

BAB V

KESIMPULAN, KETERBATASAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan temuan dalam penelitian ini, secara umum dapat disimpulkan bahwa pembelajaran terpadu model *integrated* dapat diterapkan di sekolah dasar sebagai suatu alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Secara khusus, kesimpulan penelitian dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran terpadu model *integrated* yang diterapkan di sekolah dasar tempat penelitian dapat meningkatkan perolehan hasil belajar siswa, hal ini dapat terlihat dari nilai akhir.
2. Menurut pandangan guru bahwa pembelajaran terpadu baik untuk diterapkan di sekolah dasar sebagai alternatif pengajaran, karena pembelajaran ini dapat lebih memotivasi siswa, lebih aktif dan kreatif. Oleh karena itu pembelajaran terpadu dapat diterapkan di sekolah minimal satu kali dalam satu semester. Ditambah lagi bahwa pembelajaran terpadu membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan, hubungan guru dengan siswa menjadi lebih akrab, dan yang tak kalah pentingnya adalah menjadikan siswa lebih berani bertanya, menjawab pertanyaan dan mengemukakan pendapat.
3. Siswa berpendapat bahwa penerapan pembelajaran terpadu di sekolah merupakan hal yang menarik karena dapat meningkatkan proses belajar siswa, baik dalam aktivitas, kreativitas maupun dalam hal keantusiasan belajar yang dirasakan siswa sendiri selama mengikuti pembelajaran. Di samping itu juga

menurut siswa pembelajaran seperti itu dapat meningkatkan keakraban antar siswa, antar siswa dengan guru sehingga siswa lebih berani bertanya, mengemukakan pendapat dan melakukan aktivitas lainnya.

4. Beberapa hambatan yang ditemukan: a) Guru mengalami kesulitan dalam membuat skenario pembelajaran; b) Terbatasnya waktu yang digunakan dalam pembelajaran; c) Adanya kesulitan dalam mendeteksi aktivitas dan kreativitas siswa walaupun dibantu guru observer) sarana yang kurang mendukung seperti buku panduan pembelajaran terpadu.

B. Keterbatasan

Walaupun hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa pembelajaran terpadu model *integrated* dapat diterapkan di sekolah dasar sebagai alternatif pengajaran, namun sudah barang tentu terdapat kelemahan. Kelemahan ini karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki peneliti seperti tenaga, waktu, biaya maupun ketrampilan lainnya yang dimiliki sehingga akan berpengaruh terhadap penelitian pembelajaran terpadu model *integrated* di sekolah. Adapun keterbatasan-keterbatasan tersebut adalah;

1. Keterbatasan waktu yang digunakan dalam penelitian secara tidak disadari dapat mengurangi kecermatan sehingga tidak semua aspek dapat terekam dalam penelitian sekalipun peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin.

2. Dalam penelitian ini, peneliti berfungsi sebagai pengajar yang dibantu oleh guru sebagai *observer*, maka secara psikologis terdapat faktor-faktor yang dapat berakibat mengurangi beberapa harapan yang diinginkan dalam penelitian ini, seperti dalam mengamati dan mencermati berbagai peristiwa yang tidak terkontrol dengan baik .
3. Subyek penelitian hanya terbatas pada satu kelas yaitu kelas 4 di salah satu sekolah dasar di Kota Bogor. Oleh karena itu temuan dalam penelitian ini hanya berlaku untuk kelas dan sekolah tempat penelitian.

C. Rekomendasi

Sebagai implikasi dari penelitian ini, berikut dikemukakan beberapa saran yang diharapkan dapat memberi sumbangan pemikiran dalam upaya perbaikan kegiatan pembelajaran melalui pembelajaran terpadu model *integrated*. Adapun saran tersebut disampaikan kepada:

- 1 Guru untuk mencoba membuat skenario model pembelajaran terpadu pada pokok materi yang lain untuk dapat dilaksanakan di sekolahnya;
- 2 Kepala Sekolah agar memberi arahan dan motivasi serta mensosialisasikan kepada guru-guru dan mengusahakan dengan instansi terkait untuk mengadakan pelatihan model-model pembelajaran terpadu, sarana proses belajar mengajar.

- 3 LPTK yang mengelola Program D-II PGSD yang akan mencetak calon pendidik agar mata kuliah pembelajaran terpadu benar-benar dilaksanakan dengan baik di ruang perkuliahan maupun di tempat praktek sehingga mutu lulusannya nanti mempunyai kemampuan yang cukup memadai;
- 4 Peneliti lain yang ingin meneliti pembelajaran terpadu, agar meneliti di kelas yang berbeda dan tentunya model yang berbeda pula. Sehingga akan memberikan wawasan yang lebih luas tentang kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran terpadu.

