

**KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN MENULIS DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *THE EXPERIENTIAL APPROACH*  
(Studi kuasi eksperimen terhadap siswa kelas III SMUN Cisarua  
Kabupaten Bandung)**

TESIS

Diajukan sebagai syarat untuk mencapai gelar  
Magister Pendidikan Pengajaran Bahasa Indonesia  
pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Oleh

**TETY SULAWATI**

**NIM. 989670**



**PROGRAM STUDI PENGAJARAN BAHASA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2003**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul Keefektifan Pembelajaran Menulis dengan Menggunakan Model The Experiential Approach adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudia ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2003

Yang membuat pernyataan,

Tety Suiawati

## Abstrak

Penelitian ini berjudul Keefektifan Pembelajaran Menulis dengan menggunakan Model *The Experiential Approach*. Pengambilan judul ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan yang menunjukkan bahwa kegiatan menulis siswa masih rendah dibanding kegiatan berbahasa lainnya. Sebagai solusinya penulis mencoba memberdayakan semua potensi yang terdapat pada diri siswa berupa pengalaman yang dimanfaatkan sebagai bahan tulisan. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis membatasi masalah dalam hal Model *The Experiential Approach*. Model ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana peningkatan kemampuan siswa dalam hal menulis. Ada pun tujuan penelitian ini adalah untuk menguji keefektifan Model *The Experiential Approach* dalam pembelajaran menulis bahasa Indonesia di kelas III SMUN Cisarua Kabupaten Bandung.

Untuk mencapai tujuan tersebut, metode penelitian yang penulis gunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan teknik penelitian *pretest-posttest control group design* atau *matched pair design*. Instrumen yang digunakan adalah sejumlah soal yang terdiri atas 20 soal pilihan ganda dan lembar kerja kemampuan menulis. Instrumen pilihan ganda telah diujicobakan terlebih dahulu guna mengetahui validitas dan realibilitasnya. Sampel yang dijadikan objek penelitian ini adalah siswa kelas III SMUN Cisarua Kabupaten Bandung.

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis memperoleh data sebagai berikut: kemampuan awal siswa kelas eksperimen dalam aspek isi adalah cukup dengan rata-rata 20,54. Sedangkan kemampuan akhir setelah perlakuan dengan menggunakan Model *The Experiential Approach* menjadi baik dengan rata-rata 25,74. Dalam aspek organisasi kemampuan awal adalah sedang dengan nilai rata-rata 15,02 setelah perlakuan menjadi baik dengan nilai rata-rata 17,47. Aspek bahasa kemampuan awal sedang dengan nilai rata-rata 15,48, setelah perlakuan menjadi baik dengan rata-rata 18,83. Dalam aspek kosakata adalah cukup dengan nilai rata-rata 14,93, setelah perlakuan menjadi baik dengan nilai rata-rata 18,32. Sedangkan EYD kemampuan awal adalah cukup dengan nilai rata-rata 3,22 setelah perlakuan menjadi sedang dengan nilai rata-rata 3,77.

Kemampuan awal siswa kelas kontrol dalam aspek isi adalah cukup dengan nilai rata-rata 20,12. Sedangkan kemampuan akhir setelah perlakuan tanpa Model *The Experiential Approach* menjadi sedang dengan nilai rata-rata 22,38. Dalam aspek organisasi kemampuan awal sedang dengan nilai rata-rata 13,58, sedangkan kemampuan akhir menjadi 15,48. Aspek bahasa kemampuan awal adalah sedang dengan nilai rata-rata 15,77, dan kemampuan akhirnya menjadi 17,58. Aspek kosakata kemampuan awal rata-rata 12,96, dan kemampuan akhirnya menjadi rata-rata 15,84. Dalam aspek EYD kemampuan awal rata-rata 3,35, dan kemampuan akhirnya menjadi rata-rata 3,48.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pada kelas eksperimen kemampuan menulis siswa lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini berarti penggunaan Model *The Experiential Approach* efektif.

Bapak Drs.H. Karna Yudhibrata dan Ibu sebagai orang tua kedua penulis yang selalu mendoakan, mendorong, dan menyediakan bahan bacaan untuk kepentingan penulisan tesis, serta memberikan kasih sayangnya;

Bapak Drs. H. Elin Syamsuri, yang telah memerikan doa, perhatian, dorongan, semangat, dan bahan bacaan untuk kepentingan tesis ini;

Bapak Drs. Riswanda, M.A. yang telah membantu menerjemahkan bahan bacaan;

Bapak Drs. Usep Kuswari, M.Pd. yang telah membantu pengerjaan statistik;

Bapak Drs. Dingding Khaerudin, P.Pd. yang telah menyumbangkan pikirannya;

Bapak Drs. Maman Tocharman dan Ibu Dra. Tity Sugiarti yang telah membantu mendokumentasikan kegiatan penelitian;

Bapak Drs. Suhendra Yusuf, M.A. yang telah menyediakan bahan bacaan untuk kepentingan tesis ini;

Ibu Ida Widawati, S.Pd. yang telah membantu menilai karangan siswa;

Bapak Anang Saefuloh, S.Pd. yang telah meluangkan waktu mengajarkan statistik kepada penulis;

Bapak Drs. Kosim Sirodjuddin, M.Pd. sebagai Kepala SMU KORPRI periode yang lalu, yang telah memberi ijin penulis melanjutkan studi di S2;

Bapak Drs. Otang, M.B.A. Kepala Sekolah SMUN I Cisarua yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SMUN I Cisarua;

Bapak Drs. Heru, guru Bahasa Indonesia SMUN I Cisarua, yang telah membantu penulis selama penelitian;

Para siswa kelas III IPA 1 dan 2SMUN I Cisarua yang telah bersedia mengikuti pelaksanaan model pengajaran yang penulis ajukan dalam penelitian ini;

Bapak Kepala SMU/SMP KORPRI dan staf pengajar, yang telah mendorong penulis untuk menyelesaikan tesis ini;

Ibu Dra. Iis Ristiani, M.Pd., Bapak Drs. Agus Supriatna, M.Pd, Bapak Drs. Aan Kusdiana, M.Pd, serta teman-teman seperjuangan, yang telah memberi bantuan, dorongan, dan kerja sama;

Terima kasih yang tak terhingga dipersembahkan kepada M. Fatimah (almarhumah) dan Dana Waijaya, ibunda dan ayahanda tercinta yang tak henti-hentinya merangkai doa untuk keberhasilan putra-putrinya; Mah....., saat Tetet menulis ini, ~~aba~~ rasa rindu yang amat sangat. Tetet rindu belaiiaan mamah, Tetet rindu tidur dipangkuan mamah. Masih terngiang ketika mamah memanggil-manggil Tetet dan mengucapkan Allahu Akbar dan istighfar saat sakaratul maut datang menjemput. Mah ....., hanya ini yang dapat Tetet ucapkan: Allahummaj'al wa-aushil mitsla tsawaabi maa qarak tuhu illa ruuhi ummi. Alla<sup>ku</sup>amaghfirlahaa, warhamhaa, wa-aa fihaa wa'fu an haa, wa akrim nuzu lahaa, wawassi'mad-khalahaa, wataqabbal hasanaatihaa wakafir sayyi'aa tihaa birahmatika yaa arhamar-rahimiin.

Mah....., Pa....., terima kasih! Ya... Alloh limpahkan rahmat-Mu kepada ibu-bappku.

Terima kasih yang disampaikan pula kepada kakak dan kakak ipar, adik dan adik ipar, serta keponakan-keponakannya, walau sering membuat lelah, tetapi sring juga menghibur.

## DAFTAR ISI

|  | Halaman  |
|--|----------|
| Abstrak .....  | i        |
| Kata Pengantar .....   | ii       |
| Ucapan Terima Kasih .....  | iii      |
| Daftar Isi .....   | iv       |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>  | <b>1</b> |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....   | 5        |
| 1.2 Batasan dan Rumusan Masalah .....  | 5        |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....  | 5        |
| 1.3.1 Tujuan Umum .....  | 6        |
| 1.3.2 Tujuan Khusus .....  | 6        |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....   | 7        |
| 1.5 Anggapan Dasar .....   | 8        |
| 1.6 Hipotesis .....  | 8        |
| 1.7 Definisi Operasional .....   | 8        |
| <b>BAB II. IHWAL <i>THE EXPERIENTIAL APPROACH</i> DAN<br/>PEMBELAJARAN MENULIS</b> |          |
| 2.1 Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah .....                                   | 10       |
| 2.2 Hakikat Menulis .....  | 12       |
| 2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Menulis .....                                  | 13       |
| 2.4 Pengajaran Menulis sebagai Proses .....  | 15       |
| 2.5 Beberapa Pendekatan Pengajaran Menulis .....                                   | 20       |
| 2.5.1 <i>The Experiential Approach</i> .....                                       | 27       |
| 2.5.2 <i>Writing as Proses</i> .....   | 34       |
| 2.5.3 <i>The Prase Models Approach</i> .....                                       | 40       |
| 2.5.4 <i>The Retorical Approach</i> .....  | 42       |
| 2.5.5 <i>The Epistemic Approach</i> .....  | 42       |
| 2.6 Bentuk Bentuk Tulisan .....  | 47       |
| 1) Eksposisi .....   | 48       |
| 2) Deskripsi .....   | 49       |
| 3) Argumentasi .....   | 49       |
| 4) Narasi .....  | 51       |
| 5) Persuasi .....  | 51       |
| 2.7 Aspek Aspek Menulis .....  | 51       |
| 1) Isi .....   | 52       |
| 2) Organisasi .....  | 53       |
| 3) Kosakata .....  | 53       |
| 4) Bahasa .....  | 53       |
| 5) Penulisan .....   | 53       |
| <b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>  |          |
| 3.1 Metode dan Teknik Penelitian .....   | 55       |
| 3.1.1 Metode Penelitian .....  | 55       |

|  |    |
|--|----|
| 3.1.2 Teknik Penelitian .....  | 56 |
| 3.2 Prosedur Penelitian .....  | 57 |
| 3.3 Instrumen Penelitian .....   | 58 |
| 3.3.1 Model Pembelajaran Menulis Melalui<br><i>The Experiential Approach</i>                           |    |
| 3.3.1.1 Skenario .....   | 58 |
| 3.3.1.2 Orientasi Model  |    |
| 3.3.1.3 Model Mengajar .....   | 59 |
| a. Sintaksis .....   | 60 |
| b. Sistem sosial .....   | 60 |
| c. Prinsip-prinsip Reaksi .....  | 60 |
| d. Sistem Penunjang .....  | 61 |
| e. Penerapa .....  | 61 |
| f. Dampak Instruksional dan Penyerta .....   | 61 |
| 3.3.2 Deskripsi Rencana Pengajaran .....   | 62 |
| 3.3.3 Rancangan Pelaksanaan Model <i>The Experiential Approach</i><br>Dalam Pembelajaran Menulis ..... | 66 |
| 3.3 Pengujian Kualitas Instrumen Penelitian  |    |
| 3.4.1 Pengujian Validitas Tes .....  | 75 |
| 3.4.2 Pengujian Reliabilitas .....   | 76 |
| 3.4.3 Pengujian Tingkat Kesukaran .....  | 77 |
| 3.4.4 Pengujian Daya Pembeda .....   | 77 |
| 3.5 Pedoman Pengolahan Data  |    |
| a. Tabulasi Data .....   | 78 |
| b. Penskoran .....   | 78 |
| c. Verifikasi Data .....   | 80 |
| d. Uji Sifat Data .....  | 81 |
| a) Uji Normalitas Setiap Variabel .....  | 81 |
| b) Uji Homogenitas .....   | 81 |
| c) Uji Hipotesis .....   | 81 |

#### **BAB IV. PELAKSANAAN PENGAJARAN MENULIS DENGAN MODEL *THE EXPERIENTIAL APPROACH***

|   |    |
|---|----|
| 4.1 Deskripsi dan Analisis Pelaksanaan Pengajaran Menulis<br>Berdasarkan Model <i>The Experiential Approach</i> |    |
| 4.1.1 Pertemuan ke-1 .....  | 83 |
| 4.1.1.1 Analisis Pertemuan ke-1   |    |
| A. Komponen Tujuan .....  | 84 |
| B. komponen Bahan .....   | 85 |
| C. Komponen Guru .....  | 86 |
| D. Komponen Siswa .....   | 87 |
| 4.1.2 Pertemuan ke-2 .....  | 88 |
| 4.1.2.1 Analisis Pertemuan ke-2   |    |
| A. Komponen Tujuan .....  | 90 |
| B. Komponen Bahan .....   | 91 |
| C. Komponen Guru .....  | 92 |
| D. Komponen Siswa .....   | 93 |

|   |     |
|---|-----|
| 4.1.3 Pertemuan ke-3 .....                                    | 94  |
| 4.1.3.1 Analisis Pertemuan ke-3                               |     |
| A. Komponen Tujuan .....                                      | 96  |
| B. Komponen Bahan .....                                       | 97  |
| C. Komponen Guru .....  | 97  |
| D. Komponen Siswa .....                                       | 98  |
| 4.1.4 Pertemuan ke-4  |     |
| 4.1.4.1 Analisis Pertemuan ke-4                               |     |
| A. Komponen Tujuan .....                                      | 100 |
| B. Komponen Bahan .....                                       | 101 |
| C. Komponen Guru .....  | 101 |
| D. Komponen Siswa .....                                       | 102 |
| 4.1.5 Pertemuan ke-5 .....                                    | 103 |
| 4.1.5.1 Analisis Pertemuan ke-5                               |     |
| A. Komponen Tujuan .....                                      | 105 |
| B. Komponen Bahan .....                                       | 106 |
| C. Komponen Guru .....  | 107 |
| D. Komponen Siswa .....                                       | 108 |
| 4.2 Simpulan Hasil Analisis Pertemuan ke-1 sampai dengan ke-5 |     |
| A. Komponen Tujuan .....                                      | 109 |
| B. Komponen Bahan .....                                       | 110 |
| C. Komponen Guru .....  | 111 |
| D. komponen Siswa .....                                       | 112 |

## **BAB V. HASIL ANALISIS DATA**

|   |     |
|---|-----|
| 5.1 Data Hasil Belajar Menulis siswa Kelas III SMUN Cisarua                     |     |
| 5.1.1 Kemampuan Menulis Kel. Eksperimen .....                                   | 114 |
| 5.1.2 Kemampuan Menulis Kel. Kontrol .....                                      | 206 |
| 5.2 Pengujian Sifat Data  |     |
| a. Uji Normalitas Setiap Variabel .....   | 230 |
| b. Uji Homogenitas .....  | 231 |
| 5.3 Uji Hipotesis .....   | 232 |
| 5.4 Peningkatan Hasil Belajar sebelum dan sesudah Perlakuan                     |     |
| 5.4.1 Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....                          | 237 |
| 5.4.2 Peningkatan Hasil Belajar Kelas Kontrol .....                             | 239 |
| 5.5 Kemampuan Menulis Kelas III SMUN Cisarua                                    |     |
| a. Tingkat Kemampuan Menulis Kel. Eksperimen .....                              | 240 |
| b. Tingkat Kemampuan Menulis Kel. Kontrol .....                                 | 242 |
| 5.6 Hasil Korelasi antara Pengetahuan Menulis<br>dengan Kemampuan Menulis ..... | 244 |
| 5.7 Keterkaitan Tingkat Kemampuan Menulis<br>dengan Proses Belajar Mengajar     |     |
| a. Tingkat Kemampuan Kelas Eksperimen .....                                     | 245 |
| b. Pembahasan Proses Belajar Mengajar<br>dengan Kemampuan siswa .....           | 245 |
| 5.8 Model Perbaikan .....   | 242 |



## **BAB VI. SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 6.1 Simpulan .....    | 259 |
| 6.2 Rekomendasi ..... | 264 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> ..... | 265 |
|-----------------------------|-----|

### **LAMPIRAN**

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1, Karangan Siswa .....                         | 268 |
| Lampiran 2, Lembar Tes Kemampuan Kemampuan Menulis ..... | 310 |
| Lampiran 3, Lembar Tes Pengetahuan Menulis .....         | 311 |
| Lampiran 4, Dokumentasi .....                            | 316 |

