

**PEMAHAMAN DAN PENERAPAN  
KONSEP-KONSEP DASAR BIMBINGAN  
DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR DI SLB-C**

**(Penelitian terhadap Guru-guru Anak Tunagrahita Ringan  
Jenjang SDLB di SLB-C Cipaganti Bandung)**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan  
Konsentrasi Bimbingan Anak Khusus (BAK)**



**Oleh  
TJUTJU SOENDARI  
NIM.979617**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2002**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING  
UNTUK MENGIKUTI UJIAN TAHAP II**

**PEMBIMBING I**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'I G.A.K. Wardani', with a horizontal line underneath.

**PROF. DR. I G.A.K. WARDANI, M.Sc. Ed.  
NIP. 130 190 607**

**PEMBIMBING II**

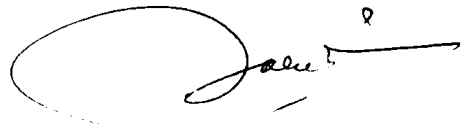
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Juang Sunanto', with a horizontal line underneath.

**DR. JUANG SUNANTO, MA  
NIP. 131 664 391**

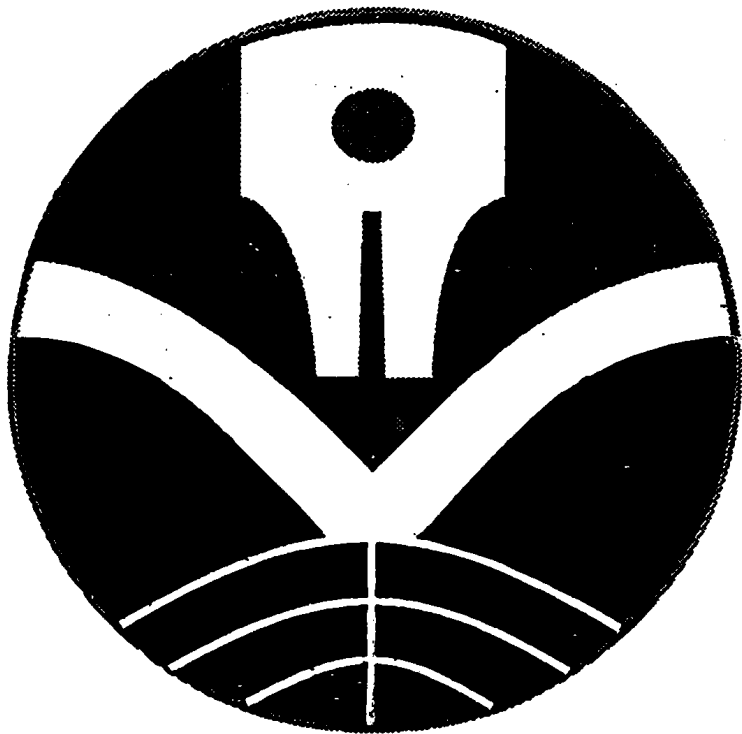
## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “ Pemahaman dan Penerapan Konsep-konsep Dasar Bimbingan dalam Proses Belajar Mengajar di SLB-C ” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, April 2002  
Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tjutju', with a large, sweeping loop on the left side and a horizontal line extending to the right.

Tjutju Soendari



## KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim, dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul: *Pemahaman dan Penerapan Konsep-konsep Dasar Bimbingan dalam Proses Belajar Mengajar di SLB-C (Penelitian terhadap Guru-guru Anak Tunagrahita Ringan Jenjang SDLB di SLB-C Cipaganti Bandung)*.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penulisan tesis ini adalah memperoleh gambaran yang mendalam tentang pemahaman guru-guru SLB-C mengenai konsep-konsep dasar bimbingan, tindakan-tindakan bimbingan yang dilakukan guru-guru dalam proses belajar mengajar, serta hambatan-hambatan yang dialami guru-guru dalam melaksanakan layanan bimbingan di SLB-C.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan maksud agar terungkap secara jelas bagaimana pemahaman guru-guru tentang konsep-konsep dasar bimbingan di SLB-C, sehingga diharapkan dapat memudahkan para perencana dalam mencari alternatif terbaik untuk meningkatkan efektivitas pelaksanaan bimbingan di SLB-C yang pada gilirannya tujuan pendidikan bagi anak tunagrahita ringan dapat tercapai secara optimal.

Materi penulisan tesis ini terdiri dari lima bab. Bab I berisi tentang latar belakang masalah, perumusan masalah dan pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, asumsi-asumsi penelitian, dan definisi operasional permasalahan penelitian. Bab II membahas tentang kajian konseptual mengenai pemahaman dan

penerapan bimbingan dalam proses belajar mengajar bagi anak tunagrahita ringan di SLB-C. Bab III membicarakan tentang pendekatan penelitian, lokasi dan sumber informasi penelitian, teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian, prosedur penelitian, dan teknik analisis data. Temuan penelitian dan pembahasan disajikan dalam Bab IV, sedangkan Bab V merupakan kesimpulan dan rekomendasi.

Harapan penulis semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan bagi SLB-C Cipaganti Bandung dalam rangka meningkatkan efektivitas pelaksanaan bimbingannya, sehingga tujuan pendidikan bagi anak tunagrahita ringan di SLB-C dapat tercapai secara optimal. Amin!

Bandung, April 2002

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahahirabbilaalamiin, segala puji penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. karena dengan ijin-Nya penulis dapat mengikuti pendidikan Program Pascasarjana UPI Bandung dan menyelesaikan penulisan tesis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di bidang Bimbingan dan Penyuluhan konsentrasi Bimbingan Anak Khusus.

Terwujudnya semua ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu sepantasnyalah jika pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

Yang terhormat Ibu Prof. Dr. I.G.A.K. Wardani, M.Sc.Ed. sebagai Pembimbing I yang telah meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan, pemikiran, dorongan dengan sangat sabar, sikap penuh keibuan yang membuat penulis merasa sejuk berada disampingnya disaat penulis kering akan ide-ide/gagasan-gagasan, serta memberikan berbagai kemudahan melalui suasana keakraban dan keterbukaan dalam penulisan tesis ini.

Yang terhormat Bapak Dr. Juang Sunanto, MA. Sebagai Pembimbing II, Dosen Pembina mata kuliah, dan sekaligus sebagai Sekretaris Program Studi BP-BAK yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh ketelitian dan kesabaran, serta memotivasi penulis, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, MA. Sebagai Direktur Program Pascasarjana UPI Bandung yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menjadi siswa Pascasarjana .

Yang terhormat Prof. Dr. H. Dedi Supriadi, sebagai Asisten Direktur I Program Pascasarjana UPI Bandung dan sebagai dosen pembina mata kuliah pada program studi Bimbingan dan Penyuluhan yang telah memberikan kesempatan untuk mengembangkan wawasan keilmuan, memberikan dorongan dengan rasa empati yang ditunjukkan, sungguh merupakan suri tauladan yang tidak ternilai.

Yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Mohamad Djawad Dahlan, sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan konsentrasi Bimbingan Anak Khusus dan yang terhormat Bapak Dr. Juntika M.Pd. sebagai Sekretaris Program Bimbingan dan Penyuluhan pada Program Pascasarjana UPI Bandung yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan tesis ini.

Yang terhormat Ibu Prof. Dr. Conny R. Semiawan, Bapak Drs. Suhaeri Hardja Natawijoga M.Pd., Bapak Drs. Djadja Rahardja M.Ed., Bapak Drs. Zenal Alimin M.Ed., Ibu Dra. Permanarian Somad M.Pd., sebagai dosen pembina pada program studi Bimbingan dan Penyuluhan Konsentrasi Bimbingan Anak Khusus yang telah menambah cakrawala pengetahuan di bidang Pendidikan Luar Biasa.

Yang terhormat Bapak Drs. Hidayat Dipl. Sebagai Kepala SLB-C dan Bapak Drs. MIF. Baihaqi sebagai Wakil Kepala SLB-C Cipaganti Bandung, Ibu Dra. Tatin, Ibu Dra. Susi, Ibu Ivon dan guru-guru SLB-C serta staf tata usaha yang tidak dapat disebut namanya satu persatu yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama penulis berada di lapangan.

Yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Drs. Atang Setiawan sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP-UPI Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada



penulis untuk mengikuti pendidikan di Program Pascasarjana UPI Bandung. Demikian juga kepada rekan-rekan seluruh dosen Pendidikan Luar Biasa FIP-UPI Bandung yang telah memberikan dukungan moril sehingga selesainya tesis ini.

Terima kasih penulis sampaikan kepada rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Bimbingan Anak Khusus Drs. Budiyanto, M.Pd. , Drs. Tomas Irianto, M.Pd., Dra.Imas Diana Aprilia, dan Drs. Ibnu Hajir (almarhum), dan rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan, Dra.Hj. Nani Sugandi, M.Pd. dan kawan-kawan, terima kasih atas segala bantuan dan kerjasamanya.

Selanjutnya penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibunda Hj.Siti Khadijah , Ayahanda H. Moh. Ishaq, suami tercinta Dedi Suherman, serta anak-anakku tersayang: Arief Hakim, Harry Fitriyadi Wahhab, Ferry Furqon Hakim, dan Shinta Khairunnisa yang telah banyak memberi dukungan dan segala pengorbanannya selama penulis mengikuti pendidikan di PPS UPI Bandung sampai terselesaikannya karya tulis ini.

Akhirnya, kepada semua pihak hanya do'a yang dapat penulis panjatkan semoga kebaikan yang telah diberikan menjadi amal yang shaleh dan mendapat pahala serta ridla dari Allah SWT. Amin Ya Robbal'aalamiin.

Bandung, April 2002

Penulis



## ABSTRAK

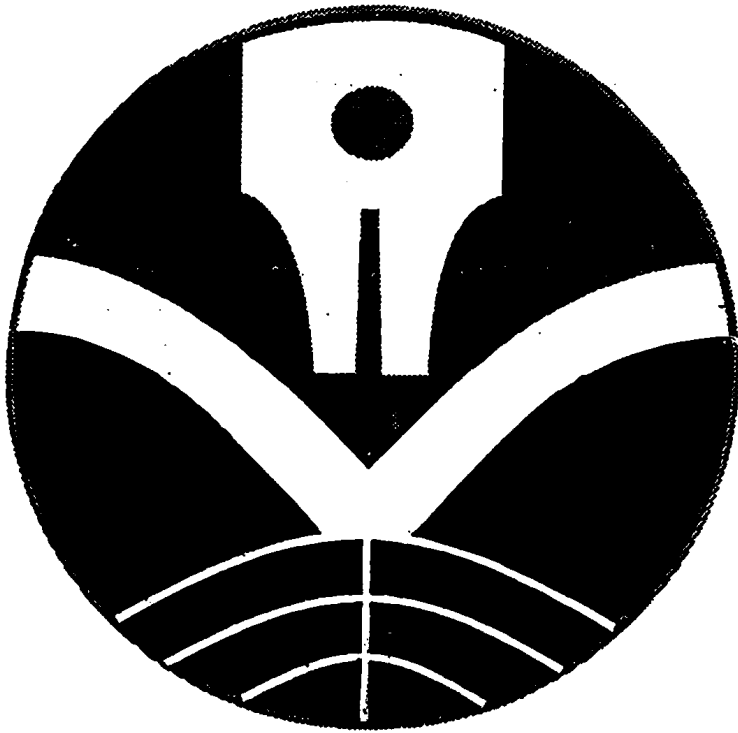
**Judul: Pemahaman dan Penerapan Konsep-konsep Dasar Bimbingan dalam Proses Belajar Mengajar di SLB-C (Penelitian terhadap Guru-guru Anak Tunagrahita Ringan Jenjang SDLB di SLB-C Cipaganti Bandung).**

**Oleh : Tjutju Soendari**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan di lapangan yang menunjukkan adanya beberapa lulusan SLB-C yang tidak mempunyai kemampuan dalam mengurus diri maupun penguasaan keterampilan yang memadai sebagai persiapan untuk memasuki lapangan pekerjaan. Hal ini tentunya disebabkan oleh berbagai faktor, salah satu di antaranya adalah faktor bimbingan. Penelitian terdahulu menyimpulkan bahwa penyelenggaraan program bimbingan di SLB-C masih jauh dari yang diharapkan. Diasumsikan bahwa untuk berhasilnya bimbingan dengan baik, guru sebagai pelaksana inti dalam PBM harus mempunyai kecakapan melakukan apa yang direncanakannya. Tindakan guru SLB-C dalam membimbing siswanya akan dilatarbelakangi oleh apa yang dipahaminya tentang konsep-konsep dasar bimbingan yang melandasi dan memberikan arah bagi kegiatan bimbingan. Dengan mengungkap pemahaman guru-guru SLB-C tentang konsep-konsep dasar bimbingan diharapkan akan memudahkan para perencana dalam mencari alternatif terbaik untuk meningkatkan efektivitas pelaksanaan bimbingan di SLB-C.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman guru tentang pengertian, tujuan umum, fungsi bimbingan, ruang lingkup, dan teknik bimbingan berada pada tingkat translasi dan untuk tujuan khusus, prinsip-prinsip, dan pendekatan bimbingan di SLB-C belum sampai pada tingkat translasi. Guru dalam menerapkan konsep-konsep dasar bimbingan tidak membuat program bimbingan secara khusus, namun guru menuliskan tingkat kemampuan awal siswa sebelum diberi materi pelajaran baru pada setiap satuan pelajaran. Sedangkan untuk memahami siswa, guru melakukan wawancara, observasi dan tes; memberikan bantuan secara langsung kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam PBM pada saat PBM berjalan; memberikan penilaian harian dan caturwulan mengenai prestasi belajar siswa; melakukan tindak lanjut kepada siswa yang dianggap berhasil berupa pengayaan, memberikan materi yang lebih tinggi. Bagi mereka yang belum berhasil berupa latihan secara intensif, pengulangan materi, dan konsultasi dengan orang tua. Faktor-faktor yang menghambat dalam pelaksanaan bimbingan di SLB-C adalah: keterbatasan kemampuan dan keterampilan guru sebagai pembimbing, kesulitan dalam berkomunikasi dengan siswa, adanya tuntutan orang tua siswa yang tidak sesuai dengan kemampuan siswa, dan tidak adanya pedoman pembuatan program bimbingan secara khusus. Dengan demikian, pelaksanaan layanan bimbingan di SLB-C belum efektif sehingga tujuan pendidikan tidak tercapai secara optimal. Oleh karena itu, direkomendasikan kepada: guru-guru untuk berusaha mengembangkan kemampuannya melalui pendidikan dan latihan khusus di bidang bimbingan; Kepala Sekolah untuk melakukan pengembangan personil khususnya tentang bimbingan; lembaga yang berwenang tentang perlunya tenaga khusus bimbingan di SLB-C dan materi-materi bimbingan yang perlu dikembangkan bagi guru-guru SLB-C.



## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Perumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....</b>	<b>7</b>
<b>C. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>10</b>
<b>D. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>12</b>
<b>E. Asumsi-asumsi Penelitian.....</b>	<b>13</b>
<b>F. Definisi Operasional Permasalahan Penelitian.....</b>	<b>14</b>
<b>BAB II: PEMAHAMAN DAN PENERAPAN BIMBINGAN DALAM PBM BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB-C</b>	
<b>A. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan.....</b>	<b>19</b>
<b>B. Hakikat Bimbingan Dalam PBM di SLB-C.....</b>	<b>22</b>
<b>C. Iklim yang Menunjang Keberhasilan Belajar Anak Tunagrahita Ringan di SLB-C.....</b>	<b>36</b>
<b>D. Pemahaman dan Penerapan Konsep-konsep Dasar Bimbingan dalam PBM oleh Guru-guru di SLB-C.....</b>	<b>40</b>

**BAB III: METODE PENELITIAN**

A.	Pendekatan Penelitian.....	46
B.	Lokasi dan Sumber Informasi Penelitian.....	47
C.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	48
D.	Prosedur Penelitian.....	56
E.	Teknik Analisis Data.....	60

**BAB IV: TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Deskripsi Profil Responden dan Sekolah Tempat Bekerja.....	63
B.	Temuan Penelitian.....	69
C.	Pembahasan.....	97

**BAB V: KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

A.	Kesimpulan.....	133
B.	Rekomendasi.....	137

DAFTAR PUSTAKA.....	144
---------------------	-----

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

A.	Komponen-komponen Konsepkonsep Dasar Bimbingan di SLB-C
B.	Hasil Pencatatan Data Wawancara
C.	Hasil Pencatatan Data Observasi & Studi Dokumentasi
D.	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian

## DAFTAR TABEL

### Tabel

1.	Klasifikasi Anak Tunagrahita.....	20
2.	Kisi-kisi Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	51
3.	Panduan Wawancara.....	52
4.	Panduan Observasi.....	53
5.	Panduan Studi Dokumentasi.....	54
6.	Profil Responden.....	64
7.	Profil Sekolah.....	66
8.	Pemahaman Responden tentang Pengertian Bimbingan bagi ATGR di SLB-C.....	70
9.	Pemahaman Responden tentang Tujuan Layanan Bimbingan bagi ATGR di SLB-C.....	73
10.	Pemahaman Responden tentang Prinsip-prinsip Layanan Bimbingan bagi ATGR di SLB-C.....	75
11.	Pemahaman Responden tentang Fungsi-fungsi Bimbingan bagi ATGR di SLB-C.....	77
12.	Pemahaman Responden tentang Ruang Lingkup Bimbingan bagi ATGR di SLB-C.....	80
13.	Pemahaman Responden tentang Pendekatan dan Teknik Bimbingan bagi ATGR di SLB-C.....	82

14.	Tindakan Responden dalam Pembuatan Perencanaan Program Bimbingan di SLB-C.....	84
15.	Tindakan Responden dalam memahami ATGR di SLB-C.....	86
16.	Tindakan Responden dalam Memberikan Bantuan kepada ATGR yang mengalami kesulitan dalam PBM.....	88
17.	Tindakan Responden dalam Menilai Keberhasilan ATGR selama Proses Pembimbingan .....	91
18.	Tindakan Responden dalam Melakukan tindak Lanjut Keberhasilan ATGR selama Proses pembimbingan.....	93
19.	Kendala-kendala yang dihadapi dan harapan-harapan Responden dalam melaksanakan Bimbingan bagi ATGR di SLBC.....	95
20.	Materi-materi Bimbingan yang perlu dikembangkan bagi guru-guru di SLB-C.....	141



