

NO. 418-2217

**KONTRIBUSI GAYA KEPEMIMPINAN, PENGEMBANGAN TIM DAN
PEMBERDAYAAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR OLEH KEPALA
SEKOLAH TERHADAP MUTU PEMBELAJARAN DI LINGKUNGAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KECAMATAN CIMAH TENGGAH**

**(Studi Deskriptif Analitik Terhadap Kepala Sekolah Dasar dalam
Pengembangan Mutu Tahun 2004)**

Tesis

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Administrasi Pendidikan**

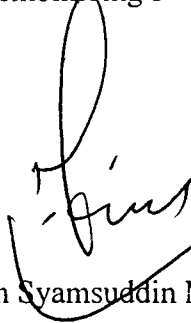


**EDDY JUNAEDI
NIM : 999770
Program Studi : Administrasi Pendidikan**

**PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2004**

DISETUJUI DAN DISYAHKAN
OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Prof.Dr.Tb.H. Abin Syamsuddin Makmun, M.A.

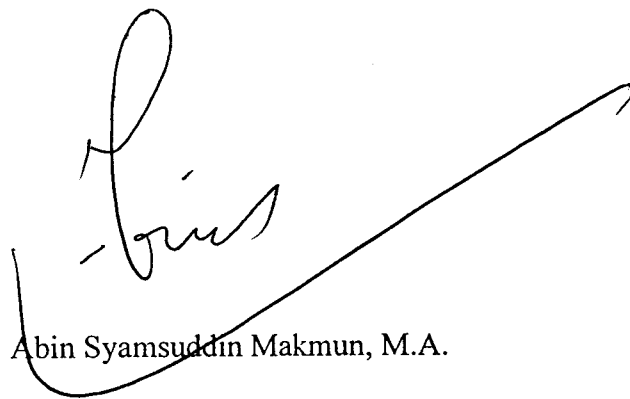
Pembimbing II



Prof.Dr.H.Djam'an Satori, M.A.

Mengetahui

Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Abin', with a long, sweeping horizontal stroke extending to the right.

Ptof.Dr.Tb.H. Abin Syamsuddin Makmun, M.A.



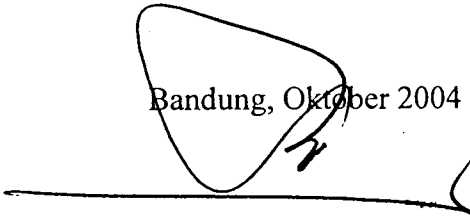


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul "Kontribusi Gaya Kepemimpinan, Pengembangan Tim dan Pemberdayaan Kegiatan Belajar Mengajar oleh Kepala Sekolah Terhadap Mutu Pembelajaran di Lingkungan Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Cimahi Tengah (Studi Deskriptif Analitik Terhadap Kepala Sekolah Dasar dalam Pengembangan Mutu Tahun 2004)" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan plagiat atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko sanksi yang diajukan kepada saya apabila dikemudian hari ternyata ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya tulis saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis saya.

Bandung, Oktober 2004



Eddy Junaedi





ABSTRAK

Kontribusi Gaya Kepemimpinan, Pengembangan Tim Dan Pemberdayaan Kegiatan Belajar Mengajar Oleh Kepala Sekolah Terhadap Mutu Pembelajaran Di Lingkungan Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Cimahi Tengah

Pengembangan mutu sekolah melalui pengembangan mutu pembelajaran merupakan upaya-upaya yang dilakukan pihak sekolah dalam mengoptimalkan sumber-sumber masukan ke dalam proses pendidikan dan pengelolaan agar mendapatkan nilai tambah yang setinggi-tingginya dalam output sekolah. Upaya kepala sekolah yang perlu dikaji dalam peningkatan mutu pembelajaran adalah aktualisasi perannya sebagai administrator, supervisor dan pemimpin. Pada penelitian ini upaya tersebut dioperasionalkan dalam pertanyaan pokok penelitian " apakah gaya kepemimpinan, pengembangan tim dan pemberdayaan KBM yang dilakukan oleh kepala sekolah telah berkontribusi terhadap peningkatan mutu pembelajaran?". Dari pertanyaan pokok tersebut maka variabel yang diteliti terdiri dari: (1) gaya kepemimpinan; (2) pengembangan tim; (3) pemberdayaan KBM; dan (4) mutu pembelajaran. Mutu pembelajaran merupakan variabel terikat oleh gaya kepemimpinan, pengembangan tim dan pemberdayaan KBM.

Dalam menjawab pertanyaan penelitian tersebut digunakan metoda penelitian deskriptif dengan sumber data guru-guru yang ada di lingkungan kecamatan Cimahi Tengah Kota Cimahi. Guru sebagai merupakan sumber daya yang membantu mengungkapkan kecenderungan-kecenderungan gaya kepemimpinan, pengembangan tim, pemberdayaan KBM dan mutu pembelajaran.

Untuk mengungkapkan data tersebut di atas maka dikembangkan alat pengumpul data berupa kuesioner yang hasilnya diolah dengan menggunakan teknik statistik melalui SPSS 10.0 For windows.

Berdasarkan hasil pengolahan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa (1) gaya kepemimpinan kepala sekolah, pengembangan tim, pemberdayaan KBM dan mutu pembelajaran berada pada kategori cukup; dan (2) secara bersama-sama kontribusi gaya kepemimpinan, pengembangan tim dan pemberdayaan KBM sebesar 41,7%. Sedangkan secara terpisah disimpulkan bahwa (1) gaya kepemimpinan berkontribusi terhadap peningkatan mutu sebesar 41,4%; (2) pengembangan tim berkontribusi terhadap mutu pembelajaran sebesar 19.6%; dan (3) pemberdayaan KBM berkontribusi terhadap mutu pembelajaran sebesar 9%.

Atas dasar kesimpulan tersebut maka dapat dikemukakan beberapa rekomendasi yang diajukan, di antaranya adalah (1) kepemimpinan merupakan faktor yang paling penting mempengaruhi mutu pembelajaran dibandingkan dengan variabel pengembangan tim dan pemberdayaan KBM karena itu pengembangan kemampuan kepemimpinan kepala sekolah hendaknya lebih diutamakan; (2) Penguatan kepala sekolah dalam pengembangan tim perlu ditingkatkan dengan mengaktifkan kelompok kerja guru di masing-masing sekolah; dan (3) Pemberdayaan KBM perlu ditingkatkan oleh kepala sekolah dengan tekanan memberikan penguatan dalam fungsi kepala sekolah sebagai administrator.





KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Tuhan yang Maha Pengasih dan Penyayang yang telah melimpahkan rahmat dan karunia kepada kita sekalian sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini. Tesis ini berjudul “Kontribusi Gaya Kepemimpinan, Pengembangan Tim dan Pemberdayaan Kegiatan Belajar Mengajar oleh Kepala Sekolah Terhadap Mutu Pembelajaran di Lingkungan Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Cimahi Tengah (Studi Deskriptif Analitik Terhadap Kepala Sekolah Dasar dalam Pengembangan Mutu Tahun 2004)”.

Penelitian ini dilakukan dengan harapan bahwa hasil penelitian ini merupakan suatu alternatif untuk memberdayakan tim dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.

Penulis meyakini atas keterbatasan sehingga karya tulis ini banyak kekurangan, sehingga saran dan kritik demi perbaikan akan diterima dengan tulus hati dan tangan terbuka. Walaupun demikian, mudah-mudahan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis sampaikan tesis ini kepada yang terhormat Dewan Penguji dan semua pihak yang memerlukan.

Bandung, Oktober 2004

Eddy Junaedi





UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan para pengikutnya hingga akhir jaman.

Tiada kata yang pantas terucap selain Alhamdulillah sebagai limpah rasa syukur laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Perjalanan panjang dan melelahkan dalam proses penulisan tesis ini. Penulis sadar sepenuhnya akan perjalanan itu, karena disamping sebagai mahasiswa, penulis juga sebagai Pegawai Negeri Sipil yang senantiasa memberikan pelayanan yang optimal, bahwa tesis ini akan sulit diselesaikan tanpa bantuan dari semua pihak.

Pada kesempatan ini penulis dengan tulus hati menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Tb. Abin Syamsuddin Makmun, M.A. selaku pembimbing I dan sebagai Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan yang dengan tulus memberi motivasi, arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penyusunan tesis ini.
2. Prof. Dr. H. Djam'an Satori, M.A. selaku pembimbing II yang dengan tulus dan ikhlas memberikan motivasi, arahan, bimbingan dan sumbang saran pemikiran serta kesediaan meluangkan waktu selama proses penulisan dan penyelesaian tesis ini.

3. Udin Saefudin, Ph.D. sebagai Sekretaris Program Studi Administrasi Pendidikan yang telah memberikan inspirasi serta motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
4. Prof.Dr.H.Asmawi Zaenul, M.A. selaku Direktur Program Pascasarjana yang telah memberikan kemudahan selama penulis menempuh studi di UPI Bandung.
5. Prof.Dr.H.Muhammad Fakry Gaffar, M.Ed. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat menempuh perkuliahan Program Pascasarjana di UPI.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam proses penyusunan tesis ini.
7. Seluruh Staf Administrasi pada Program Pascasarjana UPI Bandung yang telah banyak membantu dalam kegiatan proses perkuliahan mampu penyelesaian proses penyusunan tesis ini.
8. Bapak Ir.H.M. Itoc Tochija, MA selaku Walikota Cimahi yang telah memberikan ijin dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian studi di Pascasarjana.
9. Bapak Drs.H.M. Sedar, MM selaku Sekda yang selalu memberi motivasi kepada penulis.
10. Bapak Ibu Pengawas TK/SD kota Cimahi yang telah memberi bantuan dalam proses penelitian.
11. Bapak Ibu Kepala Sekolah Dasar di lingkungan kecamatan Cimahi Tengah yang telah membantu secara ikhlas dalam proses penelitian ini.

12. Ibunda Hj.Hidayah dan Ayahanda H.Usman serta adik-adik tercinta yang selalu mendoakan serta melimpahkan kasih sayang.
13. Istriku tercinta yang selalu memberikan cinta kasih sayang, motivasi serta doa sehingga atas dorongannya penulis dapat melanjutkan studi.
14. Anak-anak yang tercinta yang senantiasa mendoakan dan mengharapkan ayahnya sukses Alhamdulillah tesis ini selesai.
15. Anakku tercinta Gelar Nugraha semoga kelak dikemudian hari dapat meneruskan studi ke jenjang yang lebih tinggi, Papa senantiasa mendoakanmu Amin ya Robbil'alamin.
16. Rekan-rekan seperjuangan di Program Pascasarjana Program Studi Administrasi Pendidikan dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian tesis ini.





DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Identifikasi Masalah	
1. Latar Belakang Masalah.....	1
2. Batasan dan Rumusan Masalah.....	5
B. Tujuan Kegiatan Penelitian.....	6
C. Kerangka Pikir, Asumsi dan Hipotesis	
1. Kerangka Pikir.....	6
2. Asumsi Penelitian.....	15
3. Hipotesis Penelitian.....	16
BAB II: KONTRIBUSI GAYA KEPEMIMPINAN, PENGEMBANGAN TIM, PEMBERDAYAAN KBM TERHADAP MUTU PEMBELAJARAN	
A. Fungsi Kepala Sekolah.....	19
1. Kepala sekolah sebagai Pendidik.....	20
2. Kepala Sekolah Sebagai Manajer.....	20
3. Kepala Sekolah Sebagai Administrator.....	21
4. Kepala Sekolah Sebagai Supervisor.....	22
B. Kepemimpinan Kepala Sekolah	
1. Pengertian Kepemimpinan.....	22
2. Fungsi-Fungsi Kepemimpinan.....	24
3. Orientasi Gaya Kepemimpinan	26
C. Pengembangan Tim.....	30

1. Pengertian Tim.....	31
2. Pengembangan Tim.....	32
D. Pemberdayaan Kegiatan Belajar Mengajar	
1. Konsep Pemberdayaan.....	34
2. Tujuan Pemberdayaan Guru.....	36
3. Tahapan Pemberdayaan Guru.....	37
4. Strategi Pemberdayaan.....	40
E. Mutu Pembelajaran	43
1. Perencanaan Pembelajaran.....	45
2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	49
3. Evaluasi Pembelajaran.....	51
4. Tindak lanjut.....	53
F. Kontribusi Orientasi Gaya Kepemimpinan, Pengembangan Tim dan Pemberdayaan KBM Terhadap Mutu Pembelajaran.....	55
G. Temuan Penelitian yang relevan.....	56
BAB III: METODA PENELITIAN	
A. Metoda Penelitian.....	58
B. Populasi dan Sampel.....	60
C. Teknik Pengumpulan Data.....	62
1. Menentukan Alat Pengumpul Data.....	62
2. Penyusunan Instrumen Penelitian	63
3. Uji Coba Angket.....	64
D. Teknik Pengolahan Data.....	79
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Analisis data.....	83
2. Hasil Analisis Data.....	85
3. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	91
B. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Kecenderungan Gaya Kepemimpinan.....	102
2. Kederungan Pengembangan Tim.....	102

3. Kecenderungan Pemberdayaan KBM.....	102
4. Kontribusi Gaya Kepemimpinan, Pengembangan Tim dan Pemberdayaan KBM terhadap Mutu Pembelajaran.	103
BAB V: KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	107
B. Implikasi.....	108
C. Rekomendasi.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	111

DAFTAR TABEL

No	Judul	Hal
3.1	Harga-harga Uji Validitas Variabel Gaya Kepemimpinan.....	67
3.2	Harga-harga Uji Validitas Variabel Pengembangan Tim.....	68
3.3	Harga-harga Uji Validitas Variabel Pemberdayaan Kegiatan Belajar Mengajar.....	69
3.4	Harga-harga Uji Validitas Variabel Mutu Pembelajaran	70
3.5	Harga-harga Uji Realibilitas Variabel X1.....	73
3.6	Harga-harga Uji Realibilitas Variabel X2.....	74
3.7	Harga-harga Uji Realibilitas Variabel X3.....	76
3.8	Harga-harga Uji Realibilitas Variabel Y.....	78
4.1	Hasil Seleksi data.....	83
4.2	Persentase Skor Rata-rata Setiap Variabel Penelitian.....	90
4.3	Test of Normality X1, X2, X3 and Y.....	90
4.4	Persamaan Regresi Variabel Penelitian Y.X1.....	91
4.5	ANOVA Y.X1.....	92
4.6	Coefficients Y.X1.....	92
4.7	Persamaan Regresi Variabel Penelitian Y.X2.....	93
4.8	ANOVA Y.X2.....	94
4.9	Coefficients Y.X2.....	94
4.10	Persamaan Regresi Variabel Penelitian Y.X3.....	95
4.11	ANOVA Y.X3.....	95
4.12	Coefficients Y.X3.....	96
4.13	Persamaan Regresi Variabel Penelitian Y.X3.X2.X1.....	96
4.14	ANOVA Y.X3.X2.X3.....	97
4.15	Coefficients Y.X3.X2.X1.....	97
4.16	Model Summary Ry.x1.....	99
4.17	Model Summary Ry.x2.....	100
4.18	Model Summary Ry.x3.....	100
4.19	Model Summary Ry.x1.x2.x3.....	101

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Hal
1.1	Hubungan Hipotetik Antar Variabel.....	17
2.1	Kisi-kisi Manajerial.....	29
3.3	Keterkaitan Gaya Kepemimpinan, Pengembangan Tim, Pemberdayaan KBM dengan Mutu Pembelajaran	56
4.1	Kecenderungan Umum Persebaran Skor variabel X1.....	86
4.2	Kecenderungan Umum Persebaran Skor variabel X2.....	87
4.3	Kecenderungan Umum Persebaran Skor variabel X3.....	88
4.4	Kecenderungan Umum Persebaran Skor variabel y.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Hal
1	Lampiran Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	114
2	Lampiran Data Hasis Analisis SPSS for Windows	127
3	Riwayat Hidup	137



