

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini bertujuan merumuskan program bimbingan dalam meningkatkan pencapaian tugas-tugas perkembangan bagi siswa madrasah ibtidaiyah. Untuk menunjang pencapai tujuan tersebut maka pendekatan yang digunakan bersifat kuantitatif, yaitu suatu pendekatan yang memungkinkan dilakukannya pencatatan data hasil penelitian secara nyata dalam bentuk angka, sehingga memungkinkan proses analisis data secara statistika.

Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah bersifat deskriptif, yaitu suatu penelitian yang bertujuan mendeskripsikan atau menjelaskan peristiwa dan kejadian yang ada pada saat penelitian dilakukan (*here and now*) (Nana Sudjana, 1991 : 52). Penggunaan metode deskriptif ini dimaksudkan tidak hanya terbatas pada pengumpulan dan penyusunan data, namun data yang diperoleh tersebut selanjutnya diolah dan dianalisis, baik secara kuantitatif (berdasarkan perhitungan statistika) maupun secara kualitatif, yaitu berdasarkan interpretasi terhadap hasil-hasilnya. Sedangkan pelaksanaan pengumpulan datanya dilakukan dengan penyebaran angket berkenaan dengan pencapaian tugas-tugas perkembangan anak-anak oleh Robert J. Havighurst.

B. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa, orang tua siswa kelas IV, V dan VI serta guru dan kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cikarees, sedangkan objek

sampel ini ditiadakan sama sekali dengan memasukan seluruh populasi sebagai sampel andaikata jumlah populasi diketahui terbatas.

C. Pengembangan Instrumen Penelitian

Pengembangan instrumen penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empiris tentang tingkat pencapaian tugas-tugas perkembangan siswa, upaya lingkungan sosial siswa, serta kondisi aktual layanan bimbingan yang sedang dilaksanakan, dalam upaya peningkatan pencapaihan tugas-tugas perkembangan siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cikarees.

Untuk memperoleh data tentang ketiga variabel penelitian di atas, maka dikembangkan instrumen penelitian dan alat pengumpul datanya berupa kuesioner, angket, dan observasi. Selanjutnya untuk merinci indikator-indikator yang akan diungkap, peneliti membuat sendiri instrumen penelitian tersebut dengan mengacu kepada kisi-kisi yang dikembangkan oleh Ahman (1998: 42 - 44), tentang pencapaian tugas-tugas perkembangan siswa, lingkungan sosial yang mempengaruhinya serta implementasi layanan bimbingan di sekolah.

1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Untuk menjaring data yang akurat tentang tingakat pencapaian tugas-tugas perkembangan siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cikarees, maka disusun kisi-kisi instrumen penelitian sebagai berikut :

Tabel 3.2

KISI-KISI INVENTORI TUGAS-TUGAS PERKEMBANGAN

N <small>o</small>	TUJUAN	ASPEK	INDIKATOR	PUI		
1	Mempelajari informasi tentang tingkat keimanan dan ketaqwaan siswa	Mengembangkan kebiasaan dan sikap dalam beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME	1) Melaksanakan ibadah sesuai dengan ajaran agama yang dianut 2) Menjauhkan diri dari perbuatan yang dilarang agama 3) Menghormati kedua orang tua dan orang lain 4) Bersabar dan bersyukur	Invent Format: MI-S: MI-G: MI-OT: Orang Tua		57, 58 69, 73, 85
2	Mendapatkan informasi tentang penyerapan etika dan moral dalam kehidupan sehari-hari	Mengembangkan kata hati, moral dan nilai-nilai sebagai pedoman perilaku	1) Bersifat jujur dalam berperilaku 2) Berperilaku sopan terhadap orang lain 3) Memiliki rasa tanggung jawab 4) Bersikap rendah hati 5) Memiliki pemahaman terhadap perbuatan baik dan buruk 6) Memiliki kemampuan dalam menerima hukuman dan ganjaran	Inventory Format: MI-S: Siswa MI-G: Guru MI-OT: Orang Tua	Siswa Guru Orang tua	2, 13 26, 33 38, 50 59, 60 70, 74, 75 80, 93
3	Mengetahui tingkat kemampuan calistung	Mengembangkan keterampilan dasar dalam calistung	1) Memiliki kemampuan membaca sesuai dengan tuntutan kurikulum 2) Memiliki kemampuan menulis sesuai dengan tuntutan kurikulum 3) Memiliki kemampuan mengerjakan soal hitungan sesuai dengan tuntutan kurikulum	Inventory Format: MI-S: Siswa MI-G: Guru MI-OT: Orang Tua	Siswa Guru Orang tua	3, 14 27, 34 39, 51, 62
4	Memperoleh informasi berkenaan dengan tingkat penggunaan keterampilan	Mempelajari keterampilan fisik sederhana yang diperlukan untuk permainan dan kehidupan	1) Mampu melakukan aktivitas fisik yang diperlukan dalam bermain 2) Mampu melakukan aktivitas fisik yang sangat bernilai bagi kehidupan anak MI	Inventory Format: MI-S: Siswa MI-G: Guru MI-OT: Orang Tua	Siswa Guru Orang tu	4, 15, 28 35, 40
5	Memperoleh informasi tentang kemampuan membina relasi dengan teman	Belajar bergaul dan bekerja dalam kelompok sebaya	1) Menghargai teman sebaya 2) Mampu bekerjasama dengan teman sebaya 3) Memiliki kepedulian pada teman sebaya 4) Mampu memenuhi aturan kelompok sebaya 5) Mampu bersaing dengan kelompok sebaya secara sportif 6) Memiliki rasa setia kawan	Inventory Format: MI-S: Siswa MI-G: Guru MI-OT: Orang Tua	Siswa Guru Orang tua	5, 16 29, 36 41, 52 63, 71 76, 81 91, 92

No	TUJUAN	ASPEK	INDIKATOR	PUL TA	RESPON	ITEM
6	Mengetahui tingkat kemandirian siswa	Belajar menjadi pribadi yang mandiri	1) Memiliki kemampuan mengurus diri sendiri 2) Mampu menyusun rencana kegiatan sehari-hari tanpa bantuan orang lain 3) Mampu melaksanakan rencana kegiatan secara konsekuensi	Inventory Format: MI-S: Siswa MI-G: Guru MI-OT: Orang Tua	Siswa Guru Orang tua	6, 77 17, 30, 22, 48 90, 10
7	Mengetahui kebiasaan siswa dalam membina hidup sehat	Membangun sikap hidup yang sehat	1) Memiliki kemampuan merawat diri sendiri 2) Menerima keadaan fisiknya 3) Memiliki kemampuan untuk memfasilitasi keadaan fisiknya secara menyenangkan 4) Memiliki sikap yang positif terhadap jenis kelaminnya 5) Memelihara lingkungan	Inventory Format: MI-S: Siswa MI-G: Guru MI-OT: Orang Tua	Siswa Guru Orang tua	9, 47, 46, 89 18, 42 24, 45 19, 55 72, 67
8	Memperoleh informasi tentang tingkat pemahaman siswa terhadap berbagai konsep sosial	Mengembangkan konsep-konsep yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari	1) Memiliki pengertian tentang konsep kerja 2) Memiliki pengertian tentang konsep interaksi sosial 3) Memiliki pengertian tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara	Inventory Format: MI-S: Siswa MI-G: Guru MI-OT: Orang Tua	Siswa Guru Orang tua	8, 20, 31 43, 61, 66 78, 82, 88
9	Mengetahui kemampuan siswa dalam melakukan peran sosial	Belajar menjalankan peran sosial sesuai dengan jenis kelamin	1) Mempelajari peran sosial sebagai pria atau wanita sesuai dengan norma agama dan masyarakat 2) Menerima peran sosial sebagai pria dan wanita sesuai dengan norma agama dan masyarakat 3) Berprilaku sebagai pria atau wanita sesuai dengan norma agama dan masyarakat.	Inventory Format: MI-S: Siswa MI-G: Guru MI-OT: Orang Tua	Siswa Guru Orang tua	7, 21 44, 53, 64 83, 87
10	Memperoleh informasi tentang sikap toleransi dan demokrasi siswa	Mengembangkan sikap positif terhadap kelompok dan lembaga sosial	1) Memiliki sikap toleran terhadap SARA 2) Menghargai pendapat orang lain 3) Memiliki sikap positif terhadap aturan atau tata tertib sekolah 4) Memiliki kemampuan dalam bertindak secara adil dan demokratis.	Inventory Format: MI-S: Siswa MI-G: Guru MI-OT: Orang Tua	Siswa Guru Orang tua	23, 54 65, 79 86, 84 11, 56, 68

Untuk memperoleh gambaran yang tepat tentang tingkat pencapaian tugas-tugas perkembangan siswa madrasah ibtidaiyah ini, maka inventory diberikan bukan hanya kepada siswa, tetapi juga kepada guru dan orang tuanya. Dengan demikian,

inventory ini dikembangkan menjadi Inventori untuk Siswa (Form MI-S), Inventory untuk Guru (Form MI-G) dan Inventori untuk Orang Tua (Form MI-OT). Secara lengkap instrumen tersebut dapat dilihat pada lampiran khusus.

Selain inventori di atas, maka dikembangkan juga instrumen yang mendeskripsikan kondisi objektif lingkungan perkembangan siswa, baik lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, maupun lingkungan masyarakat sekitar yang dipandang memberikan konstribusi dan pengaruh terhadap akselerasi pencapaian tugas-tugas perkembangan siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cikarees. Berikut ini kisi-kisi insrumen lingkungan siswa.

Tabel 3.3

KISI-KISI INSTRUMEN LINGKUNGAN SISWA MI

NO	ASPEK	TUJUAN	INDIKATOR	PULTA	RESPONDEN	ITEM
1	Lingkungan Keluarga	Mendapatkan informasi tentang latar belakang keluarga siswa	1)Besar kecilnya jumlah keluarga 2)Tingkat Pendidikan orang tua 3)Tingkat sosio ekonomi orang tua 4)Kenyamanan kondisi tempat tinggal/rumah 5)Keharmonisan iklim sosio-psikologis keluarga 6)Kelengkapan dan pemanfaatan fasilitas belajar 7)Suasana kehidupan beragama 8)Upaya membimbing belajar	Angket	Orang tua	1

NO	ASPEK	TUJUAN	INDIKATOR	PULTA	RESPONDEN	ITEM
2	Lingkungan Sekolah	Untuk Men-dapatkan informasi berkenaan dengan fasilitas atau sarana/prasarana yang disediakan oleh sekolah	1) Kelayakan ruang kelas untuk belajar dari rasio jumlah siswa dengan jumlah kelas kelengkapan meja, kursi, kesehatan & kebersihan 2) Kelengkapan sarana praktikum 3) Kelengkapan sarana perpustakaan 4) Kelengkapan sarana olah raga dan kesenian 5) Ketersediaan sarana ibadah 6) Kelengkapan dan kenyamanan ruang dan fasilitas kantor personil sekolah 7) Keluasan dan kebersihan lokasi serta ketenangan dan ketertiban situasi sekolah 8) Kualifikasi guru-guru 9) Penerapan nilai-nilai bimbingan oleh guru dalam PBM 10) Kualitas hubungan guru dengan siswa 11) Keharmonisan hubungan para siswa 12) Relevansi kurikulum pendidikan dengan tuntutan perkembangan 13) Penerapan tata tertib 14) Penyelenggaraan ekstra kurikuler 15) Lokasi sekolah 16) Manjemen sekolah	Observasi Observasi Observasi Observasi Observasi Observasi Observasi Observasi Observasi Observasi Observasi Observasi Observasi Observasi Observasi Observasi Observasi	Sekolah Sekolah Sekolah Sekolah Sekolah Sekolah Sekolah Sekolah Sekolah Sekolah Sekolah Sekolah Sekolah Sekolah Sekolah Sekolah	1, 2, 3, 4 5 6 7, 8, 9 10 11 12, 13, 14 15 16 17 18 19 20 21 22, 23 24
3	Lingkungan Masyarakat	Mendapatkan informasi berkenaan dengan dukungan dan masyarakat terhadap perkembangan siswa	1) Kenyamanan lingkungan di sekitar tempat tinggal siswa untuk belajar 2) Suasana kehidupan beragama daim masyarakat 3) Tingkat interaksi sosial teman bergaul anak 4) Tingkat pendidikan teman bergaul 5) Aspirasi pendidikan masyarakat sekitar tempat tinggal siswa	Angket Angket Angket Angket Angket	Orang tua Orang tua Orang tua Orang tua Orang tua	1 2, 3 4, 5 6 7, 8

Selanjutnya untuk mengetahui kondisi objektif layanan bimbingan penyuluhan di sekolah, maka dikembangkan instrumen pengumpulan data berupa angket dan studi dokumentasi. Kisi-kisi instrumen pengumpulan data layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dapat dilihat pada tabel di bawah ini. Sedangkan instrumennya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 3.4

KISI-KISI INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DI SEKOLAH

No	ASPEK	TUJUAN	INDIKATOR	KRITERIA	RESPONDEN	TEK. PULTA	NO ITEM
1	Target Populasi Layanan BK	Untuk mengetahui sasaran personal layanan BK	Keluasan cakupan sasaran layanan BK	Melibuti siswa dan Orang tua siswa	Guru Kep. Sek	Angket	1, 3
2	Dasar pengembangan Program BK	Mendapatkan informasi tentang landasan penyusunan program BK	<ul style="list-style-type: none"> • Visi dan misi BK di sekolah • Dasar Penyusunan Program BK 	Guru mempunyai visi bahwa layanan BK penting bagi pengembangan potensi siswa Kebutuhan nilai siswa	Guru Kep. Sekolah Guru Kep. Sek	Angket Angket	2 5, 4
3	Ketenagaan	Mendapatkan informasi tentang kualifikasi personil sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Rasio Guru : Siswa • Latar Belakang pendidikan • Pengalaman kerja 	Rasio guru : siswa Diploma 2 10 tahun	Kep. Sek Guru Kep. Sek Kep. Sek	Studi Dok Studi Dok Studi Dok	
4	Isi Layanan BK	Mengetahui jenis layanan BK yang diselenggarakan di sekolah	Bidang Layanan BK	Bidang layanan BK di Sekolah <ul style="list-style-type: none"> • Informasi data • Orientasi dan Informasi • Penempatan dan Penyaluran • Bimbingan Belajar • Bimbingan Ekstra • Hubungan dengan Orang tua 	Guru dan Kep. Sek		6 7, 8 10, 11 14, 13 12 9

Sedangkan cara pengisian item-item yang terdapat dalam Form MI-S, Form MI-G dan Form MI-OT yang berbentuk pilihan, subjek dimohon untuk memilih beberapa alternatif jawaban dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia yaitu :

1. 3 th : “Ya, sebelum atau sejak tiga tahun yang lalu sampai sekarang”;
2. 2 th : “ Ya, sejak dua tahun yang lalu sampai sekarang”;
3. 1 th : “ Ya, sejak satu tahun yang lalu sampai sekarang”;
4. 0 th : “ Ya, baru tahun ini”;
5. “Tidak”

Item-item alat pengumpul data tersebut baik Form MI-S, Form MI-G dan Form MI-OT diskor yaitu : 3 th diberi skor 5; 2 th diberi skor 4; 1 th diberi skor 3; 0 th diberi skor 2; dan “tidak” diberi skor 1.

Bagi instrumen pengumpulan data tentang lingkungan siswa yaitu lingkungan keluarga dan masyarakat (Form MI-LK) serta implementasi layanan Bimbingan Konseling (Form MI-LABP) yang berupa angket, subjek dimohon untuk membubuhkan tanda ceklis (✓) pada kotak di depan pernyataan yang sesuai atau cocok dengan kenyataan yang sebenarnya.

Untuk mendapatkan item-item pernyataan alat pengumpul data yang memenuhi kualifikasi instrumen yang memadai, maka setiap butir item pernyataan/pertanyaan yang telah disusun, terlebih dahulu ditimbang (*judge*) oleh ahli yang dipandang layak untuk memberikan *judgement*, setelah itu, lalu digunakan dilapangan untuk meperoleh data secara langsung (*built in try-out*). Dikarenakan instrumen ini tidak diuji cobakan dulu, maka untuk menjaga kemungkinan tidak terjaringnya item-item pada setiap indikator berkenaan dengan tugas-tugas perkem-

bangun siswa, maka item-item instrumen penelitian tersebut diberikan dengan jumlah yang cukup banyak yaitu 93 butir.

2. Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Untuk mendapatkan butir pernyataan yang handal, maka digunakan seri program SPSS 10.0 *For Windows (Statistical Package for Social Sciences)*. SPSS ini merupakan paket program aplikasi komputer untuk menganalisis data yang digunakan pada berbagai disiplin ilmu, terutama untuk statistik ilmu-ilmu sosial (Sugiyono & Eri Wibowo, 2001; 1).

Untuk menentukan validitas butir soal, maka harus menentukan nilai r_{tabel} yaitu dengan cara : df (jumlah kasus) - 2. Yaitu $43 - 2 = 41$, dengan tingkat signifikansi 5 % maka didapat angka 0, 19968 (Form MI-S). Sedangkan untuk Form MI-OT $df = 31 - 2 = 29$ dengan taraf signifikansi 5% maka diperoleh r_{tabel} sebesar 0,2366. Untuk Form MI-G yaitu $9 - 2 = 7$ dengan taraf signifikansi 5% maka diperoleh angka r_{tabel} sebesar 0,4716.

Untuk menentukan validitas butir soal, maka harus memperhatikan formula berikut ini : Jika r_{hasil} positif, serta $r_{hasil} > r_{tabel}$, butir atau variabel tersebut dinyatakan valid. Sedangkan jika r_{hasil} tidak positif, dan $r_{hasil} < r_{tabel}$, maka butir atau variabel tersebut tidak valid (Singgih Santoso, 2001; 277).

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas butir pernyataan dengan menggunakan SPSS 10.0 for Windows, tentang pencapaian tugas-tugas perkembangan siswa madrasah ibtidaiyah pada Form MI-S, maka dari 93 butir pernyataan, 23 butir pernyataan dinyatakan tidak valid (gugur) dan 70 pernyataan yang valid. Dikarenakan tidak terjaringnya item soal pada salah satu indikator yakni nomor item 36 maka untuk mewakilinya, tingkat signifikansi diturunkan sampai 65% Dengan demikian jumlah item yang valid adalah 71 butir. Sedangkan untuk Form MI-OT dari 93 butir soal,



terdapat 21 butir soal dinyatakan gugur dan 72 butir soal dinyatakan valid. Untuk keterwakilan setiap indikator nomor item 14, 77, 84 dan 87 tingkat signifikansinya diturunkan menjadi 85%, sehingga jumlah item yang diikutkan dalam pengolahan data berikutnya sebanyak 76 butir. Begitu juga untuk Form MI-G. dari 93 butir soal, setelah diuji tingkat validitasnya, maka terdapat 28 butir soal yang gugur dan tinggal 65 butir soal yang dinyatakan valid. Untuk keterwakilan indikator maka nomor item 92 tingkat signifikansinya 70%. Dengan demikian untuk Form MI-G jumlah item yang dinyatakan valid dan diikutsertakan dalam proses pengolahan data berikutnya menjadi 66 butir soal.

Perbedaan taraf signifikansi pada item-item tersebut sebagai implikasi dari penggunaan instrumen *built in try-out*. Keterbatasan lain adalah, meskipun perumusan instrumen telah melalui proses kajian literatur secara matang, dan rasionalitas tingkat representasinya berkenaan dengan tugas-tugas perkembangan siswa MI, tetapi dalam mengukur tingkat pencapaian tugas perkembangan tersebut, sebatas kepada apa yang terinstrumentasikan. Selain itu keterbatasan instrumen hasil adaptasi dari Skala Likert ini dengan menambah *time series*, terdapat keterbatasan dalam mengukur prilaku, sikap dan keterampilan siswa andaikata terjadi inkonsistensi dalam waktu tertentu.

Setelah dilakukan uji kesahihan butir soal berkenaan dengan inventori tugas-tugas perkembangan siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cikarees pada setiap aspek dan indikator, komposisinya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.5

**KISI-KISI INVENTORI TUGAS-TUGAS PERKEMBANGAN SISWA MI
HASIL VALIDASI**

NO	TUJUAN	ASPEK	INDIKATOR	SEBARAN		FORM MI-S		FORM MI-OT		FORM MI-G	
				ITEM	VALID	JML	VALID	JML	VALID	JML	VALID
1.	Memperoleh informasi tentang tingkat keimanan dan ketakwaan siswa	Mengembangkan kebiasaan dan sikap dalam beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME	1) Melaksanakan ibadah sesuai dengan ajaran agama yang diautentikasikan diri dari perbuatan yang diluar agama 2) Menghormati kedua orang tuadaun orang lain 3) Bersabar dan bersikap ukur	1. 12, 25, 32	12, 32	12, 25,	37, 49	49	37, 49	10	57, 58
2.	Mendapatkan informasi tentang penerapan etika dan moral dalam kehidupan sehari-hari	Mengembangkan kata hati, moral dan nilai-nilai sebagai pedoman perilaku	1) Bersifat jujur dalam berpri-laku 2) Berprilaku sopan terhadap orang lain 3) Memiliki rasa tanggung jawab 4) Bersikap rendah hati 5) Memiliki pemahaman terhadap perbuatan baik dan buruk 6) Memiliki kemampuan dalam menerapkan hukuman dan gantaran	20, 33	33	2, 13	38, 50	50	38, 50	12	38, 50
3.	Mendapatkan informasi tentang kemampuan siswa dalam catsting	Mengembangkan keterampilan dasar dalam catsting	1) Memiliki kemampuan membaca sesuai dengan tuntutan kurikulum 2) Memiliki kemampuan menulis sesuai dengan tuntutan kurikulum 3) Memiliki kemampuan menyelesaikan soal hitungan sesuai dengan tuntutan kurikulum	3, 14	3, 14	3, 14	27	27	21, 34	5	27
4.	Memperoleh informasi berkaitan dengan tingkat penggunaan siswa dalam keterampilan fisik	Mempelajari keterampilan fisik seiring dengan pertumbuhan dan perkembangan	1) Mampu melakukan aktivitas fisik yang diperlukan dalam bermain 2) Mampu melaksanakan aktivitas fisik yang sangat bermanfaat bagi kesehatan anak MI	4, 15, 28	4, 15, 28	4, 15, 28	35, 40	35	39, 51	62	4, 15, 28

NO	TUJUAN	ASPEK	INDIKATOR	SEBARAN ITEM		FORM MI-S		FORM MI-OT		FORM MI-G	
				VALID	JML	VALID	JML	VALID	JML	VALID	JML
5	Memperoleh informasi tentang kemampuan siswa dalam membina relasi dengan teman	Belajar bergaul dan bekerja dalam kelompok sebaya	1) Menghargai teman sebaya 2) Mampu bekerjasama dengan teman sebaya 3) Meniliki kepedulian pada teman sebaya 4) Mampu mencintuhui aturan kelompok sebaya 5) Mampu bersaing dengan kelompok sebaya secara sportif 6) Memiliki rasa setia kawan	5, 16 20, 36 41, 52 63, 71 76, 81 91, 92	36 (65%)	5 41 7 76, 81 91, 92	5, 16 29 7 76, 81 91, 92	5, 16 29 11 71 76, 81 92 (70%)	5, 16 36 41, 52 71 76, 81	5, 16 36	
6	Mengetahui tingkat kemudiran siswa dalam aktivitas sehari-hari	Belajar menjadi pribadi yang mandiri	1) Memiliki kemampuan mengurus diri sendiri 2) Mampu menyusun rencana kegiatan sehari-hari tanpa bantuan orang lain 3) Mampu melaksanakan rencana kegiatan secara konsisten	6, 77 17, 30, 22, 48 10, 90	77 30 10, 90	77 (85%)	77 17, 22 6 10, 90	77 (85%)	77 17, 22 5 10, 90	48 5 10, 90	
7	Mengetahui kebiasaan siswa dalam membangun hidup sehat	Menimbangkan sikap hidup yang sehat	1) Memiliki kemampuan memawal diri sendiri 2) Menerima keadaan fisiknya 3) Meniliki kemampuan untuk memfungsikan keadaan fisiknya secara nyaman 4) Meniliki sikap yang positif terhadap jenis kelamannya 5) Memilih lingkungan	9, 47, 46, 89 8, 42 24, 45 19, 55 67, 72	47, 89 42 24, 45 19, 55 67, 72	9, 47, 89	9, 47, 89 18, 42 24, 45 10 67, 72	9, 47	9, 47, 89 18, 42 24, 45 10 67, 72	46, 47 89 42 24, 45 10 67, 72	
8	Memperoleh informasi tentang tingkat pemahaman siswa terhadap berbagai konsep sosial	Mengembangkan konsep-konsep yang dipeluk dalam kehidupan sehari-hari	1) Memiliki pengertian tentang konsep kerja 2) Memiliki pengertian tentang konsep interaksi sosial 3) Memiliki pengertian tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara	8, 20, 31 43, 61, 66 78, 82, 88	8, 20, 31 8 82, 88	8, 20, 31	8, 20, 31 61, 66 78, 82, 88	8	8, 20, 31 43, 61, 66 8 82, 88	8 43, 61, 66 8 78, 88	

NO	TUJUAN	ASPEK	INDIKATOR	SEBARAN ITEM		FORM MI-S VALID JML	FORM MI-OT VALID JML	FORM MI-G VALID JML
				ITEM	VALID JML			
9	Mengetahui kemampuan siswa dalam melakukan peran sosial	Belajar menjalankan peran sosial sesuai dengan jenis kelamin	1) Mempelajari peran sosial sebagai pria atau wanita sesuai dengan norma masyarakat	7.21	7.21			
			2) Menenerima peran sosial sebagai pria dan wanita sesuai dengan norma masyarakat	44, 53, 64	64	44, 53	4	44, 53
			3) Berperilaku sebagai pria atau wanita sesuai dengan norma masyarakat	83, 87	87	87 (85%)	87	5
10	Memperoleh informasi tentang sikap positif, toleransi dan demokrasi siswa	Mengembangkan sikap positif terhadap kelompok dan lembaga sosial	1) Memiliki sikap toleran terhadap SARA	23, 54	23	23, 54	—	54
			2) Menghargai pondapat orang lain	65, 79	65, 79	65	79	79
			3) Memiliki sikap positif terhadap aturan atau tata tertib sekolah	84, 86	84, 86	84 (85%)	7	84
			4) Memiliki kemampuan dalam berinteraksi secara adil dan demokrati	11, 56, 68	11, 56, 68	11, 56, 68	5	5
JUMLAH ITEM YANG VALID PADA TIAP FORM				7	7	78	66	66

Sedangkan untuk menghitung reliabilitas instrumen dengan membandingkan r_{tabel} dengan r_{Alpha} . Jika r_{Alpha} positif dan $r_{Alpha} > r_{tabel}$, maka butir atau variabel tersebut dinyatakan reliabel. Sedangkan jika r_{Alpha} positif dan $r_{Alpha} <$ dari r_{tabel} , maka butir atau variabel tersebut Tidak Reliabel (Singgih Santoso, 2001: 280).

Untuk mengetahui reliabilitas instrumen penelitian tentang inventori tugas-tugas perkembangan siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cikarees, baik Form MI-S, Form MI-OT maupun Form MI-G dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 3.6

RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN

NO	RESPONDEN	Df	r_{alpha}	r_{tabel}	KRITERIA
1.	Siswa (Form MI-S)	43	0.8772	0.1968	Reliabel
2.	Orang Tua (Form MI-OT)	31	0.9345	0.2366	Reliabel
3.	Guru (Form MI-G)	09	0.8831	0.4716	Reliabel

Dengan mengacu kepada rumusan yang dikemukakan oleh Santoso di atas dan memperhatikan tabel 3.6 tentang reliabilitas instrumen penelitian, maka ketiga instrumen (Form MI-S, Form MI-OT dan Form MI-G), ketiganya dinyatakan reliabel. Tingkat reliabilitas ke tiga instrumen tersebut dapat dilihat pada lampiran khusus.

3. Pengolahan Data

Untuk melakukan pengolahan data kuantitatif penelitian ini, maka digunakan perhitungan statistika yaitu dengan cara memberikan bobot skor pada tiap item pertanyaan pernyataan instrumen penelitian, kemudian untuk menyajikan data tersebut digunakan teknik prosentase. Sedangkan untuk memudahkan keterbacaan data hasil penelitian ini, maka disajikan dalam bentuk grafik garis (*line chart*) dan grafik kolom (*column chart*).

Data kualitatif sebagai data pendukung dalam penelitian ini yang diperoleh dari hasil observasi dan studi dokumentasi pengolahannya yaitu dengan cara memberikan penafsiran dan pemaknaan secara tajam terhadap data-data yang terungkap.

