

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
COOPERATIVE TYPE JIGSAW  
DALAM MEMBACA PEMAHAMAN DI SMU**  
(Studi Deskriptif Analitis Pembelajaran Membaca di  
Kelas II SMU Negeri 5 Kodya Bandung Tahun Ajaran 2001/2002)

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh  
gelar magister Pendidikan Program Studi Bahasa Indonesia



Oleh

Evi Dihanti  
NIM. 999713

**PROGRAM Pascasarjana  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2002**



# LEMBAR PENGESAHAN

## PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TYPE JIGSAW* DALAM MEMBACA PEMAHAMAN DI SMU

(Studi Deskriptif Analitis Pembelajaran Membaca di  
Kelas II SMU Negeri 5 Kodya Bandung Tahun Ajaran 2001/2002)

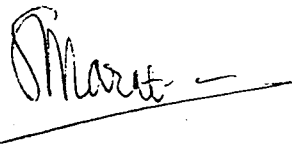
Disetujui dan disahkan untuk mengikuti ujian tahap II

Pembimbing I,



Prof. DR. H. Syamsuddin AR., M.S.

Pembimbing II,



Prof. DR. Samsunuwiyati Marat

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DALAM MEMBACA PEMAHAMAN DI SMU (Studi Deskriptif Analitis Pembelajaran Membaca di SMU Negeri 5 Kodya Bandung Tahun Ajaran 2001/2002)** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya. Saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku di masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang ditujukan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya ini atau ada klaim terhadap keasliannya.

Bandung, Juni 2003

Yang membuat,

Evi Dihanti, Dra.



## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, penulis panjatkan doa dan puji syukur ke hadirat Allah Ilahi Rabbi, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, khususnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Penulis sangat menyadari bahwa tesis ini tidak akan terwujud dengan baik, apabila tanpa bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sepantasnyalah penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan tesis ini.

Penghargaan dan ucapan terima kasih yang setulusnya penulis sampaikan kepada yang terformat:

1. Bapak Prof. DR. H. Syamsuddin AR, MS., selaku Pembimbing, penguji kesatu, dan staf pengajar pada program Pascasarjana UPI Bandung, yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyelesaikan tesis ini;
2. Ibu Prof. DR. Samsunuwiati Marat, selaku Pembimbing, penguji kedua, sekaligus sebagai staf pengajar pada program pascasarjana UPI Bandung, yang telah menunjukkan berbagai kesalahan;
3. Bapak Prof. DR. H. Yus Rusyana selaku Ketua Program Pengajaran Bahasa Indonesia Pascasarjana UPI Bandung dan penguji ketiga;
4. Bapak Prof. DR. H. Abdul Azis Wahab, M.A. selaku Direktur Program Pascasarjana UPI Bandung dan penguji keempat yang telah memberikan

fasilitas yang sangat berharga kepada setiap mahasiswa agar dapat menyelesaikan studinya;

5. Bapak Prof. DR. H. Ahmad Slamet Harjasujana, M.A., M.Sc selaku penguji kelima;
6. Bapak Drs. H. Oji Mahroji dan Drs. Nana Suarna selaku kepala SMUN 5 Kodya Bandung yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian;
7. Bapak Cecep WH. sekeluarga , sahabat diskusi dan tempat berbagi;
8. Bapak Drs Bambang Sulaksana, selaku PKS Kurikulum SMU Negeri 5 Bandung;
9. rekan-rekan guru SMUN 5 Bandung, yang telah sudi “diganggu” dan berbagi pengalaman dalam melaksanakan model pembelajaran;
10. ayahanda (Alm) dan ibunda tercinta yang senantiasa berdoa untuk keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi ini. ;
11. suami tercinta Ir. Rana Suparan yang dengan kesetiiaannya mendorong penulis untuk menjadi “orang”. Buah hati, Azhar Vilandra Setiady, Olinggha Pigaveta, dan Narintri Shella Biraditha, yang ikut sibuk dalam mengarungi proses menuju kebahagiaan bersama;

Semoga segala perhatian, bimbingan, dorongan, bantuan, dukungan, dan doa dari semua pihak menjadi amal kebaikan yang menjadi investasi ladang akhirat yang mendapat ridha Allah swt. Amin.

Bandung, Juni 2003

Penulis.





## KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa khusyuk dan rendah hati, penulis panjatkan puji syukur ke hadirat Allah swt , yang telah memberikan kekuatan dan kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Tesis ini berjudul: Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Type Jigsaw* dalam Membaca Pemahaman di SMU (Studi Analitis Deskriptif Pembelajaran Membaca di Kelas II SMU Negeri 5 Bandung Tahun Ajaran 2001-2002).

Kreativitas guru dalam memberdayakan berbagai sumber dan strategi pembelajaran, dewasa ini menjadi tuntutan yang sangat vital. Konsep model pembelajaran yang menempatkan guru sebagai sumber belajar, agaknya kini menyimpang jauh searah dengan berkembangnya pengetahuan dan meluasnya berbagai sarana pembelajaran. Demikian pula halnya dengan peran guru yang ditempatkan sebagai subjek pembelajaran, kini harus beralih menjadi objek pembelajaran.

Di lain pihak, siswa yang dianggap sebagai objek pembelajaran dengan segala kepasifannya, harus diarahkan menjadi subjek pembelajaran yang memegang prosesnya. Dengan posisi tersebut, siswa tidak monoton dan menerima secara pasif berbagai pengetahuan yang disampaikan guru, tetapi di samping itu ia pun aktif mengembangkan potensi dirinya seoptimal mungkin. Potensi siswa akan berkembang optimal apabila siswa diberi kesempatan yang seluas-luasnya untuk mengembangkan potensinya. Salah satu sarana menuju ke arah sana adalah dengan penerapan model *cooperative type jigsaw*.

Penelitian ini pun berangkat dari keyakinan bahwa siswa merupakan subjek pendidikan yang dapat dikembangkan secara optimal dengan cara bekerja sama dan mandiri.

Tidak sedikit hambatan dan tantangan yang dihadapi penulis selama penyusunan tesis ini berlangsung, namun berkat kemurahan dan ridha Allah swt, akhirnya tesis ini dapat terwujud dengan penuh rasa kebanggaan.

Akhir kata mudah-mudahan karya sederhana ini mampu menjadi pancingan bagi munculnya karya-karya bermutu sejenis.

Penulis merasa berbahagia apabila para pembaca sudi melontarkan kritik dan sarannya agar karya ilmiah ini lebih berkualitas. Amin.

Bandung, Juni 2003

Penulis



## ABSTRAK

### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TYPE JIGSAW* DALAM MEMBACA PEMAHAMAN DI SMU

(Studi Deskriptif Analitis Pembelajaran Membaca di Kelas II SMU Negeri 5 Kodya Bandung Tahun Ajaran 2001/2002)  
Oleh: Dra. Evi Dihanti

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kehomogenan dan kekakuan guru-guru dalam mengajar. Kehomogenan dan kekakuan tersebut akan berkembang apabila tersedia model-model pembelajaran yang efektif dan variatif. Dengan latar belakang tersebut, peneliti mengangkat suatu permasalahan yang difokuskan kepada pembelajaran bahasa Indonesia di SMU, yakni pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dengan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Peneliti anggap masalah ini penting. Pemikiran ini sejalan dengan pendapat Badudu, yang menyatakan bahwa sampai sekarang masih didengar keluhan masyarakat yang menyatakan kegagalan sekolah dalam membina murid-muridnya untuk menjadikan mereka orang-orang yang terampil berbahasa Indonesia (1995:7).

Di lain pihak, siswa yang dianggap sebagai objek pembelajaran dengan segala kepasifannya, harus diarahkan menjadi subjek pembelajaran yang memegang prosesnya. Dengan posisi tersebut, siswa tidak monoton dan menerima secara pasif berbagai pengetahuan yang disampaikan guru, tetapi disamping itu ia pun aktif mengembangkan potensi dirinya seoptimal mungkin. Salah satu sarana menuju ke arah sana adalah dengan penerapan model *cooperative type jigsaw*.

Guna menjawab permasalahan tersebut peneliti tertarik pada model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Dugaan peneliti, model pembelajaran tersebut akan efektif dalam mengembangkan keterampilan membaca pemahaman siswa SMU.

Masalah pokok penelitian ini adalah bagaimanakah gambaran umum model pembelajaran jigsaw dalam pembelajaran membaca pemahaman di SMU? Adakah peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa SMU melalui penerapan model pembelajaran Jigsaw?

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh beberapa simpulan bahwa: Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam membaca pemahaman di SMU secara umum digambarkan sebagai suatu model pembelajaran membaca yang tujuan, materi, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaannya dirancang sesuai dengan prosedur pembelajarannya yang meliputi: (a) tahap membaca; (b) tahap diskusi kelompok ahli; (c) tahap laporan kelompok; dan (d) tahap kuis. Hasil angket yang diberikan kepada siswa pasca pembelajaran pada umumnya menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw **baik**.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh gambaran bahwa Penguasaan siswa dalam membaca pemahaman setelah mendapat perlakuan berupa proses pembelajaran dengan model kooperatif tipe jigsaw berada pada tataran **baik**. Rata-rata peningkatan skor dari siklus I ke siklus II adalah 7,5%. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa peningkatan atau perbandingan perolehan skor keterampilan membaca pemahaman siswa sebesar 7,5%.



# DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Pembatasan Masalah	6
1.3 Perumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Asumsi	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Definisi Operasional	9
BAB 2 LANDASAN TEORI	10
2.1 Membaca Pemahaman	10
2.1.1 Pengertian membaca Pemahaman	10
2.1.2 Tujuan membaca Pemahaman	12
2.1.3 Aspek-aspek Membaca Pemahaman	14
2.1.4 Mengembangkan Keterampilan Membaca Pemahaman	17
2.2 Model Belajar Kooperatif Tipe Jigsaw I	19
2.3 Model Belajar Kooperatif Tipe Jigsaw II	20
2.3.1 Pengertian Kooperatif Tipe Jigsaw II	20
2.3.2 Ciri Model Belajar Kooperatif Tipe Jigsaw II	21
2.4 Penelitian yang Relevan	24
BAB 3 METODE PENELITIAN	28
3.1 Model Studi Penelitian	28
3.2 Sumber Data Penelitian	28
3.2.1 Populasi	28
3.2.2 Sampel	29
3.3 Teknik Pengumpulan Data	30
3.4 Pengembangan Instrumen Penelitian	31
3.4.1 Instrumen Pengumpulan Data	32
3.4.1.1 Instrumen Pelaksanaan Perlakuan	32

	xi
3.4.1.2 Instrumen Prestasi Hasil Belajar	32
3.4.1.3 Instrumen Respon Siswa dan Guru	34
3.4.2 Instrumen Perlakuan	36
3.4.3 Instrumen Pedoman Penilaian	37
3.5 Teknik Analisis Data	37
BAB 4 DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	40
4.1 Model Pembelajaran Jigsaw II dalam Membaca Pemahaman	40
4.1.1 Orientasi Model	40
4.1.2 Tahap-tahap Pembelajaran	41
4.1.3 Deskripsi Siswa dan Lingkungan Belajarnya	43
4.1.4 Penyusunan Pedoman Pembelajaran	44
4.1.4.1 Tujuan Pembelajaran	44
4.1.4.2 Bahan/Materi Pembelajaran	45
4.1.4.3 Kegiatan Pembelajaran	46
4.1.4.4 Evaluasi	48
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Proses Pembelajaran	49
4.2.1 Siklus I	49
4.2.1.1 Deskripsi Pelaksanaan	49
4.2.1.1.1 Tahap Persiapan	50
4.2.1.1.2 Tahap Pelaksanaan	51
4.2.1.1.3 Penutup	54
4.2.1.2 Analisis Pelaksanaan	54
4.2.1.2.1 Tujuan Pembelajaran	54
4.2.1.2.2 Bahan Pembelajaran	56
4.2.1.2.3 Kegiatan Pembelajaran (Aktivitas Siswa dan Guru)	57
4.2.1.2.4 Evaluasi (Hasil Belajar)	58
4.2.1.3 Simpulan Siklus I	67
4.2.2 Siklus II	68
4.2.2.1 Deskripsi Pelaksanaan	68
4.2.2.1.1 Tahap Persiapan	68
4.2.2.1.2 Tahap Pelaksanaan	69
4.2.2.1.3 Penutup	71
4.2.2.2 Analisis Pelaksanaan	71
4.2.2.2.1 Tujuan Pembelajaran	71
4.2.2.2.2 Bahan Pembelajaran	74
4.2.2.2.3 Kegiatan Pembelajaran (Aktivitas Siswa dan Guru)	74
4.2.2.2.4 Evaluasi (Hasil Belajar)	75
4.2.2.3 Simpulan Siklus II	92
4.3 Temuan dan Pembahasan	94
4.3.1 Proses Penerapan Model Pembelajaran	94
4.3.1.1 Pencapaian Tujuan Pembelajaran	94
4.3.1.2 Bahan Pembelajaran	97

	xii
4.3.1.3 Kegiatan Pembelajaran	97
4.3.2 Penguasaan Siswa terhadap Hasil Proses Pembelajaran	102
4.3.2.1 Penguasaan Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I	102
4.3.2.2 Penguasaan Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II	104
4.3.2.3 Perkembangan Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I dan II	106
4.3.3 Keterbatasan-keterbatasan Penelitian	110
<b>BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN</b>	111
5.1 Simpulan	111
5.2 Saran-saran	114
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	117
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	120



