

PERILAKU BELAJAR SISWA SMU DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

**(Studi Deskriptif pada Siswa Sekolah Menengah Umum Yayasan
KORPRI UPI Angkatan 1997/1998)**

TESIS

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Tesis
Universitas Pendidikan Indonesia
Untuk Memenuhi sebagai Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling**

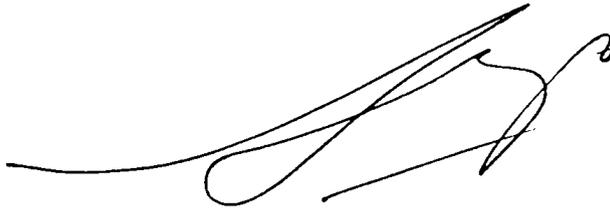


Oleh
AMIRUZZAHRI AMIN
969789/XXIX

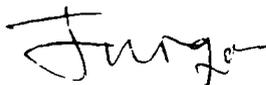


**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2000**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING



Prof. Dr. H. SUNARYO KARTADINATA
Pembimbing I



Dr. FURQON, M.A.
Pembimbing II

**FAKULTAS PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2000**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul **"PERILAKU BELAJAR SISWA SMU DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING"** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 Maret 2000

Yang membuat pernyataan,

(Amiruzzahri Amin)

KATA PENGANTAR

Memberikan perhatian atas masalah yang timbul di sekolah khususnya tingkat sekolah menengah umum merupakan hal yang cukup menarik dalam konteks memajukan generasi mendatang. Sesungguhnya pendidikan merupakan suatu upaya yang berkaitan dengan pengembangan dan pembinaan kepribadian manusia. Siswa sekolah menengah umum adalah mereka yang tengah memasuki periode remaja yang pada hakekatnya merupakan masa transisi yang penuh konflik. Baik konflik dengan dirinya sendiri maupun dengan dunia sekitarnya. Sepatutnyalah perhatian sangat dibutuhkan untuk menolong mereka untuk memperoleh pengetahuan yang optimal dan penuh tanggung jawab. Oleh karena itulah usaha pemahaman atas siswa merupakan kebutuhan yang perlu dilakukan oleh sekolah di mana bantuan tersebut merupakan langkah awal untuk dapat mengadopsi pengetahuan yang optimal di sekolah.

Penelitian ini mencoba membahas salah satu bentuk kecenderungan perilaku belajar yang kurang menguntungkan siswa yang ditelaah melalui proses dan hasil belajar, motivasi belajar, keterampilan belajar dan kebutuhan dasar dalam belajar. Karena realita menunjukkan, bahwa sebagian siswa tidak dapat belajar secara optimal, bahkan memperlihatkan perilaku belajar yang kurang menguntungkan.

Tesis ini disajikan dalam lima bab. Bab I memperkenalkan masalah yang diteliti secara umum, ruang lingkup masalah, tujuan serta manfaat penelitian. Bab II berisikan konsep teoritis yang berkenaan dengan masalah yang diteliti. Bab III menggambarkan keseluruhan rancangan penelitian yang akan dilakukan serta proses penyusunan dan pengembangan instrumen penelitian. Bab IV menyajikan seluruh proses penelitian, termasuk langkah pengumpulan data dan pengolahan data. Dan terakhir bab V berisikan gambaran hasil penelitian, kesimpulan dan rekomendasi penelitian.

Sekalipun penelitian ini cukup terbatas, namun diharapkan dapat memberikan sumbangan dan kegunaan bagi pengembangan pendidikan pada umumnya dan bimbingan dan konseling di sekolah pada tempat penelitian dilakukan pada khususnya, baik dengan penyajian bukti-bukti empirik tentang faktor-faktor yang melatarbelakangi kecenderungan perilaku belajar, maupun upaya memahami ciri-ciri belajar para siswa sebagai landasan bagi pemberian bantuan optimal bagi siswa melalui bimbingan dan konseling.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penilaian terhadap tesis ini diserahkan kepada yang terhormat Panitia Ujian Tesis dan pembaca lainnya. Semoga apa yang disajikan di dalam tesis ini dapat memenuhi harapan semua pihak. Amin.

Bandung, 25 Januari 2000

Penulis

UCAPAN RASA TERIMA KASIH

Puji syukur dipanjatkan ke Hadirat Allah S.W.T., karena dengan izin dan kurnia-Nya penulis sempat menempuh dan menyelesaikan studi ini.

Dalam menempuh dan menyelesaikan studi ini, penulis banyak menerima uluran tangan, bimbingan dan dorongan baik dari pihak Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung sebagai lembaga tempat studi, maupun dari pihak-pihak lainnya.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis semenjak awal memasuki Pasca Sarjana sampai selesainya studi di program S-2 ini.

Pertama-tama ucapan terima kasih yang tiada terhingga ditujukan kepada yang terhormat Bapak Prof. DR. H. Sunaryo Kartadinata, selaku Pembimbing I yang dengan segala kesabaran, ketekunan dan kecermatan memberikan bimbingan yang sangat berharga sejak awal penulisan sampai penyelesaian tesis ini.

Ucapan terima kasih yang sama juga disampaikan kepada yang terhormat Bapak DR. Furqon, MA, selaku pembimbing II dengan segala ketekunan dan keterbukaannya memberikan dorongan dan bimbingan yang sangat berharga bagi penyelesaian tesis ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih disampaikan juga kepada yang terhormat Rektor Universitas Syiah Kuala Darussalam Daerah Istimewa

Aceh. Bapak Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Bapak Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, beserta staf yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti dan menyelesaikan studi di Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Ucapan yang serupa ditujukan pula kepada yang terhormat Bapak Direktur, Bapak Asisten Direktur I, dan Bapak Asisten Direktur II Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung beserta staf yang telah banyak memberikan dorongan dan pelayanan yang sebaik-baiknya selama penulis menempuh studi di lembaga tersebut.

Dalam kesempatan ini penulis ingin juga mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga kepada pihak Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, khususnya pihak TMPD yang telah memberikan bantuan moril dan materil dalam penyelesaian studi Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung ini.

Ucapan yang serupa ditujukan kepada, Ka.Kanwil dan KaKandep Dikbud, Kepala Sekolah SMU Yayasan Kesejahteraan KORPRI IKIP Bandung beserta stafnya yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.

Ucapan terima kasih yang sama Penulis sampaikan pula kepada semua guru yang telah mendidik, membimbing dan mengajar penulis baik sewaktu di tingkat Sekolah dasar, Tingkat Sekolah Lanjutan, Tingkat Pendidikan Tinggi maupun selama studi di Program pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, karena dengan jasa dan

pengorbanan beliau-beliaulah penulis dapat menempuh studi di tingkat ini sampai selesai.

Ucapan yang sama juga ditujukan kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. M. Djawad Dahlan, Bapak Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja, Prof. Dr. H. Moh. Surya, Prof. Dr. H. Muckhiar Suradinata, Dr. H. Dedi Supriadi, Dr.H.Syamsu Umar, Dr. Juntika, DR. Ahman dan Bapak Drs. Karno To, Mpd.

Kepada kedua orang tua dan Bapak Ibu mertua yang tercinta, (almarhum dan almarhumah), Penulis sampaikan rasa hormat dan penghargaan yang tiada hingganya. Karena hanya dengan didikan, bimbingan, asuhan serta doa beliau-beliaulah Penulis dapat menikmati tingkat pendidikan setinggi ini. Juga rasa terima kasih yang sama ditujukan kepada isteriku yang tercinta Dra Dahliana Abdullah dan anak-anakku tersayang Moh. Reza Febrilian, Sitti Dian Afrilia, Sitti Mirilda Putri, Sitti Mulia Riska dan Muhammad Arief Lahanda serta abang, kakak dan adik yang telah mendorong dan mendoakan penulis dalam menyelesaikan studi ini.

Dengan iringan doa ke hadirat Allah S.W.T., semoga kebaikan semua pihak yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal shaleh baginya dan mendapat ridha serta balasan yang berlipat ganda dari Allah S.W.T., Amin

Bandung, 25 Januari 2000

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Asumsi Penelitian	10
F. Definisi Operasional Variabel Penelitian	11
BAB II PEMBAHASAN KONSEPTUAL TERHADAP MASALAH PERILAKU BELAJAR DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING	15
A. Kecenderungan-kecenderungan Perilaku Belajar Siswa .	15
a. Pengertian Perilaku	15
b. Aspek-Aspek Kecenderungan Perilaku Belajar Siswa	16
c. Pengertian Belajar	19
B. Pemahaman Terhadap Proses Belajar	21
C. Motivasi Belajar	24
D. Kepuasan Belajar dan Motivasi	30
E. Keterampilan dalam Belajar	33
F. Kebutuhan Dasar Dalam Belajar	53
G. Hasil-Hasil Penelitian Terdahulu	67
H. Program layanan Bimbingan di Sekolah	61
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	80
A. Populasi dan Sampel Penelitian	80
B. Metode penelitian	82
C. Teknik Pengumpulan Data	82
D. Instrumen Pengumpulan Data	83
E. Teknik Analisa Data	89

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	90
A. Analisis Hasil Penelitian	90
B. Pembahasan Hasil Penelitian	117
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN PROGRAM	
BIMBINGAN BELAJAR	125
A. Kesimpulan	125
B. Implikasi	128
C. Program Bimbingan belajar.....	131
DAFTAR PUSTAKA	150
RIWAYAT HIDUP	156
LAMPIRAN-LAMPIRAN	159

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Jumlah Anggota Populasi dan Sampel penelitian	81
2 Nilai Bobot Untuk Masing-Masing Item	83
3 Kisi-Kisi Alat Ukur Perilaku belajar Siswa SMU Yayasan KORPRI UPI	84
4 Contoh Perhitungan Nilai Skala Pernyataan No. 1	86
5 Perhitungan Pengujian t Pernyataan No. 1	88
6 Skor ideal, skor rata-rata dan simpangan baku untuk setiap aspek pada setiap sub-variabel	89
7 Skor ideal, skor rata-rata dan simpangan baku pada setiap sub- variabel	105

ABSTRAK

Penelitian ini mengambil judul "Perilaku Belajar Siswa dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan dan Konseling" Penelitian ini bertitik tolak dari permasalahan yang ada di sekolah yaitu adanya informasi bahwa perilaku belajar siswa di sekolah sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor non intelektual. Warga sekolah dan orang tua belum mampu sepenuhnya memberikan pelayanan yang baik bagi siswa/anaknya dalam rangka melahirkan perilaku belajar yang sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

Untuk mengatasi masalah tersebut di perlukan data dan informasi yang akurat/tepat. Untuk itu perlu dilakukan penelitian yang berhubungan dengan perilaku belajar dengan sub-variabelnya yaitu: masalah pemahaman tentang proses belajar, motivasi belajar, keterampilan belajar dan kebutuhan dasar dalam belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif-analitik. Teknik yang digunakan dalam menganalisis data dengan menggunakan perhitungan statistik, perhitungan tersebut dilakukan dengan mencari rata-rata skor dan simpangan baku dan tahap lebih lanjut dianalisis secara kualitatif guna mengambil kesimpulan-kesimpulan yang ada kaitannya dengan permasalahan penelitian.

Penelitian ini dilakukan dengan bertitik tolak pada teori yang mengatakan bahwa perilaku merupakan tindakan atau perbuatan yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan/kebutuhan. Pada dasarnya perilaku siswa terjadi karena adanya rangsangan yang dapat menimbulkan respon atau tindakan.

Hasil temuan penelitian ini menunjukkan bahwa perilaku belajar siswa SMU Yayasan KORPRO UPI umumnya berada pada kategori sedang. Ini menunjukkan bahwa warga sekolah dan orang tua belum sepenuhnya dapat memberikan pemahaman yang tepat tentang proses

belajar, motivasi belajar, keterampilan belajar dan kebutuhan dasar dalam belajar.

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang ada, maka dapat dikemukakan beberapa rekomendasi yaitu: (1) rekomendasi untuk pengembangan layanan bimbingan dan konseling di sekolah, dan (2) rekomendasi untuk penelitian selanjutnya. Hasil - hasil penelitian ini menyiratkan bahwa kualitas pemahaman proses belajar, motivasi belajar, keterampilan belajar dan kebutuhan dasar dalam belajar siswa di sekolah perlu ditingkatkan. Agar dapat meningkatkan kualitas perilaku belajar dengan sub-sub variabelnya, maka kepada warga sekolah dan orang tua perlu diberikan berbagai informasi yang akurat tentang keadaan siswa di sekolah, juga warga sekolah dan orang tua perlu diikutsertakan dalam berbagai seminar atau diskusi panel yang berkaitan dengan sub-sub variabel perilaku belajar dalam penelitian.

Dalam penelitian ini ditemukan bahwa perilaku belajar siswa belum menggeimbirakan. Dengan demikian untuk meningkatkan perilaku belajar siswa itu dapat dilakukan dengan berbagai kemungkinan. Jika upaya peningkatan perilaku belajar ingin dilakukan maka terlebih dahulu perlu diteliti faktor apa saja yang secara signifikan mempengaruhi kualitas perilaku belajar siswa tersebut. Faktor-faktor yang dapat diteliti dalam kaitannya dengan kualitas perilaku belajar antara lain: latar belakang pendidikan orang tua, status sosial ekonomi orang tua, keutuhan keluarga, besarnya ukuran keluarga, dan perlunya korelasi nilai hasil belajar dengan hasil penelitian secara intensif dan mendalam guna memperluas strategi yang mungkin dapat diajukan dalam upaya mencegah munculnya perilaku belajar yang tidak diinginkan.