

**KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN MENULIS DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *THE EXPERIENTIAL APPROACH*
(Studi kuasi eksperimen terhadap siswa kelas III SMUN Cisarua
Kabupaten Bandung)**

TESIS

Diajukan sebagai syarat untuk mencapai gelar
Magister Pendidikan Pengajaran Bahasa Indonesia
pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Oleh

TETY SULAWATI

NIM. 989670



**PROGRAM STUDI PENGAJARAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul Keefektifan Pembelajaran Menulis dengan Menggunakan Model The Experiential Approach adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudia ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2003

Yang membuat pernyataan,

Tety Suiawati

Abstrak

Penelitian ini berjudul Keefektifan Pembelajaran Menulis dengan menggunakan Model *The Experiential Approach*. Pengambilan judul ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan yang menunjukkan bahwa kegiatan menulis siswa masih rendah dibanding kegiatan berbahasa lainnya. Sebagai solusinya penulis mencoba memberdayakan semua potensi yang terdapat pada diri siswa berupa pengalaman yang dimanfaatkan sebagai bahan tulisan. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis membatasi masalah dalam hal Model *The Experiential Approach*. Model ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana peningkatan kemampuan siswa dalam hal menulis. Ada pun tujuan penelitian ini adalah untuk menguji keefektifan Model *The Experiential Approach* dalam pembelajaran menulis bahasa Indonesia di kelas III SMUN Cisarua Kabupaten Bandung.

Untuk mencapai tujuan tersebut, metode penelitian yang penulis gunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan teknik penelitian *pretest-posttest control group design* atau *matched pair design*. Instrumen yang digunakan adalah sejumlah soal yang terdiri atas 20 soal pilihan ganda dan lembar kerja kemampuan menulis. Instrumen pilihan ganda telah diujicobakan terlebih dahulu guna mengetahui validitas dan realibilitasnya. Sampel yang dijadikan objek penelitian ini adalah siswa kelas III SMUN Cisarua Kabupaten Bandung.

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis memperoleh data sebagai berikut: kemampuan awal siswa kelas eksperimen dalam aspek isi adalah cukup dengan rata-rata 20,54. Sedangkan kemampuan akhir setelah perlakuan dengan menggunakan Model *The Experiential Approach* menjadi baik dengan rata-rata 25,74. Dalam aspek organisasi kemampuan awal adalah sedang dengan nilai rata-rata 15,02 setelah perlakuan menjadi baik dengan nilai rata-rata 17,47. Aspek bahasa kemampuan awal sedang dengan nilai rata-rata 15,48, setelah perlakuan menjadi baik dengan rata-rata 18,83. Dalam aspek kosakata adalah cukup dengan nilai rata-rata 14,93, setelah perlakuan menjadi baik dengan nilai rata-rata 18,32. Sedangkan EYD kemampuan awal adalah cukup dengan nilai rata-rata 3,22 setelah perlakuan menjadi sedang dengan nilai rata-rata 3,77.

Kemampuan awal siswa kelas kontrol dalam aspek isi adalah cukup dengan nilai rata-rata 20,12. Sedangkan kemampuan akhir setelah perlakuan tanpa Model *The Experiential Approach* menjadi sedang dengan nilai rata-rata 22,38. Dalam aspek organisasi kemampuan awal sedang dengan nilai rata-rata 13,58, sedangkan kemampuan akhir menjadi 15,48. Aspek bahasa kemampuan awal adalah sedang dengan nilai rata-rata 15,77, dan kemampuan akhirnya menjadi 17,58. Aspek kosakata kemampuan awal rata-rata 12,96, dan kemampuan akhirnya menjadi rata-rata 15,84. Dalam aspek EYD kemampuan awal rata-rata 3,35, dan kemampuan akhirnya menjadi rata-rata 3,48.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pada kelas eksperimen kemampuan menulis siswa lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini berarti penggunaan Model *The Experiential Approach* efektif.

Bapak Drs.H. Karna Yudhibrata dan Ibu sebagai orang tua kedua penulis yang selalu mendoakan, mendorong, dan menyediakan bahan bacaan untuk kepentingan penulisan tesis, serta memberikan kasih sayangnya;

Bapak Drs. H. Elin Syamsuri, yang telah memerikan doa, perhatian, dorongan, semangat, dan bahan bacaan untuk kepentingan tesis ini;

Bapak Drs. Riswanda, M.A. yang telah membantu menerjemahkan bahan bacaan;

Bapak Drs. Usep Kuswari, M.Pd. yang telah membantu pengerjaan statistik;

Bapak Drs. Dingding Khaerudin, P.Pd. yang telah menyumbangkan pikirannya;

Bapak Drs. Maman Tocharman dan Ibu Dra. Tity Sugiarti yang telah membantu mendokumentasikan kegiatan penelitian;

Bapak Drs. Suhendra Yusuf, M.A. yang telah menyediakan bahan bacaan untuk kepentingan tesis ini;

Ibu Ida Widawati, S.Pd. yang telah membantu menilai karangan siswa;

Bapak Anang Saefuloh, S.Pd. yang telah meluangkan waktu mengajarkan statistik kepada penulis;

Bapak Drs. Kosim Sirodjuddin, M.Pd. sebagai Kepala SMU KORPRI periode yang lalu, yang telah memberi ijin penulis melanjutkan studi di S2;

Bapak Drs. Otang, M.B.A. Kepala Sekolah SMUN I Cisarua yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SMUN I Cisarua;

Bapak Drs. Heru, guru Bahasa Indonesia SMUN I Cisarua, yang telah membantu penulis selama penelitian;

Para siswa kelas III IPA 1 dan 2SMUN I Cisarua yang telah bersedia mengikuti pelaksanaan model pengajaran yang penulis ajukan dalam penelitian ini;

Bapak Kepala SMU/SMP KORPRI dan staf pengajar, yang telah mendorong penulis untuk menyelesaikan tesis ini;

Ibu Dra. Iis Ristiani, M.Pd., Bapak Drs. Agus Supriatna, M.Pd, Bapak Drs. Aan Kusdiana, M.Pd, serta teman-teman seperjuangan, yang telah memberi bantuan, dorongan, dan kerja sama;

Terima kasih yang tak terhingga dipersembahkan kepada M. Fatimah (almarhumah) dan Dana Waijaya, ibunda dan ayahanda tercinta yang tak henti-hentinya merangkai doa untuk keberhasilan putra-putrinya; Mah....., saat Tetet menulis ini, ~~aba~~ rasa rindu yang amat sangat. Tetet rindu belaiiaan mamah, Tetet rindu tidur dipangkuan mamah. Masih terngiang ketika mamah memanggil-manggil Tetet dan mengucapkan Allahu Akbar dan istighfar saat sakaratul maut datang menjemput. Mah, hanya ini yang dapat Tetet ucapkan: Allahummaj'al wa-aushil mitsla tsawaabi maa qarak tuhu illa ruuhi ummi. Alla^{ku}maghfirlahaa, warhamhaa, wa-aa fihaa wa'fu an haa, wa akrim nuzu lahaa, wawassi'mad-khalahaa, wataqabbal hasanaatihaa wakafir sayyi'aa tihaa birahmatika yaa arhamar-rahimiin.

Mah....., Pa....., terima kasih! Ya... Alloh limpahkan rahmat-Mu kepada ibu-bappku.

Terima kasih yang disampaikan pula kepada kakak dan kakak ipar, adik dan adik ipar, serta keponakan-keponakannya, walau sering membuat lelah, tetapi sring juga menghibur.

DAFTAR ISI

	Halaman
Abstrak	i
Kata Pengantar	ii
Ucapan Terima Kasih	iii
Daftar Isi	iv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	5
1.2 Batasan dan Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.3.1 Tujuan Umum	6
1.3.2 Tujuan Khusus	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Anggapan Dasar	8
1.6 Hipotesis	8
1.7 Definisi Operasional	8
BAB II. IHWAL THE EXPERIENTIAL APPROACH DAN PEMBELAJARAN MENULIS	
2.1 Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah	10
2.2 Hakikat Menulis	12
2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Menulis	13
2.4 Pengajaran Menulis sebagai Proses	15
2.5 Beberapa Pendekatan Pengajaran Menulis	20
2.5.1 <i>The Experiential Approach</i>	27
2.5.2 <i>Writing as Proses</i>	34
2.5.3 <i>The Prase Models Approach</i>	40
2.5.4 <i>The Retorical Approach</i>	42
2.5.5 <i>The Epistemic Approach</i>	42
2.6 Bentuk Bentuk Tulisan	47
1) Eksposisi	48
2) Deskripsi	49
3) Argumentasi	49
4) Narasi	51
5) Persuasi	51
2.7 Aspek Aspek Menulis	51
1) Isi	52
2) Organisasi	53
3) Kosakata	53
4) Bahasa	53
5) Penulisan	53
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode dan Teknik Penelitian	55
3.1.1 Metode Penelitian	55

3.1.2 Teknik Penelitian	56
3.2 Prosedur Penelitian	57
3.3 Instrumen Penelitian	58
3.3.1 Model Pembelajaran Menulis Melalui <i>The Experiential Approach</i>	
3.3.1.1 Skenario	58
3.3.1.2 Orientasi Model	
3.3.1.3 Model Mengajar	59
a. Sintaksis	60
b. Sistem sosial	60
c. Prinsip-prinsip Reaksi	60
d. Sistem Penunjang	61
e. Penerapa	61
f. Dampak Instruksional dan Penyerta	61
3.3.2 Deskripsi Rencana Pengajaran	62
3.3.3 Rancangan Pelaksanaan Model <i>The Experiential Approach</i> Dalam Pembelajaran Menulis	66
3.3 Pengujian Kualitas Instrumen Penelitian	
3.4.1 Pengujian Validitas Tes	75
3.4.2 Pengujian Reliabilitas	76
3.4.3 Pengujian Tingkat Kesukaran	77
3.4.4 Pengujian Daya Pembeda	77
3.5 Pedoman Pengolahan Data	
a. Tabulasi Data	78
b. Penskoran	78
c. Verifikasi Data	80
d. Uji Sifat Data	81
a) Uji Normalitas Setiap Variabel	81
b) Uji Homogenitas	81
c) Uji Hipotesis	81

BAB IV. PELAKSANAAN PENGAJARAN MENULIS DENGAN MODEL *THE EXPERIENTIAL APPROACH*

4.1 Deskripsi dan Analisis Pelaksanaan Pengajaran Menulis Berdasarkan Model <i>The Experiential Approach</i>	
4.1.1 Pertemuan ke-1	83
4.1.1.1 Analisis Pertemuan ke-1	
A. Komponen Tujuan	84
B. komponen Bahan	85
C. Komponen Guru	86
D. Komponen Siswa	87
4.1.2 Pertemuan ke-2	88
4.1.2.1 Analisis Pertemuan ke-2	
A. Komponen Tujuan	90
B. Komponen Bahan	91
C. Komponen Guru	92
D. Komponen Siswa	93

4.1.3 Pertemuan ke-3	94
4.1.3.1 Analisis Pertemuan ke-3	
A. Komponen Tujuan	96
B. Komponen Bahan	97
C. Komponen Guru	97
D. Komponen Siswa	98
4.1.4 Pertemuan ke-4	
4.1.4.1 Analisis Pertemuan ke-4	
A. Komponen Tujuan	100
B. Komponen Bahan	101
C. Komponen Guru	101
D. Komponen Siswa	102
4.1.5 Pertemuan ke-5	103
4.1.5.1 Analisis Pertemuan ke-5	
A. Komponen Tujuan	105
B. Komponen Bahan	106
C. Komponen Guru	107
D. Komponen Siswa	108
4.2 Simpulan Hasil Analisis Pertemuan ke-1 sampai dengan ke-5	
A. Komponen Tujuan	109
B. Komponen Bahan	110
C. Komponen Guru	111
D. komponen Siswa	112

BAB V. HASIL ANALISIS DATA

5.1 Data Hasil Belajar Menulis siswa Kelas III SMUN Cisarua	
5.1.1 Kemampuan Menulis Kel. Eksperimen	114
5.1.2 Kemampuan Menulis Kel. Kontrol	206
5.2 Pengujian Sifat Data	
a. Uji Normalitas Setiap Variabel	230
b. Uji Homogenitas	231
5.3 Uji Hipotesis	232
5.4 Peningkatan Hasil Belajar sebelum dan sesudah Perlakuan	
5.4.1 Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen	237
5.4.2 Peningkatan Hasil Belajar Kelas Kontrol	239
5.5 Kemampuan Menulis Kelas III SMUN Cisarua	
a. Tingkat Kemampuan Menulis Kel. Eksperimen	240
b. Tingkat Kemampuan Menulis Kel. Kontrol	242
5.6 Hasil Korelasi antara Pengetahuan Menulis dengan Kemampuan Menulis	244
5.7 Keterkaitan Tingkat Kemampuan Menulis dengan Proses Belajar Mengajar	
a. Tingkat Kemampuan Kelas Eksperimen	245
b. Pembahasan Proses Belajar Mengajar dengan Kemampuan siswa	245
5.8 Model Perbaikan	242

BAB VI. SIMPULAN DAN REKOMENDASI

6.1 Simpulan	259
6.2 Rekomendasi	264

DAFTAR PUSTAKA	265
-----------------------------	-----

LAMPIRAN

Lampiran 1, Karangan Siswa	268
Lampiran 2, Lembar Tes Kemampuan Kemampuan Menulis	310
Lampiran 3, Lembar Tes Pengetahuan Menulis	311
Lampiran 4, Dokumentasi	316

