

**PEMBELAJARAN TERPADU MODEL *INTEGRATED*
DENGAN TEMA TEKNOLOGI
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi Pendidikan IPA**



Oleh

CEPIH SAEFULLOH

NIM 009491

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2003

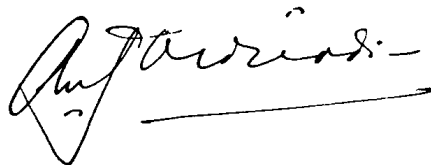
*"Kupersembahkan karya kecil ini sebagai
ibadahku ke hadirat Mu Ya Allah..."*

*Penghormatan yang tinggi disampaikan kepada
Ibu Prof.Dr.Hj. Anna Poedjadi
Ibu Prof.Dr.Hj. Nuryani Y. Rustaman*

*Segenap perjuangan ini kupersembahkan
Untuk kebahagiaan putra-putriku
M. Rizkaart Cendradiputra, Thiesya Fildza Nabila
Istriku terkasih.....
Dan Bapak, Ibu
Terima kasih atas doa restu, pengorbanan yang tulus*

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I



PROF. DR. HJ. ANNA POEDJIADI

PEMBIMBING II



PROF. DR. HJ. NURYANI Y. RUSTAMAN

MENGETAHUI

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA



PROF. DR. H. ACHMAD HINDUAN, M.Sc



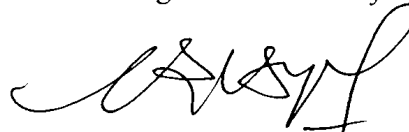
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul “ *Pembelajaran Terpadu: Model Integrated Dengan Tema Teknologi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*” beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Juni 2003

Yang Membuat Pernyataan



Cepih Saefulloh



PEMBELAJARAN TERPADU MODEL *INTEGRATED* DENGAN TEMA TEKNOLOGI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

(Oleh: Cepih Saefulloh, 2003:138 halaman)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran pelaksanaan pembelajaran terpadu model *integrated* di sekolah dasar, yaitu dengan memadukan beberapa mata pelajaran yang bertolak dari tema sains. Penelitian ini dilakukan dalam bentuk pembelajaran terpadu di sekolah dasar yang dilakukan bersama guru kelas empat yang berperan sebagai *observer* untuk mengamati berbagai hal yang terjadi pada saat berlangsung pembelajaran terpadu dengan menggunakan lembar observasi. Penelitian dilakukan di sekolah dasar di kota Bogor dengan masalah utama adalah, Apakah pembelajaran terpadu model *integrated* dapat meningkatkan hasil belajar di kelas empat sekolah dasar?. Secara operasional pembelajaran terpadu melalui beberapa tahapan yaitu: a) melakukan wawancara kepada guru *observer*; b) mengadakan pre-test; c) melaksanakan pembelajaran terpadu empat kali pertemuan; d) mengadakan pos-test, dilanjutkan dengan pengisian kuesioner, wawancara dan evaluasi dalam proses pembelajaran. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa: penerapan pembelajaran terpadu di salah satu sekolah dasar dapat meningkatkan perolehan hasil belajar siswa; menurut pandangan guru pembelajaran terpadu yang diterapkan di sekolah dasar, dapat memberikan kontribusi yang positif bagi peningkatan proses belajar siswa di sekolah dasar; menurut pandangan siswa penerapan pembelajaran terpadu di sekolah dasar sangat membantu mereka dalam belajar dan merupakan hal yang menyenangkan. Kendala yang terjadi dalam proses pembelajaran diantaranya aktivitas siswa cenderung berlebihan, terbatasnya waktu yang digunakan baik saat merencanakan pembelajaran maupun saat berlangsung pembelajaran. Disamping itu terdapat juga kendala namun ini semua dapat dijadikan sebagai pertimbangan dalam memperbaiki proses pembelajaran berikutnya. Sejalan dengan kendala di atas disarankan kepada guru, kepala sekolah, pengembang kurikulum, pengelola LPTK dan semua pihak terkait dapat memberikan dukungan dan motivasi agar pembelajaran terpadu dapat dikembangkan di sekolah dasar.



KATA PENGANTAR

Hanyalah ucapan syukur yang pantas penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rido dan karunia-Nya proses penelitian hingga penulisan tesis dapat penulis selesaikan.

Tesis yang berjudul “Pembelajaran Terpadu Model *Integrated* dengan Tema Teknologi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” merupakan laporan hasil penelitian kelas yang dilakukan di salah satu sekolah dasar Negeri di Kota Bogor. Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPA Sekolah Dasar Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyelesaian penelitian ini disadari sepenuhnya atas berkat adanya Rahmat dan Hidayah Allah SWT. Cukup banyak kendala yang dijumpai dalam penulisan ini, namun berkat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak terutama dari Ibu Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Pernyataan terima kasih disertai penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu baik dari segi moral maupun material. Ucapan ini penulis sampaikan dengan tulus kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Anna Poedjiadi, selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan sumbangan pemikiran, arahan, dan bimbingan yang sangat besar artinya bagi penulis sejak awal penyusunan hingga penyelesaian penelitian ini.

Rasa terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Nuryani Rustaman, selaku dosen pembimbing II dan Asisten Direktur III, di tengah kesibukannya telah meluangkan waktu, untuk memberikan sumbangan pemikiran dengan penuh kesabaran dan ke elitian dalam memberikan bimbingan dan arahan yang sangat besar artinya bagi penulis dalam mengatasi berbagai kesulitan. Motivasi yang terus menerus diberikan menumbuhkan rasa optimis dalam penyelesaian penelitian ini. Tanpa bimbingan dan arahnya terasa jauh dari angan-angan dapat menyelesaikan penelitian ini. Dengan proses bimbingan ini banyak sekali masukan yang didapatkan sebagai pengetahuan dan pengalaman hidup yang sangat berharga.

Kepada Bapak Prof. Dr. H. Achmad Hinduan, M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPA PPS UPI, dengan setulus hati dihaturkan rasa terima kasih yang tak terhingga atas sumbangan saran dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian ini. Ungkapan terima kasih disampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, M.A selaku Direktur PPS UPI, Prof. Dr. Dedi Supriadi selaku Asisten Direktur I, Dr. H. Achmad Munandar selaku Asisten Direktur II, yang telah memberikan berbagai fasilitas dan kemudahan selama menjalani studi di PPS UPI.

Terima kasih yang tulus disampaikan kepada seluruh staf dosen PPS UPI yang telah membuka dan menambah pengetahuan penulis selama mengikuti perkuliahan. Pengetahuan yang penulis peroleh sangat bermanfaat sebagai bekal dalam berkarya di masa yang akan datang. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada seluruh staf

administrasi PPS UPI yang telah banyak membantu dan memberikan berbagai kemudahan selama mengikuti perkuliahan sampai terselesainya tesis ini.

Ucapan terima disampaikan kepada Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kota Bogor, Kepala Sekolah beserta guru dan siswa, penulis menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya atas izin, dan kesediaan membantu selama kegiatan penelitian

Ucapan terima kasih yang tak terhingga disampaikan kepada BEP (Basic Educations Project) yang telah memberi kesempatan untuk menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Rasa hormat, terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga disampaikan kepada Ibunda dan Ayahanda tercinta yang senantiasa berdoa di setiap akhir salat dan penghujung malam untuk kelancaran dan keselamatan penulis.

Di atas semuanya, dari lubuk hati yang paling dalam terima kasih yang tiada terhingga disampaikan kepada istri tercinta dengan penuh pengetahuan dan kesabaran serta kesetiaan dan diiringi doa yang tiada hentinya, sehingga menumbuhkan motivasi untuk segera menyelesaikan studi ini.

Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dorongan dan doa hingga selesainya tesis ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin

Bandung, Agustus 2003

Penulis



DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Rumusan Masalah Penelitian	7
C. Batasan Istilah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR	
A. Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar	10
1. Karakteristik Pembelajaran terpadu.....	12
2. Kelebihan-kelebihan Pembelajaran Terpadu.....	13
3. Keterbatasan Pembelajaran Terpadu.....	13
4. Evaluasi Pembelajaran Terpadu.....	14
5. Model-model Pembelajaran Terpadu.....	15
6. Model Integrated Dalam Pembelajaran Terpadu.....	16
B. Prinsip Pembelajaran di Sekolah Dasar	25
1. Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar	26
2. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	31
3. Pembelajaran Ilmu Sosial di Sekolah Dasar	32
4. Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar	34
C. Beberapa Penelitian yang Relevan	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	38
B. Subjek Penelitian	38
C. Teknik Pengumpulan Data	40
D. Instrumen Penelitian	41
E. Prosedur Penelitian	43
F. Persiapan Penelitian	45
G. Pelaksanaan Penelitian	45
H. Analisis Data	46
BAB. HASIL, TEMUAN, DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil... ..	48
B. Temuan	57
C. Pembahasan	65
BAB V KESIMPULAN, KETERBATASAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	71
B. Keterbatasan	72
C. Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Materi pokok yang dipadukan	22
Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	43
Tabel 4.1 Skor Pre-test dan Pos-test.....	48
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa.....	54



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pembelajaran Terpadu Model Integrated.	21
Gambar 2.2 Uraian Materi yang Dipadukan	24
Gambar 3.1 Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	40
Gambar 3.2 Alur Kegiatan Penelitian	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Desain Pembelajaran Terpadu model Integrated	79
Lampiran 2	Lembar Kerja Siswa	88
Lampiran 3	Evaluasi Hasil Belajar	93
Lampiran 4	Penilaian Proses	99
Lampiran 5	Kriteria Penilaian Proses.....	100
Lampiran 6	Lembar Pedoman Wawancara dengan Siswa	107
Lampiran 7	Lembar Pedoman Wawancara dengan Guru Sebelum Pembelajaran Terpadu	108
Lampiran 8	Lembar Pedoman wawancara dengan Guru Sesudah Pembelajaran Terpadu	111
Lampiran 9	Lembar Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Berlangsung Pembelajaran Terpadu	113
Lampiran 10	Lembar Pedoman Wawancara dengan Siswa Sebelum Berlangsung Pembelajaran Terpadu	117
Lampiran 11	Pedoman Observasi Pembelajaran Terpadu Terhadap Guru Guru (Peneliti)	121
Lampiran 12	Pedoman Observasi Pembelajaran Terpadu Terhadap Siswa	122
Lampiran 13	Analisa Normalitas Pre-test	125
Lampiran 14	Analisa Normalitas Pos-test	126
Lampiran 15	Analisa Perbedaan Pre-test dengan Pos-test	128
Lampiran 16	Hasil Observasi Terhadap Siswa pada Saat Pembelajaran Terpadu	129

Lampiran 17	Persentasi Pernyataan Siswa Melalui Kuesioner	130
Lampiran 18	Analisa Soal Pembelajaran Tingkat Reliabilitas.....	131
Lampiran 19	Tabulasi Hasil Analisa Validitas Butir Soal	132
Lampiran 20	Tabulasi Jawaban Siswa	135
Lampiran 21	Tabulasi Jawaban Soal dari Kelompok Atas	136
Lampiran 22	Tabulasi Jawaban dari Kelompok Bawah	137
Lampiran 23	Analisis Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Butir Soal	138
Lampiran 24	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Terpadu	141

