

## DAFTAR BACAAN

- Allan C. Ortain (1990) *Strategies for Effective Teaching*
- Arief S. Sadiman at al. (1996) *Studi Kasus Indonesia SMP Terbuka UNDP/ UNESCO Proyek Pemerintah Indonesia No. INS/88/028 Jakarta*
- Arief Furchan (1983) *Penelitian dan Pendidikan*, Surabaya
- Abin Syamsudin (1996) *Psikologi Pendidikan*, Perangkat Sistem Pengajaran Modul
- Ahmad Rohani at al. (1995) *Pengelolaan Pengajaran*, Rineka Cipta
- Bloan B.S. & Kruthwol (1958) *Taxonomy of Education Objectives*, New York Logman Green and Co
- Dedi Supriadi at al. (1997) *Laporan Penelitian (Buku I) Dikmenum, Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah*
- Dedi Supriadi (1997) *Profil dan Prospeknya dalam Rangka Pelaksanaan Wajib Belajar 9 th Pendidikan Dasar dan Menengah Dikmenum*
- Dedi Supriadi (1996) *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*, Adicipta Karya Nusa Yogyakarta
- Guy R. Lepfrancis (1991) *Psychology for Teaching*
- Haryono Anung DPD (1992) *Master Plan SMP Terbuka*, Center for Communication Technology for Education and Culture
- Hadari Nawawi (1985) *Administrasi Pendidikan*, Jakarta : Gunung Agung
- Mohamad Asta (1999) *Tingkat Pendidikan Warga Jabar Rendah Pikiran Rakyat*, Bandung 14 Juni 1999
- Maslow A.H. (1970) *Motivation and Personality*, New York : Harper
- Mohamad Surya (1996) *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran* Publikasi Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIF-IKIP Bandung

- Romntree, Derek (1992) *Exploring Open and Distance Learning* Kogen Page, Lth. London
- Syamsu Yusuf Ln. at al. (1993) *Dasar-dasar Pembinaan Kemampuan Proses Belajar*, PT Andiri Bandung.
- S. Nasution (1998) *Beberapa Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, PT. Bina Aksara
- Thomas Gordon (1997) *MRE Menjadi Guru Efektif*, Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama
- (1998) *Peranan Guru dalam Bimbingan di Sekolah*, CV. Abarsin Bandung
- (1992) *Psikologi Pendidikan*, Cetakan ke-5 Bandung ; Publikasi Jurusan PPB FIP-IKIP Bandung
- Udin Saripudin (1993) *Bahan Penataran Penyetaran D-II Guru SD Kalteng*
- Wardiman Dj. *Strategi Pokok Kebijaksanaan Depdikbud*
- (1996/1997) *Buletin SMP Terbuka* NO. 01/PM/PWB/Januari 1997
- (1999) *Buku II Sistem dan Manajemen Pelatihan Pengawas*, Kerjasama IKIP Bandung dengan Balitbangdikbud

## LAMPIRAN I

### PERHITUNGAN PERBEDAAN RATA-RATA PERSI SLTP TERBUKA DAN SLTP INDUK

#### I.1. KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN SISWA SLTP TERBUKA

No	Aspek	Frekuensi	%
1.	Jenis kelamin		
	Laki-laki	65	43,3
	Perempuan	85	56,7
2.	Komposisi kelas		
	<b>Kelas I</b>	56	37,3
	Laki-laki	24	41,9
	Perempuan	32	57,1
	<b>Kelas II</b>	49	32,7
	Laki-laki	23	46,9
	Perempuan	26	53,1
	<b>Kelas III</b>	45	30,0
	Laki-laki	18	40,0
Perempuan	27	60,0	
3.	Jarak rumah ke TKB		
	<b>Kurang dari 1 km</b>	46	31,1
	Laki-laki	17	27,0
	Perempuan	29	34,1
	2 km	40	27,0
	Laki-laki	26	41,3
	Perempuan	14	16,5
	<b>3 km</b>	14	9,5
	Laki-laki	4	6,3
	Perempuan	10	11,8
	<b>Lebih dari 3 km</b>	48	32,4
	Laki-laki	16	25,4
Perempuan	32	37,6	
4.	Jarak rumah ke SLTP Induk		
	<b>Kurang dari 1 km</b>	21	14,1
	Kelas I	8	14,5
	Kelas II	11	22,4
	Kelas III	2	4,4
	<b>2 – 3 km</b>	32	21,5
	Kelas I	10	18,2
	Kelas II	12	24,5
	Kelas III	10	22,2
	<b>3 km</b>	11	7,4
	Kelas I	4	7,3
	Kelas II	2	4,1
	Kelas III	5	11,1

	<b>Lebih dari 3 km</b>	85	57,0
	Kelas I	33	60,0
	Kelas II	24	49,0
	Kelas III	28	62,2

## I.2 KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN SISWA SLTP INDUK

No	Aspek	Frekuensi	%
1	Jenis kelamin		
	- Laki-laki	60	45,8
	- Perempuan	71	54,2
2	Komposisi Kelas		
	Kelas I Laki-laki	23	50,0
	Perempuan	23	50,0
	Kelas II Laki-laki	19	45,2
	Perempuan	23	54,8
	Kelas III Laki-laki	18	41,9
	Perempuan	25	58,1
	Jarak ke rumah SLTP Induk		
3	< 1 km	14	36,8
	Laki-laki	4	23,5
	Perempuan	10	47,6
	2 - 3 km	12	31,6
	Laki-laki	7	41,2
	Perempuan	5	23,8
	3 km		
	Laki-laki	4	10,5
	Perempuan	1	5,9
	> 3 km	3	14,3
	Laki-laki	8	21,1
	Perempuan	5	29,4
		3	14,3

I.3. PROPORSI TINGKAT KELAS, JENIS KELAMIN DAN JARAK TERDEKAT-TERJAUH KE SLTP INDUK

No	Aspek	Frekuensi	%
1	Proporsi kelas dan jenis kelamin		
	a. SLTP : - Induk	132	46,8
	- Terbuka	150	53,2
	b. Tingkat Kelas : I	46	34,8
	Induk : II	42	31,8
	III	44	33,3
	Terbuka :		
	Kelas I	56	37,3
	II	49	32,7
	III	45	30,0
	c. Jenis kelamin		
	Induk : Laki-laki	60	45,0
Perempuan	71	54,2	
Terbuka :			
Laki-laki	65	43,3	
Perempuan	85	56,7	
2.	Jarak terdekat dan terjauh ke SLTP Induk		
	- SLTP Induk : < 1 km	14	36,8
	2 - 3 km	12	31,6
	3 km	4	10,5
	> 3 km	8	21,1
	- SLTP Terbuka : < 1 km	21	14,1
	2 - 3 km	32	21,5
	3 km	11	7,4
	> 3 km	85	57,0
	Tingkat kelas		
	Kelas I < 1 km	8	14,5
	2 - 3 km	10	18,2
	3 km	4	7,3
	> 3 km	33	60,0
	Kelas II < 1 km	33	22,4
	2 - 3 km	11	24,5
	3 km	12	4,1
	> 3 k	2	49,0
Kelas III < 1 km	16	19,3	
2 - 3 km	22	26,5	
3 km	9	10,8	
> 3 km	36	43,4	

#### 1.4 KARAKTERISTIK GURU BINA

No	Aspek	Frekuensi	%
1	Jenis kelamin		
	- Laki-laki	8	40,0
	- Perempuan	12	60,0
2	Lama mengajar		
	- < 5 tahun	3	15,8
	- 5 – 10 tahun	7	36,8
	- > 10 tahun	9	47,4
3	Kualifikasi Pendidikan		
	- D-1/ PGSLP	4	20,0
	- D-3	6	30,0
	- S-1	10	50,0
4	Jarak dari rumah ke TKB		
	- < 1 km	2	10,0
	- 2 - 3 km	2	10,0
	- 4 - 5 km	3	15,0
	- > 5 km	13	65,0
5	Keikutsertaan guru rumpun		
	- Ya	7	35,0
	- Tidak	13	65,0

### I.5. TANGGAPAN SISWA BERDASAR JENIS KELAMIN

Jenis Kelamin		Jumlah Tanggapan Siswa	Rata-rata Tanggapan Siswa
Laki-laki	Minimum	17	39
	Maksimum	166	3,77
	Mean	128,00	2,9091
	N	65	65
	Std Deviasi	19,85	4511
Perempuan	Minimum	107	2,43
	Maksimum	163	3,70
	Mean	133,96	3,0447
	N	85	85
	Std Deviasi	11,90	2704
Total	Minimum	17	39
	Maksimum	166	3,77
	Mean	131,38	2,9859
	N	150	150
	Std Deviasi	16,06	3649

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{3,0447 - 2,9091}{0,3649 \sqrt{\frac{1}{85} + \frac{1}{65}}} \\
 &= \frac{0,1356}{0,0601} = 2,26 \text{ (} p < 0,05 \text{)}
 \end{aligned}$$

I.6. JUMLAH TANGGAPAN SISWA SLTP TERBUKA  
DAN SISWA SLTP INDUK

Jenis Kelamin	Jumlah Tanggapan Siswa	Rata-rata Tanggapan Siswa
SLTP Induk	Minimum	99
	Maksimum	160
	Mean	131
	N	128,40
	Std Deviasi	14,34
SLTP Terbuka	Minimum	17
	Maksimum	166
	Mean	150
	N	131,38
	Std Deviasi	16,06
Total	Minimum	17
	Maksimum	166
	Mean	281
	N	129,99
	Std Deviasi	15,33

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{131,38 - 128,40}{0,1533 \sqrt{\frac{1}{150} + \frac{1}{131}}} \\
 &= \frac{2,98}{0,1533 \sqrt{0,006 + 0,007}} \\
 &= \frac{2,98}{0,1553 \times 0,114} \\
 &= \frac{2,98}{0,017} \\
 &= 1,75 \\
 t &= 1,75 ; p < 0,05
 \end{aligned}$$



I.7 JUMLAH TANGGAPAN SISWA RATA-RATA TANGGAPAN BERDASAR JENIS KELAMIN

Jenis Kelamin		Jumlah Tanggapan Siswa	Rata-rata Tanggapan Siswa
Laki-laki	Minimum	99	2,25
	Maksimum	160	3,64
	Mean	126,55	2,8761
	N	60	60
	Std Deviasi	12,70	2886
Perempuan	Minimum	102	2,23
	Maksimum	159	3,61
	Mean	129,96	2,9536
	N	71	71
	Std Deviasi	15,51	3526
Total	Minimum	99	2,25
	Maksimum	160	3,64
	Mean	128,40	2,9181
	N	131	131
	Std Deviasi	14,34	3259

$$t = \frac{2,9536 - 2,8761}{2,9536 \sqrt{\frac{1}{71} + \frac{1}{60}}}$$

$$\frac{0,0775}{0,0571} = 1,35$$

$$= p < 0,10$$

I.8 JUMLAH TANGGAPAN GURU, RATA-RATA TANGGAPAN GURU DAN JENIS KELAMIN GURU

Jenis Kelamin Guru		Jumlah Tanggapan Guru	Rata-rata Tanggapan Guru
Laki-laki	Minimum	106	2,30
	Maksimum	176	3,83
	Mean	149,87	3,2582
	N	8	8
	Std Deviasi	26,27	,5711
Perempuan	Minimum	97	2,11
	Maksimum	173	3,76
	Mean	141,75	3,0815
	N	12	12
	Std Deviasi	24,30	,5282
Total	Minimum	97	2,11
	Maksimum	176	3,83
	Mean	145,00	3,2522
	N	20	20
	Std Deviasi	24/75	,5381

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{3,0815 - 3,2582}{0,5381 \sqrt{\frac{1}{12} + \frac{1}{12}}} \\
 &= \frac{-0,1768}{0,5381 \sqrt{0,2081}} \\
 &= \frac{-0,1768}{0,5381 \times 0,456} \\
 &= \frac{-0,1768}{0,2453} \\
 &= 0,720
 \end{aligned}$$

I.9 JUMLAH TANGGAPAN, RATA-RATA TANGGAPAN GURU,  
DAN LAMA MENGAJAR

Lama Mengajar		Jumlah Tanggapan Guru	Rata-rata Tanggapan Guru
< 5 tahun	Minimum	97	2,11
	Maksimum	173	3,76
	Mean	136,67	2,9710
	N	3	3
	Std Deviasi	38,11	,8285
5 - 10 tahun	Minimum	133	2,89
	Maksimum	169	3,67
	Mean	149,57	3,2516
	N	7	7
	Std Deviasi	17,01	,3697
3 > 10 tahun	Minimum	104	2,26
	Maksimum	176	3,83
	Mean	145,11	3,1546
	N	9	9
	Std Deviasi	28,69	,6236
Total	Minimum	97	2,11
	Maksimum	176	3,83
	Mean	145,42	3,1613
	N	19	19
	Std Deviasi	25,37	,5513

$$t = \frac{3,2516 - 2,9710}{0,5513 \sqrt{\frac{1}{7} + \frac{1}{7}}}$$

$$= \frac{0,806}{0,5513 \sqrt{0,476}}$$

$$= \frac{0,806}{0,379}$$

$$= 0,740$$
  

$$t = \frac{3,1548 - 2,9710}{0,5513 \sqrt{\frac{1}{19} + \frac{1}{19}}}$$

$$= \frac{0,1836}{0,341}$$

$$= 0,538$$

I.10 JUMLAH TANGGAPAN, RATA-RATA TANGGAPAN GURU DAN KUALIFIKASI PENDIDIKAN

Kualifikasi Pendidikan		Jumlah Tanggapan Guru	Rata-rata Tanggapan Guru	
D-1/PGSLP	Minimum	139	3,02	$t = \frac{2,9601 - 3,5489}{0,5381 \sqrt{\frac{1}{6} + \frac{1}{4}}}$ $= \frac{-0,588}{0,5381 \sqrt{0,666}}$
	Maksimum	176	3,83	
	Mean	163,25	3,5489	
	N	4	4	
	Std Deviasi	16,52	,3591	
D-3	Minimum	97	2,11	$= \frac{-0,588}{0,346}$ $= 1,69$
	Maksimum	176	3,83	
	Mean	136,17	2,9601	
	N	6	6	
	Std Deviasi	31,97	,6950	
S-1	Minimum	106	2,30	$t = \frac{3,1087 - 3,5489}{0,5381 \sqrt{\frac{1}{10} + \frac{1}{10}}}$ $= \frac{-0,440}{0,5381 \sqrt{0,35}}$
	Maksimum	173	3,76	
	Mean	143,00	3,1087	
	N	10	10	
	Std Deviasi	20,74	,4509	
Total	Minimum	97	2,11	$= \frac{-0,440}{0,318}$ $= -1,383$
	Maksimum	176	3,83	
	Mean	145,00	3,1522	
	N	20	20	
	Std Deviasi	24,75	,5381	

I.11 JUMLAH TANGGAPAN, RATA-RATA TANGGAPAN GURU DAN JARAK TEMPUH KE TKB

Jarak Tempuh ke TKB		Jumlah Tanggapan Guru	Rata-rata Tanggapan Guru
< 1 km	Minimum	132	2,87
	Maksimum	167	3,63
	Mean	149,50	3,2500
	N	2	2
	Std Deviasi	24,75	,3580
2 – 3 km	Minimum	137	2,98
	Maksimum	168	3,65
	Mean	152,50	3,3152
	N	2	2
	Std Deviasi	21,92	,4765
4 – 5 km	Minimum	97	2,11
	Maksimum	176	3,83
	Mean	137,67	2,9928
	N	3	3
	Std Deviasi	39,55	,8598
> 5 km	Minimum	104	2,26
	Maksimum	176	3,83
	Mean	144,85	3,1488
	N	13	13
	Std Deviasi	24,33	,5290
Total	Minimum	97	2,11
	Maksimum	176	3,83
	Mean	145,00	3,1522
	N	20	20
	Std Deviasi	24,75	,5381

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{3,3152 - 3,2500}{0,5381 \sqrt{\frac{1}{2} + \frac{1}{2}}} \\
 &= \frac{0,065}{0,5381 \sqrt{0,666}} \\
 &= \frac{0,065}{0,170} \\
 &= 0,382 \\
 t &= \frac{2,9928 - 3,2500}{0,5381 \sqrt{\frac{1}{3} + \frac{1}{2}}} \\
 &= \frac{-0,102}{0,5381 \sqrt{0,576}} \\
 &= \frac{-0,102}{0,407} \\
 &= 0,250 \\
 t &= \frac{3,1488 - 3,2500}{0,5381 \sqrt{\frac{1}{13} + \frac{1}{13}}} \\
 &= \frac{-0,257}{0,5381 \sqrt{0,83}} \\
 &= \frac{-0,257}{0,490} = 0,524
 \end{aligned}$$

I.12. JUMLAH TANGGAPAN, RATA-RATA TANGGAPAN  
DAN KEIKUTSERTAAN PROGRAM GURU RUMPUN

Program Guru Rumpun		Jumlah Tanggapan Guru	Rata-rata Tanggapan Guru
Ya	Minimum	97	2,11
	Maksimum	469	3,67
	Mean	143,57	3,1211
	N	7	7
	Std Deviasi	26,37	,5732
Tidak	Minimum	104	2,26
	Maksimum	176	3,38
	Mean	145,77	3,1689
	N	13	13
	Std Deviasi	24,91	,5416
Total	Minimum	97	2,11
	Maksimum	176	3,83
	Mean	145,00	3,1522
	N	20	20
	Std Deviasi	24,75	,381

$$t = \frac{3,1689 - 3,1211}{0,5381 \sqrt{\frac{1}{13} + \frac{1}{13}}}$$

$$= \frac{0,047}{0,5381 \sqrt{0,218}}$$

$$= \frac{0,047}{0,250}$$

$$= 0,188$$

I.13 : JUMLAH TANGGAPAN GURU DAN RATA-RATA TANGGAPAN RUMPUN BIDANG STUDI YANG DIKUTI

Rumpun Bidang Studi		Jumlah Tanggapan Guru	Rata-rata Tanggapan Guru
1. Bahasa Indo & B. Inggris	Minimum	167	3,63
	Maksimum	167	3,63
	Mean	167,00	3,6304
	N	1	1
	Std Deviasi	,	,
2. Eko & Geo	Minimum	133	2,89
	Maksimum	169	3,67
	Mean	151,00	3,2826
	N	2	2
	Std Deviasi	25,46	,5534
3. Bio & Fisika	Minimum	167	3,36
	Maksimum	167	3,36
	Mean	167,00	3,6304
	N	1	1
	Std Deviasi	,	,
Total	Minimum	133	2,89
	Maksimum	169	3,67
	Mean	159,00	3,4565
	N	4	4
	Std Deviasi	17,36	,3774

$$t = \frac{3,2826 - 3,63034}{0,3774 \sqrt{\frac{1}{2} + 1}} = \frac{-0,347}{0,461}$$

$$= \frac{-0,347}{0,3774 \sqrt{1,5}} = ,7752 \quad t = 0$$

## LAMPIRAN II

### KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN PEMBELAJARAN BERNUASA BIMBINGAN BAGI SISWA SLTP TERBUKA

NO	ASPEK KAJIAN	INDIKATOR	SUMBER INFORMASI	CARA PENGUMPULAN
1	2	3	4	5
1	Berpusat pada siswa *)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghadapi usaha dan pekerjaan siswa</li> <li>- Mendorong siswa untuk berusaha seoptimal mungkin</li> <li>- Mengantisipasi kebutuhan tiap siswa dalam belajar</li> <li>- Menerima inisiatif siswa baik melalui pertanyaan, bahasan-bahasan, atau saran. **)</li> </ul>	Guru dan Siswa	Kuesioner
2	Interaksi edukatif guru dan siswa *)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu memecahkan masalah pendidikan atau masalah pribadi</li> <li>- Mengantisipasi reaksi orang lain dalam situasi sosial</li> <li>- Pemanfaatan waktu yang efisien dan aktif belajar</li> <li>- Menyadari apa yang sedang berlangsung di kelas jelas</li> <li>- Memberikan respon yang memadai terhadap makna, perasaan dan pengalaman siswa. **)</li> </ul>	Guru dan siswa	Kuesioner
3	Suasana demokratis *)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerima usaha siswa apa adanya</li> <li>- Sistem pemeriksaan tugas-tugas</li> <li>- Memberi kemudahan secara berangsur dari aktivitas yang konkrit ke yang lebih abstrak</li> <li>- Pertanyaan-pertanyaan di ajukan kepada siswa bercampur antara yang sukar dan mudah</li> <li>- Memelihara jalannya arahan pelajaran yang baik</li> <li>- Sikap menerima menghargai dan memelihara. **)</li> </ul>	Guru dan siswa	Kuesioner dan studi dokumenter
4	Variasi metode mengajar. *)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merangsang untuk menguasai bahan dan teknik yang menarik</li> <li>- Siswa melaksanakan tugas dengan arahan yang minimal</li> </ul>	Guru dan siswa	Kuesioner



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan cara tertentu untuk perhatian belajar siswa</li> <li>- Teknik mengajar yang multi metode</li> <li>- Teknik memperbaiki respon yang keliru atau salah</li> <li>- Lebih banyak pertanyaan jenjang rendah.</li> </ul>		
5	Guru profesional *)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu dengan ikhlas</li> <li>- Disiplin, dihargai dan sikap positif</li> <li>- Berpandangan ke depan untuk memecahkan masalah yang mungkin timbul</li> <li>- Kritik yang halus terhadap siswa yang lebih pandai.</li> <li>- Mendemostrasikan materi untuk mudah dipahami siswa</li> </ul>	Guru dan siswa	Kuesioner
6	Bahan sesuai dan bermanfaat. *)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas-tugas menarik minat siswa</li> <li>- Menghubungkan bahan yang diajarkan dengan aktivitas siswa. **)</li> </ul>	Guru dan siswa	Kuesioner
7	Lingkungan yang kondusif. *)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas diorganisir dengan baik</li> <li>- Prosedur/langkah yang ditempuh fleksibel asal tujuan tercapai</li> <li>- Siswa diamati secara menyeluruh</li> <li>- Mengatasi gangguan kelas dengan non verbal, isyarat, pesan-pesan, kedekatan, kontak mata</li> <li>- Tidak memulai berbicara sebelum ada perhatian dari semua siswa</li> <li>- Pertanyaan diarahkan kepada siswa.</li> </ul>	Guru dan siswa	Kuesioner
8	Sarana belajar yang menunjang. *)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks bacaan wajib/ modul</li> <li>- Alat bantu belajar</li> <li>- Lingkungan belajar di TKB dan SMP Induk. **)</li> </ul>	Guru dan siswa	Kuesioner dan studi dokumenter.

Keterangan :

\*) = Adaptasi dari Moch. Surya (1996 : 83 – 85) Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran.

\*\*) = Adaptasi dari Guy R. Leprancis (1991 : 13-14) *Psychology for Teaching*, dan Allan C. Ornstein (1990 : 594) *Strategies for Effective Teaching*.