

**KEEFEKTIFAN PROGRAM DAN PELAKSANAAN
PERKULIAHAN MKU BAHASA INDONESIA
DALAM MENULIS KARYA ILMIAH
(Studi Deskriptif-Analitis terhadap Perkuliahan MKU Bahasa Indonesia
pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN
Sunan Gunung Djati Bandung Angkatan 2001)**

T E S I S

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Magister pada Program Studi Pendidikan Bahasa
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Indonesia



Oleh

YETI HERYATI

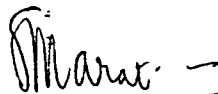
NIM 999573

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2002**

**KEEFEKTIFAN PROGRAM DAN PELAKSANAAN
PERKULIAHAN MKU BAHASA INDONESIA
DALAM MENULIS KARYA ILMIAH
(Studi Deskriptif-Analitis terhadap Perkuliahan MKU Bahasa Indonesia
pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN
Sunan Gunung Djati Bandung Angkatan 2001)**

Disetujui untuk mengikuti ujian sidang tahap II

Pembimbing I



Prof. Dr. Samsunuwiyati Mar'at

Pembimbing II



Prof. Dr. Hj. Entin Suryatin, M.Pd.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “*Keefektifan Program dan Pelaksanaan Perkuliahan MKU Bahasa Indonesia dalam Menulis Karya Ilmiah (Studi Deskriptif-Analitis terhadap Perkuliahan MKU Bahasa Indonesia pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Gunung Djati Bandung Angkatan 2001)*” ini beserta isinya adalah benar-benar karya penulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 1 Januari 2003
Yang menyatakan,



Yeti Heryati



ABSTRAK

Tesis ini berjudul Keefektifan Program dan Pelaksanaan Perkuliahan MKU Bahasa Indonesia dalam Menulis Karya Ilmiah (Studi Deskriptif-Analitis terhadap Perkuliahan MKU Bahasa Indonesia pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Gunung Djati Bandung Angkatan 2001). Masalahnya adalah Bagaimana gambaran program dan pelaksanaan perkuliahan MKU Bahasa Indonesia dan sejauhmana keefektifan program dan pelaksanaan perkuliahan MKU Bahasa Indonesia terhadap peningkatan keterampilan menulis karya ilmiah mahasiswa.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif-analitis. Pengambilan sampel dilakukan secara purposif. Dengan pertimbangan khusus, ditetapkan kelas B Jurusan Pendidikan Bahasa Arab sebagai sampel penelitian.

Data yang dijaring terdiri atas data kemampuan awal, data silabus MKU Bahasa Indonesia, data pelaksanaan perkuliahan MKU Bahasa Indonesia, dan data kemampuan akhir. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan prates, studi dokumentasi, observasi, angket, dan pascates.

Hasil studi dokumentasi menunjukkan bahwa silabus MKU Bahasa Indonesia telah memuat sebagian besar materi penulisan karya ilmiah baik aspek logika maupun aspek linguistik. Dalam hal pelaksanaan perkuliahan yang penulis amati, terdapat tiga kegiatan yang dilakukan, yakni kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dari jumlah waktu pertemuan, porsi latihan menulis lebih banyak dibandingkan penyampaian teori. Dosen lebih sering bertindak sebagai pembimbing.

Hasil analisis data karya tulis ilmiah mahasiswa prates dan pascates menunjukkan bahwa dalam subaspek isi karangan mahasiswa telah menguasai aspek pemahaman terhadap topik karangan. Akan tetapi mahasiswa lemah dalam aspek ketepatan fakta/informasi yang digunakan untuk mendukung pokok pikiran. Untuk subaspek pengorganisasian ide karangan mahasiswa telah menguasai aspek sistematika pikiran penjelas dalam setiap paragraf, sedangkan aspek sistematika pikiran utama dalam setiap paragraf kurang sekali. Pada aspek pilihan kata, mahasiswa sangat menguasai aspek ketepatan diksi dalam menunjang kejelasan isi karangan, sedangkan aspek variasi bentuk kata adalah aspek yang kurang dikuasai. Pada aspek tata bahasa, mahasiswa sangat menguasai aspek kehematan penggunaan kata, sedangkan aspek yang kurang dikuasai adalah aspek penggunaan kalimat efektif. Pada aspek EYD, mahasiswa sangat menguasai penggunaan huruf kapital, sedangkan aspek penggunaan tanda baca adalah aspek yang kurang dikuasai.



KATA PENGANTAR

Tulisan ini terilhami oleh banyaknya keluhan dari masyarakat terutama pemerhati bahasa, guru bahasa, atau pun dosen bahasa tentang rendahnya kemampuan berbahasa terutama kemampuan menulis karya ilmiah. Secara umum, mahasiswa menganggap bahwa menulis karya ilmiah merupakan keterampilan berbahasa yang paling sulit karena kegiatan tersebut memerlukan kecermatan menggunakan bahasa.

Di perguruan tinggi, mahasiswa tidak lepas dari kegiatan menulis karya ilmiah, baik berupa tugas-tugas perkuliahan atau pun skripsi yang merupakan syarat menyelesaikan pendidikan jenjang S1. Dengan tulisan tersebut, mereka dapat mengkomunikasikan ide-ide, gagasan, atau pemikirannya kepada orang lain.

Menyadari betapa pentingnya keterampilan menulis karya ilmiah di kalangan mahasiswa, maka pembelajaran keterampilan perlu dioptimalkan. Keterampilan menulis karya ilmiah tidak akan lahir dengan sendirinya, tetapi keterampilan tersebut harus dipelajari dan dilatih. Oleh karena itu, mahasiswa hendaknya mempelajarinya.

Mata Kuliah Umum (MKU) Bahasa Indonesia adalah salah satu mata kuliah yang memuat materi tersebut. Tujuan utama mata kuliah tersebut adalah agar mahasiswa terampil berbahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan program dan pelaksanaan perkuliahan yang

matang. Kedua aspek tersebut penulis kembangkan ke dalam permasalahan penelitian, dengan tujuan mendeskripsikan keefektifan program dan pelaksanaan perkuliahan MKU Bahasa Indonesia dalam menulis karya ilmiah mahasiswa. Setelah diketahui realitas program dan pelaksanaan perkuliahan tersebut, penulis mencoba menyusun silabus dan pelaksanaan perkuliahan MKU Bahasa Indonesia untuk dikembangkan di Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Dari hasil penelitian dengan tujuan di atas, ditemukan bahwa program perkuliahan MKU Bahasa Indonesia yang tertuang dalam silabus telah memuat sebagian besar materi yang dibutuhkan dalam karya tulis ilmiah, walaupun masih terdapat beberapa materi yang tumpang tindih (seperti materi Ragam Bahasa Indonesia, Bahasa Indonesia Baku, Ragam Bahasa Ilmiah) dan materi yang memerlukan penjabaran yang lebih detail (seperti materi kalimat efektif). Dalam hal pelaksanaan perkuliahan, dosen telah menggunakan komposisi yang cukup antara penyampaian materi dan latihan. Bahkan, waktu lebih banyak digunakan untuk latihan menulis di kelas walaupun materi latihan masih bersipat teks book, artinya materi latihan hanya terbatas pada latihan yang terdapat di buku latihan.

Secara umum penulis berkesimpulan bahwa program dan pelaksanaan perkuliahan MKU Bahasa Indonesia telah memberikan kontribusi yang berarti terhadap keterampilan menulis karya ilmiah mahasiswa. Akan tetapi, masih ditemukan kelemahan dalam keterampilan menulis karya ilmiah mahasiswa baik

dalam aspek logika maupun linguistik Dalam aspek logika subaspek ketepatan fakta/informasi yang digunakan untuk mendukung pokok pikiran dan subaspek pemahaman atas karangan eksposisi masih belum memadai. Dalam aspek linguistik, subaspek yang masih belum memadai adalah membuat kalimat efektif.

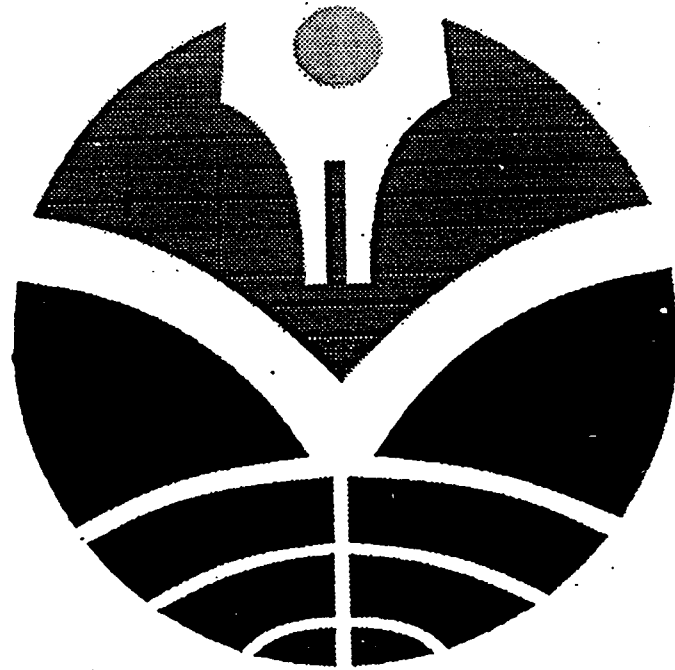
. Hal itu dapat dilihat dari rendahnya peningkatan nilai prates ke pascates.

Penulis menyadari bahwa masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah sebagian kecil masalah yang ada dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Oleh karena itu, penulis berharap, penelitian ini menjadi jalan pembuka bagi peneleti-peneliti berikutnya untuk dapat mengeliminasi permasalahan yang ada dalam pembelajaran bahasa.

Akhirnya, dengan rasa rendah hati dan menyadari akan kekurangsempurnaan tulisan ini, penulis sangat berharap sumbang saran yang konstruktif dari para pembaca. Tak lupa, sesederhana apapun tulisan ini dapat bermanfaat untuk pengembangan dunia pendidikan, khususnya pendidikan Bahasa Indonesia.

Bandung, Januari 2003

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Tiada untaian kata terbaik untuk diucapkan, selain puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan kasih sayang-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada program Pengajaran Bahasa Konsentrasi Bahasa Indonesia di Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak akan terwujud tanpa binaan, dorongan, dan doa yang sangat berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dari lubuk hati yang paling dalam dan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak.

Pertama-tama, ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada Ibu Prof. Dr. Samsuniwiyati Mar'at selaku pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran. Beliau telah mengajarkan sesuatu yang sangat berharga dan membuka cakrawala berpikir penulis.

Terima kasih yang dalam penulis sampaikan pula kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Entin Suryatin, M.Pd. selaku pembimbing II. Dengan arif dan penuh keibuan, beliau membimbing, mengarahkan bahkan memberikan motivasi yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Ucapan terima kasih pula penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Yus Rusyana, selaku Ketua Program Studi Bahasa Indonesia. Ide-ide beliau yang jernih telah membuka dan memperluas wawasan penulis.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, M.A. selaku Direktur Program Pascasarjana yang telah memberikan semangat dan fasilitas kepada setiap mahasiswa agar dapat menyelesaikan studi dengan cepat.

Penghargaan yang ikhlas dan terima kasih yang tulus, penulis sampaikan pula kepada Bapak Dr. Sihabudin selaku penguji. Saran-saran Beliau sangat berarti dalam penulisan tesis ini.

Ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya, penulis sampaikan kepada seluruh dosen Program Pascasarjana UPI Bandung yang telah memberikan ilmunya kepada penulis. Kepada para staf administrasi Program Pascasarjana UPI Bandung yang telah membantu segala kepentingan administrasi, penulis menyampaikan ucapan terima kasih pula.

Ucapan terima kasih disampaikan pula kepada Bapak Prof. Drs. H. Endang Soetari, Ad., M.Si. selaku Rektor IAIN Sunan Gunung Djati Bandung, Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Tafsir selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Gunung Djati Bandung, yang telah memberi izin kepada penulis untuk mengikuti pendidikan di Program Pascasarjana UPI Bandung serta rekan-rekan seperjuangan dosen dan staf administrasi IAIN Sunan Gunung Djati Bandung

yang telah memberikan dorongan dan semangat kepada penulis, baik moril maupun materiil.

Terima kasih pula penulis sampaikan kepada ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberi izin penulis untuk melakukan penelitian di jurusan yang dipimpinnya. Selain itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2001 yang telah bersedia mengikuti pelaksanaan perkuliahan MKU Bahasa Indonesia yang penulis jadikan topik penelitian.

Tak lupa ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada rekan-rekan mahasiswa pascasarjana khususnya konsentrasi Bahasa Indonesia angkatan 1999/2000 yang telah memberikan dukungan yang berarti bagi penulis, baik ketika menempuh perkuliahan maupun dalam penyelesaian tesis ini. Semoga kebersamaan kita tetap terjalin.

Dengan penuh rasa syukur, penulis menyampaikan terima kasih kepada Dirjen Pendidikan Tinggi yang telah memberikan Beasiswa Pendidikan Pascasarjana (BPPS) Dikti. Karena dukungan dana itulah, studi penulis dapat berjalan dengan lancar.

Terima kasih yang dalam penulis sampaikan kepada Ibunda dan Ayahanda tercinta, yang dengan kasih sayang dan doanya yang tiada putus, serta dengan pengorbanannya yang tidak mengenal lelah membuat penulis mampu tegar untuk melangkah terus dalam memaknai hidup dan kehidupan.

Kepada saudara-saudaraku, kakak-kakakku dan adikku, serta segenap sahabat dan kerabat yang turut mendoakan keberhasilan penulis dalam menempuh studi di program pascasarjana ini, penulis mengucapkan terima kasih pula.

Akhirnya, semoga segala kebaikan, bantuan, doa, dan simpati yang telah diberikan semua pihak kepada penulis mendapat imbalan yang lebih dari Allah SWT. *Jazakalloohu Khairon Katsiron. Amin.*

Bandung, Januari 2003

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR SINGKATAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan dan Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Angapan Dasar	10
F. Definisi Operasional	11
BAB II MENULIS KARYA ILMIAH DAN MATERI PERKULIAHAN	
MENULIS DALAM MATA KULIAH UMUM (MKU)	
BAHASA INDONESIA	
A. Keterampilan Berbahasa	13
B. Ihwal Menulis	
1. Pengertian Menulis	18
2. Menulis sebagai Proses Berpikir	20

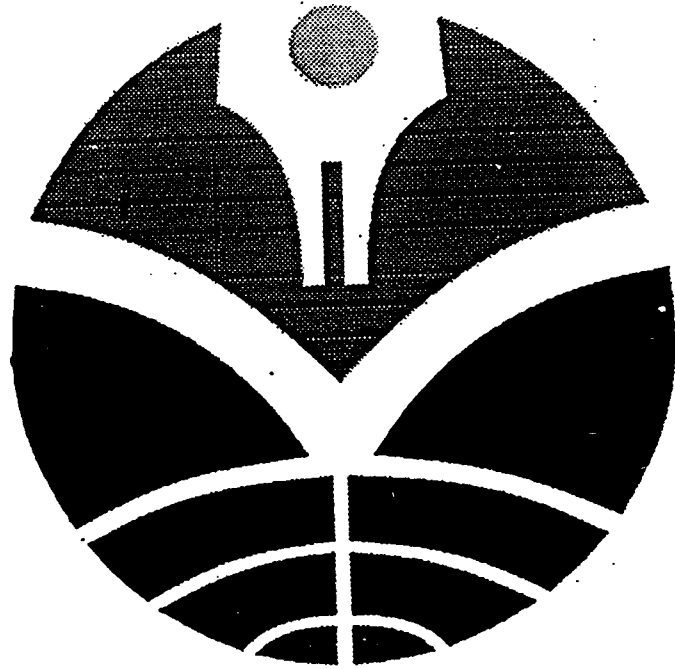
3. Aspek Linguistik dalam Menulis	22
4. Aspek Logika dalam Menulis	24
5. Penggolongan Tulisan	26
6. Karya Tulis Ilmiah	32
a. Isi Karya Tulis Ilmiah	32
b. Jenis Karya Tulis Ilmiah	34
c. Karakteristik Karya Tulis Ilmiah	35
d. Penilaian terhadap Karya Tulis Ilmiah	38
C. Konsep Dasar Pembelajaran Menulis dalam	
MKU Bahasa Indonesia	40
1. Teori Pembelajaran Bahasa Indonesia	40
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	45
3. Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia ...	46
4. Pendekatan, Metode, dan Teknik Pembelajaran Menulis	
dalam MKU Bahasa Indonesia	51
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses dan	
Hasil Belajar Bahasa Indonesia	55
E. Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A . Metode dan Alur Penelitian	61
B. Populasi dan Sampel	63

C. Sumber Data Penelitian	64
D. Instrumen Penelitian	64
E. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	69
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS PROGRAM DAN PELAKSANAAN PERKULIAHAN MKU BAHASA INDONESIA SERTA KARYA ILMIAH MAHASISWA	
A. Penyajian dan Analisis Data Program Perkuliahan MKU Bahasa Indonesia yang tertuang dalam Silabus dan SAP (Satuan Acara Perkuliahan)	73
B. Penyajian dan Analisis Data Pelaksanaan Perkuliahan MKU Bahasa Indonesia	82
C. Deskripsi dan Analisis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa	
1. Aspek Logika	96
a. Sub Aspek Isi Karangan	96
b. Sub Aspek Organisasi Karangan	97
2. Aspek Linguistik	99
a. Sub Aspek Pilihan Kata	99
b. Sub Aspek Tata Bahasa	100
c. Sub Aspek EYD	101
D. Tanggapan Mahasiswa terhadap Program dan Pelaksanaan Perkuliahan MKU Bahasa Indonesia	103

BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Program Perkuliahan MKU Bahasa Indonesia yang Tertuang	
Dalam Silabus dan SAP (Satuan Acara Perkuliahan)	113
1. Tujuan	114
2. Materi	115
3. KBM	116
4. Metode	117
5. Referensi	117
B. Pelaksanaan Perkuliahan MKU Bahasa Indonesia	118
C. Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa	120
1. Aspek Isi Karangan	120
2. Aspek Pengorganisasian Karangan	124
3. Aspek Pilihan Kata	129
4. Aspek Tata Bahasa	132
5. Aspek EYD	135
D. Temuan Hasil Penelitian	
1. Aspek Isi Karangan	138
2. Aspek Pengorganisasian Karangan	140
3. Aspek Pilihan Kata	141
4. Aspek Tata Bahasa	143
5. Aspek EYD	145

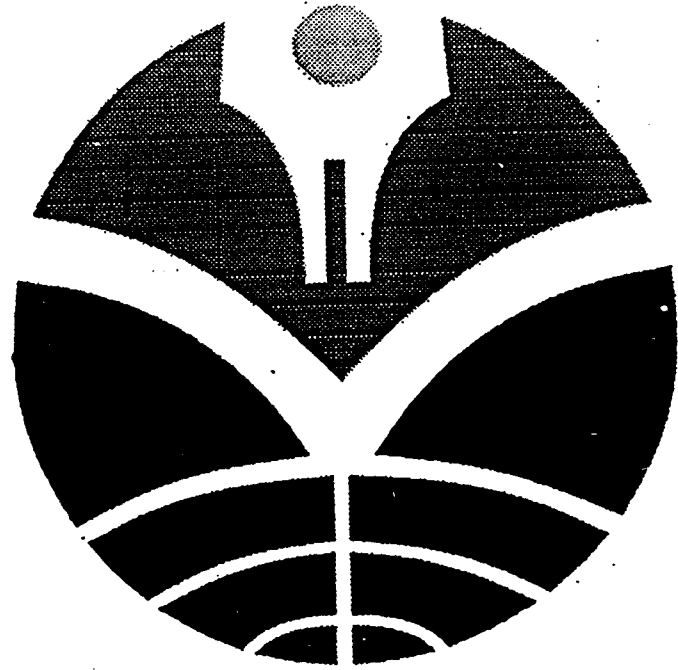
E. Keefektifan Program dan Pelaksanaan Perkuliahan MKU	
Bahasa Indonesia terhadap Keterampilan Menulis	
Karya Ilmiah	147
F. Pemanfaatan Hasil Penelitian untuk Perkuliahan MKU	
Bahasa Indonesia	150
1. Silabus MKU Bahasa Indonesia Berdasarkan Hasil	
Penelitian	151
2. Model Pelaksanaan Perkuliahan MKU Bahasa Indonesia ..	154
BAB VI SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	158
B. Rekomendasi	163
DAFTAR PUSTAKA	166
RIWAYAT HIDUP	170
LAMPIRAN-LAMPIRAN	171



DAFTAR TABEL

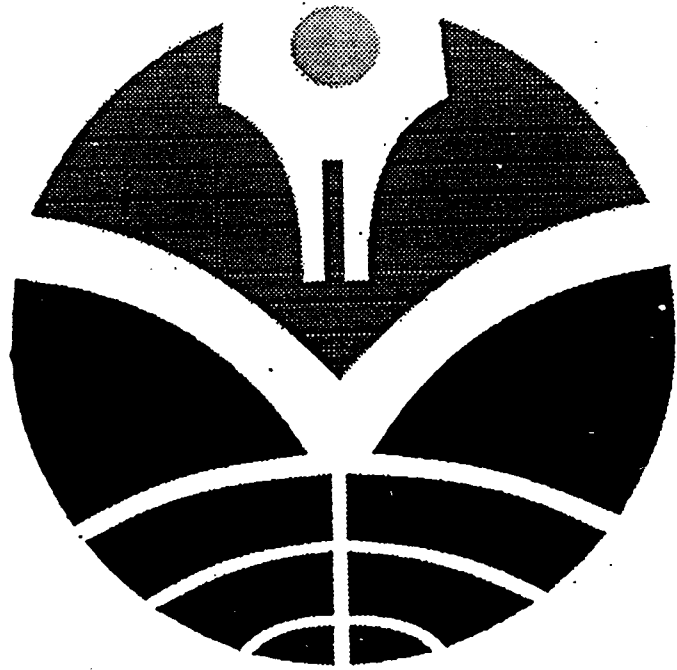
Tabel 1 Materi MKU Bahasa Indonesia yang Menunjang Keterampilan	
Menulis	50
Tabel 2 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Dosen di Kelas	65
Tabel 3 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Mahasiswa di Kelas	66
Tabel 4 Kisi-Kisi Angket untuk Mahasiswa	66
Tabel 5 Kisi-Kisi Penilaian Karangan Mahasiswa	68
Tabel 6 Kualifikasi Nilai keterampilan Menulis	71
Tabel 7 Jadwal Pelaksanaan Observasi	83
Tabel 8 Gambaran Pelaksanaan Perkuliahan di Kelas	84
Tabel 9 Distribusi Frekuensi Nilai Aspek Logika Sub Isi Karangan	96
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Nilai Aspek Logika Sub Pengorganisasian	
Karangan	98
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Nilai Aspek Logika Sub Pilihan Kata	99
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Nilai Aspek Logika Sub Tata Bahasa	100
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Nilai Aspek Logika Sub EYD	101
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karya ilmiah	
Mahasiswa	103
Tabel 15 Tanggapan Mahasiswa atas Pertanyaan Angket Nomor 1	104
Tabel 16 Tanggapan Mahasiswa atas Pertanyaan Angket Nomor 2	104
Tabel 17 Tanggapan Mahasiswa atas Pertanyaan Angket Nomor 3	105

Tabel 18 Tanggapan Mahasiswa atas Pertanyaan Angket Nomor 4	106
Tabel 19 Tanggapan Mahasiswa atas Pertanyaan Angket Nomor 5	106
Tabel 20 Tanggapan Mahasiswa atas Pertanyaan Angket Nomor 6	107
Tabel 21 Tanggapan Mahasiswa atas Pertanyaan Angket Nomor 7	108
Tabel 22 Tanggapan Mahasiswa atas Pertanyaan Angket Nomor 8	108
Tabel 23 Tanggapan Mahasiswa atas Pertanyaan Angket Nomor 9	109
Tabel 24 Tanggapan Mahasiswa atas Pertanyaan Angket Nomor 10	110
Tabel 25 Tanggapan Mahasiswa atas Pertanyaan Angket Nomor 11	110
Tabel 26 Tanggapan Mahasiswa atas Pertanyaan Angket Nomor 12	111
Tabel 27 Tanggapan Mahasiswa atas Pertanyaan Angket Nomor 13	111
Tabel 28 Tanggapan Mahasiswa atas Pertanyaan Angket Nomor 14	112
Tabel 29 Model Silabus MKU Bahasa Indonesia Berdasarkan Hasil Penelitian	153
Tabel 30 Model Pelaksanaan Perkuliahan MKU Bahasa Indonesia	155



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar	56
Gambar 2 Alur Penelitian	62



DAFTAR SINGKATAN

ALG	: Aspek Logika
ALK	: Aspek Linguistik
EYD	: Ejaan Yang Disempurnakan
IAIN	: Institut Agama Islam Negeri
KBM	: Kegiatan Belajar Mengajar
KM	: Keterampilan Menulis
MKU	: Mata Kuliah Umum
SAP	: Satuan Acara Perkuliahan
SM	: Skor Mentah

