

**PENERAPAN MODEL SIKLUS BELAJAR
(*LEARNING CYCLE MODELS*)
DALAM MENULIS PANTUN**

(Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 22 Pekanbaru-Riau)

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari
syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

**Darmawati
NIM 056599**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2007**







LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL SIKLUS BELAJAR
(*LEARNING CYCLE MODELS*)
DALAM MENULIS PANTUN**

(Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 22 Pekanbaru-Riau)

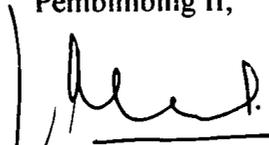
DISETUJUI DAN DISYAHKAN OLEH:

Pembimbing I,



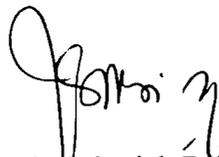
**Prof. Dr. Iskandarwassid, M.Pd.
NIP 130176762**

Pembimbing II,



**Dr. Hj. Yoce Aliah Darma, M.Pd.
NIP 130256690**

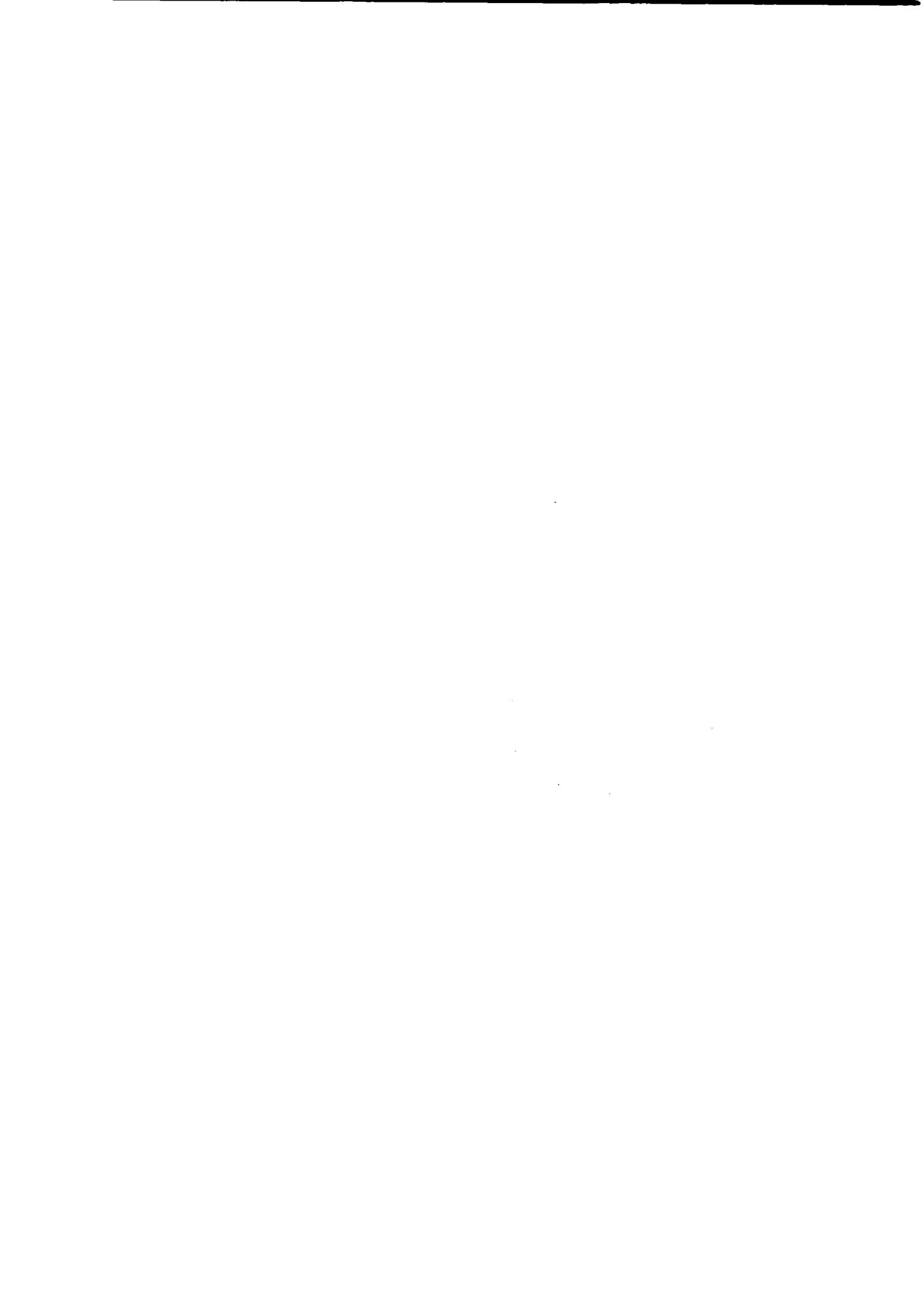
**Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia,**



**Dr. Hj. Vismaia Sabariah Damaianti, M.Pd.
NIP 131993871**







"Kami anugerahkan kepada mereka sebagian dari rahmat kami dan kami jadikan mereka buah tutur kata yang baik lagi tinggi" (Q.S. Maryam ayat 50)

"Dan jadikanlah aku buah tutur kata yang baik bagi orang-orang (yang datang) kemudian" (Q.S. Asy Syu'ara ayat 84)

Persembahkan terindah untuk:

- 1. Abahku Dermawan dan Ibunda Mariana yang selalu menjadi cahaya mata hatiku menempuh jalan menuju kesuksesan dalam hidupku dan mengalirkan kesejukan kala dahaga dan kekeringan merasuk sukma.*
- 2. Teman-teman seprofesi; jadilah sungai-sungai besar asal samudera hingga dapat mengalir sungai-sungai kecil supaya bahtera dapat sampai tujuan nyata melalui tutur kata yang bermakna.*







ABSTRAK

Penerapan Model Siklus Belajar (*Learning Cycle Models*) dalam Menulis Pantun (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 22 Pekanbaru-Riau)

Oleh Darmawati

Penelitian ini diawali dengan adanya kebutuhan untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran menulis sastra, khususnya menulis puisi lama (pantun) di SMP Negeri 22 Pekanbaru sesuai dengan kebutuhan daerah.

Hasil survai menunjukkan bahwa pembelajaran menulis pantun belum mengoptimalkan kemampuan siswa, tetapi masih didominasi oleh guru. Hal ini disebabkan salah satunya model mengajar yang diterapkan guru kurang variatif. Pembelajaran didominasi oleh guru dengan metode ceramah sehingga siswa tidak diberi kesempatan untuk mengonstruksi lebih awal pengetahuan yang dimilikinya. Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan ini adalah melalui penerapan model siklus belajar (*learning cycle models*) yang dikembangkan oleh Anton E. Lawson.

Masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini (1) efektif tidaknya model siklus belajar (*learning cycle models*) dalam menulis pantun, (2) dapat tidaknya meningkatkan kemampuan siswa, (3) bagaimana hasil dari penerapan model siklus belajar (*learning cycle models*) dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis pantun.

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui keefektifan model siklus belajar (*learning cycle models*) dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis pantun.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan *The Randomized Pretest-Posttest Control Group Design* terhadap siswa kelas VII SMP Negeri 22 Pekanbaru-Riau tahun ajaran 2006/2007. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan secara acak (random) yang berjumlah 35 siswa di kelas eksperimen dan 35 siswa di kelas kontrol. Data penelitian dikumpulkan melalui tes tertulis membuat pantun, observasi dan wawancara.

Setelah dilakukan analisis data dan uji-t, hasil penelitian menunjukkan data berupa hasil kemampuan menulis pantun dengan menggunakan model siklus belajar (*learning cycle models*) skor tes akhir diperoleh $t_{hitung} = 4,6$ dengan signifikansi $p = 0,0 < 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan skor tes akhir kemampuan menulis pantun siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Skor rata-rata tes akhir kelas eksperimen sebesar 47,9 (79,9 %) dan kelas kontrol sebesar 42,51 (70,1 %). N-gain kelas eksperimen 0,5 sedangkan N-gain kelas kontrol 0,2. Hal ini berarti bahwa penerapan model siklus belajar (*learning cycle models*) dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis pantun dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.



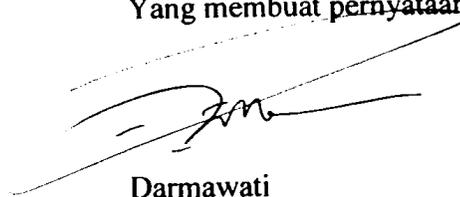


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Penerapan Model Siklus Belajar (*Learning Cycle Models*) dalam Menulis Pantun (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 22 Pekanbaru-Riau) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat akademik.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2007
Yang membuat pernyataan,



Darmawati







KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT. Atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis mendapat kekuatan dan kesehatan sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

Tesis yang berjudul "Penerapan Model Siklus Belajar (*Learning Cycle Models*) dalam Menulis Pantun (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 22 Pekanbaru-Riau)". Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian di Sekolah Pascasarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia untuk meraih gelar magister pendidikan.

Penulis sangat menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, dari penyajian dan substansi yang diungkapkan, karena penulis mengakui keterbatasan ilmu yang dimiliki. Maka penulis mengharapkan kritik dari semua pihak agar karya tulis ini dapat berguna bagi kemajuan ilmu pendidikan pada umumnya dan dunia pendidikan bahasa dan sastra Indonesia pada khususnya.

Bandung, Juli 2007

Penulis







UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak berikut ini.

1. Bapak Prof. Dr. Iskandarwassid, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukannya yang selalu dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam memberikan masukan, arahan, motivasi, dan bimbingan selama penulis menyelesaikan tesis ini.
2. Ibu Dr. Yoce Aliah Darma, M.Pd. selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan dan motivasi agar segera menyelesaikan tesis ini dan studi dengan baik.
3. Ibu Dr.Hj. Vismaia Sabaraiah Damaianti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bahasa Indonesia UPI yang telah meluangkan waktu dan terus menerus memberikan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Yus Rusyana, yang telah memberikan ilmu, nasihat, dan motivasi kepada penulis agar dapat menyelesaikan studi dengan baik.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, yang telah ikhlas memberikan ilmu kepada penulis.
6. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan fasilitas bagi kelancaran penulis menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.



7. Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Bapak Naharuddin S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 22 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Rekan-rekan di SMP Negeri 22 Pekanbaru khususnya Ibu Sri Syaftani, S.Pd. dan Ibu Sri Penglipur Hati, S.Pd. yang telah membantu penulis selama penelitian ini.
10. Ibu Hj. Nuryati dan Kak Ermawati, Ka. TU SMP Negeri 22 Pekanbaru, yang merupakan orang pertama memotivasi penulis sehingga dapat mengikuti pendidikan di UPI Bandung ini sampai selesai.
11. Abah tercinta Darmawan, Ibunda tercinta Mariana yang selalu memberikan doa untuk kelancaran penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini.
12. Kakak-kakak, adik-adik dan ponakan yang telah memberikan dorongan dan inspirasi sangat berarti bagi penulis.
13. Armiza, Mahendri, Laode, dan Ali Pulaila yang dengan ketulusan hati selalu memberikan motivasi dan bantuan pada penulis. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia khususnya Pak Faisal, Elah, Budi yang telah memberikan dorongan, keceriaan dan menjadi teman diskusi yang baik selama perkuliahan dan penulisan tesis ini.
14. Semua pihak yang terlibat dalam proses penyelesaian tesis ini tetapi tidak sempat disebutkan namanya karena keterbatasan penulis.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT.

Bandung, Juli 2007

Penulis







DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Batasan Masalah	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
F. Asumsi	11
G. Hipotesis	11
H. Populasi dan Sampel	12
I. Definisi Operasional	12
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Model Mengajar	14
1. Konstruktivisme	15
2. Model Siklus Belajar (<i>Learning Cycle Models</i>)	19
B. Pengajaran Sastra	25
C. Menulis Puisi	29
D. Pantun	34
E. Kehidupan Pantun di Riau	42
BAB III METODE DAN TEKNIK PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	66
B. Teknik Pengumpulan Data	67
C. Teknik Analisis Data	70
D. Langkah-langkah Pembelajaran Model Siklus Belajar (<i>Learning Cycle Models</i>) dalam Menulis Pantun	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pengumpulan dan Pengklasifikasian Data	82
B. Deskripsi dan Analisis Proses Pembelajaran Menulis Pantun yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	82
C. Deskripsi dan Analisis Proses Pembelajaran Menulis Pantun yang Menggunakan Model Siklus Belajar (<i>Learning Cycle Models</i>)	86



D. Analisis Perkembangan Kemampuan Siswa dalam Menulis Pantun dengan Menggunakan Models Siklus Belajar (<i>Learning Cycle Models</i>)	101
E. Data Nilai Kemampuan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	129
1. Uji Normalitas data	132
2. Uji Homogenitas data	132
3. Uji Beda Rata-Rata	133
F. Tingkat Kemampuan Siswa Kelas Eksperimen	134
G. Tingkat Kemampuan Siswa Kelas Kontrol	135
H. Temuan dan Pembahasan	
1. Pengaruh Penerapan Model Siklus Belajar (<i>Learning Cycle Models</i>) Terhadap Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Menulis Pantun.....	136
2. Data Observasi Pembelajaran Menulis Pantun dengan Menggunakan Model Siklus Belajar (<i>Learning Cycle Models</i>).....	137
3. Tanggapan dan Saran Guru Terhadap Model Siklus Belajar (<i>Learning Cycle Models</i>) dalam Menulis Pantun	138
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	140
B. Saran.....	141
 DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN-LAMPIRAN	145







DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Rekapitulasi Tes Awal, Tes Akhir, Gain dan N-Gain Kemampuan Menulis Pantun Siswa	130
Tabel 4.2 Deskripsi Skor Kemampuan Menulis Pantun Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	131
Tabel 4.3 Hasil Uji-Normalitas Skor Tes Awal dan Skor Tes Akhir Kemampuan Menulis Pantun Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	132
Tabel 4.4 Hasil Uji-Homogenitas Skor Tes Awal dan Skor Tes Akhir Kemampuan Menulis Pantun Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	132
Tabel 4.5 Uji Beda Rata-Rata Kemampuan Menulis Pantun Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	133
Tabel 4.6 Tingkat Kemampuan dengan Menggunakan Model Siklus Belajar (<i>Learning Cycle Models</i>) (Kelas Eksperimen)	134
Tabel 4.7 Tingkat Kemampuan dengan Menggunakan Model Konvensional (Kelas Kontrol)	135







DAFTAR GAMBAR

Gambar J	Paradigma Penelitian Model Siklus Belajar (<i>Learning Cycle Models</i>) dalam menulis pantun.....	13
Gambar E	Format Kriteria Penilaian Menulis Puisi	64
Bagan 3.1	Prosedur Penelitian Model Siklus Belajar (<i>Learning Cycle Models</i>)	72
Gambar 3.2	Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	76
Gambar	Format Penilaian dalam Menulis Pantun.....	81





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Hasil Uji Coba Tes

Lampiran A	Hasil Uji Coba Tes Menulis pantun (Daya Beda, Tingkat Kesukaran, Validitas dan Reliabilitas Soal)	145
------------	---	-----

Lampiran B Instrumen Penelitian

Lampiran B-1	Lembar Kegiatan Siswa Penerapan Model Siklus Belajar (<i>Learning Cycle Models</i>) Pertemuan Pertama	146
--------------	---	-----

Lampiran B-2	Lembar Kegiatan Siswa Penerapan Model Siklus Belajar (<i>Learning Cycle Models</i>) Pertemuan Kedua	148
--------------	---	-----

Lampiran B-3	Pedoman Observasi Penerapan Model Siklus Belajar (<i>Learning Cycle Models</i>) dalam Menulis Pantun.....	149
--------------	---	-----

Lampiran B-4	Soal Tes Kemampuan Menulis Pantun Siswa Kelas VII SMP Negeri 22 Pekanbaru.....	151
--------------	--	-----

Lampiran B-5	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara dengan Guru.....	152
--------------	--	-----

Lampiran C Hasil Penelitian

Lampiran C-1	Pantun Siswa Eksperimen	153
--------------	-------------------------------	-----

Lampiran C-2	Pantun Siswa Kelas Kontrol.....	188
--------------	---------------------------------	-----

Lampiran C-3	Analisis Pantun Siswa Kelas Eksperimen.....	223
--------------	---	-----

Lampiran C-4	Analisis Pantun Siswa Kelas Kontrol.....	269
--------------	--	-----

Lampiran C-5	Tabel Skor Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen Tema Pendidikan (soal nomor 1).....	315
--------------	--	-----

Lampiran C-6	Tabel Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen Tema Moral (soal nomor 2).....	316
--------------	--	-----

Lampiran C-7	Tabel Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen Tema Lingkungan (soal nomor 3).....	317
--------------	---	-----

Lampiran C-8	Tabel Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen Tema Pendidikan (soal nomor 1).....	318
--------------	--	-----



Lampiran C-9	Tabel Skor Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen Tema Moral (soal nomor 2).....	319
Lampiran C-10	Tabel Skor Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen Tema Lingkungan (soal nomor 3)	320
Lampiran C-11	Tabel Nilai Tes Awal Kelas Kontrol Tema Pendidikan (soal nomor 1).....	321
Lampiran C-12	Tabel Nilai Tes Awal Kelas Kontrol Tema Moral (soal nomor 2).....	322
Lampiran C-13	Tabel Nilai Tes Awal Kelas Kontrol Tema Lingkungan (soal nomor3).....	323
Lampiran C-14	Tabel Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol Tema Pendidikan (soal nomor 1).....	324
Lampiran C-15	Tabel Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol Tema Moral (soal nomor 2).....	325
Lampiran C-16	Tabel Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol Tema Lingkungan (soal nomor 3).....	326
Lampiran D		
Hasil Pengolahan Data Nilai Tes Awal, Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan <i>Program SPSS For Windows Versi 12.0</i>		
Lampiran D-1	Tabel Uji Normalitas	327
Lampiran D-2	Tabel Uji Homogenitas.....	327
Lampiran D-3	Tabel Uji Dua Rerata	328
Lampiran D-4	Tabel Hasil Pembelajaran.....	329





