

**PEMBELAJARAN BERNUANSA BIMBINGAN
DI SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT PERTAMA (SLTP)**
(Studi Perbandingan Layanan Pembelajaran antara Siswa SLTP Terbuka dengan
Siswa SLTP Induk Tanjungsari Sumedang)

TESIS

Diajukan Kepada Panitia Ujian Tesis
Universitas Pendidikan Indonesia
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan dalam
Bidang Studi Bimbingan dan Konseling



OLEH :
AKHMAD SADIKIN
NIM. 979646

PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2000

P E R N Y A T A A N

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul “PEMBELAJARAN BERNUANSA BIMBINGAN DI SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT PERTAMA (SLTP) (Studi Perbandingan Layanan Pembelajaran antara Siswa SLTP Terbuka dengan Siswa SLTP Induk Tanjungsari Sumedang)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2000

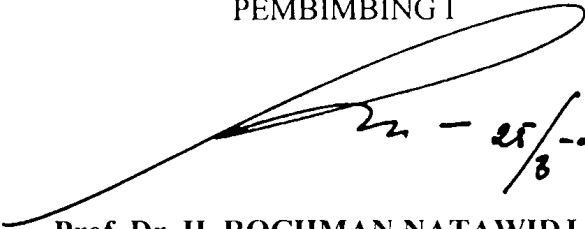
Yang membuat pernyataan,



AKHMAD SADIKIN

**DISETUJUI DAN DISYAHKAN OLEH PEMBIMBING
UNTUK UJIAN TAHAP II**

PEMBIMBING I



22 - 25/3 - 2000

Prof. Dr. H. ROCHMAN NATAWIDJAJA

PEMBIMBING II



Dr. H. DEDI SUPRIADI

*Dan Kami telah menghilangkan daripadamu beban
yang memberatkan punggungmu*

Dan kami tinggikan bagimu sebutan namamu

*Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada
kemudahan*

*Maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu
urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh
urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah
hendaknya kamu berharap (QS.94:2-8).*

Teriring Kasih Untuk :

SURYATI

dan Buah Hati Kami :

SYAIFUL IKHSAN



KATA PENGANTAR

Siswa adalah generasi penerus penentu masa depan kehidupan suatu bangsa. Agar siswa menjadi generasi yang berkembang secara optimal dan paripurna, maka tugas orang tua dan pendidik semakin penting. Melalui tugas merekalah siswa difasilitasi oleh pengalaman memperbaiki dan meningkatkan diri secara bermakna

Penelitian ini difokuskan pada upaya layanan pembelajaran pengajaran tatap muka di kelas yang bernuansa bimbingan pada jenjang pendidikan SLTP. Pada penelitian ini diasumsikan bahwa proses pembelajaran pengajaran tatap muka di kelas merupakan upaya membantu siswa untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas belajarnya.

Tesis ini ditulis dalam lima bab. Bab satu berisi uraian tentang permasalahan, latar belakang, tujuan, manfaat, asumsi, dan disain penelitian. Bab dua merupakan paparan konseptual permasalahan. Metode penelitian secara terinci terdeskripsikan pada bab tiga. Penyajian temuan dan pembahasan hasil penelitian dipaparkan pada bab empat. Bab lima berisi kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi serta dilengkapi lampiran dokumen pendukung.

Penulis berupaya maksimal melaporkan hasil penelitian melalui tesis ini, mudah-mudahan bermanfaat bagi upaya peningkatan proses pembelajaran pengajaran tatap muka siswa SLTP Terbuka khususnya dan SLTP biasa pada umumnya. Dengan segala hormat tesis ini diajukan kepada panitia ujian tesis untuk memperoleh penilaian dan perbaikan.

Bandung, Januari 2000

Penulis



ABSTRAK

Penelitian yang dilakukan menggunakan metode deskriptif. Harapan yang terkandung adalah peningkatan layanan pembelajaran pengajaran tatap muka melalui peningkatan kemampuan dan keterampilan guru dalam membantu kesulitan belajar tatap muka bernuansa bimbingan. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan hasil pembelajaran pengajaran bernuansa bimbingan dalam tatap muka di SLTP Induk serta memotret kondisi objektif keberadaan pembelajaran siswa ketika di TKB dan SLTP Induk

Aspek-aspek yang dikembangkan dalam penelitian ini meliputi karakteristik siswa dalam pembelajaran pengajaran, perbedaan persepsi siswa SLTP Terbuka dan siswa SLTP Induk dalam layanan pembelajaran. Di samping itu diteliti aspek karakteristik Guru Bina, dalam layanan pengajaran, persepsi Guru Bina dalam layanan pengajaran, perbedaan rata-rata persepsi dengan : karakteristik, jenis kelamin, lama mengajar, kualifikasi pendidikan, jarak rumah ke TKB, keikutsertaan guru rumpun, dan jenis guru rumpun yang dipilih.

Sebagai indikator layanan pembelajaran pengajaran yang efektif berdasar pada: (1) proses belajar yang berpusat pada siswa, (2) interaksi edukatif antara guru dengan siswa, (3) suasana pembelajaran yang demokratis, (4) variasi metode mengajar, (5) guru yang profesional, (6) pemilihan bahan yang sesuai dan bermanfaat, (7) lingkungan belajar yang kondusif, dan (8) sarana pembelajaran.

Melalui persepsi guru dan siswa teridentifikasi indikator-indikator pembelajaran pengajaran tatap muka yang efektif. Indikator yang dimaksud terlihat pada keunggulan persepsi siswa SLTP Induk maupun siswa SLTP Terbuka. Pada siswa SLTP Induk keunggulan itu nampak dalam menerima arahan penyelesaian tugas belajar, dorongan untuk belajar, prediksi penguasaan materi, penggunaan bahasa yang dihadapi siswa, memberi kesempatan pada siswa untuk berpendapat, bertindak pada siswa yang kurang serius belajar dan siswa merasa betah belajar di kelas. Sedangkan pada SLTP Terbuka umumnya tidak memasalahkan jarak tempuh ke TKB, tanggap terhadap

kesulitan belajar, guru menyenangi pertanyaan siswa, kelas diatur sesuai dengan kebutuhan, bahan yang belum dikuasai menarik untuk dipelajari, memberi arahan yang bersifat inti-intinya, guru tepat waktu dalam mengajar, bertanya tentang kemajuan belajar, terkuasainya materi setelah dibahas, tugas dan jawaban guru dirasakan siswa menarik.

Berdasar dari hasil penelitian diajukan rekomendasi kepada pemegang kebijakan pembelajaran pengajaran di SLTP Induk, yaitu pengawas, kepala sekolah, dan guru sebagai pelaksana kegiatan pembelajaran untuk dapat meningkatkan mutu proses pembelajaran tatap muka khususnya pada SLTP Terbuka. Topik penelitian lanjut yang disarankan adalah kolaborasi guru mata pelajaran dengan guru pembimbing dalam membantu pembelajaran siswa.



UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah dengan rahmat dan karunia Allah Swt penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis. Dengan dorongan, bantuan, dan kerjasama dari berbagai pihak penulis terima selama menyelesaikan pendidikan S2 pada program bimbingan dan penyuluhan PPS Universitas Pendidikan Indonesia, maupun selama menyelesaikan penulisan tesis. Pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan tulus yang sangat tinggi.

Ucapan terima kasih pertama-tama penulis haturkan kepada yang terhormat Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja selaku pembimbing satu dan sebagai ketua program BP-PPS-UPI yang telah memberikan bimbingan dan kesempatan yang berharga untuk terlibat pada upaya dalam mengkaji permasalahan pembelajaran di SLTP Terbuka melalui seminar BP

Kepada Dr. H. Dedi Supriadi pembimbing dua yang selalu memberikan dorongan, bantuan, dan bimbingan sebagai pembimbing, dan sekaligus sebagai asisten direktur II terima kasih yang takterhingga.

Terima kasih dan penghargaan disampaikan kepada Prof. Dr. H. Abdul Aziz Wahab, M.A sebagai direktur PPS Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kemudahan-kemudahan selama penyelesaian studi. Ungkapan yang sama juga disampaikan kepada Asisten Direktur I dan seluruh staf akademis PPS Universitas Pendidikan Indonesia.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Rektor dan pembantu Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta staf. Kepada Dr. Ishak Abdulhak, Dekan FIP dan Dr. Furqon, M.A, M.Pd., Ketua Jurusan PPB FIP dan selaku sekretaris program BP-PPS-UPI yang memberikan dorongan kepada penulis untuk terus maju.

Penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga disampaikan kepada seluruh staf pengajar di PPS Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membekali ilmu kepada penulis. Ucapan yang sama penulis haturkan kepada semua guru dari SD hingga

perguruan tinggi yang telah meletakkan dasar ilmu bagi penulis dengan penuh kasih sayang.

Terima kasih dan penghargaan disampaikan kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, khususnya Direktorat Dikgutentis yang telah memberikan izin mengikuti program S2 kepada penulis selama menempuh studi PPB.

Ucapan terima kasih dihaturkan dengan hormat kepada Staf BPG Bandung sebagai teman sejawat yang turut membantu dan mendorong penulis mengelola perkuliahan selama penyelesaian studi. Ketulusan pada guru di objek penelitian yang memperlakukan penulis sebagai rekan sejawat merupakan pengalaman yang paling berharga.

Rasa terima kasih sampaikan kepada Kadis Sospol dan Kanwil Depdiknas Jawa Barat yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian. Kepada kepala sekolah dan guru-guru SLTP Negeri Tanjungsari Sumedang yang telah memberikan izin dan bersedia bekerjasama dengan penulis sebagai peneliti.

Ungkapan terima kasih yang tulus penulis haturkan kepada rekan-rekan seperjuangan pada program bimbingan penyuluhan PPS Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 1997, Drs. Deden Saefudin, Dra. Nursyamsi, Dra. Nani M. Sugandi, Dra. Siti Aisyah, Drs. Endang A.M., Dra. Purwati, Drs, Amiruzzahri, Adriman, S.Ag, Syurdinal S.Ag. Drs. M. Jamil Yusuf, Drs. Busri Endang, dan Drs. Ismail.

Secara khusus terima kasih penulis haturkan terima kasih teriring doa yang Ta'jim kepada yang terkasih ibunda Hj. Hemi dan Bapak Maedi (almarhum) yang selalu melimpahkan kasih sayang dan doa kepada penulis. Terima kasih atas dukungan dan kasih sayang tulus adik-adik tercinta. Terima kasih dan hormat penulis haturkan kepada Ema dan Apa serta keluarga besar H. Had'in yang telah memberikan kasih sayang dan pengertian kepada penulis selama menyelesaikan perkuliahan.

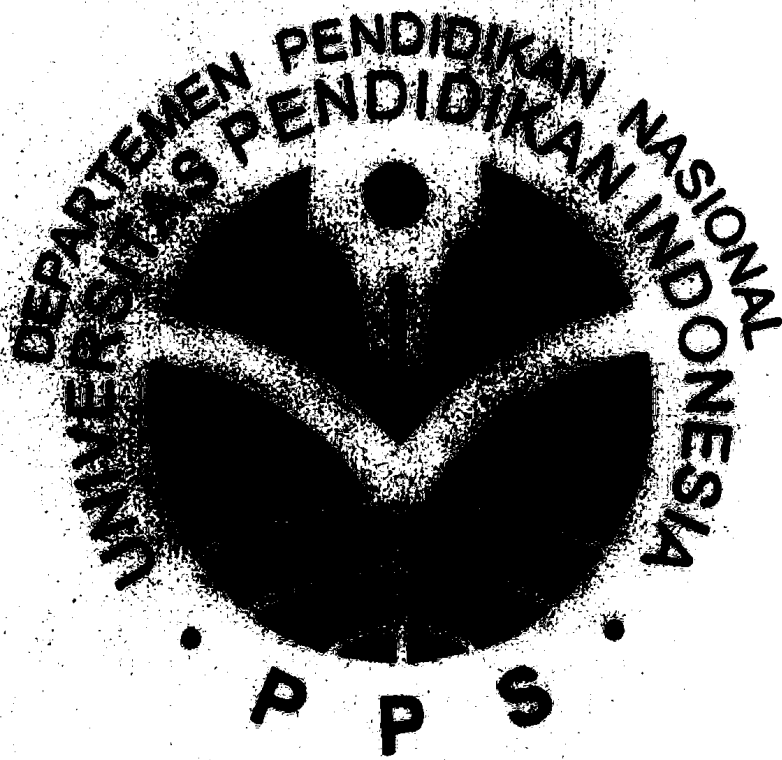
Terima kasih disampaikan kepada Drs. Nana Karyana, Drs. Andang Munandar yang membantu penulis dalam mengumpulkan data dan tidak lupa kepada Abas yang membantu teknis penggunaan komputer dalam penyelesaian tesis ini. Ungkapan terima kasih dan penghargaan dengan tulus penulis haturkan kepada istri tercinta Hj. Suryati serta anak terkasih Syaeful Ikhsan yang telah memberikan pengertian, dorongan, do'a

serta merelakan waktu dan perhatian yang semestinya dari penulis selama menyelesaikan studi.

Akhirnya semua bantuan, dorongan, bimbingan, kerjasama, doa yang telah diterima penulis, penulis kembalikan kepada Allah Swt, semoga mendapat imbalan dan pahala yang paling tinggi. Amin.

Bandung, Januari 2000

Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	5
C. Definisi Operasional	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Asumsi Penelitian	9
G. Kerangka Penelitian	10
H. Disain Penelitian	11
BAB II : NUANSA BIMBINGAN DALAM KEGIATAN BELAJAR SEBAGAI OBJEK PENELITIAN	12
A. Guru Pembimbing	12
B. Karakteristik Belajar Siswa SLTP Terbuka dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling	13
C. Guru Bina Sebagai Objek	18
D. Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	39
BAB III : PROSEDUR PENELITIAN	44
A. Tempat dan Waktu Penelitian	44
B. Metode Penelitian	44
C. Subjek Penelitian	45
D. Data dan Instrumen Pengumpulan Data	45
E. Teknik Analisis Data	51
BAB IV : PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANNYA	53
A. Pengumpulan dan Pengolahan Data	53
B. Deskripsi Hasil Penelitian dan Penafsirannya	54
C. Analisis dan Pembahasan	90

BAB V	: KESIMPILAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	108
	Kesimpulan	108
	Rekomendasi	119
DAFTAR BACAAN		122
LAMPIRAN I	Perhitungan Statistik	1
LAMPIRAN II	Kisi-kisi Instrumen	14
LAMPIRAN III	Kuesioner Layanan Pembelajaran Pengajaran	16

