

**PENERAPAN BIMBINGAN SOSIAL - PRIBADI DALAM KEGIATAN**

**BELAJAR - MENGAJAR DI SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kemitraan Dengan Guru SD Muhammadiyah Serang)**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari**

**Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**

**Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan**



**Oleh :**

**Ima Ni'mah Chudari**

**NIM: 989729**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN PENYULUHAN  
PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

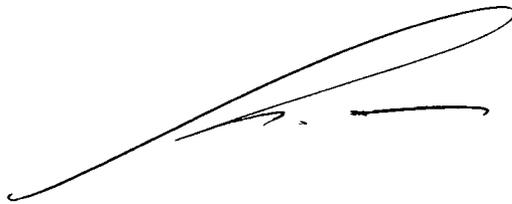
**BANDUNG**

**2001**

**DISETUJUI DAN DISYAHKAN OLEH PEMBIMBING TESIS**

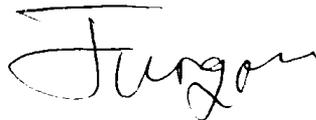
**UNTUK UJIAN TAHAP II**

**Pembimbing I**

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping loop followed by a horizontal line and a small flourish.

**(Prof. DR. H. Rochman Natawidjaja)**

**Pembimbing II**

A handwritten signature in black ink, written in a cursive style that reads 'Furqon'.

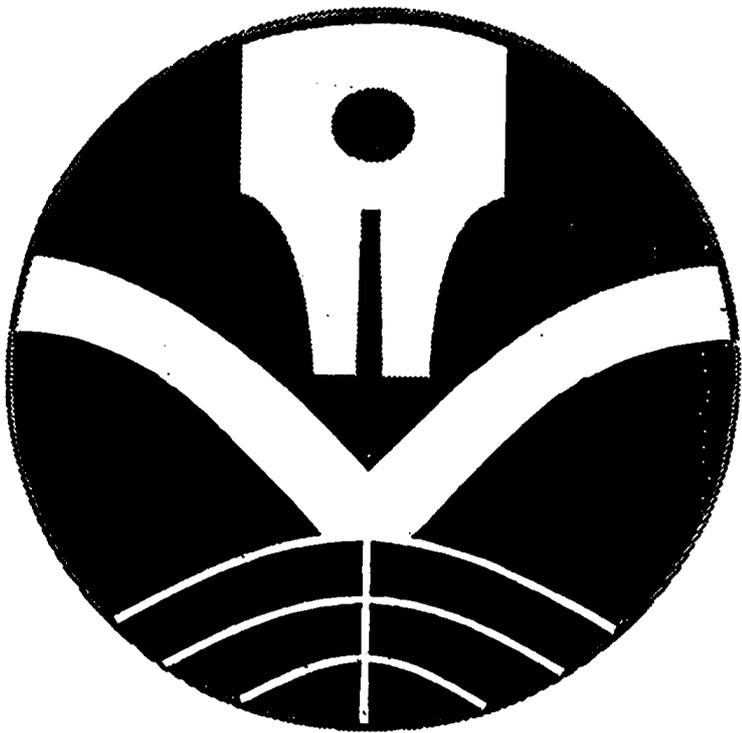
**(Furqon, Ph.D.)**

*“ Dan hendaklah ada diantara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebaikan, menyuruh kepada yang ma’ruf dan mencegah dari yang mungkar. Merekalah orang-orang yang beruntung”.(Q.S.Ali Imron 104)*

*Teriring doa untuk ananda tercinta :*

*Ahmad Rizal Noor, Qonita, Ahmad Zainul Bahar Noor, semoga menjadi manusia yang senantiasa berada di jalan-Nya*

*Amin.*



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul :

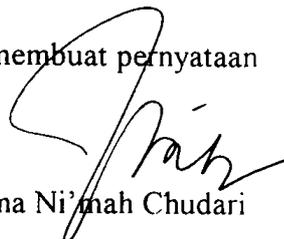
**Penerapan Bimbingan Sosial-Pribadi Dalam Kegiatan Belajar-Mengajar di Sekolah Dasar**

**(penelitian tindakan kemitraan dengan guru SD muhammadiyah Serang)**

ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri,  
dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan  
dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku  
dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap  
menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila  
kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan  
dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain  
terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2001

Yang membuat pernyataan



Ima Ni'mah Chudari

NIM 989729



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., atas berkat dan rahmatNya, penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.

Pendidikan kepribadian dan kemampuan sosial anak sangatlah penting, karena tantangan masa depan tidak hanya dapat dijawab oleh rasio saja, tetapi harus dijawab juga oleh kemampuan pribadi yang tangguh dan kemampuan sosial yang bijaksana. Melalui pendidikan, anak bangsa dipersiapkan agar menjadi sumber daya manusia yang beriman, berilmu dan beramal.

Tesis ini berisi tentang materi yang berkaitan dengan bagaimana menerapkan bimbingan sosial-pribadi (pada siswa SD kelas rendah) dalam kegiatan belajar mengajar. Tesis ini berisi lima bab. Bab I berisi uraian tentang permasalahan penelitian serta latar belakang, tujuan dan manfaat penelitian, asumsi penelitian, definisi operasional dan metode penelitian. Bab II berisi tentang landasan teoritis. Bab III menguraikan tentang metode penelitian yang digunakan. Bab IV menjelaskan tentang hasil penelitian dan pembahasan. Bab V menguraikan tentang kesimpulan dan rekomendasi.

Penulis sangat menyadari, tesis ini masih jauh dari sempurna. Walaupun secara maksimal upaya telah penulis lakukan untuk dapat menyajikan tesis ini sesuai dengan kemampuan penulis. Maka dengan segala kerendahan hati, tesis ini diajukan kepada penguji ujian tahap II, untuk memperoleh penilaian dan koreksi.

Bandung, Maret 2001



## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, berkat rahmat dan inayahNya penulisan tesis ini dapat diajukan untuk mengikuti ujian tesis tahap I.

Banyak bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang telah penulis terima, baik sewaktu menempuh kuliah selama di S2 PPS UPI maupun selama penulisan tesis ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama-tama ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada Prof. DR. H. Rochman Natawidjaja selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan serta dorongan dalam penulisan tesis ini.

Penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya juga disampaikan kepada Furqon, Ph.D. selaku pembimbing II, yang telah banyak memberikan arahan, perbaikan serta dorongan dalam menyelesaikan tesis ini.

Ucapan terima kasih disampaikan pula kepada Prof. DR. H. Abdul Azis Wahab, MA. Sebagai Direktur PPS UPI, yang telah memberikan kemudahan-kemudahan selama penyelesaian studi. Ungkapan yang sama disampaikan pula kepada Prof. DR. Dedi Supriadi sebagai Asisten Direktur I, DR. Munandar sebagai Asisten Direktur II, seluruh Staf Akademik dan karyawan PPS UPI yang telah memberikan dorongan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan.

Ucapan terima kasih disampaikan pula pada Rektor dan para Pembantu Rektor UPI yang telah memberikan kemudahan penyelesaian studi kepada penulis. Demikian juga kepada Prof. DR. H. Ishak Abdulhak, sebagai Dekan FIP, kepada Drs. Widjojoko sebagai Ketua Program D2 PGSD UPP Serang, dan seluruh teman-teman staf dosen dan staf tata laksana PGSD UPP Serang, atas doa, bantuan dan dorongannya.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, yang telah memberikan bea siswa kepada penulis selama menempuh perkuliahan di S2 PPS UPI.

Ucapan terima kasih ini disampaikan pula kepada Bapak Awaludin, sebagai kepala sekolah dan guru-guru SD Muhammadiyah Serang, terutama Ibu Eni, Ibu Astimah dan Ibu Uus yang telah bersedia bekerjasama dalam penelitian ini.

Ucapan terima kasih, saya sampaikan kepada teman-teman “seperjuangan” dalam menempuh pendidikan pada program studi Bimbingan dan Penyuluhan angkatan 1997/1998- S2 UPI, yang telah saling membantu, memberikan dukungan serta doa.

Secara khusus ucapan terima kasih dan do'a, penulis sampaikan kepada orang tua : Ayahanda H. M. Chudari beserta Ibunda Hj. Maryam, dan Ibu mertua Hj. Chaeriyah, serta adik, kakak, dan keponakan yang telah melimpahkan kasih sayang dan do'a kepada penulis.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus, penulis sampaikan kepada suami tercinta Drs. Djasuro Surya, MSi., dan buah hati kami anak-anak

tersayang: Ahmad Rizal Noor, Qonita, Ahmad Zainul Bahar Noor yang telah memberikan bantuan, perhatian, dorongan, doa dan kasih sayang selama penulis menyelesaikan studi.

Akhirnya, ucapan terima kasih ini disampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta do'anya kepada penulis. Semoga Allah SWT. Memberikan imbalan rahmat dan pahalaNya. Amiin.

Bandung, Maret 2001

Penulis



## ABSTRAK

Penelitian ini beranjak dari adanya keluhan guru Sekolah Dasar (SD) di Kecamatan Serang, yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan program Bimbingan dan Penyuluhan (BP). Kesulitan tersebut, menurut guru SD disébabkan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang terlalu banyak menyita waktu, sehingga guru tidak mempunyai kesempatan untuk membimbing.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan program bimbingan sosial-pribadi dan penerapannya dalam kegiatan belajar mengajar di kelas rendah SD. Untuk mewujudkan tujuan tersebut dilakukan kegiatan sebagai berikut: 1) melihat kondisi objektif di lapangan; 2) merumuskan masalah; 3) merumuskan penerapan bimbingan sosial-pribadi dalam KBM; 4) implementasi penerapan bimbingan sosial-pribadi dalam KBM.

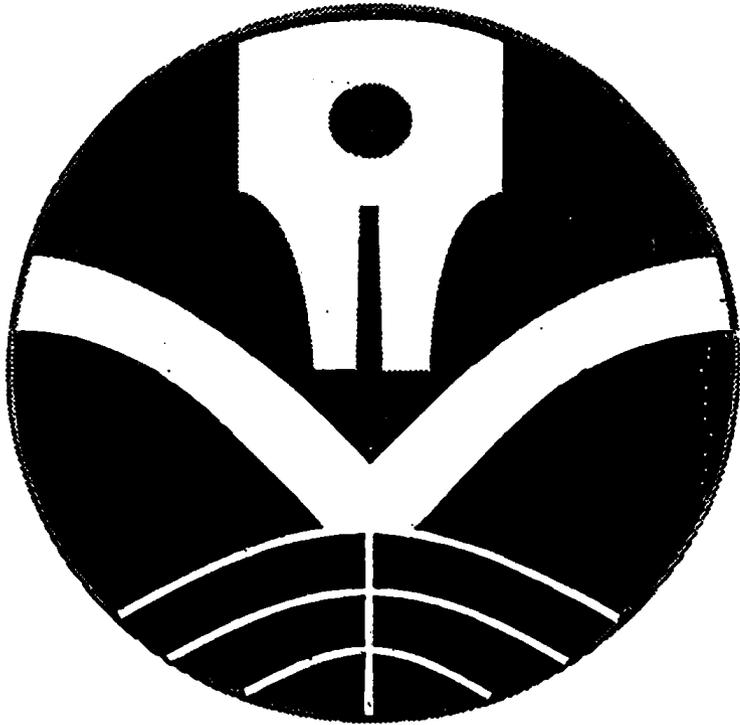
Penelitian ini dilaksanakan di kelas rendah SD Muhammadiyah Serang. Metode penelitian yang dipergunakan ialah penelitian tindakan kemitraan (*collaborative action research*), dengan empat langkah di setiap putarannya, yakni: perencanaan, kegiatan (*action*), observasi dan refleksi.

Penerapan bimbingan sosial-pribadi dalam KBM, dilaksanakan melalui cara memadukan tujuan pembelajaran dengan tujuan bimbingan yang akan dilaksanakan. Untuk itu, digunakan metode mengajar yang dapat memfasilitasi siswa agar berkembang kemampuan sosial-pribadinya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan bimbingan sosial-pribadi dalam KBM dapat membantu atau memfasilitasi siswa untuk berkembang kemampuan sosial-pribadinya. Perubahan yang ditampilkan berupa perubahan perilaku, yang diidentifikasi sebagai peningkatan tingkat kematangan perkembangan. Sebagai indikator adanya perubahan tersebut, yaitu: 1) keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar-mengajar; 2) siswa menunjukkan keterampilan sosial-pribadi yang lebih baik, seperti dalam hal keberanian, percaya diri, kemampuan memecahkan masalah, bekerjasama dan saling tolong menolong, mentaati peraturan, kepemimpinan, berani mengemukakan pendapat.

Dengan adanya pendekatan yang baik, yang melibatkan seluruh siswa dalam kegiatan belajar-mengajar, disertai dengan adanya kondisi yang memungkinkan siswa untuk mengembangkan kemampuan sosial-pribadinya, menimbulkan suasana kelas yang riang gembira, tidak mencekam.

Bertolak dari hasil penelitian diajukan rekomendasi kepada pengawas dan Kepala Sekolah, hendaknya pembinaan lebih banyak ditujukan untuk peningkatan kualitas guru dalam mengajar dan membimbing. Rekomendasi ditujukan pula untuk LPTK secara khusus program PGSD. Hendaknya tidak hanya memberikan bekal teori tentang bimbingan dan konseling, tetapi harus dilengkapi dengan praktek lapangan.



## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH .....	ii
ABSTRAK .....	v
DAFTAR ISI .....	vi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Masalah dan Identifikasi Pertanyaan Penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Asumsi Penelitian .....	10
F. Definisi Operasional .....	12
G. Pendekatan Penelitian .....	13
BAB II LANDASAN TEORITIS .....	15
A. Karakteristik Perkembangan Murid SD .....	15
B. Murid SD Sebagai Pribadi dan Makhluk Sosial .....	19
C. Peran Guru SD Sebagai Pembimbing .....	25
D. Persyarikatan Muhammadiyah .....	31
BAB III METODE PENELITIAN .....	34
A. Lokasi dan Mitra Penelitian .....	38
B. Proses Pelaksanaan Penelitian .....	38
C. Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data .....	42
D. Analisis Data .....	44

BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....	45
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	45
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	101
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	109
A. Kesimpulan .....	109
B. Rekomendasi .....	112
C. Rancangan Tindakan .....	114
DAFTAR PUSTAKA .....	119
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
Lampiran 3.1 : Alat Pengumpul Data	
Lampiran 4.1 : Transkrip Wawancara	
Lampiran 4.2 : Transkrip Observasi	
Lampiran 4.3 : Pedoman Observasi Perilaku Sosial-Pribadi Siswa	
Lampiran 4.4 : Persiapan Mengajar Harian (PMH)	
Lampiran 4.5 : Tabel Hasil Penguasaan Kemampuan Sosial-Pribadi Siswa	

