

**PENGEMBANGAN PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING
DI SMU BERDASARKAN KEBUTUHAN SISWA**

(Studi Kasus di SMU Negeri 2 Kotif Pariaman Sumatera Barat)

T e s i s

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan dalam
Bidang Studi Bimbingan dan Konseling
Pascasarjana UPI



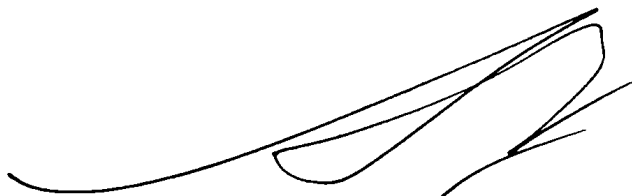
Oleh:

Syurdinal
NIM. 979692

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2000**

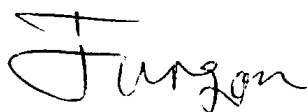
DISETUJUI DAN DISAHKAN UNTUK UJIAN TAHAP II

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata

Pembimbing II



Furqon, Ph.D

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2000**

ABSTRAK

Syurdinal. Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling Berdasarkan Kebutuhan Siswa (Studi Kasus pada SMU Negeri 2 Kotif Pariaman Sumatera Barat).

Penelitian ini diangkat dari fenomena bahwa sebagian besar kebutuhan yang dirasakan siswa, baik di bidang pendidikan, pribadi-emosional dan sosial, karir, kerohanian dan kejiwaan, ekonomi maupun kebutuhan di bidang kesehatan belum mendapatkan pemenuhan dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling (BK) di sekolah. Pelaksanaan BK di sekolah lebih mementingkan tuntutan formal, sementara tuntutan kebutuhan yang dirasakan siswa secara nyata terabaikan, BK belum memberikan porsi yang memadai terhadap tuntutan kebutuhan siswa. Kondisi ini menggambarkan bahwa BK belum banyak menyentuh kebutuhan nyata siswa di sekolah. Padahal kebutuhan yang dirasakan siswa tersebut merupakan tampilan potensi yang dimiliki siswa yang perlu diperhatikan dan dikembangkan secara optimal.

Berdasarkan kenyataan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menemukan rumusan program BK di SMU 2 Pariaman untuk dapat memfasilitasi kebutuhan yang dirasakan siswa dalam belajar, pribadi dan sosial, karir, kerohanian dan kejiwaan, ekonomi, serta kesehatan.

Untuk mencapai tujuan tersebut, ditempuh prosedur penelitian sebagai berikut. *Pertama*; mengumpulkan data tentang pelaksanaan layanan BK dan faktor-faktor pendukung dan penghambat, serta mengidentifikasi kebutuhan yang dirasakan siswa. *Kedua*; merumuskan program hipotetik BK yang didasarkan pada kajian teoritis dan kondisi obyektif hasil penelitian. Rumusan hipotetik ini, diuji kelayakannya melalui seminar yang melibatkan kepala sekolah, guru bidang studi, dan guru pembimbing. *Ketiga*; merevisi program BK berdasarkan masukan-masukan melalui kegiatan seminar untuk merumuskan program akhir BK di SMU Negeri 2 Pariaman.

Berdasarkan temuan penelitian bahwa, (1) layanan BK di SMU 2 Pariaman belum dilaksanakan secara profesional untuk memfasilitasi kebutuhan yang dirasakan siswa dalam rangka pengembangan potensi secara optimal, (2) terdapat enam kebutuhan yang dirasakan siswa, yaitu kebutuhan belajar, pribadi-emosional dan sosial, karir, kerohanian dan kejiwaan, kemandirian ekonomi, dan kebutuhan kesehatan. dan (3) rumusan program BK yang dikembangkan meliputi; dasar pemikiran, visi dan misi, tujuan dan fungsi, isi dan jenis layanan BK.

Berdasarkan temuan di atas, maka diajukan beberapa rekomendasi *pertama*, rumusan program BK yang dikembangkan di atas, perlu dilaksanakan di sekolah dengan melakukan penyesuaian-penyesuaian terhadap kondisi obyektif sekolah, *kedua*; berkenaan dengan pelaksanaan rumusan program yang dikembangkan ini, maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk menemukan rumusan program BK dalam rangka meningkatkan kualitas layanan BK di sekolah.

KATA PENGANTAR

Pelayanan bimbingan dan konseling di SMU merupakan bagian terpadu dari proses pendidikan secara keseluruhan. Dalam tujuannya, layanan bimbingan dan konseling sangat mendukung pencapaian tujuan pendidikan sejalan dengan komitmen dan kebijakan di sekolah. Pada tingkat sekolah, layanan bimbingan dan konseling bertujuan membantu siswa untuk mencapai pemahaman diri, perubahan sikap, dan memiliki keterampilan dalam rangka pencapaian taraf perkembangan siswa secara optimal, baik sosial, psikologis, maupun biologis dan spritual.

Untuk mencapai tujuan tersebut, sudah seharusnya pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling diselenggarakan dengan berbasiskan kemampuan, keahlian dan profesional serta mempertimpangkan aspek-aspek karakteristik kebutuhan yang dirasakan siswa. Salah satu upaya untuk meningkatkan basic tersebut, reorientasi konsep bimbingan dan konseling harus memiliki kekuatan untuk menjadikan perilaku siswa berkembang dan memiliki muatan perkembangan dalam operasionalnya.

Dalam penelitian ini, kebutuhan yang dirasakan siswa (belajar, pribadi-emosional dan sosial, karir, spritual, ekonomi dan kesehatan) dijadikan pijakan dan salah satu pertimbangan untuk mengembangkan program bimbingan dan konseling ke arah tersebut.

Untuk itu, tesis yang terdiri dari (lima) bab ini, merupakan upaya untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan "bagaimana rumusan pengembangan program bimbingan dan konseling berdasarkan kebutuhan yang dirasakan siswa?". Dalam Bab I dikemukakan latar belakang, pertanyaan penelitian, tujuan dan manfaat penelitian. Bab II membahas telaah konseptual bimbingan dan konseling serta teori kebutuhan. Bab III membahas metode penelitian, Bab IV dikemukakan temuan penelitian, kemudian diakhiri dengan Bab V yang mengemukakan kesimpulan, rekomendasi dan implikasi dari temuan penelitian.

Temuan rumusan pengembangan program bimbingan dan konseling diharapkan dapat memberikan kontribusi praktis dan teotis terhadap peningkatan mutu dan kualitas layanan bimbingan dan konseling dan bermakna bagi khazanah ilmu bimbingan dan konseling.

Bumi Siliwangi Bandung, Juli 2000

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala ucapan puji dan syukur dipersembahkan ke hadirat Allah Ilahirabbi dengan selesainya penulisan tesis ini. Selama menjalani studi dan penulisan tesis, sangat banyak jasa, uluran tangan, do'a dan dorongan yang diterima dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, selain sebagai pembimbing yang memotivasi kemampuan berpikir penulis, beliau juga menjadi psikoedukator dalam mengatasi problema personal dan menyiram semangat penulis yang kuncup hingga kembali berkembang. Beliau segera mengulurkan tangan ketika penulis terpeleset, tertumpul dalam mengalirkan ide-ide. Beliau sangat sarat dengan kewibawaan, ungkapan-ungkapan yang ditelorkan penuh pikiran-pikiran yang berilians. Jasa Bapak akan penulis kenang.

Kepada Bapak Furqon, Ph.D penulis berhutang budi dan dalam mengeskalasikan kemampuan penulis. Disamping sebagai sekretaris jurusan bimbingan dan konseling pada PPs UPI, beliau selalu menggugah penulis dalam mengembangkan wawasan, penajaman analisis dan daya kritis. Sungguh sebagai edukator yang patut diteladani.

Kepada Bapak Prof. DR. H. Abdul Aziz Wahab, M.A. sebagai Direktur Pascasarjana UPI, Bapak DR. H. Dedi Supriadi Asisten Direktur I dan Bapak DR. Achmad Munandar Asisten Direktur II Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan berbagai dorongan dan bantuan, penulis sampaikan terima kasih.

Penghargaan dan ucapan terima kasih disampaikan kepada Bapak/Ibu staf Tata Usaha Pascasarjana UPI. Dengan penuh perhatian, kesabaran dan jasa uluran tangannya penulis ucapkan terima kasih.

Terima kasih penulis kepada Bapak Rektor, Pembantu Rektor I, II, III, IV serta Bapak Dekan Fakultas Dakwah IAIN Imam Bonjol Padang, khususnya kepada Bapak Drs. H. Nazaruddin, Drs. H. Sidi Nazarbakry, dan Drs. H. Syafruddin Jamal yang telah membina tekad penulis untuk menapak pendidikan S2 di Pascasarjana UPI Bandung.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Kepala sekolah serta guru pembimbing, guru bidang studi dan staf Tata Usaha SMU 2 Pariaman yang memberikan kemudahan dalam pengumpulan data.

Kepada Bapak Direktur Pembinaan Sarana Akademis DIKTI disampaikan terima kasih, karena telah memberikan beasiswa selama penulis mengikuti studi. Dan terima kasih kepada Bapak DR. Murni Jamal mantan Ditjenpertais Depag RI yang memberi petunjuk perolehan beasiswa.

Kepada Bapak Prof. DR. M Djawad Dahlan, Prof. DR. Rochman Natawidjaja, Prof. DR. H. Moh. Surya, DR. H. Dedi Supriadi, Prof. DR. H. Muchkiar Suradinata, Prof. DR. Sumadi Suryabrata, Prof. DR. Conny Semiawan, selaku pembina mata kuliah di Pascasarjana UPI. Semoga ilmu yang Bapak berikan bermanfaat dan Allah membalas amal Bapak.

Terima kasih buat Istri tercinta, Elimarni, S.Ag. dan putri buah hati Hanifah Pascafebriany yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi, di samping do'a dan harapan tinggi yang mereka nantikan.

Terima kasih kepada Ibunda Kamidar dan ayahanda Bustami, Uni Ermi dan Armidi, Kakanda Elizar dan Joni kifli, Ermailis dan Nazar, kemudian adinda Adriadi dan Welmita, yang selalu basah bibirnya untuk mendo'akan penulis dengan harapan yang tak terhingga. Dan tak luput pada mereka yang selalu gembira menunggu kedatangan mamanda tercinta, yaitu; Lora Hamid, Agus Hamid, Silvia Hayati, Nur habibah, Fitri, Romi Putra Hamid, Abel Johan Tasmania, Alghar Syarif dan sikecil cengeng Aisyah Raudhatulhamni. Seiring dengan itu, ucapan terima kasih kepada kakanda H. Syamsurizal, H. Jendrizal Maulana yang telah memberikan bantuan kepada penulis.

Ucapan terima kasih diucapkan kepada rekan-rekan sejawat yang senasib dan sepenanggungan di program pascasarjana bimbingan dan konseling; Ardimen, Siti Aisyah, M. Jamil Yusuf, Amiruzzahriamin, Nani M. Sugandi, Busri Endang, Purwanti, Ismail Ekawijaya, Endang Abdul Muin, Deden Saipuddin, Nursyamsi, Cut 'Aisiah, Cucu Sundari, Thomas Irianto, Imas Aprilia, Budiyanto dan Ibnu Hajjir (almarhum) yang selalu memberikan masukan informasi dalam memperlancar proses kuliah

Bumi Siliwangi Bandung, 2000

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATAPENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Pertanyaan Penelitian	8
B. Definisi Operasional	8
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	14
BAB II TELAAH KONSEPTUAL PENGEMBANGAN PROGRAM LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMU	16
A. Komponen Program Bimbingan dan Konseling	16
1. Program Layanan Bimbingan dan Konseling	16
2. Target Populasi layanan Bimbingan dan Konseling.....	25
3. Petugas Bimbingan dan Konseling	26
4. Isi dan Metode Layanan Bimbingan dan Konseling	28
5. Fasilitas Layanan Bimbingan dan Konseling	29
6. Pengelolaan layanan Bimbingan dan Konseling	30
7. Evaluasi dan Follow-up Program Bimbingan dan Konseling ...	31
8. Visi dan Misi Layanan Bimbingan dan Konseling	33
B. Kebututuhan Siswa akan Layanan Bimbingan dan Konseling.....	34
1. Pengertian Kebutuhan	34
2. Fungsi Kebutuhan Bagi Individu	37
3. Jenis-jenis Kebutuhan	39
C. Kebutuhan Siswa dalam Kaitannya dengan Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling	41
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Pendekatan Penelitian	44
B. Responden Penelitian	45
C. Prosedur Penelitian	46
D. Instrumen Penelitian	48
E. Teknik Analisis Data	51

BAB IV	DESKRIPSI DAN PEMAKNAAN PENELITIAN	52
A.	Deskripsi dan Pemaknaan Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling di SMU 2 Pariaman	53
B.	Deskripsi dan Pemaknaan Kebutuhan yang Dirasakan Siswa	66
C.	Pembahasan	89
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	97
A.	Kesimpulan.....	97
B.	Rekomendasi Penelitian.....	100
DAFTAR KEPUSTAKAAN	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN	108
A.	Rumusan Program Hipotetik Bimbingan dan Konseling.....	108
B.	Mekanisme Uji Validasi Program Hipotetik	117
C.	Rumusan Program Akhir Bimbingan dan Konseling	123
D.	Alat Pengumpul Data	139

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
I. Responden Penelitian	46
II. Kisi-Kisi Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di SMU 2 Pariaman	48
III. Kisi-Kisi Kebutuhan Yang Dirasakan Siswa	50
IV. Rumusan Akhir Program Bimbingan dan Konseling di SMU 2 Pariaman.....	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Alur Penelitian	16

