

**PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN DAN
KONSELING DALAM KBM PENGEMBANGAN
PRIBADI MUSLIM (PPM)**

**(Penelitian Tindakan dengan Guru PPM untuk Mencegah Terjadinya
Agresivitas Siswa Kelas II SLTP Darul Hikam Kota Bandung)**

Tesis

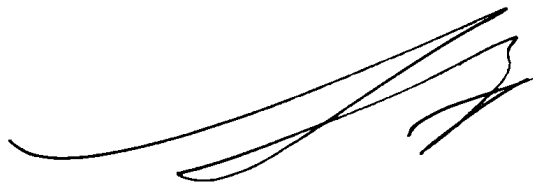
**Diajukan untuk Memenuhi Salah satu Syarat Penulisan Tesis
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan**




**Oleh:
Nur Aisah Jamil, S.Ag.
Program S2-BP
NIM: 989727**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2003**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, overlapping strokes that form a stylized representation of the name.

Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd
Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, featuring a large, prominent initial 'F' followed by a cursive script of the name.

Dr. H. Furqon, M.A
Pembimbing II

Motto:

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan)
Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain)
(Qs, 94:6-7)*

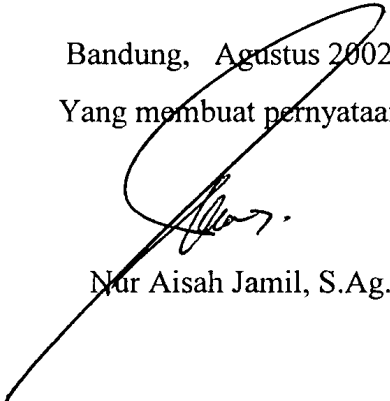
*Karya ini kupersembahkan untuk :
Orang tua ku, Suami ku, anakku, dan orang-orang yang mencintai ilmu.*

PERNYATAAN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul: “Penerapan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Implementasi KBM Pengembangan Pribadi Muslim [PPM] (Penelitian dengan Guru PPM untuk Mencegah Terjadinya Perilaku Agresif Siswa Kelas II SLTP Darul Hikam, Bandung)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, Saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2002

Yang membuat pernyataan



Nur Aisah Jamil, S.Ag.



ABSTRAK

NUR AISAH JAMIL: Penerapan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam KBM Pengembangan Pribadi Muslim (PPM) (Penelitian Tindakan dengan Guru PPM untuk mencegah terjadinya Agresivitas Siswa Kelas II SLTP Darul Hikam Kota Bandung).

Penelitian ini didasarkan pada asumsi bahwa ada prinsip-prinsip bimbingan dan konseling yang dapat diterapkan oleh setiap guru mata pelajaran dalam implementasi KBM. Paling sedikit ada dua alasan yang mendasarinya, yaitu : karena pada hakekatnya layanan bimbingan dan konseling tidak dapat dipisahkan dari seluruh proses kependidikan, khususnya untuk pembelajaran pengembangan kepribadian siswa secara utuh/menyeluruh; dan kecenderungan agresivitas siswa dapat dicegah melalui pengintegrasian layanan bimbingan dan konseling kedalam implementasi KBM.

Masalah sentral penelitian ini adalah bagaimana menerapkan layanan Bimbingan dan Konseling dalam KBM mata pelajaran Pengembangan Pribadi Muslim (PPM). Sesuai dengan permasalahan ini, maka tujuan penelitian ini adalah untuk merumuskan penerapan layanan Bimbingan dan Konseling dalam KBM Pengembangan Pribadi Muslim (PPM) dalam rangka mencegah munculnya agresivitas siswa

Metode penelitian yang dilakukan adalah *action research* (penelitian tindakan kemitraan atau penelitian kolaboratif). Sesuai dengan metode ini, prosedur penelitian dilakukan melalui tahapan-tahapan sebagai berikut : melihat kondisi obyektif di lapangan, merumuskan masalah kepedulian bersama yaitu agresivitas siswa, perumusan penerapan layanan bimbingan dan konseling dalam KBM, dan implementasi layanan bimbingan dan konseling dalam KBM; dimana dalam setiap siklusnya dilakukan kegiatan-kegiatan perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*action*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflektion*). Melalui perbaikan tindakan (*action*) dari siklus yang satu ke siklus berikutnya, diharapkan dapat memperbaiki praktek mengajar guru dalam mencapai tujuan-tujuan instruksional dan bimbingan secara berimbang dalam kaitannya dengan pencegahan terjadinya kecenderungan agresivitas siswa.

Hasil atau temuan penelitian ini, perumusan layanan bimbingan dan konseling dalam KBM dapat memfasilitasi pencapaian secara berimbang dan sekaligus tujuan-tujuan instruksional dan tujuan-tujuan bimbingan. Perubahan-perubahan perilaku yang ditampilkan siswa berupa perubahan dalam aspek kognitif dan afektif (sikap). Indikator yang digunakan terhadap perubahan sikap siswa adalah hasil penggunaan instrumen yang mengungkapkan kecenderungan agresivitas siswa mulai dari tingkat agresivitas tinggi kemudian berubah menjadi level sedang dan rendah.

Berdasarkan temuan –temuan penelitian tersebut, direkomendasikan agar guru menerapkan pengintegrasian layanan bimbingan dan konseling dalam KBM, khususnya untuk mencegah agresivitas siswa. Untuk penerapan secara menyeluruh ditingkat sekolah sesuai dengan implikasi dari penelitian ini, maka pihak Kepala Sekolah perlu mensosialisasikan pengintegrasian layanan bimbingan dan konseling dalam KBM yang dilakukan oleh seluruh guru.



KATA PENGANTAR

Upaya-upaya yang dilakukan dalam konteks kependidikan pada hakikatnya berkaitan dengan pembinaan dan pengembangan kepribadian peserta didik. Pembinaan dan pengembangan kepribadian tersebut antara lain dilakukan melalui kegiatan-kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan. Bimbingan dan Konseling (B&K) di sekolah pada hakikatnya merupakan suatu-kesatuan, dimana antara keduanya tidak bisa dipisahkan. Praktek bimbingan dilakukan terutama melalui penggunaan teknik-teknik konseling.

Terbentuknya kepribadian yang utuh (*integrated personality*) anak didik dan lulusan merupakan sesuatu yang tidak bisa ditawar lagi dalam setiap upaya kependidikan. Oleh karena itu, proses pendidikan tidak cukup hanya untuk pengembangan dimensi intelektual anak didik melalui pengajaran, tetapi juga menyangkut seluruh aspek kepribadiannya. Dalam pengembangan kepribadian tersebut, selain penting mempertimbangkan pengaruh dari lingkungan keluarga dan masyarakat, juga dipengaruhi oleh faktor pendidikan khususnya pengajaran.

Upaya pengembangan kepribadian anak yang tidak dilakukan secara efektif, tidak tertutup kemungkinan bahwa kepribadian anak berkembang ke arah yang tidak diharapkan. Munculnya perilaku-menyimpang dan perilaku agresif yang ditampilkan oleh anak didik merupakan contoh perkembangan kepribadian yang tidak sehat.

Fenomena menyontek, tidak mematuhi aturan atau tidak disiplin, suka menyakiti orang lain baik secara verbal maupun secara fisik, bahkan suka menimbulkan keonaran, permusuhan, bahkan perkelahian merupakan beberapa contoh perilaku menyimpang dalam bentuk agresivitas. Tawuran antarsiswa antarsekolah yang sering terjadi dalam beberapa tahun belakangan ini merupakan bukti nyata perkembangan kecenderungan perilaku agresif siswa yang tidak berhasil dicegah pihak sekolah khususnya guru.

Salah satu upaya untuk menumbuhkan dan mengembangkan secara sehat kepribadian siswa di sekolah adalah dengan mengintensifkan layanan B&K. Selama ini implementasi program B&K khususnya di SLTP dilakukan secara terpisah antara program pengajaran dan program B&K. Berdasarkan hasil studi dan survey pendahuluan yang dilakukan penulis, ditemukan gejala bahwa pada umumnya guru mata pelajaran kurang menyadari pentingnya pengintegrasian layanan B&K ke dalam pengajaran. Mereka umumnya berpandangan bahwa program layanan B&K dilakukan khusus oleh petugas B&K. Walaupun ada guru mata pelajaran yang melakukan layanan B&K, tetapi tidak intensif karena terpisah dari program pengajarannya.

Tesis ini mengungkapkan dan membahas suatu masalah yang *urgen* dalam upaya mencegah dan mengatasi perilaku agresif siswa. Masalah sentral yang dikaji dalam penelitian ini adalah: **Penerapan Layanan B&K dalam Implementasi KBM untuk Mencegah Perilaku Agresif Siswa**. Pendekatan penelitian yang dilakukan adalah *action research* (penelitian kolaboratif atau tindakan kemitraan). Sesuai

dengan pendekatan tersebut, peneliti melakukan kolaborasi dengan Guru mata pelajaran Pengembangan/Pembinaan Pribadi Muslim (PPM) Kelas 2 SLTP Darul Hikam, Bandung. Fokus penelitiannya adalah pada pengintegrasian layanan B&K dalam implementasi KBM PPM dalam kaitan dengan pencegahan perilaku agresif siswa.

Dengan mencermati temuan-temuan studi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pendidikan pada umumnya dan B&K pada khususnya, baik yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi munculnya perilaku agresif anak, maupun upaya pengintegrasian layanan B&K ke dalam implementasi KBM yang dilakukan oleh guru. Dengan demikian, dapat diharapkan bahwa Guru mampu tidak hanya berfungsi melakukan pengajaran untuk pengembangan intelektual anak didik, tetapi juga sekaligus mengembangkan seluruh aspek kepribadian anak didik. Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, September 2002

Penulis



UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur yang setulus-tulusnya penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang senantiasa memberikan kenikmatan Iman dan Islam kepada penulis sehingga penulis merasa tenang dan sabar dalam menjalani proses penulisan tesis ini.

Solawat beserta salam penulis sampaikan semoga senantiasa tercurah kepada pemimpin besar revolusi dunia Rosululloh SAW yang telah membebaskan manusia dari segala macam perbudakan dan membawa umat manusia dari alam kegelapan kealam terang benderang.

Selama menempuh studi dan proses penulisan ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, bimbingan dan do'a dari berbagai pihak baik moril maupun materil, terutama dari lembaga dimana penulis menempuh studi yaitu Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam kesempatan yang berbahagia ini penulis ingin mengucapkan rasa syukur dan terimakasih yang tulus tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis sejak awal masuk Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia sampai menyelesaikan studi ini.

Pertama-tama ucapan terimakasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr.H. Abdul Azis Wahab, Prof. Dr. Dedi Supriadi dan Dr. Munandar masing-masing selaku Direktur Program Pascasarjana, asisten Direktur I dan asisten Direktur II yang telah banyak

memberikan dorongan dan pelayanan yang sebaik-baiknya kepada penulis selama menempuh studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Ucapan terimakasih kepada Bapak Prof.Dr.H.M.Djawad Dahlan dan Dr.Juntika masing-masing selaku Ketua dan Wakil Ketua Program Bimbingan dan Konseling PPs UPI yang telah memberikan pelayanan terbaik selama penulis menempuh studi di program Bimbingan dan Konseling.

Ucapan terimakasih tiada terhingga penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak Prof.Dr.Sunaryo Kartadinata, baik selaku Purek II maupun selaku pembimbing yang dengan segala ketulusan, perhatian, kesabaran, ketekunan dan ketelitiannya memberikan bimbingan dan dorongan yang sangat berharga sejak penulis memasuki studi sampai menyelesaikan penulisan tesis ini.

Ucapan terimakasih yang sama penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak Dr. Furqon selaku pembimbing yang dengan segala kesabaran, ketekunan dan keterbukaannya memberikan dorongan dan bimbingan yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua guru dan dosen yang telah mengajar, membimbing dan melatih penulis selama ini, mulai dari tingkat pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Karena jasa mereka semua penulis dapat menyelesaikan studi sampai jenjang S2.

Ucapan terimakasih kepada Bapak Drs.H.Sodik Mujahid selaku Direktur Yayasan Darul Hikam Kota Bandung beserta seluruh Staffnya yang telah mengizinkan dan memfasilitasi penulis selama mengadakan penelitian di yayasan yang dipimpinnya.

Ucapan terimakasih kepada Ibu Kepala Sekolah SLTP Darul Hikam beserta dewan guru yang senantiasa membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.

Ucapan terimakasih kepada bunda Ai, ibu Teti, Ibu Dahlia, ibu Helma, ibu Rifda, ibu Rina, bapak Otoh, bapak Masril, bapak Yahya, dan semua rekan-rekan angkatan 1998, yang telah sama-sama berjuang menempuh studi dan berbagi informasi selama ini.

Ucapan terimakasih tiada terhingga kepada suamiku tercinta rakanda Purwanto yang dalam kesibukannya sebagai pengajar dan aktivis kepemudaan, masih sempat mendorong dan membimbing lewat diskusi dan obrolan santai, karena kesabaran dan restunya pula penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Ucapan terimakasih dan sayang tiada terhingga kepada anakku tercinta Nabila Fairuzza Purwanti (usia 16 bulan) yang dengan kelucuannya telah memberikan motivasi dan inspirasi dalam penulisan tesis ini.

Ucapan terimakasih tak terhingga kepada ibunda tercinta Hj.Omah Narkomah dan ayahanda Drs.H. Apip Suhaeri yang telah membimbing penulis selama ini agar menjadi manusia berguna. Karena bimbingannya pula penulis dapat mengenyam pendidikan sampai jenjang S2 ini.

Ucapan terimakasih kepada Ibu mertua (Ny.Tuniah) dan Bapak mertua (Abdul Somad) yang senantiasa mendo'akan dan mendorong penulis untuk dekat dengan Sang Pencipta, karena mereka pulalah penulis dapat menyelesaikan setudi ini.

Ucapan terimakasih yang sama kepada saudara-saudaraku (kang Wawan Gunawan, Kang Hisam Farid, De Sohib Abdurrahman, De Fitriyani Afifah dan De Idah Rahmah) serta saudara-saudara dari suamiku (Ang Mukhlisin, Yu Warniah, Yu Suprapti) yang telah memberikan dorongan dan pengertiannya kepada penulis , sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.

Ucapan terimakasih dan sayang kepada keponakanku (Indra Nurul Huda, Daniel, Putri, Deni, Ulfa, Alin, Septi, Ozat Doglong, Izul, Ari dan faras) yang dengan kelucuan dan keceriaannya telah memotivasi penulis untuk menyelesaikan tesis ini, semoga kalian semua menjadi orang yang dapat dibanggakan oleh orang tuanya.

Akhirnya dengan iringan do'a kehadiran Allah SWT penulis panjatkan semoga segala kebaikan dan jasa yang telah beliau berikan dapat menjadi amal saleh dan mendapat tempat di hadapan Allah SWT. Amiin.

Bandung, 11 September 2002

Penulis,



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Perumusan Masalah	9
D. Paradigma dan Pertanyaan-pertanyaan Penelitian	10
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
1. Tujuan Penelitian	12
2. Manfaat Penelitian	12
F. Definisi Operasional Variabel	13
G. Metode Penelitian	14
H. Anggapan Dasar Penelitian	17
BAB 11 KECENDERUNGAN AGRESIVITAS SISWA DAN FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHINYA	18
A. Tinjauan terhadap Agresivitas	18
1. Definisi Agresi	18
2. Teori-teori tentang Terbentuknya Perilaku Agresi	23
3. Bentuk-bentuk Perilaku Agresi	32
B. Karakteristik dan Tugas Perkembangan Remaja	37

1. Tugas – tugas Perkembangan Remaja	37
2. Masalah-Masalah dan pola Bimbingan Remaja	40
3. Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah	43
C. Bimbingan dan Konseling di Darul Hikam	47
1. Pendidikan di Yayasan darul Hikam	47
2. Program Layanan Bimbingan dan Konseling	51
3. Bimbingan dan Konseling dalam Konteks Kecenderungan Agresivitas siswa	54
D. Kajian Hasil-Hasil yang Relevan	58
 BAB III METODE PENELITIAN	 61
A. Pendekatan Penelitian	61
B. Prosedur Penelitian	68
1. Tahap I Melihat Kondisi Objektif dilapangan	69
2. Tahap II Perumusan Masalah	69
3. Tahap III Perumusan Penerapan Penerapan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Kegiatan Belajar Mengajar	69
4. Tahap IV Implementasi Penerapan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam KBM	70
C. Lokasi, Mitra, dan Sumber Informasi	71
D. Pengembangan Instrumen Pengumpulan Data Kecenderungan Agresivitas Siswa	72
E. Teknik Pengumpul Data	73
F. Teknik Analisis Data	75
 BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	 78
A. Deskripsi Hasil Penelitian	78
Tahap I Melihat Kondisi Objektif di Lapangan	79

1. Karakteristik, masalah perkembangan siswa dan kecenderungan Agresivitas Siswa	79
2. Interaksi guru dan siswa dalam KBM	83
3. Persepsi guru PPM tentang Layanan BK	84
4. Layanan BK yang Dilakukan Guru PPM	86
Tahap II Perumusan Masalah	87
Tahap III Perumusan Penerapan Layanan BK dalam KBM	89
1. Dasar Pemikiran	90
2. Tujuan	92
3. Kegiatan	94
4. Evaluasi	95
5. Pemilihan Metode-metode Pembelajaran	96
Tahap IV Implementasi Penerapan Layanan BK dalam KBM	96
1. Kondisi Awal KBM	98
2. Pelaksanaan KBM	98
3. Pembahasan Kondisi Awal KBM	107
Siklus I	107
Perencanaan	109
Pelaksanaan	111
Observasi	112
Refleksi	113
Siklus II	113
Perencanaan	115
Pelaksanaan	118
Observasi	119
Refleksi	119
Siklus III	119
Perencanaan	119

Pelaksanaan	121
Observasi	122
Refleksi	123
B. Pembahasan Hasil Penelitian	123
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	134
A. Kesimpulan	139
B. Implikasi	139
1. Implikasi Teoritis	140
2. Implikasi Praktis	141
3. Implikasi Bagi Peneliti Selanjutnya	142
C. Rekomendasi	142
Rancangan Tindakan (Follow –up Hasil Penelitian)	145
A. Dasar Pemikiran	145
B. Tujuan	146
C. Bentuk- bentuk Kegiatan	147
1. Diseminasi Hasil Penelitian	147
2. Pengembangan Staf	147
3. Penerbitan Pedoman	148
4. Seminar / Lokakarya	148
DAFTAR PUSTAKA	149

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Penelitian Tindakan	11
2. Struktur Layanan Bimbingan Konseling di Darul Hikam	54
3. Siklus Kegiatan Penelitian Tindakan	62
4. Proses Penelitian Tindakan	67
5. Tahapan Penelitian Tindakan	67

