

**KONTRIBUSI MANAJEMEN SARANA DAN  
MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP  
KINERJA GURU SLB**

**(Studi pada Sekolah Luar Biasa di Kabupaten Subang)**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Administrasi Pendidikan



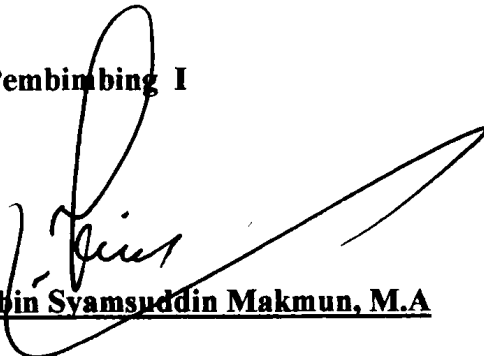
Oleh :  
**IRINE PUSPITA**  
NIM. 049443

**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2007**



**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING**

**Pembimbing I**



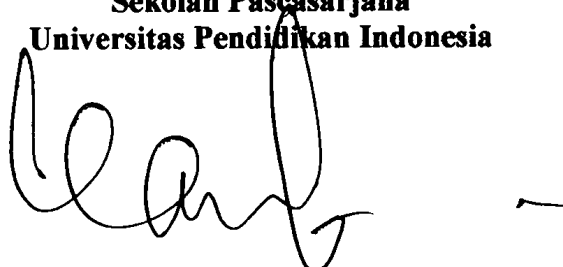
**Prof. Dr. H. TB. Abin Syamsuddin Makmun, M.A**

**Pembimbing II**



**Prof. Dr. H. Akdon, M. Pd**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. H. Nanang Fattah, M.Pd**







## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Kontribusi Manajemen Sarana dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru SLB (Studi pada Sekolah Luar Biasa di Kabupaten Subang)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara-cara yang tidak benar, sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2007  
Yang Membuat Pernyataan,



**IRINE PUSPITA**









## ABSTRAK

Kontribusi Manajemen Sarana dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru SLB (Studi pada Sekolah Luar Biasa di Kabupaten Subang)

Oleh: Irine Puspita

Tenaga kependidikan memberikan pendidikan yang berkualitas untuk semua anak, tidak terkecuali untuk anak-anak berkebutuhan khusus. Pembelajaran bagi ABK harus dipersiapkan dengan baik. Komponen guru merupakan salah satu faktor yang sangat esensial dalam keberhasilan pendidikan di Sekolah Luar Biasa, oleh sebab itu kinerja guru dituntut untuk lebih baik. Kinerja guru akan berdampak kepada pendidikan yang bermutu bagi anak berkebutuhan khusus.

Penelitian ini difokuskan pada kinerja guru Sekolah Luar Biasa. Permasalahannya adalah: Seberapa besar kontribusi manajemen sarana dan motivasi berprestasi terhadap kinerja guru SLB se-Kabupaten Subang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: besarnya kontribusi manajemen sarana dan motivasi berprestasi terhadap kinerja guru SLB se-Kabupaten Subang. Hipotesis yang diajukan adalah: (1) Manajemen sarana berkontribusi terhadap kinerja guru SLB se-Kabupaten Subang; (2) Motivasi berprestasi berkontribusi terhadap kinerja guru SLB se-Kabupaten Subang; dan (3) Manajemen sarana dan motivasi berprestasi secara bersama-sama berkontribusi terhadap kinerja guru SLB se-Kabupaten Subang.

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan data kuantitatif. Populasi diambil dari seluruh guru SLB yang berada di Kabupaten Subang, berjumlah 79 guru. Instrumen penelitian berupa angket dengan skala *Likert*. Analisis pengolahan data menggunakan teknik analisis jalur (*Path Analysis*).

Hasil penelitian ditemukan bahwa: (1) Manajemen sarana berkontribusi secara langsung terhadap kinerja guru SLB sebesar 0,193; (2) Motivasi berprestasi berkontribusi secara langsung terhadap kinerja guru SLB sebesar 0,655; dan (3) Manajemen sarana dan motivasi berprestasi secara bersama-sama berkontribusi secara langsung terhadap kinerja guru SLB sebesar 0,617.

Berdasarkan temuan tersebut, direkomendasikan: (1) Agar para guru dapat meningkatkan ilmu, tentang pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus; mengikutsertakan guru dalam kegiatan pelatihan/penataran, lokakarya, dan seminar; mengadakan sosialisasi terhadap kegiatan yang telah diikuti untuk diimplementasikan; mengaktifkan kegiatan KKG/KKS; dan gugus XVI dapat membentuk tim pendamping kegiatan guru. (2) Agar sekolah dapat meningkatkan fungsi wakil kepala sekolah bagian sarana dan prasarana; sekolah dapat menunjuk salah seorang karyawan yang secara khusus dapat mengelola semua sarana yang ada di SLB; memberi kepercayaan pada guru kelas untuk me-menejemen sarana pendidikan yang berada dalam kelasnya; dan mengikutsertakan guru dalam kegiatan pelatihan untuk memberikan bekal pemahaman ilmu kepada guru terhadap sarana kebutuhan per-jenis kelainan dari tiap-tiap sekolah. (3) Kepala sekolah dapat memberikan motivasi, agar guru lebih tertantang untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah; kepala sekolah dapat memberikan *reward* terhadap perkembangan motivasi guru; kepala sekolah dapat memberikan kepercayaan terhadap guru untuk bertanggung jawab atas tugas-tugas tertentu.





1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to ensure the validity of the results.

3. The third part of the document focuses on the analysis and interpretation of the collected data. It discusses the various statistical and analytical tools used to identify trends, patterns, and relationships within the data.

4. The fourth part of the document discusses the importance of communicating the findings of the research. It emphasizes the need for clear and concise reporting that effectively conveys the key results and conclusions to the relevant stakeholders.

5. The fifth part of the document discusses the implications of the research findings and the potential for future research. It highlights the need for ongoing monitoring and evaluation to ensure the continued relevance and effectiveness of the research.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena hanya dengan rahmat dan karunia-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini membahas “Kontribusi Manajemen Sarana dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru SLB (Studi pada Sekolah Luar Biasa di Kabupaten Subang)”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya kontribusi manajemen sarana dan motivasi berprestasi terhadap kinerja guru SLB.

Disadari sepenuhnya, bahwa tesis ini tidak terlepas dari berbagai kekurangan baik dari segi isi maupun bahasa, karena berbagai keterbatasan yang penulis miliki. Oleh karena itu, saran dan kritik dari pembaca sangat penulis harapkan untuk perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca sebagai salah satu sumbangan keilmuan, khususnya yang berkaitan dengan Administrasi Pendidikan.

Bandung, Agustus 2007

**IRINE PUSPITA**









## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji hanya bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia, rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat dan salam semoga dicurahkan-Nya kepada Habibillah Nabi Muhammad Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya, para ulama, guru-guru, dosen-dosen dan kepada seluruh umat Islam di penjuru dunia. Dengan tidak henti-hentinya penulis mengucapkan puji syukur karena dengan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati dan penuh penghargaan yang setinggi-tingginya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Tb. Abin Syamsuddin Makmun, M.A sebagai Pembimbing I.
2. Prof. Dr. H. Akdon, M. Pd sebagai Pembimbing II.
3. Prof. Dr. H. Nanang Fattah, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed sebagai Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan.
5. Prof. Dr. H. Djam'an Satori, M.A sebagai Asisten Direktur I dan Prof. Dr. Hj. Nuryani Rustaman sebagai Asisten Direktur II Sekolah Pascasarjana UPI.
6. Bapak/Ibu Dosen Pengajar pada Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UPI.
7. Bapak/Ibu Staf Tata Usaha pada Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.



8. Sub Dinas Pendidikan Luar Biasa Dinas Pendidikan Pemerintah Provinsi Jawa Barat, yang telah memberikan izin untuk belajar di UPI.
9. Dinas Pendidikan Pemerintah Daerah Kabupaten Subang, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
10. Bapak/Ibu Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu guru SLB se-Kabupaten Subang yang banyak membantu dalam melaksanakan penelitian.
11. Salam takzim dan hormat, terima kasih yang mendalam penulis sampaikan khusus kepada orang tua: Bapak Aan Husna dan Ibu Sri Warsitaty atas doa yang tulus juga dukungan materi dan moril kepada penulis.
12. Salam cinta dan sayang, kepada adik-adikku: Yessi Permana dan Lika Ibrahim; Ketty Husnia Wardani, Mas Ismurtyadhi, dan ponakanku Farhan.
13. Sari, Mas Herri, dan Unie yang selama ini menjadi inspirasi dan penyemangat.
14. Teman-teman kuliah S2 Angkatan 2004 (Esti, Rasto, Asun, Heni, Bu Linda, Pak Khoz, Bu Intan, Endang, Akur, Erik, Dine, Eva, Bu Teti, Bu Eli, Pak Mus, Rina, Pak Lili, Pak Rudy, Eka, Pak Arif, dan Pak Agus), dan temen-temen S3 Angkatan 2004 (Bu Rini, Bu Cicih, Tahroni, Biyantu, Edi, Bejo, Ujang Cepi dan Pak Udik).

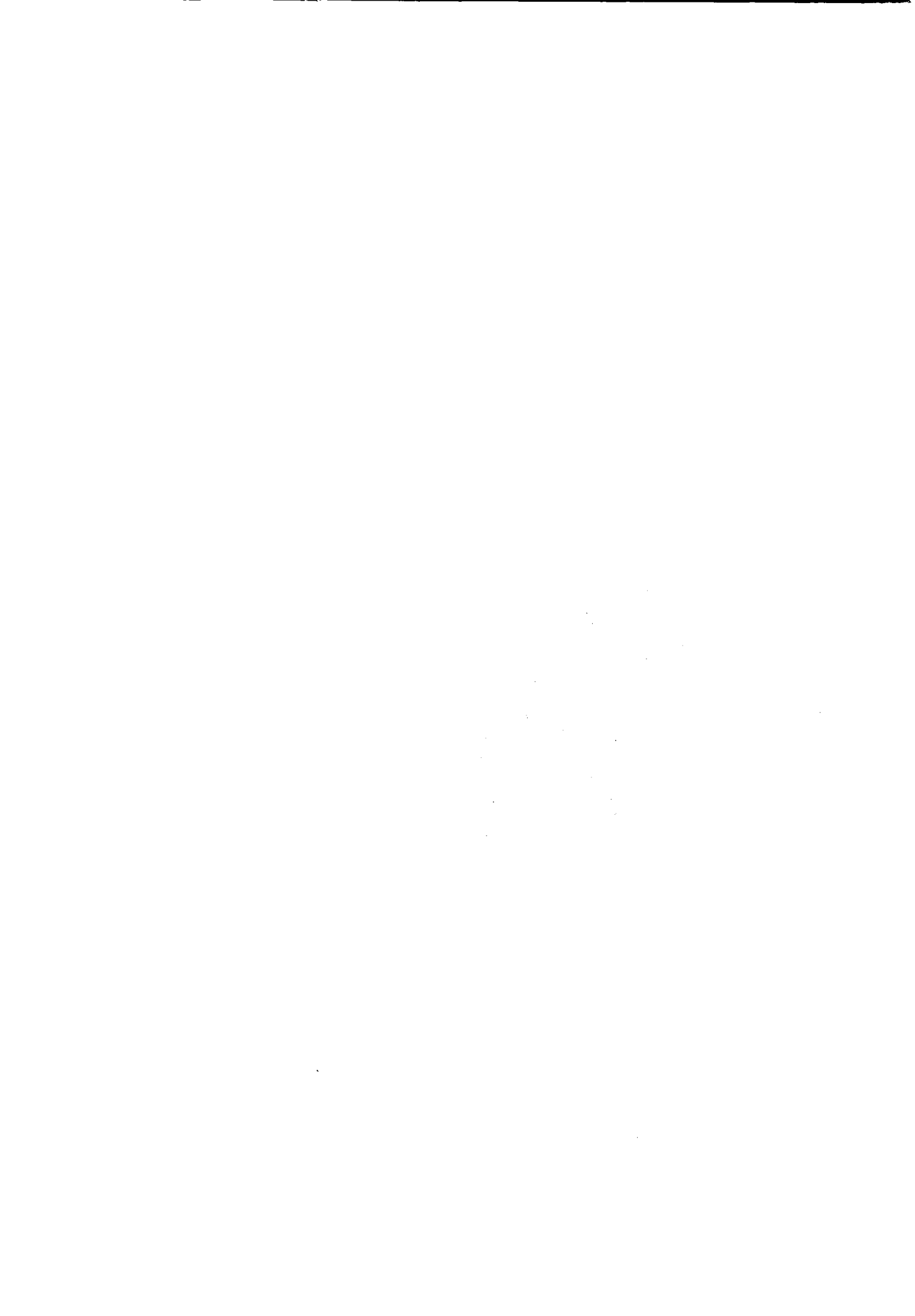
Akhirnya kepada semua pihak yang telah memberi bantuan baik moril maupun materil, baik yang telah disebutkan maupun yang tidak disebutkan namanya satu persatu dalam tulisan ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga segala kebaikan akan dibalas oleh Allah SWT. Amin.

Bandung, Agustus 2007

**IRINE PUSPITA**









## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                   | ii      |
| LEMBAR PERNYATAAN .....                                   | iii     |
| ABSTRAK .....   | iv      |
| KATA PENGANTAR .....                                      | v       |
| UCAPAN TERIMA KASIH .....                                 | vi      |
| DAFTAR ISI .....  | viii    |
| DAFTAR TABEL .....  | xi      |
| DAFTAR GAMBAR .....                                       | xiii    |
| DAFTAR PERSAMAAN RUMUS .....                              | xv      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                     | xvi     |
| <br>  |         |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                  |         |
| A. Latar Belakang Masalah .....                           | 1       |
| B. Identifikasi Masalah.....                              | 12      |
| C. Rumusan Masalah.....                                   | 15      |
| D. Tujuan Penelitian .....                                | 16      |
| E. Manfaat Penelitian .....                               | 16      |
| F. Asumsi – asumsi .....                                  | 17      |
| G. Hipotesis Penelitian .....                             | 18      |
| H. Kerangka Pikir .....                                   | 19      |
| I. Metode Penelitian .....                                | 24      |
| J. Lokasi Penelitian.....                                 | 24      |
| <br>  |         |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                              |         |
| A. Konsep Administrasi Pendidikan.....                    | 25      |
| 1. Pengertian Administrasi Pendidikan.....                | 25      |
| 2. Ruang Lingkup dan Fungsi Administrasi Pendidikan ..... | 28      |
| B. Manajemen Sarana.....                                  | 31      |
| 1. Pengertian Manajemen.....                              | 31      |
| 2. Unsur, Tujuan dan Fungsi Manajemen.....                | 34      |
| 3. Pengertian Sarana Pendidikan.....                      | 38      |
| 4. Sarana Pendidikan Luar Biasa .....                     | 44      |
| 5. Sarana Pendidikan dalam Pembelajaran .....             | 49      |
| 6. Manajemen Sarana Pendidikan.....                       | 56      |



|   |     |
|---|-----|
| C. Motivasi Berprestasi .....                                     | 66  |
| 1. Pengertian Motivasi .....                                      | 66  |
| 2. Proses Motivasi .....  | 69  |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi .....                 | 72  |
| 4. Teori-teori Motivasi .....                                     | 73  |
| 5. Motivasi Berprestasi Guru .....                                | 86  |
| D. Kinerja Guru .....   | 90  |
| 1. Pengertian Kinerja .....                                       | 90  |
| 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja .....                  | 92  |
| 3. Aspek-aspek Kinerja .....                                      | 100 |
| 4. Kinerja Guru Sebagai Aktualisasi Rumusan Kompetensi Guru ..... | 101 |
| E. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan .....           | 107 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|  |     |
|--|-----|
| A. Metode Penelitian .....                         | 110 |
| B. Operasional Variabel .....                      | 111 |
| 1. Operasional Variabel Manajemen Sarana .....     | 112 |
| 2. Operasional Variabel Motivasi Berprestasi ..... | 113 |
| 3. Operasional Variabel Kinerja Guru SLB .....     | 114 |
| C. Populasi dan Lokasi .....                       | 116 |
| 1. Populasi .....                                  | 116 |
| 2. Lokasi .....                                    | 118 |
| D. Pengembangan Instrumen Penelitian .....         | 118 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data .....                   | 118 |
| 2. Instrumen Penelitian .....                      | 120 |
| 3. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....      | 124 |
| 4. Hasil Uji Coba Instrumen .....                  | 127 |
| E. Rancangan Uji Hipotesis Penelitian .....        | 134 |
| F. Teknik Analisis Data .....                      | 136 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| A. Hasil Pelaksanaan Penelitian ..... | 139 |
| 1. Analisis Data .....                | 139 |



|   |            |
|---|------------|
| 2. Seleksi Data .....   | 139        |
| 3. Deskriptif Data.....   | 140        |
| a. Variabel Manajemen Sarana .....  | 140        |
| b. Variabel Motivasi Berprestasi.....   | 142        |
| c. Variabel Kinerja Guru SLB .....  | 143        |
| 4. Pengujian Persyaratan Pengolahan Data Uji Hipotesis .....  | 145        |
| a. Uji Normalitas.....  | 146        |
| b. Uji Linieritas .....   | 151        |
| 5. Hasil Pengujian Hipotesis .....  | 154        |
| <b>B. Pembahasan.....</b>   | <b>165</b> |
| 1. Analisis Manajemen Sarana Pendidikan.....  | 165        |
| 2. Analisis Motivasi Berprestasi .....  | 167        |
| 3. Analisis Kinerja Guru SLB .....  | 169        |
| 4. Analisis Pengaruh Manajemen Sarana ( $X_1$ ) dan Motivasi Berprestasi ( $X_2$ ) Secara Bersama-sama Terhadap Kinerja Guru SLB ( $Y$ )..... | 171        |
| <br>  |            |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>  |            |
| A. Kesimpulan .....   | 177        |
| B. Implikasi .....  | 179        |
| C. Rekomendasi.....   | 180        |
| <br>  |            |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>182</b> |
| <b>LAMPIRAN – LAMPIRAN.....</b>   | <b>192</b> |
| <b>RIWAYAT HIDUP.....</b>   | <b>287</b> |







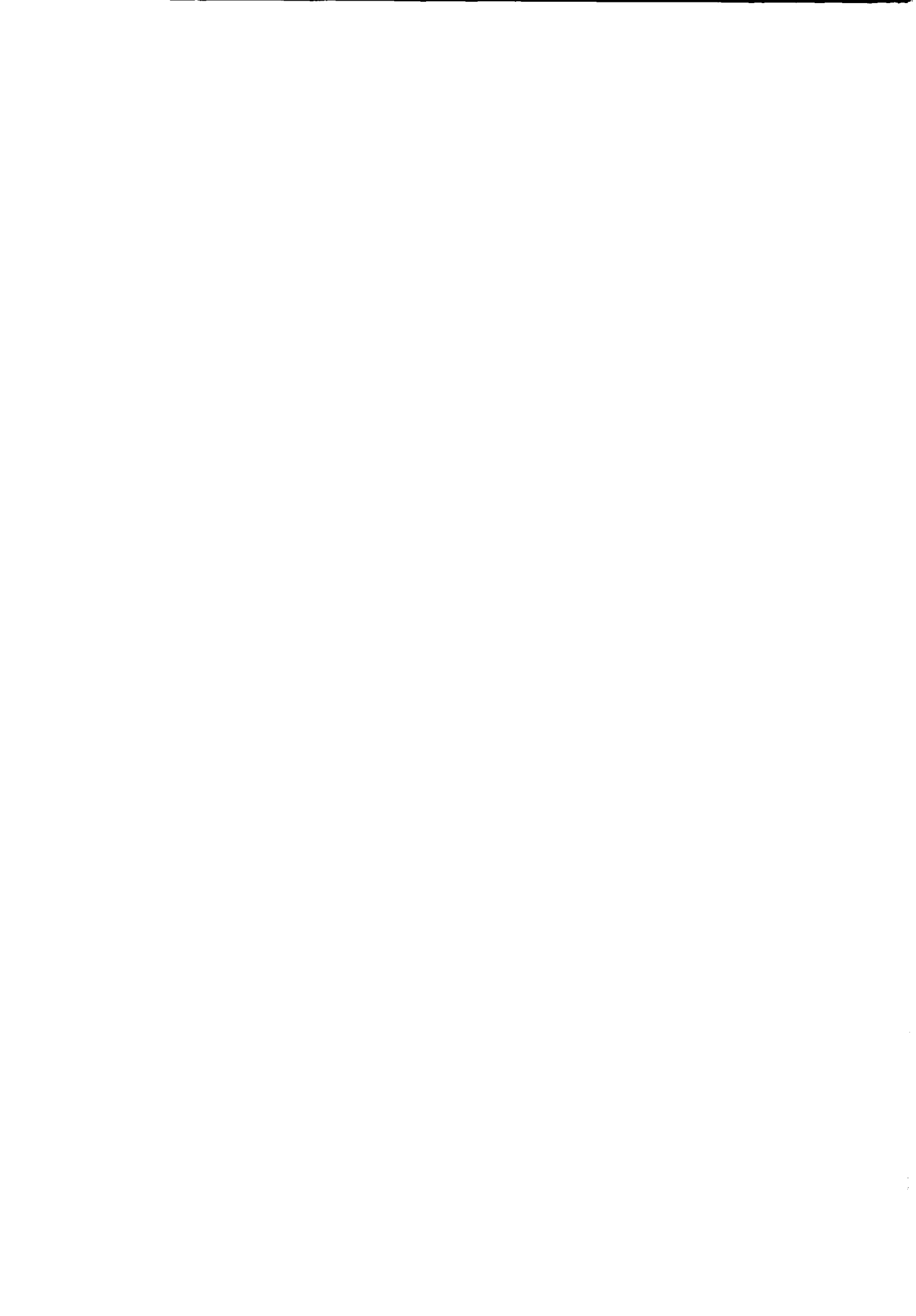


## DAFTAR TABEL

| Tabel   | Halaman |
|---|---------|
| 1. 1. Data Guru PLB di Kabupaten Subang TP. 2006/2007 .....           | 4       |
| 1. 2. Data ABK di Kabupaten Subang TP. 2006/2007 .....                | 5       |
| 1. 3. Nilai Rata-rata Ujian Akhir Siswa SLB di Kab. Subang.....       | 6       |
| 1. 4. Perabot Ruangan di SLB se-Kabupaten Subang.....                 | 8       |
| 1. 5. Alat Peraga/Media, Buku dan Alat Bantu Khusus di SLB .....      | 9       |
| 2. 1. Fungsi – Fungsi Manajemen .....                                 | 37      |
| 2. 2. Sumber Utama Kinerja Yang Tidak Efektif.....                    | 93      |
| 3. 1. Operasional Variabel Manajemen Sarana.....                      | 112     |
| 3. 2. Operasional Variabel Motivasi Berprestasi .....                 | 114     |
| 3. 3. Operasional Variabel Kinerja Guru .....                         | 115     |
| 3. 4. Jumlah Populasi .....   | 117     |
| 3. 5. Kisi-kisi Instrumen Manajemen Sarana ( $X_1$ ).....             | 121     |
| 3. 6. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi ( $X_2$ ) .....        | 122     |
| 3. 7. Kisi-kisi Instrumen Kinerja Guru SLB (Y) .....                  | 123     |
| 3. 8. Jumlah Item Angket Untuk Ujicoba .....                          | 127     |
| 3. 9. Rekapitulasi Jumlah Item Angket Hasil Ujicoba.....              | 128     |
| 3.10. Hasil Pengujian Validitas Manajemen Sarana ( $X_1$ ).....       | 129     |
| 3.11. Hasil Pengujian Validitas Motivasi Berprestasi ( $X_2$ ).....   | 130     |
| 3.12. Hasil Pengujian Validitas Kinerja Guru SLB (Y).....             | 131     |
| 3.13. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas.....                        | 132     |
| 3.14. Skala Penafsiran Rata-Rata Skor Jawaban Responden.....          | 137     |
| 4. 1. Hasil Seleksi Data .....  | 139     |
| 4. 2. Tanggapan Responden Terhadap Variabel $X_1$ .....               | 140     |
| 4. 3. Tanggapan Responden Terhadap Dimensi Dalam Variabel $X_1$ ..... | 141     |
| 4. 4. Tanggapan Responden Terhadap Variabel $X_2$ .....               | 142     |
| 4. 5. Tanggapan Responden Terhadap Dimensi Dalam Variabel $X_2$ ..... | 143     |
| 4. 6. Tanggapan Responden Terhadap Variabel Y .....                   | 144     |
| 4. 7. Tanggapan Responden Terhadap Dimensi Dalam Variabel Y.....      | 145     |



|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 4. 8. | Uji Normalitas Tabel Kolmogorov-Smirnov .....           | 147 |
| 4. 9. | Koefisien Hasil SPSS.....                               | 154 |
| 4.10. | Model Summary.....                                      | 155 |
| 4.11. | Anova.....  | 156 |
| 4.12. | Rekapitulasi Pengaruh $X_1$ dan $X_2$ Terhadap Y.....   | 158 |
| 4.13. | Koefisien untuk melihat nilai $t_{hit}$ pada Uji T..... | 159 |
| 4.14. | Rekapitulasi Hasil Pengujian Hipotesis.....             | 161 |
| 4.15. | Correlations.....                                       | 162 |
| 4.16. | Rekapitulasi Pengaruh $X_1$ dan $X_2$ Terhadap Y.....   | 165 |







## DAFTAR GAMBAR

| Gambar  | Halaman |
|---|---------|
| 1. 1. Kerangka Pikir .....  | 23      |
| 2. 1. <i>Analysis of Educational System</i> .....                                   | 27      |
| 2. 2. Wilayah Kerja Administrasi Pendidikan .....                                   | 30      |
| 2. 3. Arti Manajemen .....  | 34      |
| 2. 4. Kedudukan Sarana Pendidikan .....   | 42      |
| 2. 5. Sarana Pendidikan .....   | 43      |
| 2. 6. Komponen Utama dari Proses Belajar Mengajar .....                             | 53      |
| 2. 7. Kerucut Pengalaman Edgar Dale (1969) .....                                    | 55      |
| 2. 8. Sebuah Situasi yang Memotivasi .....  | 68      |
| 2. 9. Proses Motivasi dari Gibson .....   | 70      |
| 2.10. Proses Motivasi Duncan .....  | 71      |
| 2.11. Model Motivasi <i>Content Theory</i> .....                                    | 75      |
| 2.12. Hirarkie Kebutuhan Maslow .....   | 76      |
| 2.13. Dimensi Kerja .....   | 92      |
| 2.14. Faktor yang Mempengaruhi Kinerja .....  | 96      |
| 2.15. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Menurut Sustermeister               | 97      |
| 2.16. Kompetensi Guru Pendidikan Khusus (Guru PLB) .....                            | 105     |
| 3. 1. Diagram Jalur Proposisi Hipotetik .....                                       | 135     |
| 4. 1. Normal <i>P-P Plot</i> Variabel X Terhadap Variabel Y .....                   | 147     |
| 4. 2. Normal <i>Q-Q Plot</i> dan Normalitas Dengan <i>Plot</i> Variabel $X_1$ ..... | 148     |
| 4. 3. Normal <i>Q-Q Plot</i> dan Normalitas Dengan <i>Plot</i> Variabel $X_2$ ..... | 149     |
| 4. 4. Normal <i>Q-Q Plot</i> dan Normalitas Dengan <i>Plot</i> Variabel Y .....     | 150     |
| 4. 5. Diagram Garis Kelinieran Data $X_1$ Terhadap Y .....                          | 152     |
| 4. 6. Diagram Garis Kelinieran Data $X_2$ Terhadap Y .....                          | 153     |
| 4. 7. Sebaran <i>Plot</i> Pada Uji Linieritas $X_1$ dan $X_2$ Terhadap Y .....      | 154     |
| 4. 8. Struktur Hubungan Antara Variabel $X_1$ , $X_2$ , dan Y .....                 | 163     |
| 4. 9. Grafik Skor Rata-rata Dimensi Pada Variabel $X_1$ .....                       | 166     |
| 4.10. Grafik Skor Rata-rata Dimensi Pada Variabel $X_2$ .....                       | 168     |





|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 4.11. | Grafik Skor Rata-rata Dimensi Pada Variabel Y.....  | 170 |
| 4.12. | Hubungan Manajemen Sarana Pendidikan dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru ..... | 176 |







## DAFTAR PERSAMAAN RUMUS

| Persamaan   | Halaman |
|---|---------|
| 3. 1. <i>Pearson's Coefficient of Correlation</i> ..... | 124     |
| 3. 2. Uji – t.....                                      | 125     |
| 3. 3. <i>Alfa Cronbach</i> .....                        | 126     |
| 3. 4. <i>Pearson Product Moment</i> .....               | 128     |
| 3. 5. <i>Alfa Cronbach</i> .....                        | 132     |
| 3. 6. Panjang Kelas Interval .....                      | 136     |
| 3. 7. Panjang Kelas Interval .....                      | 136     |
| 3. 8. Persamaan Struktural .....                        | 138     |
| 3. 9. Persamaan Koefisien Regresi .....                 | 138     |
| 3.10. Pengujian Signifikansi F .....                    | 138     |
| 4. 1. Persamaan Regresi.....                            | 155     |
| 4. 2. Koefisien Determinan (KD).....                    | 156     |
| 4. 3. Hubungan Kausal Empiris Antar Jalur .....         | 163     |
| 4. 4. Besarnya Pengaruh Variabel Residu.....            | 164     |





1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in the context of public administration and financial management.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect, store, and analyze data. It highlights the need for robust systems that can handle large volumes of information while ensuring data integrity and security.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in modern record-keeping. It discusses how digital solutions can streamline processes, reduce errors, and provide real-time access to information, thereby enhancing operational efficiency.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data silos, inconsistent formats, and limited interoperability. It suggests strategies to overcome these challenges, including the implementation of standardized protocols and the use of data integration tools.

5. The fifth part of the document concludes by emphasizing the importance of ongoing training and development for staff involved in record-keeping. It stresses that continuous learning is necessary to keep up with the rapidly evolving landscape of data management technologies and practices.



## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Coba .....              | 192     |
| 2. Kuesioner Penelitian Sebelum Uji Coba.....              | 204     |
| 3. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Uji Coba ..... | 211     |
| 4. Kisi-Kisi Instrumen Sesudah Uji Coba.....               | 218     |
| 5. Kuesioner Penelitian Sesudah Uji Coba .....             | 230     |
| 6. Data Hasil Penelitian.....                              | 236     |
| 7. Tabel Statistik .....                                   | 262     |
| 8. Surat Perizinan.....                                    | 266     |
| 9. Tim Pendamping Kegiatan Guru .....                      | 281     |





