

**PENGEMBANGAN PROGRAM BIMBINGAN BAGI SISWA  
MADRASAH IBTIDAIYAH DALAM UPAYA MENINGKATKAN  
PENCAPAIAN TUGAS-TUGAS PERKEMBANGANNYA**  
(Studi Deskriptif pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cikarees Kabupaten Ciamis)

**T E S I S**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Magister Ilmu Pendidikan  
Dalam Bidang Bimbingan Penyuluhan



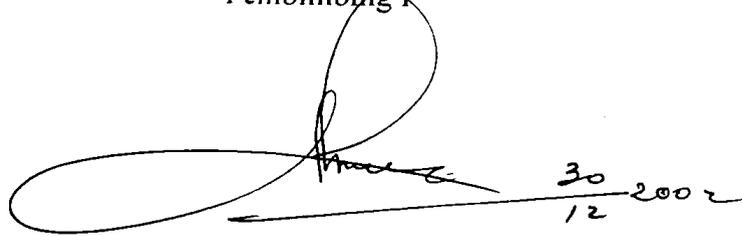
Oleh :

II SURYAMAN  
NIM. 999773

**BIMBINGAN PENYULUHAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2002**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:**

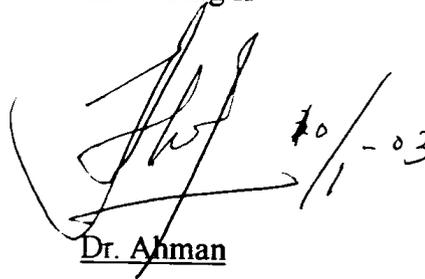
Pembimbing I

A large, stylized handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke.

Prof. Dr. H. M. Djawad Dahlan

30  
12 2002

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, featuring a large, sweeping initial 'A' followed by 'hman' and a date '10/1-03' written to the right.

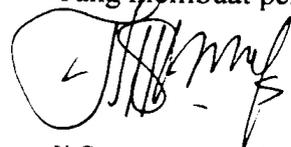
Dr. Ahman

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “PENGEMBANGAN PROGRAM BIMBINGAN BAGI SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH DALAM UPAYA MENINGKATKAN PENCAPAIAN TUGAS-TUGAS PERKEMBANGANNYA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2002

Yang membuat pernyataan,



Li Suryaman, S.Ag.



## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN PROGRAM BIMBINGAN BAGI SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH DALAM UPAYA MENINGKATKAN PENCAPAIAN TUGAS-TUGAS PERKEMBANGANNYA

Ii Suryaman

Pendidikan pada hakikatnya adalah upaya bimbingan terhadap peserta didik ke arah perkembangan optimal. Mengingat banyaknya tugas-tugas perkembangan yang harus dikuasai siswa, maka dibutuhkan panduan berupa program bimbingan yang mengarah kepada realisasi tujuan tersebut secara efektif.

Untuk merumuskan kerangka konseptual dan menemukan data empirik sebagai landasan penyusunan program bimbingan tersebut, maka metode yang digunakan bersifat deskriptif dengan pendekatan kuantitatif, yaitu suatu pendekatan yang memungkinkan perhitungan secara statistik. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan menggunakan inventori, angket, pedoman observasi dan studi dokumentasi.

Tugas perkembangan sebagai objek kajian dalam penelitian ini adalah serangkaian tugas harus dikuasai siswa madrasah ibtidaiyah, yang muncul dikarenakan adanya tuntutan individual dan harapan sosio-kultural mencakup keterampilan, sikap dan pengetahuan. Penguasaan tugas perkembangan siswa tersebut tidak terlepas dari peran lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat sebagai tempat berlangsungnya proses identifikasi dan sosialisasi siswa.

Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa pada umumnya tingkat penguasaan tugas-tugas perkembangan siswa berada pada kategori tinggi dan sedang. Aspek keterampilan fisik, kemampuan calistung dan ketaqwaan secara berurut menempati posisi teratas tingkat penguasaannya. Sedangkan aspek kemandirian, pengembangan sikap dan kata hati, serta membina hubungan interpersonal tingkat penguasaan relatif rendah. Rendahnya tingkat pencapaian tugas perkembangan siswa pada aspek ini dikarenakan rendahnya tingkat pendidikan dan sosio-ekonomi orang tua serta banyaknya jumlah anggota keluarga siswa, sehingga berdampak pada minimnya perolehan informasi yang akurat tentang kebutuhan anaknya. Begitu juga *setting* pembelajaran di sekolah yang selama ini berjalan belum mengarah pada pengembangan dimensi intruksional dan interpersonal secara berimbang. Di samping itu, layanan bimbingan di sekolah ini belum berjalan sebagaimana yang diharapkan. Hal ini dapat dicermati dari sudut sistematis program bimbingan belum memiliki format yang jelas dan secara sistemik belum mampu memberdayakan komponen lingkungan secara utuh. Rumusan program hipotetik yang dimunculkan berdasar pada kerangka teoritis dan temuan empiris di atas, yang berisi tentang layanan dasar umum, layanan bimbingan responsif, layanan bimbingan perencanaan individual dan layanan pendukung sistem. Program ini dalam pelaksanaannya menghendaki terciptanya kerjasama kemitraan dan peran aktif dari seluruh komponen lingkungan perkembangan siswa.

Berdasarkan kepada hasil penelitian di atas, maka untuk meningkatkan pencapaian tugas perkembangan siswa madrasah ibtidaiyah, perlu reorientasi proses pembelajaran di kelas serta meningkatkan kerjasama antara sekolah dengan masyarakat dan orang tua siswa. Sedangkan untuk mempertajam kerangka teoritis dan pengungkapan data empiris yang faktual dan mendalam maka dibutuhkan penelitian lanjutan yang memfokuskan pada aspek perkembangan tertentu secara mandiri. Begitu juga untuk penerapan Program Bimbingan Perkembangan bagi siswa madrasah ibtidaiyah secara lebih general dibutuhkan kaji ulang, disertai penelitian yang melibatkan populasi cukup besar dengan latar yang beragam.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur seraya kami panjatkan kepada Zat Yang Maha Ghafur yang telah melimpahkan karunia dan kekuatan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan karya tulis ini. Shalawat serta salam juga tidak lupa kami limpahkan kepada Muhammad SAW, sebagai pengemban risalah yang merubah wajah dunia dari kegelapan menuju pencerahan secara utuh dan menyeluruh.

Tesis yang diberi judul “Pengembangan Program Bimbingan bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah dalam Upaya Meningkatkan Pencapaian Tugas-tugas Perkembangannya” merupakan telaahan studi deskriptif pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cikarees Kab. Ciamis. Penelitian ini berupaya mengungkap kondisi riil berkenaan dengan tingkat pencapaian tugas-tugas perkembangan siswa, baik menurut dirinya, orang tuanya maupun menurut guru. Selain itu juga mencari informasi berkenaan dengan upaya lingkungan perkembangan siswa baik lingkungan keluarga, sekolah maupun lingkungan masyarakat sekitarnya terhadap pencapaian tugas-tugas perkembangan siswa.

Perumusan program hipotetik bimbingan ini mengacu kepada temuan empiris kondisi objektif di lapangan serta kajian konseptual sebagai landasan normatif dalam penyusunan programnya. Dengan munculnya program yang berdasarkan kepada temuan empiris dan kajian konseptual tersebut diharapkan akan membantu efektivitas pencapaian tugas-tugas perkembangan siswa, khususnya di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cikarees. Penulis berharap bahwa temuan penelitian akan bermanfaat bagi peningkatan kualitas pendidikan, khususnya dalam bidang bimbingan konseling dalam *setting* sekolah.

Akhirnya hanya kepada Allah jualah penulis memohon pengampunan atas kehilafan dan kekurangan dalam tulisan ini serta mudah-mudahan dengan rampungnya penyusunan karya ilmiah ini Allah akan senantiasa melimpahkan ilmu yang luas dan bermanfaat kepada penulis. Amien.

Bandung, Desember 2002

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Tiada kata yang pantas dan layak penulis ucapkan, kecuali pujian kepada Zat Yang Maha Tinggi, Allah Rabbul Izzati, atas limpahan rahmat dan karunia serta pertolongan-Nya kepada penulis sehingga dapat merampungkan karya ilmiah ini. terselesaikannya karya tulis ini, tentunya juga atas uluran tangan, bantuan moril dan dorongan spiritual dari berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan seorang demi seorang, dengan tidak bermaksud mengurangi nilai dan arti pengorbanan yang telah diberikan.

Ungkapan rasa terima kasih yang tulus dari lubuk sanubari yang dalam memang sulit dilukiskan dalam untaian kata-kata dan tidak akan terwakili oleh ucapan dan sapaan semata. Penulis hanya mampu memberi penghargaan yang setinggi-tingginya teriring doa, semoga segala bantuan yang telah didermakannya akan senantiasa dibalas oleh Dzat Yang Maha Rahman dan Rahiim, Allah Rabbul Alamiin.

Pertama, ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H.M. Djawad Dahlan sebagai pembimbing I dan Ketua Program Bimbingan Penyuluhan sekaligus sebagai sesepuh dan pakar dalam bidang Bimbingan Penyuluhan, dengan kecermatan, ketelitiannya, telah membenarkan arahan, bimbingan, dan dorongan, dengan penuh keikhlasan kepada penulis. Juga kepada Ibu yang telah rela menyisihkan sebagian waktunya untuk melayani penulis, dihaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Rasa terima kasih yang tulus penulis ucapkan pula kepada Bapak Dr. Ahman sebagai pembimbing II, yang dengan penuh kehangatan dan keakrabannya melakukan bimbingan, koreksi dan monitoring tingkat kemajuan penelitian yang

dilakukan penulis. Motivasi yang beliau pompakan kepada penulis menjadi *energizer* yang dahsat dikala penulis dihinggapi rasa ragu akan kemampuan diri, dan merasa jenuh serta lelah dalam menapaki rutinitas bimbingan. Kemampuan diplomasi beliau dalam menyederhanakan berbagai permasalahan yang dihadapi penulis telah mampu mengusir keraguan akan kemampuan diri dan rasa jenuh yang melekat dalam dada penulis.

Ucapan terima kasih yang tulus kami sampaikan kepada Bapak Dr. Juntika Nurikhsan dalam kapasitas sebagai Sekretaris Program Bimbingan Penyuluhan dan sekaligus sebagai dosen PPS UPI Bandung, yang telah memberikan bimbingan kepada penulis semenjak perkuliahan sampai akhir-akhir ini.

Seiring dengan itu, penulis ucapkan terima kasih yang tulus dan penghargaan kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, M.A., selaku direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indoensia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu dan menambah wawasan pada lembaga yang Bapak pimpin.

Ucapan terima kasih, penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Dedi Supriadi sebagai Asisten Direktur I PPS UPI Bandung yang telah memberikan bimbingan dalam perkuliahan, dan tidak henti-hentinya memberi motivasi kepada penulis dengan penuh kehangatan dan kekeluargaan.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada seluruh dosen PPS UPI, khususnya program Bimbingan Penyuluhan yang telah membimbing penulis dengan penuh ketelatenan selama perkuliahan. Juga kepada jajaran direksi serta personil Tata Usaha, yang telah memberikan kemudahan secara administratif kepada penulis untuk menyelesaikan studi di PPS UPI ini.

Ucapan terima kasih tidak lupa penulis sampaikan kepada rekan-rekan seperjuangan, Mahasiswa PPS UPI Jurusan Bimbingan Penyuluhan Angkatan 1999/2000 sebagai teman diskusi, rekan bercerita dan sahabat bertegur sapa, atas bantuannya.

Kepada yang terhormat, Bapak Adli, A.Ma, selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cikarees beserta guru-gurunya, kami haturkan terima kasih atas kemudahan-kemudahan yang telah diberikannya kepada penulis selama penelitian berlangsung. Penulis sadar bahwa tanpa bantuan dan uluran tangan dari mereka penelitian ini tidak akan berjalan lancar dan membuahkan hasil.

Kepada yang terhormat, Bapak Drs. Abdul Harun Dady, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Sindangkasih yang telah memberikan keleluasaan kepada penulis untuk menyelesaikan studi pada Universitas Pendidikan Indonesia penulis haturkan terima kasih. Tidak lupa kepada rekan-rekan seperjuangan, guru-guru dan staf Tata Usaha, atas pengertian dan maklumnya penulis haturkan terima kasih yang tiada taranya.

Ucapan terima kasih teriring doa yang tulus dari lubuk sanubari terdalam. penulis haturkan kepada Ibunda dan Ayahanda tercinta (Alm), disaat-saat akhir hayatnya senantiasa memberikan amanat dan motivasi kepada penulis untuk senantiasa mencari ilmu dan menimba pengalaman setinggi-tingginya. Rasanya kata-kata itulah yang menjadi sumber energi yang tidak pernah habis dan dorongan spiritual yang tak pernah usang sebagai pemacu dan pemicu untuk senantiasa meningkatkan dan memperluas ilmu dan wawasan. Semoga almarhum dan almarhumah diterima dan ditempatkan oleh Rabb Yang Maha Pemurah pada *Surga Firdaus* yang kekal. Ucapan serupa juga penulis sampaikan kepada Kakak-

kakak tercinta dan adik serta ponakan tersayang yang telah memberikan dorongan material dan spiritual kepada penulis selama mengikuti studi.

Akhirnya atas segala kebaikan, bantuan, dorongan, bimbingan dan doa yang diberikan dari semua pihak kepada penulis mudah-mudahan dicatat oleh Allah SWT sebagai amal soleh dan investasi yang mengalir tiada henti, sampai datangnya Yaumul Hisab.

Bandung, Desember 2002

Penulis



## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Definisi Operasional Penelitian .....	8
F. Asumsi Penelitian .....	10
G. Prosedur Penelitian .....	11
<b>BAB II MAKNA TUGAS-TUGAS PERKEMBANGAN, FAKTOR YANG MEMPENGARUHINYA DAN KONSEP DASAR BIMBINGAN PERKEMBANGAN .....</b>	<b>15</b>
A. Makna dan Konsep Dasar Perkembangan .....	14
1. Pengertian Perkembangan .....	14
2. Prinsip-prinsip Perkembangan .....	17
3. Tahap-tahap Perkembangan .....	19
B. Makna Tugas-tugas Perkembangan .....	24
1. Pengertian Tugas-tugas Perkembangan .....	24
2. Tugas Perkembangan Kanak-kanak .....	28
C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pencapaian Tugas Perkembangan.....	31
1. Lingkungan Keluarga .....	31
2. Lingkungan Sekolah .....	35
3. Lingkungan Masyarakat .....	36
D. Konsep Dasar Program Bimbingan Perkembangan .....	39
1. Pengertian Bimbingan Perkembangan .....	39
2. Struktur Program Bimbingan Konseling Perkembangan .....	42
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	45

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	48
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	49
C. Pengembangan Instrumen Penelitian .....	50
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	50
2. Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	57
3. Pengolahan Data Penelitian .....	62
<b>BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>63</b>
A. Deskripsi Data Penelitian .....	63
1. Pencapaian Tugas-tugas Perkembangan Siswa MI .....	63
2. Lingkungan Perkembangan Siswa .....	72
3. Implementasi Layanan Bimbingan Konseling di MI .....	79
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	82
C. Pengembangan Program Hipotetik Bimbingan Konseling di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cikarees Ciamis .....	100
1. Visi dan Misi Program Bimbingan di MI .....	101
2. Tujuan Layanan Bimbingan .....	103
3. Substansi Program Bimbingan Konseling di MI .....	110
4. Prosedur Pelaksanaan Program Bimbingan Perkembangan .....	111
5. Evaluasi Program Bimbingan Perkembangan .....	111
6. Pelaksana Program Bimbingan Perkembangan .....	112
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>113</b>
A. Kesimpulan .....	113
B. Rekomendasi .....	117
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>120</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. PENYEBARAN INSTRUMEN PENELITIAN .....	13
Tabel 2.1. TAHAP PERKEMBANGAN MENURUT SULLIVAN .....	20
Tabel 2.2. TAHAP PERKEMBANGAN EGO MENURUT ERIKSON .....	21
Tabel 3.1. POPULASI PENELITIAN .....	49
Tabel 3.2. KISI-KISI INVENTORI TUGAS-TUGAS PERKEMBANGAN SISWA .....	51
Tabel 3.3. KISI-KISI INSTRUMEN LINGKUNGAN PERKEMBANGAN SISWA .....	54
Tabel 3.4. KISI-KISI INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DI SEKOLAH .....	55
Tabel 3.5. KISI-KISI INVENTORI TUGAS-TUGAS PERKEMBANGAN SISWA HASIL VALIDASI .....	59
Tabel 3.6. RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN .....	62
Tabel 4.1. <i>LINE CHART</i> TINGKAT PENCAPAIAN TUGAS-TUGAS PER- KEMBANGAN SISWA MI MENURUT GURU, SISWA DAN ORANG TUA .....	64
Tabel 4.2. <i>COLUMN CHART</i> TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA SISWA .....	73
Tabel 4.3. PROGRAM HIPOTETIK BIMBINGAN PERKEMBANGAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI CIKAREES .....	106

