

# **KEMAMPUAN DASAR BAHASA ANAK TAMAN KANAK-KANAK**

**(Studi Deskriptif Terhadap Anak TK Kartika III-1  
KPAD Gegerkalong Bandung)**

## **TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan**



**Oleh  
EUIS FARIDA  
999650**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2002**

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmaanirrahiim*

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah *Subhanahu wa ta'ala* yang atas berkat hidayah dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Tesis ini merupakan laporan penelitian akhir dalam rangka penyelesaian studi jenjang Strata Dua Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Melalui penelitian ini diharapkan terungkapnya kemampuan dasar bahasa anak, apakah sudah tepat atau belum proses pembelajaran bahasa di TK, kendala-kendala yang dihadapi di lapangan, sehingga dapat dibuatkan rekomendasi bagi para penyelenggara pendidikan di TK untuk mengoptimalkan potensi-potensi yang dimiliki oleh anak.

Secara keseluruhan tesis ini terdiri atas lima bab. Bab I mengemukakan latar belakang masalah, batasan masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan asumsi penelitian. Dalam Bab II diungkapkan landasan teoretis dan hasil-hasil penelitian terdahulu sebagai studi kepustakaan yang relevan dengan masalah yang diteliti. Bab III mengetengahkan metode penelitian yang mencakup metode dan subyek penelitian, definisi operasional, pengembangan alat penelitian, analisis data penelitian dan tahap-tahap pelaksanaan penelitian. Bab IV membahas hasil penelitian. Bab V berisi kesimpulan dan rekomendasi.

Semoga tesis ini memenuhi kriteria penilaian dari panitia ujian. Akhirnya penulis berharap tesis ini bermanfaat adanya.

Bandung, 20 Mei 2002

**Penulis**

## **UNGKAPAN RASA TERIMA KASIH**

Dengan mengucapkan *alhamdulillaahirobbil 'alamiin*, akhirnya terwujud pulalah tesis ini. Terwujudnya tesis ini mendapat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu tidak berlebihan kiranya apabila dalam kesempatan ini penulis ungkapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu.

Pertama-tama rasa terima kasih dan penghargaan ini disampaikan kepada yang terhormat **Bapak Prof. Dr. H. Dedi Supriadi, M.Pd.** sebagai pembimbing I. Di tengah-tengah kesibukannya yang luar biasa sehubungan dengan tugas-tugas yang diembannya antara lain Asisten Direktur I Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, beliau masih sempat memberikan dorongan, petunjuk dan bimbingannya sehingga tesis ini bisa terwujud.

Penghargaan dan terima kasih yang tulus disampaikan pula kepada yang terhormat **Bapak Dr. H. Ahman, M.Pd.** sebagai pembimbing II. Walaupun sibuk sebagai Sekretaris Lembaga Penelitian UPI, dengan penuh kesabaran beliau banyak meluangkan waktu untuk memberikan dorongan, petunjuk serta bimbingan kepada penulis, sejak rancangan penelitian sampai penulisan laporan diselesaikan.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada Yth. **Bapak Prof. Dr. H. Abdul Aziz Wahab, MA.** sebagai Direktur PPS UPI yang telah memberikan kemudahan-kemudahan selama penulis menimba ilmu di PPS. Ungkapan yang sama disampaikan pula kepada Yth. Asisten Direktur I, Asisten Direktur II **Bapak Dr. H. Achmad Munandar**, dan Asisten Direktur III **Ibu Prof. Dr. Hj. Nuryani Rustaman** beserta seluruh staf PPS UPI Bandung.

Kepada yang terhormat **Bapak Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd.** sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UPI dan **Bapak H. Furqon, M.Pd.,MA.,Ph.D.** yang pada waktu itu selaku Ketua Jurusan PPB FIP UPI, penulis ucapan terima kasih yang tak terhingga. Dengan izin dan kemudahannya penulis berkesempatan menimba ilmu di PPS UPI Bandung.

Rasa terima kasih yang tak terhingga dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada yang terhormat **Bapak Prof. Dr. H.M. Djawad Dahlan** dan **Bapak Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd.** sebagai ketua dan sekretaris Program Bimbingan dan Penyuluhan PPS UPI Bandung yang telah memberikan kemudahan-kemudahan kepada penulis.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada **Bapak Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja, Bapak Prof. Dr. H. Moh. Surya, Bapak Prof. Dr. H. Muchkiar Suradinata, Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd.** dan **Bapak Dr. H. Syamsu Yusuf LN, M.Pd.** yang selalu mendorong penulis untuk segera menyelesaikan kuliah.

Penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga disampaikan kepada seluruh staf pengajar di PPS UPI yang telah membekali ilmu kepada penulis. Ucapan terima kasih yang sama penulis haturkan kepada semua guru dari mulai guru ngaji di surau, guru SD hingga perguruan tinggi yang telah meletakkan dasar ilmu bagi penulis dengan penuh kasih sayang.

Terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, khususnya Tim Beasiswa Program Pasca Sarjana (BPPS) yang telah memberikan beasiswa kepada penulis selama menempuh studi S2.



## **ABSTRAK**

### **Kemampuan Dasar Bahasa Anak Taman Kanak-Kanak (Studi Deskriptif Terhadap Anak TK Kartika III-1 KPAD Gegerkalong Bandung)**

**Oleh : Euis Farida**

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran empirik tentang proses pembelajaran di Taman Kanak-Kanak, khususnya dalam mengembangkan kemampuan dasar bahasa anak. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Penulis menggunakan teknik observasi partisipatif, wawancara dan studi dokumenter. Di samping itu, penulis melakukan pemotretan dan perekaman melalui *tape-recorder*. Data yang terkumpul kemudian dianalisis, dicek kembali kepada subyek penelitian, sehingga dapat diketahui akurasi data yang diperoleh. Berdasarkan hasil penelitian maka dibuat rekomendasi bagi pihak-pihak yang terkait dengan penyelenggaraan pendidikan di Taman Kanak-Kanak.

Melalui pengamatan sehari-hari di TK, nampak ragam penampilan kemampuan dasar bahasa anak. Di samping anak-anak yang mampu mengaktualisasikan kemampuan dasar bahasnya secara baik banyak juga anak yang mengalami kesulitan dalam mengaktualisasikan kemampuan bahasa, seperti tidak mau mendengarkan orang lain berbicara, kurang mengerti pembicaraan orang lain, tidak mau berbicara, tidak mau menjawab, sulit untuk mengemukakan keinginan dan ketidaktinginan, sulit untuk mengungkapkan perasaan, sulit mengenal huruf, melafalkan, mengeja, membaca, juga dalam hal menulis ada yang tidak mau memegang alat tulis dengan benar, menulis angka, huruf, suku kata, kata dan kalimat.

Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 6 Maret 2002 sampai 6 Mei 2002 di Taman Kanak-Kanak Kartika III-1 KPAD Gegerkalong Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak-anak yang masuk ke TK sudah memiliki secara umum kemampuan dasar bahasa yang meliputi : mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Proses pembelajaran di TK nampaknya lebih mengutamakan nuansa akademik. Para pendidik menyajikan suatu proses belajar di kelas lebih terarah kepada pemenuhan tujuan-tujuan pendidikan yang lebih bersifat simbolis dan superfisial. Kegiatan pembelajaran di kelas menjadi sangat terstruktur. Kendala yang dihadapi antara lain rasio perbandingan guru dengan murid yang tidak seimbang, terbatasnya sarana dan prasarana pendidikan, tingkat kesejahteraan guru yang tergolong rendah serta kuatnya tuntutan orang tua yang menghendaki lulusan TK mampu membaca, menulis dan menghitung.

Rekomendasi hasil penelitian bagi para penyelenggara TK, para guru sekaligus pembimbing seyogianya meningkatkan upaya inovatif, dan lebih memperhatikan karakteristik perkembangan anak. Bagi pemerintah, perlu segera adanya pengangkatan guru TK yang berkualitas diikuti sistem insentif guru yang memadai, kebijakan tentang membaca dan menulis di TK nampaknya perlu ditinjau ulang.

## **ABSTRACT**

### **Basic Language Skills of Kindergarten Children (A Descriptive in Kindergarten Kartika III-1 KPAD Gegerkalong Bandung)**

**By : Euis Farida**

This research is aimed at gaining an empirical description of learning processes in kindergarten, especially in developing children's basic language skills. The method used in the research was a descriptive. The writer used interview technique, and documentary study. She also made some photographs and tape recording. The data collected in the study was analyzed and rechecked to the subjects till the accuracy of gained data was recognized. Based on results of the study, recommendation are made for agencies connected in organizing educational practice in kindergarten.

By observing daily practices at the kindergarten, it was recognized that performance of children's basic language skills varied. Besides children who were able to actualize their basic language skills well, there were some of the children experiencing difficulties in practicing language skills, such as they did not want to listen other people speaking; they did not understand what other people say; they did not want to speak; they did not want to answer others' questions; they are difficult to express wish and not wish; they are hard to express a feeling; they got difficulties in recognizing letters, in pronouncing, in spelling, in reading; and in the case of writing there were some children who did not want to hold pen/pencils, write numbers, letters, syllables, words, and sentences properly.

The research done since March 6<sup>th</sup> 2002 till May 6<sup>th</sup> 2002 in Kartika Kindergarten III-1 KPAD Gegerkalong Bandung. The results show that children generally had basic language skills that cover : listening, speaking, reading, and writing. Learning processes in the Kindergarten seem to emphasize academic nuance. The teachers served symbolic and superficial learning process. Hence, learning activities in class became very structural practices. The problem faced were ratio of teachers and pupils which were not comparable, limited media/structures and infrastructures, level of teachers' prosperity categorized into low criteria, and strong demands of parents for kindergarten graduates that should be able to read, write, and calculate.

The recommendation of the results are the kindergarten administrators, teacher/counselor should improve innovative efforts, and pay more attention to the characteristics of children's development. For the government, there should be appointments of qualified kindergarten teachers accompanied by implementation of sufficient incentive system for the teachers. And the policy of reading and writing in kindergarten need to be reconsidered.



## DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	i
Ungkapan Terima Kasih .....	ii
Abstrak .....	vi
Abstrack.....	vii
Daftar Isi .....	viii
Daftar Tabel .....	x
Daftar Gambar .....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah .....	9
C. Pertanyaan Penelitian .....	14
D. Tujuan Penelitian .....	14
E. Manfaat Penelitian.....	15
F. Asumsi Penelitian .....	15
BAB II PERAN BIMBINGAN DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN DASAR BAHASA ANAK TK .....	16
A. Bimbingan dan Konseling di TK.....	16
1. Pengertian, Tujuan dan Fungsi BK di TK.....	16
2. Ruang Lingkup Bimbingan dan Konseling .....	20
3. Pendekatan Bimbingan dan Konseling.....	20
4. Prinsip-prinsip BK.....	21
5. Bentuk-bentuk Pelayanan Bimbingan di TK.....	23
6. Penerapan Bimbingan Oleh Guru .....	28
7. Bimbingan dan Konseling Perkembangan .....	29
8. Penelitian-penelitian Terdahulu .....	30
B. Kemampuan Dasar Bahasa Anak .....	34
1. Mendengarkan .....	41
2. Berbicara.....	45
3. Membaca .....	49
4. Menulis .....	52
C. Perkembangan Bahasa Anak.....	55
1. Perkembangan Anak Usia TK.....	55
2. Tahap Perkembangan Bahasa Anak .....	61
3. Pemerolehan Bahasa .....	63
4. Ciri-ciri Pemerolehan Bahasa .....	65
5. Pemakaian Bahasa .....	66
D. Status Sosial Ekonomi .....	67
1. Pengertian Status Sosial Ekonomi .....	67
2. Pengelompokan Status Sosial Ekonomi.....	68

BAB III METODE PENELITIAN .....	70
A. Metode Penelitian.....	70
B. Subyek Penelitian.....	71
C. Definisi Operasional.....	74
D. Pengembangan Alat Penelitian .....	76
E. Analisis Data Penelitian.....	78
F. Tahap-tahap Pelaksanaan Penelitian .....	79
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	83
A. Hasil Penelitian .....	83
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	101
 BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	126
A. Kesimpulan.....	126
B. Rekomendasi .....	128
 DAFTAR PUSTAKA .....	138

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Instrumen Penelitian
- Foto Hasil Penelitian
- Surat Izin Penelitian
- Surat Keterangan Penelitian
- SK Pembimbing
- Pernyataan
- Riwayat Hidup

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	78
Tabel 2	Kisi-kisi Alat Pengungkap Data Status Sosial Ekonomi Orang Tua .....	78
Tabel 3	Keadaan Staf Pendidik TK Kartika III-1 KPAD Gegerkalong Bandung.....	86
Tabel 4	Keadaan Murid TK Kartika III-1 KPAD Gegerkalong Bandung	86
Tabel 5	Bagan Organisasi Program Bimbingan di TK Kartika III-1 KPAD Gegerkalong Bandung .....	100
Tabel 6	Isi Program Pengembangan Kemampuan Dasar Bahasa Anak TK.....	135

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1	Pemerolehan Bahasa .....	65
Gambar 2	Penampang Otak.....	105

