PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING BERDASARKAN KARAKTERISTIK KONSEP DIRI, BAKAT, DAN MINAT JABATAN

(Studi Deskriptif Analitik Terhadap Anak Yatim pada Panti Asuhan di Kota Padang)

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

Oleh:
M a s r i l
NIM: 989615

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2 0 0 1

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I

Prof. Dr. H. M. Djawad Dahlan
NIP. 130188258

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Dedi Supriadi
NIP. 131915885

Sebaik-baik rumah kaum muslimin ialah rumah yang di dalamnya terdapat anak yatim yang diperlakukan (diasuh) dengan baik, dan seburuk-buruk rumah kaum muslimin ialah rumah yang di dalamnya terdapat anak yatim yang diperlakukan dengan buruk.

(HR. Ibnu Majah)

... dan berbicaralah kepada mereka dengan pembicaraan yang berbekas pada jiwa mereka.

(Alquran, 4:63)

Buat
dua insan Dra. Nurzamis (istri) dan
Hafiz Fridyan Rakhmat (anak)
semoga Allah menerangkan hati dan
pikirannya.

A B S T R A K

Masril, (2001), "**Program Bimbingan dan Konseling Berdasarkan Karakteristik Konsep Diri, Bakat, dan Minat Jabatan**" (Studi Deskriptif Analitik Terhadap Anak Yatim pada Panti Asuhan di Kota Padang), Program Studi Bimbingan dan Konseling, PPS Universitas Pendidikan Indonesia.

Salah satu tugas perkembangan yang amat penting adalah mempersipkan diri menuju masa depan yang lebih baik melalui pengembangan minat jabatan dan konsep diri sesuai dengan potensi yang dimiliki. Banyak faktor yang mempengaruhi minat jabatan seseorang, baik faktor internal (seperti konsep diri, cita-cita, bakat, dsb.), maupun faktor eksternal (seperti informasi jabatan, baik dari media massa, guru, pembimbing, maupun dari pengalaman sukses orang lain di lingkungannya). Di antara faktor-faktor tersebut mungkin ada yang dominan pengaruhnya, tetapi ada yang tidak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan seperti apa konsep diri, minat jabatan, dan bakat khusus yang dimiliki anak-anak yatim di panti asuhan, dan bagaimana latar belakang lingkungan mereka. Apakah antara konsep diri dan bakat khusus yang dimiliki anak yatim itu berkorelasi secara signifikan atau tidak dengan minat jabatan mereka. Berdasarkan karakteristik faktor-faktor internal tersebut, maka disusunlah program bimbingan dan konseling untuk meningkatkan tugas-tugas perkembangan anak yatim tersebut.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah metode statistik deskriptif dan korelasional. Lokasinya pada delapan buah panti asuhan di Kota Padang.

Hasilnya menunjukkan bahwa pada umumnya konsep diri anak yatim positif, dan antara konsep diri dengan bidang-bidang dan level minat jabatan berkorelasi secara signifikan. Namun, minat jabatan yang mereka miliki kebanyakan tidak realistis, atau defisit, karena tidak sesuai dengan bakat-bakat khusus yang mereka miliki. Antara bakat-bakat khusus yang mereka miliki tidak berkorelasi secara signifikan dengan minat-minat jabatannya. Di samping itu ditemukan juga bahwa cukup banyak anak yatim yang memiliki konsep **diri-sosial** negatif. Artinya anak yatim memahami dan menilai hubungan sosialnya dengan lingkungan secara negatif. Hal itu diduga ada hubungannya dengan status mereka sebagai anak yatim yang tinggal di panti asuhan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur "Alhamdulillah" penulis ucapkan ke hadirat Allah Subhaanahu wata'ala atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Allah memperingatkan kaum muslim agar memelihara anak yatim dan memperlakukan mereka secara adil QS (4:127). Anak yatim di panti asuhan yang merupakan bagian dari generasi penerus bangsa sangat memerlukan perhatian kita umat Islam. Meskipun mereka telah memperoleh pelayanan untuk pemenuhan kebutuhan pokoknya sehari-hari seperti makan, minum, sandang, papan, dan biaya pendidikan, mereka juga butuh perhatian, kasih sayang, bimbingan dan sebagainya. Pemenuhan berbagai kebutuhan tersebut akan membantu mereka untuk pencapaian tugas-tugas perkembangannya secara optimal.

Tesis ini berisi sebagian dari karakteristik internal dari masing-masing individu, seperti gambaran konsep diri, minat jabatan, bakat khusus, dan latar belakang lingkungan perkembangan mereka. Semua itu adalah menjadi dasar untuk merumuskan program bimbingan dan konseling bagi anak-anak yatim di panti asuhan tersebut.

Tesis ini terdiri dari lima bab. Bab I berisi permasalahan penelitian, tujuan dan manfaat penelitian, definisi operasional mengenai variabel penelitian, dan kerangka konseptual. Bab II mengenai landasan teoritis. Bab III menjelaskan tentang metodologi penelitian. Bab IV berisi deskripsi hasil penelitian. Bab V berisi pembahasan, kesimpulan, dan implikasinya terhadap bimbingan dan konseling, serta beberapa keterbatasan penelitian. Terakhir juga dilampirkan beberapa hal mengenai hasil-hasil perhitungan korelasi, intrumentasi, dan program bimbingan dan konseling yang direkomendasikan.

Peneliti penyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengharapkan berupa kritik dan saran dari penguji, pembimbing, dan semua pembaca untuk kesempurnaan-nya. Atas segala perhatian dari pembaca, penulis menyampaikan terima kasih.

Bandung, Juli 2001

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis persembahkan kepada Allah, Tuhan alam semesta, atas selesainya tesis ini. Selama menjalani perkuliahan, penulis banyak mendapat pelajaran, bimbingan, arahan, dan dorongan yang sangat berharga dari berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semuanya.

Pertama-tama penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada Yth. Bapak Prof. Dr. H. Mohd. Djawad Dahlan selaku pembimbing I dan dosen mata kuliah yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis mulai dari tahap persiapan sampai pada penulisan akhir tesis ini.

Penghargaan dan terima kasih yang tulus penulis sampaikan pula kepada Yth. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Supriadi sebagai pembimbing II dan dosen mata kuliah, dengan gayanya yang khas telah memberikan bimbingan, dorongan, pelajaran berharga, serta buku-buku sumber mulai dari persiapan sampai pada penulisan akhir tesis ini.

Penghargaan dan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada Yth. Bapak Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja, di samping sebagai Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling, juga sebagai dosen mata kuliah, yang sangat berarti untuk menambah pengetahuan dalam mempersiapkan rancangan penelitian ini.

Penghargaan dan terima kasih penulis sampaikan kepada Yth. Bapak Furqon, Ph.D., di samping sebagai Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling, juga sebagai dosen, yang telah memberikan dan pelajaran berharga mengenai bagaimana seharusnya menempatkan diri, bersikap dan bertingkah laku sebagai masyarakat ilmiah.

Penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada Yth. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata sebagai dosen dalam beberapa mata kuliah, yang telah banyak menambah wawasan bagi penulis.

Terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Yth. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, MA. sebagai Direktur PPS UPI yang telah banyak memberikan berbagai kemudahan selama dalam studi.

Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Yth. Asisten Direktur I dan II, Kabag TU dan semua karyawan PPS yang telah banyak memberi kemudahan bagi penulis selama studi, langsung maupun tidak langsung.

Terimakasih yang tulus penulis sampaikan kepada Yth; Bapak Prof. Dr. H. Muchkiar Suradinata, Bapak Prof. Dr. H. Mohd. Surya, Bapak Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed., Bapak Prof. Dr. H. Nursid Sumaatmadja, Bapak Prof. Dr. Sentot Soelistyo (alm), dan Bapak

Prof. Dr. Ahmad Tafsir yang telah memberikan tambahan ilmu pengetahuan dan wawasan melalui perkuliahan beliau masing-masing.

Terima kasih dan penghargaan yang tulus penulis sampaikan kepada Yth; Bapak Dr. Ahman, Bapak Dr. Juntika Nurihsan, dan Bapak Dr. Syamsu Yusuf LN yang telah membantu penulis dalam memberi penilaian (men-*judge*) terhadap salah satu instrument yang penulis gunakan dalam penelitian ini.

Terima kasih penulis sampaikan kepada Yth. Rektor dan Pembantu Rektor UPI atas segala kemudahan dan penyediaan sarana belajar.

Terima kasih yang tulus penulis sampaikan pula kepada teman-teman kuliah yang telah memberikan dorongan dan bantuan selama dalam studi.

Terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada Yth. Dirjen Dikti Diknas yang telah memberikan bea siswa kepada penulis.

Terima kasih dan penghargaan yang tulus penulis sampaikan pula kepada Yth; Bapak Prof. Dr. H. Ramayulis dan Bapak Prof. Dr. H. Hasan Zaini, MA (masing-masing selaku Ketua dan Pembantu Ketua I STAIN Batusangkar) yang telah memneri rekomendasi kepada penulis untuk mengikuti studi di Bumi Siliwangi ini. Kepada Yth Bapak Drs. Ridwan A. Malik penulis sampaikan pula terima kasih dan penghargaan atas bantuan khusus yang beliau berikan kepada penulis selama dalam pendidikan. ini Demikian pula kepada teman-teman dosen dan karyawan STAIN yang turut memberi dorongan lewat doa kepada Allah Subhaanahu wata'ala.

Terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada pengurus/ pengasuh panti asuhan serta anak-anak tempat berlangsungnya penelitian ini, Koordinator panti asuhan se-Kota Padang, Kepala Sekolah/Wakil dan Guru Pembimbing pada semua SLTP, SMU, SMK, MTs, MA di Padang yang telah memberi kemudahan kepada penulis dalam pengumpulan data.

Terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan secara khusus kepada istri (Dra. Nurzamis) dan anak (Hafiz Frydian Rahmat) yang telah meberikan perhatian, dorongan, doa, dan dengan sabar menjalani pengorbanan selama penulis di perantauan.

Terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan pula kepada guru-guru (mulai dari SD sampai PT) yang telah mendidik, membimbing, dan memberi dorongan bagi penulis, sehingga penulis mampu seperti ini.

Terakhir penulis sampaikan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu penulis, yang tak tersebut namanya satu persatu. Semoga Allah membalas budi baik yang Bapak/Ibu/Sdr. berikan kepada penulis dengan imbalan yang setimpal. Amiin ya Allah.

Bandung, Juli 2001.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING BERDASARKAN KARAKTERISTIK KONSEP DIRI, BAKAT, DAN MINAT JABATAN" (Studi Deskriptif Analitik Terhadap Anak Yatim pada Panti Asuhan di Kota Padang) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2001
Yang membuat pernyataan

Masril

DAFTAR ISI

	hal.
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
PERNYATAAN	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK & MATRIKS	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan dan Pembatasan Masalah	11
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
1. Tujuan	12
2. Manfaat	13
D. Definisi Operasional	14
1. Konsep Diri (*Self-Concept*)	14
2. Bakat (*Aptitude*)	18
3. Minat Jabatan (*Occupational Interest*)	23
4. Anak Yatim (*Orphan*)	26
E. Kerangka Konseptual	27
BAB II. KERANGKA TEORITIS MENGENAI KONSEP DIRI, BAKAT, DAN MINAT JABATAN	28
A. Arti, Sifat, Dimensi, dan Perkembangan Konsep Diri	28
1. Arti Konsep Diri dan Perbedaannya dengan Diri (*Self*)	28
2. Sifat Konsep Diri	35
3. Dimensi-dimensi Konsep Diri	39
4. Perkembangan dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi	42
5. Perkembangan Konsep Diri Pada Masa Remaja	48
6. Harga Diri (*Self-Esteem*)	53
B. Makna Bakat (*Aptitude*) dan Cara Mengukurnya	54
C. Pengertian dan Pembentukan Minat dan Minat Jabatan serta Hubungannya dengan Konsep Diri dan Bakat Khusus	58
1. Pengertian, Aspek, dan Pembentukan Minat	58
2. Hubungan Minat Jabatan dengan Konsep Diri	63
3. Hubungan Minat Jabatan dengan Bakat Khusus	65

BAB III. METODE PENELITIAN 67
A. Pengembangan Alat Pengumpul Data 67
1. Variabel Konsep Diri 67
2. Variabel Bakat (Bakat Khusus) 69
3. Variabel Minat Jabatan 69
B. Populasi dan Sampel 70
1. Populasi 70
2. Sampel 71
C. Pengumpulan Data 73
D. Prosedur Pengumpulan Data 73
E. Teknik Analisis Data 76

BAB IV. HASIL PENELITIAN 80
A. Pendahuluan 80
B. Temuan Penelitian 80
1. Deskripsi Mengenai Latar Belakang Kehidupan Anak Yatim 80
a. Latar belakang keluarga 80
b. Hubungan sosial di panti asuhan 88
c. Hubungan sosial di sekolah 111
d. Nilai hasil belajar (NHB) 112
e. Tiga mata pelajaran yang kurang dikuasai responden 113
f. Responden yang pernah tinggal kelas 119
g. Latar belakang sekolah (negeri/swasta) 120
h. Latar belakang panti asuhan 120
i. Masa tinggal di panti asuhan 126
2. Gambaran Konsep Diri Anak Yatim 126
a. Gambaran umum 126
b. Gambaran konsep diri pada masing-masing indikator 127
c. Gambaran konsep diri berdasarkan masa tinggal 129
d. Perbandingan konsep diri responden pria dan wanita 132
e. Perbandingan konsep diri pada masing-masing panti 133
f. Hubungan konsep diri dengan minat jabatan 134
3. Kecenderungan Minat Jabatan Anak Yatim 135
a. Enam bidang minat jabatan 135
b. Tipe minat jabatan 138
c. Level minat jabatan 139
4. Deskripsi Bakat Khusus Anak Yatim dan Bukan Yatim 141
5. Kesesuaian Antara Minat Jabatan dengan Bakat Khusus 151

BAB V. PEMBAHASAN, KESIMPULAN DAN IMPLIKASI..... 160
A. Pendahuluan
1. Perbedaan Konsep Diri Menurut Gambaran Umum dan Gambaran Indikataor..... 160
2. Kecenderungan Minat Jabatan Anak Yatim..... 166
3. Perbandingan Bakat Khusus Anak Yatim dengan Anak-anak Bukan Yatim..... 168
4. Korelasi Antara Bakat Khusus dengan Minat Jabatan anak Yatim..... 171
B. Kesimpulan..... 173
C. Implikasi Hasil Penelitian Terhadap Program Bimbingan dan Konseling..... 176
D. Keterbatasan Penelitian..... 176
E. Rekomendasi..... 177

DAFTAR KEPUSTAKAAN..... 180
LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 186

DAFTAR TABEL

TABEL: hal.

3.1 Jumlah Populasi pada Setiap Panti Asuhan 71
3.2 Panti Asuhan yang Menjadi Sampel 72
4.1 Latar Belakang Keluarga Anak Yatim 83
4.2 Anak Yatim yang Memperoleh dan yang Tidak Memperoleh Biaya Tambahan dari Keluarga 84
4.3 Gambaran Sosiometri Anak Yatim di Sekolah 111
4.4 Gambaran NHB Rata-rata Selama Tiga Caw./Smt 112
4.5 Latar Belakang Status Sekolah Anak Yatim 120
4.6 Klasifikasi Anak Yatim Berdasarkan Masa Tinggal 126
4.7 Gambaran Umum Konsep Diri Anak Yatim 127
4.8 Gambaran Konsep Diri Anak Yatim Berdasarkan Indikator. 128
4.9 Gambaran Konsep Diri Berdasarkan Masa Tinggal 131
4.10 Perbandingan Konsep Diri Pria dan Wanita 132
4.11 Gambaran Konsep Diri Anak Yatim pada masing-masing Panti Asuhan 133
4.11a Hubungan Antara Konsep Diri – Bidang Minat 134
4.11b Hubungan Antara Konsep Diri – Level Minat 135
4.12 Gambaran Kecenderungan Minat Jabatan Berdasarkan Persentil Point (PP) 136
4.12a Gambaran Kecenderungan Minat Jabatan Berdasarkan *Mean* dan SD 137
4.13 Gambaran Kecenderungan Minat Responden Berdasarkan Tipe Jabatan 138
4.14 Kecenderungan Level Minat Jabatan Anak Yatim 140
4.14a Kecenderungan Level Minat Anak Bukan Yatim 140
4.15 Deskripsi Bakat Khusus Anak Yatim 142
4.16 Gambaran Bakat Khusus Anak Yatim pada Masing-masing Panti Asuhan 143
4.17 Deskripsi Perbandingan Bakat Khusus Anak Yatim dengan Anak-anak Bukan Yatim 149
4.18 Rekapitulasi Nilai chi-kuadrat & KA..... 156

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR: hal.

1.1 : Kerangka Konseptual 27
2.1 : *The phenomenal field* 34
4.1.1 : Sosiogram untuk Teman Belajar Kelompok (TBK) di Panti Asuhan (PA) Muhammadiyah Katapiang, Padang 91
4.1.2 : Sosiogram untuk Teman Bersenda Gurau (TBG) di PA Muhammadiyah Katapiang, Padang 92
4.2.1 : Sosiogram untuk TBK di PA. Aisy. Ampang Padang 93
4.2.2 : Sosiogram untuk TBG di PA. Aisy. Ampang 94
4.3.1 : Sosiogram untuk TBK di PA. Aisy. Nanggalo Padang 96
4.3.2 : Sosiogram untuk TBG di PA. Aisy. Nanggalo Padang 98
4.4.1 : Sosiogram untuk TBK di PA. Alhidayah Padang 99
4.4.2 : Sosiogram untuk TBG di PA. Alhidayah Padang 100
4.5.1 : Sosiogram untuk TBK di PA. Yatim PGAI Padang 102
4.5.2 : Sosiogram untuk TBG di PA. Yatim PGAI Padang 104
4.6.1 : Sosiogram untuk TBK di P. Sosial Anak Asuh Indarung ... 105
4.6.2 : Sosiogram untuk TBG di P. Sosial Anak Asuh Indarung ... 107
4.7.1 : Sosiogram untuk TBK di PA. Putra Bangsa Padang 108
4.7.2 : Sosiogram untuk TBG di PA. Putra Bangsa Paddng 109
4.8.1 : Sosiogram untuk TBK di PA. DM Nanggalo Padang 110
4.8.2 : Sosiogram untuk TBG di PA. DM Nanggalo Paddng 110

DAFTAR GRAFIK & MATRIKS

GRAFIK: hal.
4.1 Gambaran Umum Konsep Diri Anak Yatim 127
4.2 Gambaran Konsep Diri Anak Yatim Berdasarkan Masa Tinggal 132
4.3 Level Minat Jabatan Anak Yatim 141
4.3.a Level Minat Jabatan Anak Bukan Yatim 141
4.4. Bakat khusus anak yatim dan bukan yatim 150
MATRIKS:
41. Distribusi Responden Pada Masing-masing Kategori Bakat Verbal dan Minat Pribadi-Sosial 152