

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dalam merancang instrumen asesmen adaptif pada gaya belajar Kolb untuk meningkatkan kemampuan CT siswa didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Instrumen asesmen adaptif yang dirancang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah basis data terutama pada gaya belajar Assimilator yang mendapatkan nilai gain dengan kategori sedang dan converger yang mendapatkan nilai gain dengan kategori tinggi. Karakteristik soal asesmen yang sesuai dengan gaya belajar kolb Assimilator dan Converger yaitu soal yang diberikan merupakan jenis soal analisis baik itu analisis kompleks maupun sederhana, selain itu soal-soal tersebut juga merupakan soal berbasis masalah di mana masalahnya dikemas dalam suatu cerita/kasus, soal berkaitan dengan konsep abstrak, soal memungkinkan siswa untuk menelaah informasi, soal memungkinkan untuk memunculkan ide-ide, serta ranah kognitif yang diberikan yaitu C3 (mengaplikasikan) sehingga siswa dapat mengaplikasikan teori yang sudah diperoleh selama proses pembelajaran.
2. Instrumen asesmen adaptif yang telah dirancang dapat meningkatkan kemampuan CT pada masing-masing gaya belajar terutama pada gaya belajar yang diteliti yaitu Assimilator dan Converger meskipun peningkatannya tergolong rendah.
3. Tanggapan siswa terhadap instrumen asesmen adaptif yang telah dirancang yaitu dari 78 siswa, sebanyak 92,3% siswa merasa senang dan tertantang untuk mengerjakan soal yang diberikan dan 83,3% ingin soal-soal seperti itu diberikan saat pembelajaran di kelas.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dalam merancang instrumen asesmen adaptif pada gaya belajar Kolb untuk meningkatkan kemampuan CT

siswa, terdapat beberapa saran yang diberikan untuk penelitian-penelitian selanjutnya yaitu:

1. Berdasarkan hasil penelitian variasi jawaban siswa pada soal nomor 1 dan 2 *pretest* dan *posttest* basis data, ditemukan masalah yaitu jawaban yang diberikan siswa belum sesuai baik itu terdapat kesalahan penulisan maupun karena jawaban yang diberikan tidak sesuai dengan kunci jawaban yang ditetapkan. Sehingga saran yang diberikan untuk penelitian selanjutnya yaitu untuk membuat soal objektif entitas dan atribut sebaiknya diberikan pilihan yang jelas.
2. Berdasarkan evaluasi hasil penelitian, melalui wawancara ditemukan salah satu penyebab turunnya nilai CT siswa yaitu karena siswa tidak bisa mengingat langkah-langkah penyelesaian masalah dengan menggunakan komponen CT yang telah diajarkan. Sehingga saran untuk penelitian selanjutnya yaitu untuk lebih memaksimalkan peningkatan kemampuan CT siswa, selain ditingkatkan menggunakan instrumen asesmen, sebaiknya juga disertai dengan pembelajaran materi CT yang jelas.
3. Hasil asesmen pembelajaran seharusnya semua gaya belajar memiliki kemampuan pemecahan masalah yang setara. Namun, berdasarkan hasil penelitian, soal-soal instrumen basis data tersebut belum dapat memaksimalkan kemampuan pemecahan masalah siswa yang memiliki gaya belajar Akomodator karena memang soal-soal tersebut tidak disesuaikan dengan karakteristik gaya belajar tersebut. Sehingga saran untuk penelitian selanjutnya yaitu sebaiknya dibuat soal-soal yang sesuai karakteristik gaya belajar Akomodator agar kemampuan pemecahan masalah gaya belajar tersebut dapat terkelola dengan baik. Selain itu, pada penelitian ini media yang digunakan dalam proses pembelajaran pun disesuaikan dengan karakteristik gaya belajar Assimilator dan Converger yang disajikan dalam bentuk teks dan video, sehingga saran untuk penelitian selanjutnya yaitu sebaiknya dibuat juga media yang sesuai dengan gaya belajar tersebut yaitu konten materi disajikan dalam halaman web, tutorial di web, melalui pengalaman, dan melalui kegiatan praktik.