

**PENYELENGGARAAN PROGRAM KELOMPOK USAHA  
PEMUDA PRODUKTIF (KUPP) DALAM RANGKA  
PEMBERDAYAAN PEMUDA**  
(Studi Kasus pada KUPP Bidang Pertanian Tanaman Hias Jenis Ruskus  
di Kecamatan Tanjungsari Kabupaten Sumedang)

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh  
gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah  
Konsentrasi Pelatihan dan Pengembangan SDM



Oleh:  
**Endang Sutisna**  
NIM. 056822

**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2007**

Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping loop followed by several smaller, more intricate strokes.

Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, MA.

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, featuring a long, horizontal, sweeping stroke followed by a series of smaller, connected loops.

Prof. Dr. H. Engking Suwarman Hasan, M.Pd



## PERNYATAAN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul "Penyelenggaraan Program Kelompok Usaha Pemuda Produktif (KUPP) Dalam Rangka Pemberdayaan Pemuda (Studi Kasus pada KUPP Bidang Pertanian Tanaman Hias Jenis Ruskus di Kecamatan Tanjungsari Kabupaten Sumedang)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Oleh karena itu, apabila terdapat kesalahan atau kekeliruan dalam pembahasan adalah semata-mata kesalahan dan kekeliruan Saya sendiri. Atas pernyataan ini, Saya bersedia menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada Saya apabila dikemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya Saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Bandung, Juni 2007



Endang Sutisna, S.Pd.



## ABSTRAK

Penelitian ini berfokus pada masalah tentang komponen penyelenggaraan program, tahapan penyelenggaraan program, hasil pembelajaran program dan dampak pembelajaran program KUPP Bidang pertanian tanaman hias jenis ruskus. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan hal-hal tersebut di atas secara mendalam.

Penelitian ini menggunakan teori atau konsep pendidikan nonformal yang meliputi 10 (sepuluh) patokan pendidikan masyarakat dan teori komponen, proses dan tujuan. Selain itu digunakan pula konsep pemberdayaan masyarakat yang ditekankan pada konsep pendidikan nonformal sebagai proses pemberdayaan, karakteristik pemberdayaan, dan langkah-langkah pemberdayaan masyarakat.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Adapun subyek penelitian terdiri dari 2 (dua) orang penyelenggara program, 2 (dua) orang tutor atau nara sumber, dan 3 orang warga belajar Program KUPP.

Temuan hasil penelitian adalah sebagai berikut; 1) program KUPP dapat dikatakan merupakan implementasi pendidikan nonformal sebagai proses pemberdayaan pemuda; 2) tahapan pembentukan kelompok sebagai bagian dari seluruh tahapan penyelenggaraan KUPP yang melibatkan tokoh masyarakat setempat terbukti efektif dalam menetapkan lokasi dan sasaran (warga belajar) yang sesuai dengan tuntutan program; 3) penetapan jenis keterampilan/komoditas yang akan diusahakan oleh warga belajar KUPP bersifat "top down". Cara ini secara teori tidak mencerminkan upaya pemberdayaan yang mengedepankan prinsip bahwa pembelajaran pada dasarnya adalah untuk memecahkan permasalahan dan kebutuhan yang dirasakan oleh warga belajar; 4) hasil belajar warga belajar KUPP dapat dikatakan belum komprehensif, karena warga belajar cenderung hanya menguasai proses produksi (budidaya) tanaman hias jenis ruskus saja sementara manajemen usaha belum dikuasai, dan 3) dampak pembelajaran KUPP baru sebatas munculnya rasa berdaya diri, yaitu rasa bangga serta kemauan/kemampuan membelajarkan orang lain.

Kesimpulan penelitian adalah program KUPP sebagian besar telah mencerminkan upaya pemberdayaan pemuda, karena; *pertama*, tahapan kegiatannya mulai pembentukan kelompok, pembekalan, pendampingan sampai pemandirian, berarti penyelenggara secara bertahap mendelegasikan tanggung jawab (*transfer of responsibility*) terhadap warga belajar. *kedua*, tahapan pembentukan kelompok melibatkan tokoh masyarakat (*participatory approach*) sebagai penerima awal rencana program; *ketiga*, kegiatan pembekalan menekankan pada bagaimana tutor dapat memerankan fungsinya sebagai fasilitator, *keempat*, hasil belajar dan dampak pembelajaran KUPP masih belum komprehensif.



## KATA PENGANTAR

Pendidikan nonformal sebagai proses pemberdayaan masyarakat dalam prakteknya di lapangan hendaknya dibangun dengan sistem yang utuh dibarengi dengan pelaksanaan fungsi manajemen yang menyeluruh. Artinya bahwa program tersebut harus memperlihatkan komponen-komponen sistem yang meliputi komponen masukan (*input*), proses (*process*), hasil (*output*), dan pengaruh (*impact*) secara jelas dan rinci, serta dilakukan melalui langkah-langkah kegiatan yang sistematis dan berkesinambungan, yang dapat diawali dengan pembinaan keakraban, identifikasi kebutuhan, sumber dan kemungkinan hambatan, perumusan tujuan, sampai pada penilaian proses, hasil dan pengaruh. Demikian halnya dengan program Kelompok Usaha Pemuda Produktif (KUPP) bidang pertanian tanaman hias jenis ruskus yang dilaksanakan di Kecamatan Tanjungsari Kabupaten Sumedang yang menjadi lokasi penelitian.

Penelitian tentang penyelenggaraan program KUPP dalam rangka pemberdayaan pemuda yang telah dilakukan oleh penulis bertujuan menggambarkan empat hal yaitu berkenaan dengan komponen, tahapan, hasil dan dampak penyelenggaraan KUPP bidang pertanian tanaman hias jenis ruskus yang dilaksanakan di lokasi penelitian. Laporan penelitian ini disusun dalam rangka memenuhi sebagian syarat dalam menyelesaikan

studi pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, program studi Pendidikan Luar Sekolah jenjang Strata Dua (S2).

Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang positif bagi pengembangan program-program pendidikan kepemudaan baik pada tataran konsep maupun praktis.

Menyadari akan keterbatasan yang dimiliki, Penulis membuka ruang bagi para pembaca untuk memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun guna penyempurnaan laporan ini di masa-masa yang akan datang.

Akhirnya, Penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu hingga terwujudnya laporan ini. Semoga Allah SWT membalas dengan ganjaran yang berlipat ganda.. Amin.

Bandung, Juni 2007

Endang Sutisna, S.Pd.



## UCAPAN TERIMA KASIH

Sebagai sebuah karya, laporan penelitian ini sudah barang tentu tidak akan terwujud tanpa izin Allah SWT, oleh karena itu penulis mengucapkan puji dan syukur kehadiran Ilahi Robbi yang telah menganugerahkan kemauan dan kemampuan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan thesis ini.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Sunaryo Karnadinata, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta para Pembantu Rektornya yaitu Prof. Dr. Utari Sumarno, Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd, Prof. Dr. H. Rusli Lutan, dan Prof. Dr. H. A.Chaedar Alwasilah, MA. yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas yang memadai untuk kepentingan studi Penulis.
2. Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, beserta Asisten Direktur I, Asisten Direktur II dan Asisten Direktur III yang telah memberikan berbagai kemudahan motivasi, dan bimbingan selama penulis menempuh studi program Magister di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Mustofa Kamil selaku Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang

telah memberikan berbagai bimbingan dan motivasi selama penulis studi hingga dapat menyelesaikan studi.

4. Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, MA. selaku Pembimbing I, yang tiada henti-hentinya membimbing dan memotivasi penulis sejak kuliah hingga penyelesaian thesis ini.
5. Prof. Dr. H. Engking Suwarman Hasan, M.Pd selaku Pembimbing II, yang dengan penuh bijak mengarahkan dan mendorong penulis untuk menyelesaikan thesis ini.
6. Sekretaris Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, yang telah memberikan berbagai kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mencurahkan ilmu dan pengalamannya kepada Penulis..

Pada kesempatan ini, penulis juga ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Ace Suryadi, Ph.D, selaku Direktur Jenderal Pendidikan Luar Sekolah, Departemen Pendidikan Nasional, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan program Magister pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi Pendidikan Luar Sekolah.
2. Bapak Drs. H. Ade Kusmiadi, M.Pd, selaku Kepala Balai Pengembangan Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda (BP-PLSP)

Regional II Jayagiri, yang selalu memberikan motivasi dan dukungan serta restu kepada penulis untuk menempuh pendidikan program Magister pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi Pendidikan Luar Sekolah.

3. Kepala Subbag. Tata Usaha beserta staf, Pimpinan Pamong Belajar, Kepala Seksi di lingkungan BP-PLSP Regional II Jayagiri serta rekan-rekan Pamong Belajar yang telah memberikan pengertian dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan lancar.
4. Ibunda tercinta Hj. Iyum dan Ayahanda tercinta H. Ata, yang telah membesarkan dan mendidik Penulis sejak dalam buaian hingga saat ini. Keduanya tiada henti mendoakan Penulis supaya bisa mencapai kebahagiaan hidup. Kakak-kakak, Adik-adik, dan keponakan yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada Penulis untuk bisa meraih cita-cita.
5. Istri tercinta Tri Wuryani yang dengan sabar memahami dan memaklumi kesibukan Penulis. Buah hati tersayang, Zahra, Azhar dan sibungsu Zia yang lucu-lucu sehingga dapat menggantikan kepenatan Penulis dengan kesejukan dan ketenangan.
6. Apipudin, Karim Inggraha Iha, Neni Alyani, Ade Kasih, Harianti, Fujiyanti, dan Pribowo yang selalu hangat dan menjadi penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan studi.
7. Agus Ramdani, Liesna, Riana, dan sahabat-sahabat lainnya, yang

dengan ikhlas memberikan berbagai kemudahan fasilitas dan bantuan pemikiran terutama selama Penulis menyusun dan menyelesaikan thesis ini.

8. Bapak Supendi, Bapak Nangadi, Bapak Husin, dan anggota KUPP Tanjungsari Sumedang yang sangat kooperatif dalam memberikan informasi yang lengkap untuk kepentingan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak bisa Penulis sebutkan satu persatu, atas segala dukungan dan bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi program Magister pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi Pendidikan Luar Sekolah.

Semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan yang telah dicurahkan kepada Penulis dengan pahala yang berlipat ganda. Amin...



## DAFTAR ISI

<b>JUDUL</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	6
<b>C. Pembatasan dan Perumusan Masalah</b> .....	11
<b>D. Definisi Operasional</b> .....	12
<b>E. Tujuan dan Manfaat Penelitian</b> .....	13
<b>F. Kerangka Pemikiran</b> .....	15
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
<b>A. Penyelenggaraan Pendidikan Nonformal</b> .....	19
1. Konsep Pendidikan Nonformal .....	19
2. Komponen Penyelenggaraan Program Pendidikan Nonformal .....	24
3. Langkah Penyelenggaraan Program Pendidikan Nonformal .....	31
4. Hasil Penyelenggaraan Program Pendidikan Nonformal .....	37
5. Dampak Penyelenggaraan Program Pendidikan Nonformal .....	38
<b>B. Pemberdayaan Pemuda</b> .....	40
1. Pendidikan Nonformal Sebagai Proses Pemberdayaan	40
2. Pemuda .....	52
3. Pemberdayaan Pemuda .....	53
<b>C. Kelompok Usaha Pemuda Produktif (KUPP) Sebagai         Program Pembangunan Kepemudaan</b> .....	57
<b>D. Hasil Penelitian yang Relevan</b> .....	61

<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	
	A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	63
	B. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	66
	C. Subjek Penelitian .....	71
	D. Langkah-Langkah Penelitian .....	74
	E. Pengolahan dan Analisis Data .....	77
	F. Keabsahan Hasil Penelitian .....	79
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	82
	1. Komponen Penyelenggaraan Program KUPP .....	83
	2. Tahapan Penyelenggaraan KUPP .....	95
	3. Hasil Pembelajaran KUPP .....	111
	4. Dampak Pembelajaran KUPP .....	121
	B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	122
	1. Komponen Penyelenggaraan Program KUPP .....	122
	2. Tahapan Penyelenggaraan KUPP .....	135
	3. Hasil Pembelajaran KUPP .....	145
	4. Dampak Pembelajaran KUPP .....	147
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
	A. Kesimpulan .....	150
	B. Implikasi Hasil Penelitian .....	154
	C. Rekomendasi .....	156
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	160
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	162
	<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b> .....	167



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Rekapitulasi Data Warga Belajar Program KUPP Bidang Pertanian Tanaman Hias Jenis Ruskus.....	83
Tabel 2.	Susunan Penyelenggara Program KUPP Bidang Pertanian Tanaman Hias Jenis Ruskus .....	87
Tabel 3.	Garis-Garis Besar Program Pembelajaran (GBPP) Program KUPP Bidang Pertanian Tanaman Hias Jenis Ruskus .....	90
Tabel 4.	Peran masing-masing unsur dalam penyelenggaraan program KUPP Bidang Pertanian Jenis Tanaman Ruskus .....	101
Tabel 5.	Struktur Kurikulum Pembelajaran KUPP Jenis Usaha Tanaman Ruksus.....	106



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Gambaran Program PNF Dilihat dari Segi Kesisteman .....	10
Gambar 2. Bagan Keterkaitan Antara Sistem dan Manajemen Penyelenggaraan Program KUPP Dalam Rangka Pemberdayaan Pemuda .....	18



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing .....	162
2. Surat Permohonan Untuk Mengadakan Penelitian/Observasi .....	164
3. Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Penelitian .....	165

