

# KONTRIBUSI IKLIM KEHIDUPAN KELUARGA DAN SEKOLAH TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA

(Studi Deskriptif Analitik pada Siswa Sekolah Dasar Percobaan Negeri  
Jalan Dr. Setia Budi untuk Mengembangkan Kecerdasan  
Emosional Siswa)

## TESIS

Diajukan kepada Panitia Ujian Tesis  
Universitas Pendidikan Indonesia untuk  
Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan dalam Bidang  
Bimbingan dan Konseling



Oleh:

**PURWANTI**

No. Mhs. 979715 / BP



**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2000**

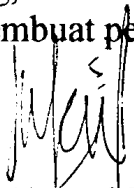
## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul:

### KONTRIBUSI IKLIM KEHIDUPAN KELUARGA DAN SEKOLAH TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA

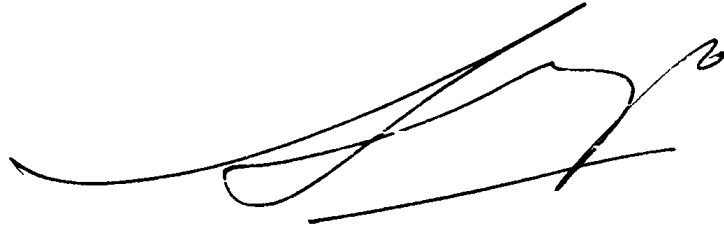
beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 5 Pebruari 2000  
Yang membuat pernyataan,

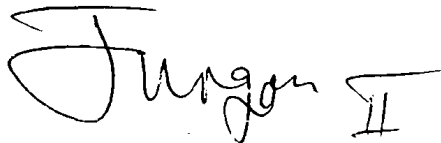


**PURWANTI**  
NIM. 979715 / BP

DISETUJUI OLEH:



Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd.  
Pembimbing I



Dr. Furqon, M.A.  
Pembimbing II

PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2000

## ABSTRAK

Seiring dengan datangnya abad milenium, meningkat pula persaingan dan teknologi. Pada saat ini manusia dipaksa untuk menghadapi berbagai situasi dan orang-orang yang beraneka ragam. Manusia dituntut untuk selalu profesional, efektif dan efisien. Untuk itu orang tua dan guru perlu mempersiapkan anak didiknya dalam menghadapinya agar berhasil menjalani kehidupan yang penuh dengan tantangan.

Penelitian-penelitian telah membuktikan bahwa kecerdasan emosional yang merupakan ketrampilan sosial dan emosional yang membentuk karakter lebih penting bagi keberhasilan anak dibandingkan dengan kecerdasan kognitif yang diukur melalui IQ, oleh karena itu orang tua jangan lagi berpandangan bahwa IQ merupakan segala-galanya dalam menentukan kesuksesan hidup. Ada paradigma lain yang merupakan kunci sukses seseorang dalam menghadapi kehidupan ini yaitu kecerdasan emosional.

Dalam penelitian ini akan diungkap seberapa besar kontribusi iklim kehidupan keluarga dan sekolah terhadap kecerdasan emosional. Untuk itu penelitian dilakukan pada murid kelas lima Sekolah Dasar Percobaan Negeri Jalan DR. Setia Budi Bandung dengan cara menyebarkan angket kepada 74 orang murid. Penelitian ini bertitik tolak dari anak usia sekolah dasar yang waktunya masih banyak digunakan di rumah dan di sekolah yang tentu saja pengaruh faktor keluarga dan sekolah masih sangat besar.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa iklim kehidupan keluarga dan sekolah berkontribusi terhadap kecerdasan emosional siswa. Kontribusi iklim kehidupan keluarga lebih besar dibandingkan dengan iklim kehidupan sekolah.

Ditemukan pula bahwa aspek-aspek iklim kehidupan keluarga dan sekolah masih kurang kondusif seperti pada menciptakan suasana hangat.

Kecerdasan emosional siswa dalam kategori sedang. Aspek-aspek yang masih rendah yaitu pada penyerahan diri pada yang maha kuasa dan penyesuaian diri. Hal ini disebabkan karena kehangatan yang belum begitu baik diciptakan oleh orang tua dan guru.

Implikasi dari penelitian ini adalah orang tua perlu menciptakan suasana yang kondusif dalam keluarga bagi berkembangnya kecerdasan emosional anak. Guru juga perlu menciptakan iklim kehidupan sekolah yang kondusif pula yang menyatu dengan proses belajar mengajar agar kecerdasan emosional siswa berkembang secara optimal.

*MOTTO*

**Tidak sama perbuatan yang baik dengan Perbuatan yang jahat. Tolaklah (kejahatan orang) dengan jalan yang terbaik. Lalu tiba-tiba orang yang ada permusuhan antara engkau dengan dia menjadi sahabat karib. Tetapi tiadalah yang memperbuatnya, kecuali orang-orang yang sabar, dan tiadalah yang memperbuatnya, kecuali orang-orang yang mempunyai keuntungan yang besar.**

*(Q.S. HAAMIIM AS-SAJDAH 34 – 35)*

*Kepada:*

*Orang tua, suami, anak-anak, dan saudara kandung, serta sahabat seperjuangan:*

*"The success, glory, salvation, and happiness of mankind in this world and the here-after only lies in the obedience to the almighty Allah by following the way or life of Rasulullah S.A.W."*

*kesuksesan, kejayaan, keselamatan, kebahagiaan hidup orang-orang di dunia & di akhirat hanya terdapat di jalan Allah SWT & mengikuti sunnah Rasulullah SAW*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan kekuatan, kemampuan, taufik dan hidayahnya kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini sebagai syarat dalam menyelesaikan Program Magister di Pascasarjana UPI Bandung.

Judul dari tesis adalah "Kontribusi Iklim Kehidupan Keluarga dan Sekolah Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa" Fokus penelitiannya pada aspek-aspek dalam keluarga dan sekolah yang berkontribusi terhadap kecerdasan emosional siswa seperti, Perlakuan orang tua dan Guru, pengamalan agama di rumah, interaksi anak dengan anak baik di rumah maupun di sekolah, keteladanan orang tua dan guru. Serta akan dilihat pula apakah tingkat sosial ekonomi orang tua, pendidikan orang tua, ibu bekerja dan jenis kelamin murid berpengaruh terhadap kecerdasan emosional siswa. Pengambilan fokus ini didasarkan pada bahwa anak usia sekolah dasar waktunya masih banyak digunakan di rumah dan sekolah, sehingga kedua lingkungan inilah yang diperkirakan berpengaruh besar terhadap perkembangan anak, terutama kecerdasan emosionalnya.

Uraian dalam tesis ini dibagi dalam lima bab. Bab I berisi pendahuluan, yang menguraikan tentang latar belakang, batasan dan rumusan masalah, alasan pemilihan masalah, dan tujuan penelitian. Bab II menguraikan landasan teoritik tentang kecerdasan emoional dan faktor0faktor yang mempengaruhinya. Bab III berisi tentang metode dan prosedur penelitian. Bab IV diuraikan tentang hasil penelitian Bab V berisi tentang pembahasan hasil penelitian, kesimpulan dan saran/rekomendasi.

Dengan segala keterbatasan penulis, semoga tesis ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya, dan khususnya bagi pelaksanaan bimbingan di sekolah dasar, serta bagi pengembangan pribadi penulis sendiri.

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah memberikan kesempatan kepada penulis, untuk menyelesaikan thesis ini sesuai dengan yang diharapkan. Karena hanya dengan ridloNya lah pekerjaan berat ini dapat dilakukan.

Dalam menyusun thesis ini, perjalanan panjang telah dilalui, bermacam rintangan telah dihadapi dan berbagai bantuan dan bimbingan telah penulis terima dari berbagai pihak. Maka sepatutnyalah dalam kesempatan yang berbahagia ini penulis mengungkapkan rasa terima kasih yang tulus ikhlas dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah rela mengulurkan tangan membantu dan membimbing penulis.

Rasa terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya ini penulis sampaikan pertama-tama pada Bapak Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata dan Bapak Dr. Furqon, M.A, selaku pembimbing yang telah banyak mengorbankan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing penulis hingga terwujudnya thesis ini. Semua pengetahuan wawasan, dan pemikiran yang diberikan mendorong penulis untuk belajar lebih banyak.

Ungkapan terimakasih dan penghargaan ini juga penulis sampaikan kepada para pembina mata kuliah pada jurusan bimbingan dan konseling pada Program Pasca Sarjana IKIP Bandung Yaitu : Prof.Dr. M.D. Dahlan, Prof. Dr. Rochman Natawidjaya, Prof.Dr.Muchkiar Suradinata, Prof.Dr.M.Surya, Dr.Dedi Supriadi, yang telah memberikan layanan, keteladanan bimbingan dan dengan kekhasannya masing-masing memberikan kuliah sebagai bekal pengetahuan dalam menghadapi hidup dan kehidupan ini,

Kepada Prof.Dr. Abdul Aziz Wahab, M.A. Direktur Program Pascasarjana UPI Bandung diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya pula atas diterimanya penulis sebagai siswa Pasca dan penerima BPPS.

Terima kasih dan penghargaan ini juga disampaikan kepada pustakawan, dan staf administrasi Program Pasca Sarjana UPI Bandung atas bantuan dan kemudahan yang penulis peroleh selama menempuh perkuliahan.

Kepada Bapak Rektor Universitas tanjungpura dan Dekan FIP Universitas Tanjungpura diucapkan terimakasih dan permohonan maaf, yang dengan terpaksa memberikan izin kepada penulis untuk melanjutkan program magister ini.

Kepada Bapak Prof.Dr.Urai Husna Asmara dan Bapak Dr.Asrori terimakasih atas rekomendasi yang diberikan dan dorongan dan bantuannya dalam melanjutkan program magister ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada teman-teman sekelas terutama , Dra.Nani Sugandi yang dengan segala kesabarannya selalu membantu penulis dalam masalah apapun juga. Juga kepada teman sekelas lainnya yaitu Drs. Amir, Drs.M.Jamil, Drs.Surdinal, Drs.Ardimen, Drs. Endang Abdul Muin, Dra.Siti Aisyah, Dra. Cut Asiah, Dra.Tjutju Sundari, Dra.Imas Aprilianti, Dra Nursyamsi, Drs.Thomas, Drs.Budi yang telah banyak membantu juga baik dalam perkuliahan maupun penyelesaian thesis ini.

Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada kepala sekolah dan dewan guru yang ada di lingkungan sekolah dasar Jalan Geger Arum Bandung tempat peneliti mengadakan uji coba angket, juga kepada kepala sekolah dan dewan guru Sekolah Dasar Latihan UPI Jalan Dr.Setia Budhi Ban-



dung, tempat penulis mengadakan penelitian. Tanpa bantuannya thesis ini mungkin tidak akan terwujud.

Teristimewa ucapan terimakasih ini ananda sampaikan kepada orang tua kandung yaitu ibu dan bapak tercinta, yang dengan didikan, dorongan dan doanya dapat mengantarkan penulis dalam menyelesaikan studi ini. Kepada bapak almarhum ananda doakan semoga bapak diampuni dosanya, dilapangkan kuburnya dan dimasukkan ke dalam surganya Allah SWT. Kepada bapak dan ibu mertua yang telah banyak memberikan bantuan dan doanya ananda juga mengucapkan terimakasih dan mohon maaf yang sebesar-besarnya bila ananda kurang menunaikan kewajiban sebagai menantu yang baik.

Terimakasih juga penulis sampaikan kepada adik-adik kandung, dan adi-adik ipar yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta doa agar penulis dapat melanjutkan studi dan dapat menyelesaikan thesis ini.

Akhirnya penghargaan dan terimakasih yang tulus disampaikan kepada suami dan anak-anak tercinta yang telah dengan rela mengorbankan segala kepentingannya, demi mengijinkan ibunya mengikuti kuliah dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.

Semoga semua bantuan, dorongan, bimbingan, simpati dan kerjasama yang telah diberikan dari berbagai pihak diterima Allah sebagai amal ibadah. *Amin*.

Bandung, Januari 2000

Penulis

## DAFTAR ISI

ABSTRAK	(i)
MOTTO	(ii)
KATA PENGANTAR	(iii)
UCAPAN TERIMAKASIH	(iv)
DAFTAR ISI	(v)
DAFTAR TABEL	(vi)
BAB I	PENDAHULUAN (1)
	A. Latar Belakang (1)
	B. Fokus Masalah (6)
	C. Definisi Operasional (8)
	D. Tujuan dan Manfaat Penelitian (9)
BAB II	TINJAUAN TEORITIS TENTANG KECERDASAN EMOSIONAL, IKLIM KEHIDUPAN KELUARGA DAN SEKOLAH
	A. Konsep tentang Kecerdasan Emosional (11)
	1. Pengertian Kecerdasan Emosional (11)
	2. Wilayah Kecerdasan Emosional (18)
	3. Perkembangan Kecerdasan Emosional (25)
	4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional (30)
	a. Iklim Kehidupan Keluarga (30)
	b. Iklim Kehidupan Sekolah (34)
	B. Pengembangan Kecerdasan Emosional dalam Keluarga (39)
	C. Pengembangan Kecerdasan Emosional di Sekolah (69)
	D. Masalah-Masalah yang Terjadi dalam Pengembangan Kecerdasan Emosional (79)
	E. Peranan Bimbingan Konseling dalam Membantu Mengembangkan Kecerdasan Emosional Siswa (85)
BAB III	PROSEDUR PENELITIAN (87)
	A. Metode Penelitian (87)
	B. Populasi dan Sampel (87)
	C. Teknik Analisis Data (88)
BAB IV	HASIL PENELITIAN (100)
BAB V	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN, KESIMPULAN & SARAN IMPLIKASI, REKOMENDASI.
	A. Pembahasan Hasil Penelitian (115)
	B. Kesimpulan (138)
	D. Implikasi (143)
	E. Rekomendasi (147)
	DAFTAR KEPUSTAKAAN (148)
	LAMPIRAN (152)

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kisi-kisi kecerdasan emosional	(89)
Tabel 2	Kisi-kisi iklim kehidupan keluarga	(91)
Tabel 3	Kisi-kisi iklim kehidupan sekolah	(94)
Tabel 4	Kisi-kisi tingkat sosial ekonomi orang tua	(95)
Tabel 5	Ranking persentase aspek-aspek iklim kehidupan keluarga	(100)
Tabel 6	Persentase aspek-aspek iklim kehidupan keluarga	(101)
Tabel 7	Ranking persentase aspek-aspek iklim kehidupan sekolah	(103)
Tabel 8	Persentase aspek-aspek iklim kehidupan sekolah	(103)
Tabel 9	Ranking persentase aspek-aspek kecerdasan emosional	(101)
Tabel 10	Persentase aspek-aspek kecerdasan emosional	(106)
Tabel 11	Hasil pengujian normalitas data	(108)