

PENGELOLAAN SISTEM PENDIDIKAN PESANTREN

(Studi Tentang Analisis Kinerja Pengelolaan Sistem Pendidikan
Pesantren di Pondok Pesantren Miftahul-Huda Kecamatan Manonjaya
Kabupaten Tasikmalaya Provinsi Jawa Barat)

TESIS

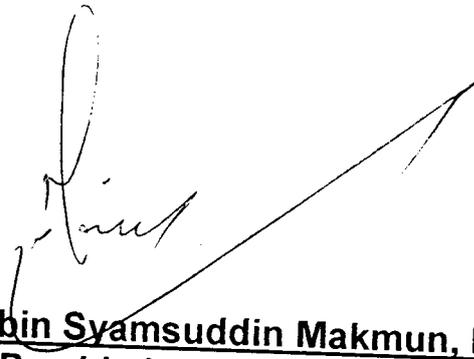
Diajukan untuk memenuhi sebagian dari
Syarat memperoleh Gelar Master Pendidikan
dalam Bidang Studi Administrasi Pendidikan



Oleh :
ADE TURSOPA
NIM : 999678

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN BANDUNG
2002**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING



Prof. Dr. H. Tb. Abin Syamsuddin Makmun, M.A.
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Djam'an Satori, M.A
Pembimbing II

Pernyataan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Pengelolaan sistem Pendidikan Pesantren (Studi Tentang Analisis Kinerja Sistem Pendidikan Pesantren pada Pondok Pesantren Miftahul-Huda Kecamatan Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan (plagiat) dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko /sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 30 September 2002
Yang Membuat Pernyataan



Ade Tursopa, SAg.
NIM. 999678



KATA PENGANTAR

Pengelolaan pendidikan mengandung arti sebagai suatu proses yang sistematis dan komprehensif untuk mewujudkan tujuan pendidikan yang telah digariskan. Karena itu berbicara mengenai pengelolaan pendidikan, tidak akan terlepas dari siapa yang bertanggung jawab melakukan pengelolaan tersebut. Agar pengelolaan berjalan dengan baik maka pengelola atau manajer suatu lembaga pendidikan mengetahui dan memahami semua aspek yang menjadi tanggung jawab pengelolannya.

Kiai sebagai pimpinan pesantren sekaligus sebagai pengelola dan supervisor pendidikan pesantren memiliki tugas mengelola semua komponen operasional pesantren, baik personil maupun materil. Dalam penelitian ini menganalisis mengenai (1) bagaimana sejarah berdirinya Pesantren, (2) bagaimana gambaran umum Pesantren, (3) berapa fokus pengelolaan pesantren, dan (4) Bagaimana pelaksanaan supervisi di Pesantren.

Penelitian ini dilaksanakan di Pondok Pesantren Miftahul-Huda Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya, maka tesis ini berjudul studi tentang Analisis Kinerja Pengelolaan Sistem Pendidikan Pesantren.

Tesis menelaah tentang Analisis Kinerja Pengelolaan Sistem Pendidikan Pesantren disusun dalam VI bab. Setiap bab secara garis besarnya :

Bab pertama mengungkapkan hal-hal yang mendasari penelitian ini. Uraian tersebut mencakup latar belakang masalah, perumusan

masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan kerangka acuan penelitian.

Bab dua menguraikan tinjauan kepustakaan yang berisi tentang Pengertian Pengelolaan, Program Pesantren, Santri atau Murid, Personil, Keuangan Pesantren, Alumnus dan Cabang Pesantren, Fasilitas dan Perlengkapan, Strategi Hubungan Masyarakat dengan Pesantren, Layanan Khusus, Karakteristik Pengelolaan Sistem Pendidikan, Aliran-Aliran Pendidikan, Pengertian, Fungsi atau Peranan dan Penggolongan Pesantren, Pengertian Pondok Pesantren, Fungsi dan Peranan Pesantren, Hakikat Kerja dan Produktivitas, Hakikat, Fungsi dan Tujuan Supervisi, Teknik-Teknik Supervisi.

Bab ketiga mengungkapkan metodologi penelitian yang digunakan. Uraian bab ini terdiri dari metode, unit analisis dan sumber data Sampel Penelitian Metode Penelitian, Unit Analisis dan Tahap Penelitian. Tahap-tahap penelitian meliputi : tahap orientasi, tahap eksplorasi, tahap member check, tahap analisis data, dan pengujian tingkat kepercayaan.

Bab empat mengungkapkan deskripsi data yang di jadikan objek penelitian (Pondok Pesantren Miftahul Huda Manonojaya), yang meliputi : sejarah singkat dan letak geografis, gambaran umum pesantren, analisis terhadap pengelolaan komponen-komponen sistem pendidikan pesantren, dan pelaksanaan supervisi pendidikan oleh kiai.

Pada bab V diungkapkan pembahasan terhadap hasil penelitian dan pada bab VI menyimpulkan dan mengimplikasikan serta memberikan rekomendasi hasil penelitian.

Semoga tesis ini ada manfaatnya bagi para pembaca, amiiin yaa robbal alamiin !

Bandung, 30 September 2002

Penulis

Ade Tursopa

PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah s.w.t., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis diberi kemampuan untuk dapat menambah ilmu pengetahuan yang berguna baik untuk pribadi, keluarga, nusa bangsa dan agama. Berkat rahmat dan karunia-Nya serta inayah-Nya itulah sehingga penulisan karya tulis ilmiah sebagai syarat penyelesaian studi ini, yaitu dalam bentuk penyusunan tesis dapat diselesaikan. Selesaiannya penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, dorongan dan uluran tangan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sebagai wujud rasa syukur penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan ikhlas disertai do'a mudah-mudahan bantuan yang diberikan kepada penulis tersebut mendapat imbalan yang berlipat ganda sebagaimana janji-Nya (jazaakumullahu khoiron katsiran), amiin !

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang pertama kali penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr.H. Mohammad Fakry Gaffar, M. Ed., dan yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Tb. Abin Syamsuddin, M.A. selaku ketua program dan selaku pembimbing I, dan yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Djam'an Satori, M.A. Atas Kesabaran serta kearifan beliau-beliau yang tak pernah mengenal batas waktu dan tempat dalam memberikan bimbingan, dan dukungan terhadap penulis selama penulisan tesis ini.

Selanjutnya, ucapan terima kasih yang tulus juga disampaikan kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Sanusi, SH. MPA., Bapak Prof. Dr. H. Engkoswara, M. Ed., Bapak Prof. Dr. H. Aziz Wahab, M.A., Bapak Prof. Dr. H. Ibrahim, M.A., Bapak Prof. Dr. Bambang Soewarno, MA., Prof. Dr. Dedi Supriadi, M.Pd., Bapak Dr. Deny Meirawan, M.Pd., Bapak Prof. Dr. Ahmad Tafsir, Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, beserta segenap dosen Program Pasca Sarjana UPI Bandung yang telah membimbing penulis selama menjalani pendidikan di kampus Bumi Siliwangi Bandung.

Penghargaan dan ucapan terima kasih yang tak terhingga juga disampaikan kepada Syaekhuna KH. Asep Maosul, selaku Pimpinan Pondok Pesantren Miftahul Huda yang telah memberi izin kepada penulis untuk meneliti di pesantrennya, Syaekhuna KH. Abdul Fatah, Sebagai Dewan Penasehat, KH. Abdul Aziz, sebagai ketua Koordinator Pendidikan, KH. Jaja Abdul Jabar, sebagai ketua koordinator bidang keuangan, KH. Enjang Soekanda, dan seluruh Dewan Kiai serta Ustadz sebagai staf pengajar Pondok Pesantren Miftahul-Huda Kecamatan Manonjaya Tasikmalaya.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya juga disampaikan kepada teman-teman sekelas sesama Program Studi Administrasi Pendidikan angkatan 1999, khususnya Drs. Nanang Nuriyanta, Drs. Abdul Latief, Drs. Aik Tachri, Drs. Dahman Darjat, M.Pd, Drs. Wawan Karsiwan, M.Pd., Efon S.Sos, M.Pd. dimana mereka

sangat membantu terhadap keberlangsungan penulis selama belajar di UPI ini.

Kepada yang tercinta ibunda Hj. Wartini, ayahanda H. Komarna, Ayah mertua Rasyidin, ibu mertua Siti Djulaeha, dan istri tersayang Nurafifah, S.Ag., dan semua kakanda, adinda yang tercinta, tiada kata yang dapat ananda/kakanda/adinda sampaikan terhadap segala jerih payah, motivasi, dan do'a yang selalu dipanjatkan untuk ananda, adinda, kakanda dalam menyelesaikan studi ini. Hanyalah do'a yang bisa ananda sampaikan sebagai ucapan terima kasih ini " Ya Allah, ampunilah segala dosa kedua orang tuaku, kakak-kakaku, adik-adikku, sayangilah mereka sebagaimana mereka menyayangiku ketika masih kecil, panjangkan usia mereka, sehatkan jasad mereka, mudahkanlah urusan mereka dan selamatkan mereka dari ancaman api neraka amin ya robbal 'alamin."

Semua kebaikan, bantuan, bimbingan, dorongan dan pengertian yang telah diberikan oleh semua pihak, penulis kembalikan kepada hadirat Allah swt., yang Maha Kaya, Maha Pengasih, Maha Penyayang, Maha Mengetahui, dan Maha Bijaksana, semoga semuanya itu mendapat ridho dan imbalan yang berlipat ganda disisi-Nya amiin !.

Bandung, 30 September 2002
Penulis

Ade Tursopa



ABSTRAK

Dasar pemikiran yang melatar belakangi permasalahan penelitian ini adalah bahwa sumber daya manusia yang berkualitas merupakan prasyarat bagi berhasilnya penyelenggaraan pembangunan nasional. Untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas diperlukan sistem pendidikan yang berkualitas pula, hal tersebut merupakan tantangan bagi Pesantren untuk meningkatkan mutu kinerjanya, karena banyak isu pesantren yang telah ditinggal pendirinya semakin merosot bahkan terancam bubar karena kurang profesional dalam meminijanya.

Secara operasional fokus penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran tentang : gambaran umum sistem pendidikan pesantren, pengelolaan komponen-komponen pendidikan pesantren, pelaksanaan supervisi pendidikan pesantren oleh kiai.

Sumber data dan informasi dalam penelitian ini didapat dari kiai, dewan kiai, staf pengajar/ustadz, santri, dan dari alumni Pondok Pesantren Miftahul-Huda Kecamatan Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya Propinsi Jawa Barat.

Data dihimpun melalui kegiatan wawancara, observasi, studi dokumentasi, dan analisis secara kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif.

Secara umum hasil penelitian menunjukkan bahwa gambaran umum pesantrenⁱⁿⁱ berbentuk pesantren salafiyah dengan memiliki karakteristik pesantren yang utuh, sistem pendidikan mengadopsi sistem pendidikan umum dengan pola tiga jenjang pendidikan (ibtida, tsanawy dan ma'hadul 'ali) tetapi hanya mengkaji kitab-kitab kuning, pengelolaan beberapa komponen pesantren sudah kondusif, pelaksanaan supervisi sudah berjalan, namun masih perlu perbaikan-perbaikan untuk meningkatkan kinerja pengelolaan pendidikan pesantren tersebut.

Oleh karena itu direkomendasikan Kiai dan Dewan Kiai untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan pengelolaan beberapa komponen pesantren dan supervisi pendidikan di pesantren. Demikian pula kepada Pemda (Dinas Pendidikan dan Depatemen Agama) agar meningkatkan alokasi dana untuk pembangunan pesantren secara khusus, begitu pula peran serta masyarakat harus ditingkatkan lagi.

Demikianlah secara ringkas gambaran dari tesis ini.



DAFTAR ISI

	Hal
PERSETUJUAN,	i
PERNYATAAN,	ii
KATA PENGANTAR,	iii
PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH,	vi
ABSTRAKSI,	x
DAFTAR ISI,	xi
DAFTAR GAMBAR DAN TABEL,	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang,	1
B. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian,	7
C. Tujuan Penelitian	16
D. Kegunaan Penelitian Penelitian,	17
E. Kerangka Konseptual dan Acuan Penelitian,	18
BAB II LANDASAN TEORI ,	21
A. Karakteristik Pendidikan Pesantren,	24
1. Falsafah dan Nilai Pendidikan Pesantren	24
2. Kultur Sistem Pendidikan Pesantren,	25
3. Substansi,	27
4. Aliran-aliran Pendidikan,	30
5. Pengertian, Fungsi atau Peranan Dan Penggolongan Pesantren,	35
a. Pengertian Pondok Pesantren,	35
b. Fungsi dan Peranan Pesantren,	37
c. Penggolongan Pesantren,	39
B. Pengelolaan Pendidikan	39
1. Program Pesantren,	47
2. Santri atau Murid	49
3. Personil	50
4. Keuangan Pesantren,	52
5. Alumni dan Cabang Pesantren	56
6. Fasilitas dan Perlengkapan	57
7. Strategi Hubungan Masyarakat dengan Pesantren	58
8. Layanan Khusus,	58
C. Hakikat Kerja dan Produktivitas	59
1. Hakikat Kerja	59
2. Produktivitas	61
D. Supervisi Pendidikan	64
1. Hakikat Supervisi,	64
2. Tujuan dan Fungsi Supervisi,	66
3. Teknik-Teknik Supervisi,	67
E. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan,	68
F. Kesimpulan Teoritik dan Implikasi terhadap Penelitian ini,	72

BAB III PROSEDUR PENELITIAN,	73
A. Metode Penelitian.....	73
B. Unit Analisis dan Sampel Penelitian.....	76
C. Tahap Penelitian.....	78
1. Tahap Orientasi	78
2. Tahap Eksplorasi	79
3. Tahap Member check	79
D. Produser Tahap Analisis Data	80
1. Reduksi Data,	80
2. Display Data,	80
3. Verification,	81
E. Pengujian Tingkat Kepercayaan	81
1. Kredibilitas,	82
2. Transferabilitas,	83
3. Dependabilitas dan Konfirmabilitas,	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	86
A. Sejarah Singkat dan Letak Geografis,	86
1. Sejarah Singkat	86
2. Letak Geografis	91
B. Gambaran Umum Pesantren,	92
1. Arti Pesantren,	93
2. Tujuan Pesantren,	93
3. Masyarakat Pesantren,	95
4. Unsur-Unsur Pesantren,	96
5. Nilai-Nilai Pesantren,	98
6. Pendekatan Pesantren,	99
7. Fungsi Pesantren,	101
8. Didaktik Methodik Pengajaran Pesantren,.....	104
9. Prinsip-Prinsip Sistem Pendidikan Pesantren,	107
C. Pengelolaan Komponen-Komponen Sistem Pendidikan Pesantren,	117
1. Pengelolaan Program Pengajaran,	117
2. Pengelolaan Santri/Siswa,	121
3. Pengelolaan Personil,	134
4. Pengelolaan Keuangan Pesantren,	142
5. Pengelolaan Alumnus dan Cabang Pesantren,	149
6. Pengelolaan Fasilitas dan Perlengkapan,	150
7. Pengelolaan Hubungan Masyarakat dengan Pesantren,	156
8. Pengelolaan Layanan Khusus,	158
D. Pelaksanaan Supervisi,	159
1. Tugas Kiai dalam Membina Guru/Ustadz,	159
2. Program supervisi Kiai,	163
3. Fungsi Supervisi,	165
4. Teknik-teknik Supervisi yang digunakan Kiai,	170
5. Pelaksanaan Supervisi Kiai,	175

6. Faktor Pendukung Kegiatan Supervisi,	177
7. Faktor Kendala Kegiatan Supervisi,	178
8. Respon Guru terhadap Kegiatan Supervisi,	179
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pembahasan,	183
B. Analisis Rencana Pengelolaan Pendidikan,	183
C. Analisis Pengelolaan Komponen-komponen Pesantren,.....	186
D. Analisis Pelaksanaan Supervisi,	200
BAB VI KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI,	
A. Kesimpulan,	211
B. Implikasi,.....	220
C. Rekomendasi,	222
DAFTAR KEPUSTAKAAN,	230
LAMPIRAN-LAMPIRAN,	135

DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

	Hal
GAMBAR 1 HUBUNGAN FUNGSI PENGELOLAAN DAN BIDANG-BIDANG PENGELOLAAN,	12
2 LEMBAGA-LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM DI JAWA TAHUN 1813 M.,	27
3 TIGA SUMBER UTAMA YANG MENGAKIBATKAN TIDAK EFEKTIF KINERJA DITINJAU DARI INDIVIDU,	60
4 DAFTAR KEGIATAN PEMBINAAN KIAI TERHADAP USTADZ DAN PERSONIL PESANTREN,.....	161
5 FUNGSI SUPERVISI,	169
6 RESPON USTADZ TERHADAP PELAKSANAAN SUPERVISI OLEH KIAI,	182

