

LAMPIRAN – LAMPIRAN

## **Program Bimbingan dan Konseling untuk Mencegah Timbulnya Kecenderungan Perilaku Agresif Siswa SMUN 3 Kuningan**

### **A. Rasional**

Sebagaimana siswa-siswa SMU lainnya, siswa SMUN 3 Kuningan berada dalam masa remaja, masa mencari identitas menuju perkembangan ke arah kedewasaan, sehingga pada akhirnya dapat melakukan penyesuaian dirinya dengan lingkungan.

Perkembangan kepribadian anak remaja tidak saja ditentukan oleh faktor-faktor dalam dirinya, tetapi juga ditentukan oleh faktor yang ada di luar dirinya. Faktor luar yang diduga dapat mempengaruhi diantaranya keluarga. Keluarga merupakan salah satu lingkungan pendidikan, dan orangtua berfungsi menyelenggarakan pendidikan dalam keluarga tersebut. Pendidikan dalam keluarga yang diselenggarakan orangtua tidak saja berupa upaya-upaya pengembangan kepribadian yang diberikan secara langsung kepada anak, seperti: nasehat, suruhan, larangan, dan lain-lain, melainkan juga upaya-upaya tidak langsung seperti hubungan orangtua dengan anak, suasana hubungan ayah dan ibu, pola perlakuan orangtua terhadap anak, kehadiran orangtua ditengah-tengah anak, dan sebagainya.

Lingkungan keluarga dengan segala aspek dan karakteristiknya dipersepsi dan dihayati anak selama proses pertumbuhan dan perkembangan dirinya. Segala bentuk perlakuan orangtua terhadap anak langsung maupun tidak langsung mempunyai pengaruh yang besar apabila ditinjau dari segi

pendidikan. Karena demikian besarnya pengaruh tersebut, maka diharapkan para orangtua siswa SMUN 3 Kuningan dapat menciptakan hubungan yang harmonis dan dapat memberikan perlakuan yang bijaksana kepada anak-anaknya, sehingga anak dapat melakukan penyesuaian diri dengan baik.

Berdasarkan hasil penelitian, ternyata masih ada siswa yang belum dapat melakukan penyesuaian diri secara optimal dengan lingkungannya, baik yang berhubungan dengan kehidupan pribadi maupun yang berhubungan dengan kehidupan sosial. Walaupun sebagian besar siswa SMUN 3 Kuningan mempunyai kecenderungan kurang agresif (80,03 %), namun tidak berarti mereka tidak mempunyai kecenderungan untuk berperilaku agresif di masa mendatang, oleh karenanya perlu disusun suatu rancangan program bimbingan konseling untuk mencegah kecenderungan perilaku agresif SMUN 3 Kuningan agar tidak menjadi perilaku agresif nyata.

Rancangan program bimbingan konseling untuk mencegah timbulnya perilaku agresif siswa ini disusun berdasarkan atas temuan hasil penelitian di SMUN 3 Kuningan dan hasil identifikasi terhadap faktor-faktor yang dapat mempengaruhi timbulnya kecenderungan perilaku agresif siswa SMUN 3 Kuningan.

## **B. Perencanaan Program Bimbingan dan Konseling**

### **1. Perencana Program**

Perencana program adalah Koordinator BK dengan melibatkan Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, guru pembimbing, guru mata pelajaran, dan wali kelas.

## 2. Tujuan Program

### 1) Tujuan Umum

Tujuan umum program BK di SMUN 3 Kuningan adalah membantu siswa memahami, menerima, mengarahkan dan mengembangkan bakat, minat dan kemampuan seoptimal mungkin, membantu siswa menyesuaikan diri dengan keadaan lingkungan keluarganya, sekolah dan masyarakat.

### 2) Tujuan Khusus

Tujuan khusus program BK di SMUN 3 Kuningan adalah (1) dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, (2) dapat meningkatkan cara mengendalikan dan mengarahkan emosi, (3) dapat menerima diri dan menggunakannya secara efektif, (4) dapat mengembangkan kemampuan bersosial, (5) dapat meningkatkan sopan santun/ tata krama hidup bermasyarakat, (6) dapat meningkatkan motivasi belajar, keterampilan belajar, sikap dan kebiasaan belajar, (7) dapat memecahkan masalah yang berhubungan dengan sekolah dan dirinya sendiri.

## 3. Fungsi Layanan Bimbingan dan Konseling

Fungsi layanan bimbingan dan konseling untuk membantu siswa SMUN 3 Kuningan agar dapat mengembangkan dirinya dan dapat menyelesaikan sendiri masalahnya sehingga memungkinkan terjadinya perubahan pada dirinya baik yang berhubungan dengan pikiran, perasaan dan perbuatannya yang pada gilirannya ia dapat menyesuaikan tugas-tugas yang berhubungan dengan kehidupan pribadi dan sosial seoptimal mungkin.

Fungsi bimbingan dan konseling secara lebih khusus untuk menanggulangi kecenderungan perilaku agresif siswa, dapat diuraikan sebagai berikut:

### 1) Fungsi Pencegahan

Bimbingan berfungsi untuk mencegah timbulnya kecenderungan perilaku agresif siswa. Dalam fungsi ini perlu diberikan sedini mungkin, sehingga masalahnya belum begitu berat. Orangtua siswa SMUN 3 Kuningan dalam hal ini dituntut tanggap terhadap anak, jika anak menampakkan gejala-gejala perilaku agresif. Pencegahan difokuskan kepada siswa SMUN 3 Kuningan yang mempunyai kecenderungan perilaku agresif kategori kurang agresif, supaya tidak meningkat menjadi kecenderungan perilaku kategori agresif dan dari yang agresif, supaya tidak meningkat menjadi perilaku sangat agresif.

### 2) Fungsi Penyesuaian Diri

Layanan bimbingan dan konseling dalam fungsi ini adalah orangtua siswa SMUN 3 Kuningan, membantu penyesuaian diri anak dengan menumbuhkan suasana keluarga yang kondusif dalam membentuk pribadi yang sehat. Dalam fungsi ini terutama ditujukan kepada siswa SMUN 3 Kuningan yang mempunyai orangtua kategori kurang akrab dan tidak akrab, serta siswa yang mempunyai kategori dominan pada pola perlakuan unjuk kuasa dan lepas kasih.

### 3) Fungsi Perbaikan

Fungsi perbaikan dalam konteks ini adalah mengadakan perbaikan kepada anak yang mempunyai kecenderungan perilaku agresif kategori agresif, karena mereka lebih mempunyai kecenderungan untuk melakukan perilaku agresif nyata. Mereka dituntut untuk mencari latar belakang terjadinya perilaku agresif tersebut, sehingga akhirnya dapat membantu penyelesaian masalahnya. Dalam fungsi ini terutama difokuskan kepada siswa SMUN 3

Kuningan yang mempunyai kecenderungan perilaku agresif kategori agresif agar tidak menjadi perilaku agresif nyata.

#### 4) Fungsi Pengembangan

Layanan bimbingan konseling diperlukan untuk mengembangkan diri secara optimal. Dalam hal ini orangtua siswa SMUN 3 Kuningan dituntut untuk meningkatkan kualitas hubungan dan pola perlakuan mereka terhadap anak. Apabila telah terwujud hubungan yang harmonis antara orangtua dengan anak maka anak akan dapat mengembangkan dirinya ke arah penyesuaian diri yang positif. Fungsi ini terutama ditujukan kepada siswa SMUN 3 Kuningan yang mempunyai keakraban hubungan pada kategori sangat akrab dan siswa yang mempunyai kategori dominan pada pola perlakuan bina kasih.

#### 4. Isi Layanan Bimbingan dan konseling

Sesuai dengan temuan penelitian di lapangan, maka isi layanan bimbingan dan konseling untuk mencegah timbulnya kecenderungan perilaku agreif siswa SMUN 3 Kuningan terdiri dari dua bagian, yaitu:

1) Layanan umum, yaitu program bimbingan yang bersifat umum yang bertujuan membantu seluruh siswa mengembangkan perilaku efektif dan mengembangkan keterampilan hidupnya, yang meliputi:

a) Layanan umum yang berhubungan dengan pribadi yang bertujuan untuk:

(1) meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, dalam hal memperkokoh keimanan kepada Tuhan, mengembangkan ketaqwaan kepada Tuhan, memperkuat kesabaran, mengembangkan rasa syukur, serta mendekatkan diri kepada Tuhan, (2) melatih cara mengendalikan dan mengarahkan emosi, dalam hal mengembangkan keberanian mengambil resiko, mengembangkan rasa

kasih sayang yang tulus kepada orangtua, dan mengembangkan rasa hormat kepada sesama secara ikhlas, (3) penerimaan diri dan penggunaannya secara efektif, dalam hal mengembangkan konsep diri yang positif, mengembangkan pemeliharaan diri, dan mengembangkan kemampuan diri.

b) Layanan umum yang berhubungan dengan sosial yang bertujuan untuk:

(1) mengembangkan kemampuan bersosial dalam mengembangkan keterampilan berkomunikasi, mengembangkan sikap demokratis, dan mengembangkan kemampuan kerja sama dalam bekerja, (2) meningkatkan sopan santun/ tata krama hidup bermasyarakat dalam hal mengembangkan kesopanan dalam bergaul, menghargai pendapat orang lain, mengembangkan kejujuran, rendah hati, dan menjaga perasaan orang lain.

c) Layanan umum yang berhubungan dengan belajar, dengan tujuan untuk:

(1) meningkatkan motivasi belajar mengenai penggunaan waktu, menyusun jadwal di rumah, cara belajar efektif, dan mengembangkan sumber belajar, (2) meningkatkan keterampilan belajar, tentang mencatat materi pelajaran di kelas, merangkum, menghadapi ujian, melaporkan hasil diskusi dan tugas-tugas lainnya, (3) mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar, mencakup motivasi diri untuk belajar, memelihara kesehatan, menciptakan kondisi belajar yang mendukung, tidak malu untuk bertanya dalam kelas.

2) Layanan Intervensi adalah program bimbingan yang bertujuan untuk membantu siswa memecahkan permasalahan yang dihadapinya. Layanan ini mencakup hal-hal sebagai berikut:

- a) Layanan intervensi yang berhubungan dengan sekolah, yaitu: (1) cara belajar, (2) penyesuaian pendidikan, (3) penyesuaian norma sekolah, (4) pemilihan teman, (5) komunikasi dengan guru.
- b) Layanan intervensi yang berhubungan dengan diri sendiri, yaitu: (1) masalah kesehatan, (2) agama, (3) penggunaan waktu, (4) perkembangan jasmani, (5) perkembangan seksual, (6) keuangan.

## 5. Jenis Layanan Bimbingan dan Konseling

Sesuai dengan temuan penelitian di lapangan, maka jenis layanan bimbingan dan konseling untuk mencegah timbulnya kecenderungan perilaku agresif siswa SMUN 3 Kuningan adalah sebagai berikut:

### 1) Layanan Pengumpulan Data

Layanan pengumpulan data dimaksudkan untuk memperoleh data yang lebih lengkap dan tepat yang amat diperlukan guna pemahaman pribadi siswa SMUN 3 Kuningan secara lebih mendalam. Data yang dikumpulkan antara lain: (1) data mengenai lokasi dan kondisi rumah; (2) kelengkapan fasilitas belajar dan pemanfaatannya; (3) jumlah anggota keluarga; (4) intensitas hubungan antar anggota keluarga; (5) dukungan keluarga terhadap keberhasilan belajar; (6) kecenderungan pola perlakuan orangtua; (7) suasana kehidupan dalam keluarga; (8) status ekonomi keluarga.

### 2) Layanan Pemberian Informasi

Layanan pemberian informasi, memberikan kesempatan kepada para siswa untuk lebih mengenal lingkungan sekolah secara menyeluruh. Dengan layanan ini dapat disampaikan berbagai informasi seperti: cara-cara belajar, fasilitas belajar, hubungan sosial dengan teman, tata tertib sekolah, dan sebagainya.



### 3) Layanan Pembinaan siswa

Layanan pembinaan siswa membantu para siswa SMUN 3 Kuningan untuk memperoleh pemahaman diri dan lingkungan yang lebih baik serta mengembangkannya ke arah penyesuaian diri yang sehat. Kegiatan yang dapat dilakukan antara lain mengadakan kegiatan ekstra kurikuler yang sesuai dengan bakat, minat, cita-cita, dan kemampuannya.

### 4) Layanan Pengajaran

Layanan pengajaran di SMUN 3 Kuningan diarahkan sebagai upaya pemberian bantuan kepada siswa agar dapat memenuhi kebutuhan belajarnya dan dapat mengembangkan diri secara optimal sesuai dengan potensi dan mampu mengatasi permasalahannya sendiri. Adapun ruang lingkup dari bimbingan pengajaran yang dimaksud meliputi: (1) membantu siswa agar memahami orientasi dan informasi tentang iklim dan tuntutan belajar di SMUN 3 Kuningan; (2) membantu siswa agar mengetahui dan memahami strategi belajar yang efektif; (3) membantu siswa supaya memahami prinsip-prinsip belajar di SMU; (4) membantu siswa supaya mempunyai kenyamanan belajar; (5) membantu siswa agar mampu memecahkan masalah belajar dengan baik; (6) membantu siswa supaya dapat mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik; (7) membantu siswa dalam meningkatkan motivasi dan keterampilan belajar.

### 5) Layanan Bimbingan Sosial

Layanan bimbingan sosial dimaksudkan agar siswa SMUN 3 Kuningan bisa berinteraksi dengan lingkungannya baik dengan temannya, guru, orangtua dan masyarakat. Di samping dapat memahami dirinya, maka siswa diharapkan pula dapat memahami lingkungan di luar dirinya, sehingga dapat berperilaku



sesuai dengan tuntutan lingkungan. Artinya siswa dapat menyesuaikan dirinya dengan lingkungan tempat ia tinggal. Jenis bantuan yang dapat diberikan kepada siswa SMUN 3 Kuningan untuk memenuhi penyesuaian sosialnya adalah: (1) membantu siswa agar mempunyai rasa penghargaan kepada dirinya sendiri; (2) membantu siswa untuk memenuhi kebutuhan akan rasa cinta dan kasih sayang; (3) membantu siswa agar mempunyai kemandirian emosional; (4) membantu siswa agar mampu mengaktualisasikan dirinya secara maksimal; (5) membantu siswa supaya dapat bergaul dengan baik dalam lingkungannya; (6) membantu siswa menyelesaikan masalah psikis serta dapat menyelesaikan keterampilan sosial.

#### 6) Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok

Melalui kegiatan ini diharapkan para siswa SMUN 3 Kuningan memperoleh pemahaman diri secara lebih baik disamping meningkatkan pemahaman lingkungan. Siswa diharapkan dapat memahami keragaman dalam kelompok, memiliki kesadaran kelompok, dapat menempatkan diri secara proporsional di dalam kelompok, sehingga dapat berinteraksi dengan baik di dalam kelompok.

#### 6. Teknik, Waktu dan Tempat Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling

- 1) Teknik pelaksanaan bimbingan dan konseling di SMUN 3 Kuningan dapat menggunakan beberapa pendekatan, yaitu: klasikal, kelompok, individual, dan alih tangan. Adapun teknik yang dapat digunakan antara lain konseling, wawancara, konsultasi, kunjungan rumah, dan ceramah.
- 2) Waktu pelaksanaan, agar layanan bimbingan konseling ini terlaksana secara efektif, maka kegiatannya memerlukan pengaturan waktu yang disusun secara terpadu agar tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar.

Penentuan jadwal kegiatan program bimbingan konseling dapat dilakukan pada saat penyusunan program tahunan, caturwulan, bulanan, mingguan, ataupun harian. Adapun waktu pelayanan program bimbingan konseling pada siswa, dapat menggunakan alternatif sebagai berikut: (1) terjadwal seperti jam pelajaran, digunakan terutama untuk menyampaikan isi layanan bimbingan, yang dibutuhkan semua siswa secara klasikal atau kelompok dan dapat diterapkan seminggu sekali, (2) terjadwal sendiri secara individual. Hal ini dilakukan untuk membimbing siswa yang membutuhkan perhatian khusus. Cara seperti ini harus dibicarakan dengan guru bidang studi apabila akan menggunakan waktu belajar, (3) mengambil waktu di luar jam pelajaran, akan tetapi pada hari-hari sekolah dengan maksud agar siswa memperoleh kepuasan dalam menyelesaikan masalahnya.

- 3) Tempat pelaksanaan dapat dilaksanakan di ruang konseling, ruang kelas, masjid, halaman sekolah, laboratorium, dan koridor.

#### 7. Ruang Lingkup Program Bimbingan dan Konseling

Batas ruang lingkup program bimbingan konseling di SMUN 3 Kuningan adalah sebagai berikut: (1) dilakukan untuk membantu semua siswa, (2) dilaksanakan untuk membantu siswa dalam membuat rencana dan mengambil keputusan-keputusan sendiri, (3) dilakukan dengan melibatkan guru dan personil bimbingan konseling lainnya dalam memberikan bantuan kepada siswa, (4) dilakukan dalam batas-batas kemampuan yang dimiliki oleh staf pembimbing, (5) program bimbingan konseling lebih mengutamakan pada perbaikan dan pencegahan timbulnya perilaku agresif siswa, sehingga nantinya dapat meningkatkan situasi dan kondisi yang kondusif terhadap proses belajar mengajar.

## 8. Jenis-Jenis Permasalahan yang Ditangani

Secara umum jenis permasalahan yang ditangani di SMUN 3 Kuningan, antara lain: (1) permasalahan yang berhubungan dengan sekolah yaitu kurang motivasi belajar, prestasi belajar rendah, siswa yang *underachiever*, kesulitan dalam pengaturan waktu belajar dan sebagainya, (2) permasalahan yang berhubungan dengan keluarga yaitu suasana rumah yang tidak harmonis, keluarga retak, orangtua yang terlalu menuntut, menekan dan otoriter, (3) persoalan yang berhubungan dengan diri sendiri yaitu konflik dengan sesama siswa maupun konflik dengan diri sendiri, penolakan diri, rendah diri dan sebagainya.

Adapun permasalahan yang memerlukan penanganan khusus, antara lain: (1) siswa yang termasuk pecandu obat terlarang, (2) kasus pencurian yang terjadi di dalam kelas, (3) kurangnya disiplin siswa dalam mematuhi peraturan sekolah, (4) siswa yang ketidakhadirannya tinggi.

## 9. Anggaran

Sumber dana pengelolaan program bimbingan konseling di SMUN 3 Kuningan dapat diambil dari dana BP3. Sumber dana tersebut dapat dimanfaatkan untuk program pemeliharaan ruangan bimbingan konseling, kunjungan rumah, penataran, seminar dan sebagainya.

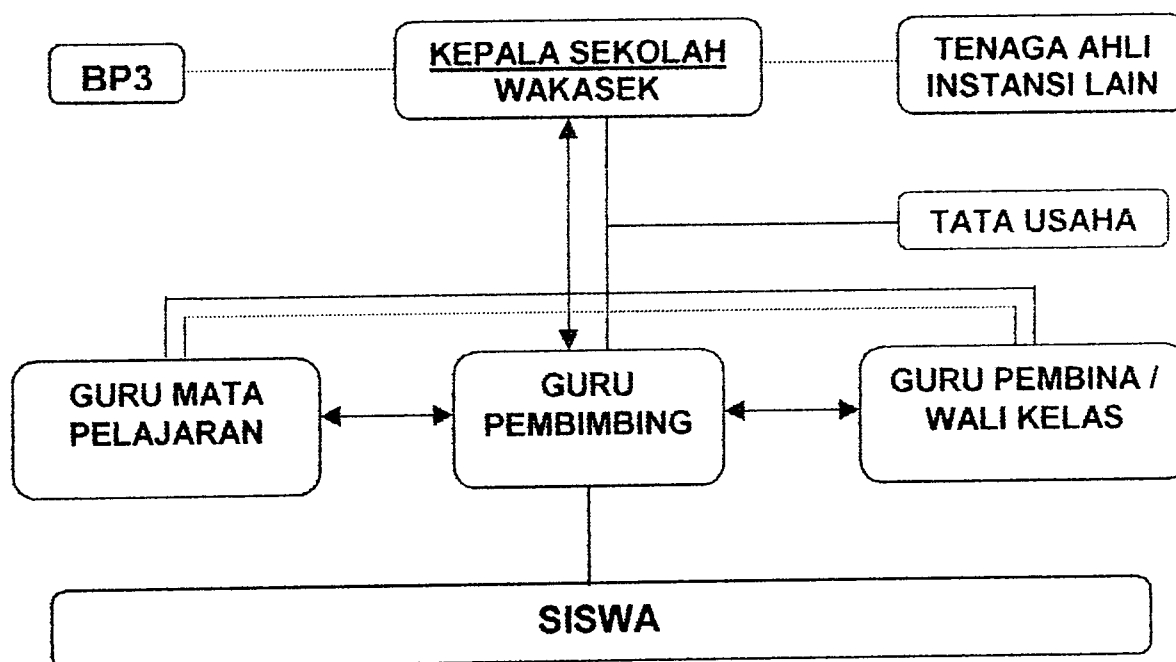
### C. Pengorganisasian

#### 1. Struktur Organisasi

Struktur organisasi bimbingan konseling di SMUN 3 Kuningan dapat dilihat dalam bagan di bawah ini:

Bagan 5.1

## **STRUKTUR ORGANISASI LAYANAN BK DI SMUN 3 KUNINGAN**



Keterangan: ————— : garis komando.  
 ..... : garis koordinasi.  
 <--> : garis konsultasi.

### 2. Pembagian Tugas

Setiap personil bimbingan dan konseling mempunyai tugas yang berkaitan dengan kegiatan layanan bimbingan dan konseling di SMUN 3 Kuningan, pembagian tugas tersebut sebagai berikut:

- 1) Kepala Sekolah bertugas: (1) mengkoordinasikan seluruh kegiatan yang diprogramkan di sekolah, (2) menyediakan tenaga, sarana, prasarana dan berbagai kemudahan bagi pelaksanaan bimbingan konseling, (3)

melakukan pengawasan dan pembinaan terhadap perencanaan dan pelaksanaan program, penilaian dan upaya tindak lanjut pelayanan bimbingan.

- 2) Wakil Kepala Sekolah bertugas membantu kepala sekolah termasuk pelaksanaan bimbingan konseling.
- 3) Koordinator BK bertugas melaksanakan pengelolaan program BK dan mengkoordinasikan guru pembimbing dalam melaksanakan tugasnya.
- 4) Guru pembimbing bertugas memasyarakatkan kegiatan BK, melaksanakan program BK, dan mempertanggungjawabkan tugas serta kegiatannya kepada koordinator BK.
- 5) Guru mata pelajaran bertugas membantu memasyarakatkan layanan BK dan membantu guru pembimbing dalam melaksanakan tugasnya di sekolah.
- 6) Wali kelas bertugas membantu guru pembimbing melaksanakan layanan BK yang menjadi tanggung jawabnya, memberikan kesempatan, kemudahan bagi siswa untuk mengembangkan diri dan melakukan kerja sama dengan personil BK dalam menangani siswa yang harus diperhatikan secara khusus.
- 7) Staf administrasi bertugas membantu guru pembimbing dan koordinator dalam mengadministrasikan seluruh kegiatan BK di sekolah, dan membantu dalam mempersiapkan, melaksanakan, serta mengevaluasi seluruh kegiatan BK.

### 3. Mekanisme Kerja

Mekanisme kerja merupakan gambaran tentang tata hubungan kerja setiap petugas dalam layanan BK. Dalam pembinaan siswa SMUN 3 Kuningan

diperlukan kerjasama antar personil BK yaitu guru mata pelajaran, guru pembimbing, wali kelas, dan kepala sekolah. Masing-masing personil bertugas sebagai berikut: (1) Guru mata pelajaran membantu memberikan informasi tentang data siswa yang meliputi daftar nilai, observasi di kelas dan di luar kelas, serta catatan kejadian, (2) Wali kelas disamping sebagai orangtua kedua di sekolah, juga membantu mengkoordinir informasi dan kelengkapan data, yang meliputi daftar nilai, catatan kejadian, laporan observasi siswa, catatan hasil kunjungan rumah, dan catatan hasil wawancara dengan siswa atau sumber yang lain, (3) guru pembimbing bertugas memberikan layanan informasi kepada siswa, dan sebagai sumber data yang meliputi catatan hasil konseling, data psikotest, dan catatan konferensi kasus yang dilaksanakan bersama wali kelas, koordinator BK, Wakasek, orangtua siswa dan siswa. Untuk melengkapi data, guru pembimbing mengumpulkan data dari guru mata pelajaran, wali kelas dan sumber-sumber lain yang terkait yang akan dimasukkan ke dalam buku pribadi dan map pribadi, (4) Kepala Sekolah sebagai penanggung jawab pelaksanaan BK di sekolah perlu mengetahui dan memeriksa semua kegiatan yang dilakukan oleh guru mata pelajaran, wali kelas, dan guru pembimbing.

Kegiatan guru pembimbing yang perlu diketahui dan diperiksa oleh Kepala Sekolah antara lain: melaporkan kegiatan BK sebulan sekali, akhir caturwulan, dan laporan tentang kelengkapan data.

#### **D. Supervisi**

Pelaksanaan supervisi pada prinsipnya adalah memperbaiki, yang keberhasilannya banyak bergantung kepada usaha supervisor. Peranan koordinator BK sebagai supervisor adalah mendorong (*supporting*), membantu

(*assisting*), dan bekerjasama (*sharing*). Jenis kegiatan yang harus dilakukan yaitu mengawasi kegiatan teknis seperti pelaksanaan tugas guru pembimbing di lapangan misalnya melaksanakan layanan pengumpulan data, layanan pemberian informasi dan sebagainya. Selain itu mengawasi kegiatan administratif seperti catatan guru pembimbing di lapangan mengenai merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi program.

Disamping mengawasi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan oleh setiap personel BK, koordinator harus bersedia menampung saran-saran apabila ada hambatan-hambatan, permasalahan-permasalahan yang ditemui dalam pelaksanaan tugasnya masing-masing, dan mengambil langkah-langkah berupa pembinaan dan penataran-penataran untuk meningkatkan keterampilan serta pembaharuan perilaku para petugas, dan jika diperlukan dengan segera meninjau bagian-bagian program yang telah direncanakan.

## **E. Evaluasi**

Untuk mengetahui sejauh mana efektifitas pelaksanaan bimbingan dan konseling yang dilakukan dalam mencegah dan menanggulangi kecenderungan perilaku agresif siswa SMUN 3 Kuningan, yaitu dengan mengamati gejala-gejala yang dijadikan sebagai indikator kecenderungan perilaku agresif siswa. Apabila dalam waktu tertentu yang ditargetkan telah selesai, tetapi gejala-gejala perubahan ke arah positif belum nampak, maka hal ini menunjukkan bahwa bimbingan yang dilakukan masih belum mencapai sasaran, dan perlu terus dilakukan sambil memperbaiki strategi pelaksanaannya. Sebaliknya apabila telah menunjukkan perubahan ke arah yang lebih baik berarti mengisyaratkan bimbingan tersebut telah menuju keberhasilan dan untuk selanjutnya perlu



peningkatan.

Evaluasi dapat dilaksanakan oleh guru pembimbing dan koordinator BK dengan meminta masukan dari personil BK lainnya. Adapun teknik yang dapat digunakan dalam mengevaluasi program dapat menggunakan angket atau wawancara.

**PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING  
UNTUK MENCEGAH TIMBULNYA KECENDERUNGAN PERILAKU AGRESIF SISWA  
DI SMUN 3 KUNINGAN**

Tabel 5.1

<b>JENIS LAYANAN</b>	<b>TUJUAN LAYANAN</b>	<b>ISI LAYANAN</b>	<b>PERSONIL</b>	<b>SASARAN</b>
Layanan Pengumpulan Data	Memperoleh data siswa SMUN 3 Kuningan	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Mengumpulkan data mengenai lokasi dan kondisi rumah</li> <li>◆ Kelengkapan fasilitas belajar dan pemanfaatannya</li> <li>◆ Jumlah anggota keluarga</li> <li>◆ Intensitas hubungan antar anggota keluarga</li> <li>◆ Dukungan keluarga terhadap keberhasilan belajar</li> <li>◆ Kecenderungan pola perilaku orangtua</li> <li>◆ Suasana kehidupan dalam keluarga</li> <li>◆ Status ekonomi keluarga.</li> </ul>	Guru pembimbing  Petugas administrasi	Siswa  Orangtua siswa
Layanan Pemberian Informasi	Mendapatkan informasi secara lengkap dan menyeluruh mengenai keadaan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Memberikan penjelasan tentang cara-cara belajar</li> <li>◆ Menjelaskan fasilitas belajar yang ada di sekolah</li> <li>◆ Membina siswa tentang hubungan sosial dengan teman</li> <li>◆ Menjelaskan tata tertib sekolah</li> </ul>	Kepala sekolah  Guru pembimbing	Siswa  Orangtua siswa

Layanan pembinaan siswa	Menjadikan siswa agar dapat berpikir positif, sehingga tidak berperilaku agresif	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Mengadakan kegiatan ekstra kurikuler yang sesuai dengan bakat, minat, cita-cita dan kemampuan siswa</li> </ul>	Guru pembimbing Guru mata pelajaran	Siswa
Layanan pengajaran	Menjadikan siswa kreatif dalam menggunakan waktu untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Membantu siswa agar memahami orientasi dan informasi tentang iklim dan tuntutan belajar di SMUN 3 Kuningan</li> <li>◆ Membantu siswa agar mengetahui dan memahami strategi belajar yang efektif</li> <li>◆ Membantu siswa supaya memahami prinsip-prinsip belajar di SMU</li> <li>◆ Membantu siswa supaya mempunyai kenyamanan belajar</li> <li>◆ Membantu siswa agar mampu memecahkan masalah belajar dengan baik</li> <li>◆ Membantu siswa supaya dapat mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik</li> <li>◆ Membantu siswa dalam meningkatkan motivasi dan keterampilan belajar.</li> </ul>	Guru mata pelajaran Guru pembimbing	Siswa
Layanan bimbingan sosial	Menjadikan siswa sosial agar memiliki jiwa sosial dan kesadaran sosial, sehingga dapat berinteraksi dengan baik dengan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Membantu siswa agar mempunyai rasa penghargaan kepada dirinya sendiri</li> <li>◆ Membantu siswa untuk memenuhi kebutuhan akan rasa cinta dan kasih sayang</li> <li>◆ Membantu siswa agar mempunyai kemandirian emosional</li> <li>◆ Membantu siswa agar mampu mengaktualisasikan dirinya secara maksimal</li> </ul>	Guru pembimbing	Siswa

Layanan bimbingan kelompok	Menjadikan siswa agar mempunyai kebersamaan dan dapat menyelesaikan masalah dengan kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Membantu siswa supaya dapat bergaul dengan baik dalam lingkungannya</li> <li>◆ Membantu siswa menyelesaikan masalah psikis serta dapat menyelesaikan keterampilan sosial.</li> <li>◆ Membimbing siswa agar dapat memahami keragaman dalam kelompok, memiliki kesadaran kelompok</li> <li>◆ Membina siswa dapat menempatkan diri secara proporsional di dalam kelompok, sehingga dapat berinteraksi dengan baik di dalam kelompok.</li> </ul>	Guru pembimbing Guru mata pelajaran	Siswa
----------------------------	---	---	-------------------------------------	-------

# **INSTRUMEN PENGUMPUL DATA UNTUK VARIABEL KECENDERUNGAN PERILAKU AGRESIF SISWA, KEAKRABAN HUBUNGAN ORANGTUA, DAN POLA PERLAKUAN ORANGTUA TERHADAP ANAK**

## **. Petunjuk**

Berikut ini disajikan sejumlah pernyataan yang mungkin sesuai atau tidak sesuai dengan perasaan atau pengalaman anda. Anda diminta membaca setiap pernyataan tersebut dengan teliti, kemudian menjawabnya. Tuliskanlah jawaban anda tersebut pada lembar jawaban yang telah disediakan.

Penyajian daftar ini, tidak ada hubungannya dengan usaha penilaian terhadap diri anda yang dapat berakibat negatif pada nama baik, maupun hasil belajar anda. Oleh karena itu jawaban yang anda berikan yang cocok dengan keadaan anda yang sebenarnya. Jawaban anda sangat saya harapkan dan sangat berharga bagi tujuan studi ini. Hal-hal yang sifatnya rahasia akan dijamin kerahasiaannya.

## **II. Cara Menjawab**

Berilah tanda silang ( X ) pada salah satu jawaban dari pernyataan-pernyataan berikut ini yang paling sesuai dengan perasaan atau pengalaman anda. Jawaban (SS) jika Sangat Sesuai, (S) jika Sesuai, (TS) jika Tidak sesuai dan (STS), jika Sangat Tidak Sesuai. Jawablah semua pernyataan, dan jangan ada yang terlewat.

Terima kasih atas partisipasi dan bantuan anda.

Selamat bekerja.

## **. PERNYATAAN-PERNYATAAN PENGUMPUL DATA UNTUK VARIABEL KECENDERUNGAN PERILAKU AGRESIF SISWA.**

1. Untuk tujuan-tujuan positif, saya terbuka untuk bekerja sama dengan teman
2. Jika saya punya masalah dengan seseorang, saya berusaha mengajak teman dekat untuk mengeroyoknya
3. Selama bergaul dengan teman, saya terbuka untuk mengungkapkan problem-  
problem kepada teman
4. Saya cepat marah pada teman, yang mengejek saya
5. Saya sulit memahami karakter teman, walaupun sudah bergaul lama
6. Jika ada masalah dengan orangtua, saya berterus terang apa adanya
7. Jika ada permasalahan dengan tetangga, saya memarahi tetangga tersebut
8. Demi mempertahankan kehormatan keluarga, saya menentang keras, orang yang telah menyinggung perasaan keluarga
9. Saya suka berbuat sesuatu yang membuat orang lain merasa terhina
10. Dalam menghadapi persoalan, saya berusaha meminta pertolongan pada orang lain
11. Saya membenci teman yang sukses dalam pelajaran
12. Dalam setiap kesempatan, saya ingin diperhatikan orang lain
13. Dalam diskusi kelompok, saya segera menyanggah pendapat teman yang tidak disetujui
14. saya berani membicarakan permasalahan dengan teman
15. Saya menyadari kalau aturan masyarakat, agama, dan sekolah dibuat demi kebahagiaan kita
16. Saya tetap melaksanakan apa yang telah direncanakan, walaupun bertentangan dengan norma masyarakat
17. Saya sulit mengerjakan sesuatu yang bertentangan dengan hati nurani
18. Saya merasa bersalah apabila melanggar tata tertib sekolah
19. Saya suka membicarakan peraturan sekolah yang kurang saya setuju dengan pihak sekolah
20. Saya berusaha mengabaikan peraturan sekolah yang tidak sesuai dengan kemauan saya
21. Saya mengajak teman-teman untuk menentang peraturan sekolah, agar tercapai kebebasan
22. Saya mematuhi tata tertib sekolah, karena takut dikenakan sanksi
23. Tata tertib sekolah, tidak bertentangan dengan pandangan saya
24. Dalam diskusi kelompok, saya segera membantah pendapat teman yang tidak saya setuju
25. Dalam memimpin diskusi, saya berusaha menampung semua usulan dari peserta
26. Saya merasa ragu untuk mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan masa depan saya
27. Saya berusaha berhati-hati sebelum mengajukan pertanyaan dalam diskusi
28. Dalam proses belajar di kelas, saya berani bertanya kepada guru
29. Untuk menjaga keamanan dan ketertiban lingkungan, saya ikut ronda malam bersama-sama warga lainnya
30. Dalam menyelesaikan persoalan yang berat, saya lebih suka "begadang" dengan anak-anak tetangga
31. Saya bisa konsentrasi belajar pada malam hari

12. Walaupun sedang sibuk ujian, saya tetap melakukan kebiasaan "begadang" malam
13. Saya selalu mengikuti kegiatan-kegiatan kepemudaan, walaupun diadakan pada malam hari
14. Saya senang menghibur teman yang sedang mengalami persoalan
15. Di sekolah saya suka "malak" teman yang mempunyai banyak uang jajan
16. Saya menyelesaikan permasalahan-permasalahan dalam kelas dengan musyawarah
17. Dalam tiap kegiatan kelompok, saya ingin diangkat menjadi ketua kelompok
18. Saya senang mengganggu teman-teman yang sedang belajar di dalam kelas
19. Dalam kesempatan libur, saya suka membantu ibu merapikan barang-barang yang ada di rumah
20. Apabila kecewa karena tidak tercapai keinginan, saya suka "uring-uringan" di rumah
21. Saya merasa risih tinggal di rumah yang berantakan
22. Saya suka merusak barang-barang yang ada di rumah, bila permintaan saya tidak terpenuhi
23. Saya senang berada di rumah yang tertata rapi
24. Sepanjang saya mampu, saya suka membantu orang lain yang sedang mengerjakan sesuatu
25. Saya suka merusak barang-barang tetangga yang mengecewakan saya
26. Sekesai apapun saya kepada orang lain, saya tidak pernah merusak barang-barang orang tersebut
27. Jika terjadi pertengkaran antar teman di sekolah, saya paling ngotot mendamaikan mereka
28. Saya bersama-sama teman berusaha melawan sekolah lain yang menyerang sekolah saya
29. Saya berusaha mencegah teman-teman yang akan melakukan perkelahian dengan sekolah lain
30. Saya selalu mendukung rencana teman untuk melakukan pertengkaran, baik dengan teman satu sekolah ataupun dengan sekolah lain
31. Dalam pergaulan sehari-hari di kelas, saya suka membela teman untuk mendapatkan haknya
32. Sebelum menolong orang lain, saya berpikir untuk mendahulukan hak sendiri
33. Saya bisa menghargai pendapat orang lain, meskipun berbeda dengan pendapat saya
34. Saya senang bertukar pikiran dengan teman, dalam menyelesaikan tugas-tugas pelajaran
35. Dalam pergaulan dengan teman-teman di sekolah, saya berusaha menonjolkan kepentingan pribadi
36. Saya mudah merasa ceria, karena sikap teman yang menyenangkan
37. Kalau teman-teman saya sedang ngobrol sambil melihat kepada saya, maka saya merasa tersinggung
38. Apabila teman mengecewakan saya, sulit bagi saya untuk melupakannya

## I. PERNYATAAN-PERNYATAAN PENGUMPUL DATA UNTUK VARIABEL KEAKRABAN HUBUNGAN ORANGTUA

1. Ayah dan ibu suka berolahraga bersama
2. Ayah dan ibu suka pergi bersama untuk berekreasi
3. Ayah jarang meluangkan waktu untuk duduk-duduk berkumpul bersama ibu, karena sibuk menangani urusannya
4. Pada hari-hari libur, ayah sibuk dengan pekerjaannya sendiri
5. Ayah suka memberikan "ucapan selamat", jika ibu mendapatkan keberhasilan
6. Antara ayah dan ibu saling mengacuhkan dalam mencapai kesuksesan
7. Ayah suka "sinis", jika ibu berpenampilan rapi dan menarik
8. Ayah dan ibu suka meluangkan waktu untuk membicarakan masalah-masalah keluarga
9. Untuk memecahkan masalah-masalah keluarga, ayah dan ibu saya suka saling memberikan masukan
10. Dalam perbincangan sehari-hari dengan ibu, ayah ingin disetujui pendapatnya
11. Ibu peduli terhadap kesulitan-kesulitan yang dihadapi ayah dalam pekerjaan
12. Ayah ikut membantu ibu membereskan rumah agar rapi dan teratur
13. Pada waktu ayah ada di rumah, ibu merasa takut, seakan-akan segala perbuatannya diawasi ayah
14. Ayah dan ibu senang berpenampilan menarik
15. Untuk berpenampilan menarik dihadapan ayah, ibu melakukan apa saja, walaupun memerlukan biaya mahal
16. Ibu suka menanyakan kepada ayah mengenai pakaian yang akan dipakainya
17. Keperluan ibu sehari-hari telah disediakan ayah
18. Ayah suka bersama dengan ibu apabila akan membeli pakaiannya
19. Ibu senang menjaga kelangsingan tubuhnya
20. Untuk menjaga penampilannya tetap menarik, ayah memilih dan menentukan pakaiannya sendiri, tanpa konsultasi dengan ibu
21. Untuk menjaga penampilannya tetap menarik, ibu menanyakan kepada ayah tentang penampilannya
22. Untuk mengambil keputusan dalam keluarga, ayah dan ibu suka bermusyawarah terlebih dahulu
23. Antara ayah dan ibu saling menghargai, jika keputusan yang diambil tidak diterima oleh salah satu pihak
24. Keputusan dalam keluarga saya, berpusat pada ayah
25. Ibu suka menyetujui pendapat yang datangnya dari ayah
26. Apapun akibat dari suatu keputusan, ayah dan ibu saling menghormati
27. Ayah suka menyetujui pendapat yang datangnya dari ibu
28. Dalam hal persoalan pribadi, ibu meminta pendapat ayah
29. Ayah dan ibu berusaha untuk meningkatkan usaha-usaha keluarga menjadi lebih maju
30. Ayah senang mengajak bicara ibu, jika mempunyai ide dalam keluarga
31. Ibu suka mengalah terhadap ayah, jika pendapatnya tidak ditanggapi
32. Apabila akan mengambil suatu keputusan yang berhubungan dengan keluarga, ayah suka mengajak ibu mufakat mengenai keputusan tersebut
33. Ayah suka meminta maaf kepada ibu, jika ia berbuat salah
34. Apabila ayah berbicara dengan ibu, ayah suka menggunakan kata-kata yang menyinggung perasaan ibu



5. Dalam keadaan marah, ayah suka mengeluarkan kata-kata yang sangat kasar kepada ibu
6. Jika timbul masalah dalam keluarga (ayah dan ibu), mereka saling berdiam diri dalam waktu yang cukup lama
7. Apabila ibu merasa kesal karena ada masalah, dengan penuh pengertian, ayah menanyakan masalah yang dihadapi ibu
8. Apabila ada masalah keluarga, ayah suka mengajak ibu bertukar pikiran mengenai masalah tersebut
9. Jika ayah mengalami kebingungan dalam pekerjaan, ibu menanyakan permasalahannya
10. Dalam banyak hal, antara ayah dan ibu saling mempercayai
11. Ibu menghargai hobi ayah, walaupun ia sendiri kurang menyukai
12. Ibu curiga, kalau-kalau ayah berbuat "serong"
13. Ayah suka mencurigai perilaku ibu
14. Ayah lemah lembut dalam menegur ibu
15. Ayah berusaha riang dalam berbincang-bincang dengan ibu
16. Ayah berlaku kasar terhadap ibu, jika ada yang tidak disetujuinya dari ibu
17. Ibu suka menuduh ayah berbuat yang tidak baik
18. Ayah dan ibu, bertahan pada prinsipnya yang dianggap benar oleh keduanya
19. Ayah menghormati pendapat ibu, walaupun sangat berbeda dengan pendapatnya
20. Ibu suka iri dengan kondisi orang lain yang dianggap lebih maju
21. Ibu menuntut ayah untuk hidup mewah seperti orang lain
22. Ayah dan ibu biasa hidup hemat
23. Dalam menyelesaikan masalah-masalah keluarga, ayah mendasarkan pada data sebagaimana adanya
24. Dalam banyak hal, saya melihat ayah dan ibu saling ingin lebih berkuasa dalam keluarga
25. Dalam pembinaan anak-anak di keluarga, ayah dan ibu menangani sendiri, walaupun ada nenek, kakek ataupun pembantu
26. Dalam kebijaksanaan keluarga, ayah dan ibu banyak dipengaruhi oleh orangtuanya (kakek, nenek)
27. Ayah dan ibu lebih banyak menyerahkan pendidikan anak di rumah, kepada pembantu, kakek, nenek atau yang lainnya
28. Ayah tidak suka berbuat "serong", sehingga ibu tampak tenang dalam keluarga
29. Ayah cemburu, jika ibu berjalan dengan laki-laki lain
30. Ibu merasa resah karena ayah pernah berbuat "serong"
31. Dalam menghadapi suatu persoalan, ibu berterus terang mengatakannya kepada ayah
32. Antara ayah dan ibu, tanpa rasa segan saling menegur, jika diantaranya melakukan kekeliruan
33. Saya melihat kritik dari ibu suka ditolak ayah
34. Ayah baru mau menerima pendapat ibu, apabila telah diyakinkan berkali-kali oleh ibu
35. Salah satu orangtua saya (ayah, ibu) jarang ada di rumah karena bekerja, sehingga waktu untuk berkumpul dengan keluarga hanya sedikit
36. Orangtua saya menyediakan bahan bacaan yang dapat menambah pengetahuan
37. Ayah mendukung ibu dalam kegiatan-kegiatan yang bersifat sosial di masyarakat
38. Ayah dan ibu saya jarang mengikuti kegiatan ilmiah seperti : seminar, diskusi dan lain-lain



69. Ayah dan ibu saya suka mengadakan kegiatan-kegiatan sosial
70. Apabila ayah mempunyai teman kerja, ibu mengijinkannya, tanpa ~~mencampuri~~ urusan pribadinya
71. Ayah dan ibu atau salah seorang dari mereka mempunyai pekerjaan tetap, sebagai sumber penghasilan keluarga
72. Pekerjaan ayah dan ibu, menyebabkan mereka berpisah untuk waktu yang cukup lama
73. Ayah dan ibu saya, suka memberikan contoh teladan yang baik bagi anak-anaknya
74. Antara ayah dan ibu, hanya bisa saling menyalahkan jika menghadapi masalah di antara mereka
75. Ibu suka menutupi kesalahan anak-anaknya, agar tidak terjadi pertengkaran dengan ayah
76. Ibu atau ayah, suka berpura-pura menerima pendapat, demi menghindari perdebatan
77. Antara ayah dan ibu, sering terjadi perbedaan pendapat
78. Mau disetujui atau tidak, antara ayah dan ibu terbuka dalam mengemukakan pendapat tanpa segan
79. Ayah dan ibu saling mengingatkan, jika diantaranya melakukan kekeliruan
80. Ayah menerima secara terbuka saran-saran yang disampaikan ibu
81. Ibu dan ayah atau salah satu diantaranya, merasa tersinggung jika diberikan saran
82. Ayah menganggap "bawel" kepada ibu, apabila memberikan saran kepada ayah
83. Ayah dan ibu saya, teguh dalam melaksanakan keputusan bersama, di dalam keluarga
84. Dalam menyelesaikan permasalahan, ayah suka menggunakan kekerasan fisik
85. Ayah menegur ibu dengan marah dan membentak-bentak
86. Kedua orangtua saya termasuk suka "cekcok"
87. Ayah memberitahu kesalahan ibu dengan bahasa yang baik dan menyenangkan
88. Kalau ibu cecok dengan ayah tidak lama kemudian rukun kembali
89. Ayah dan ibu sama-sama rindu, jika salah satu di antara mereka bepergian untuk beberapa lama
90. Salah satu orangtua saya atau kedua-duanya, suka berbuat yang tergolong melanggar norma-norma masyarakat
91. Saya melihat bahwa ibu menunjukkan kepercayaannya kepada ayah
92. Jika ayah meninggalkan rumah untuk pekerjaan, ibu resah kalau-kalau ayah "menyeleweng"
93. Saya melihat ayah tidak menyerahkan semua penghasilannya atau pendapatannya kepada ibu
94. Kedua orangtua saya, suka berbincang-bincang membicarakan masalah keluarga
95. Ayah dan ibu saya cenderung berpegang pada prinsipnya sendiri-sendiri dalam memutuskan rencana keluarga
96. Dalam mengelola keluarga sering terjadi perbedaan pendapat antara ayah dan ibu
97. Dalam tindakan sehari-hari, ayah menghargai pendapat ibu
98. Ayah menganggap rendah kepada ibu, karena pendidikannya di bawah ayah, atau sebaliknya
99. Ayah mau menerima keadaan ibu apa adanya

00. Ayah dan ibu saya, jarang ada di rumah karena bekerja, sehingga waktu untuk di rumah hanya sedikit
01. Ibu memahami posisi ayah yang harus banyak berada di luar rumah, karena pekerjaannya menuntut demikian
02. Sesibuk apapun dalam keluarga, ayah menyisihkan waktu untuk keluarga
03. Antara ayah dan ibu saling menghargai, tanpa memperhatikan pendidikannya lebih rendah atau tinggi
04. Perencanaan dan pelaksanaan suatu usaha keluarga saya, dilakukan secara bersama antara ayah dan ibu
05. Ayah atau ibu saya atau kedua-duanya termasuk suka berpindah-pindah tempat kerja
06. Apabila suatu pekerjaan dapat ayah selesaikan, maka ibu mengacuhkan
07. Ibu meminta ayah untuk berbuat lebih baik lagi dalam menyelesaikan suatu tugas
08. Dalam masalah keuangan untuk memenuhi kebutuhan keluarga, ibu memberitahukan penggunaannya kepada ayah
09. Ibu menerima pemberian ayah dari penghasilan atau pendapatannya
10. Ayah "pelit" dalam memberikan uang belanja kepada ibu
11. Saya melihat ayah ingin tahu penggunaan uang yang diberikannya kepada ibu

### **C. PERNYATAAN-PERNYATAAN PENGUMPUL DATA UNTUK VARIABEL PERLAKUAN ORANGTUA TERHADAP ANAK**

1. Orangtua menegur saya untuk segera melaksanakan ibadah
2. Orangtua menasehati saya agar jangan bertengkar dengan teman
3. Orangtua memarahi saya, sebelum saya mengerjakan pekerjaan rumah
4. Orangtua saya menuntut agar saya selalu menjaga kesehatan.
5. Orangtua saya melarang kegiatan, di luar kegiatan sekolah
6. Bagi orangtua saya, sulit untuk tidak berbuat kasar kepada anaknya yang berperilaku tidak menyenangkan
7. Dalam keadaan marah, orangtua suka membanting saya dengan barang yang ada di dekatnya
8. Orangtua membatasi pergaulan saya dengan anak-anak nakal
9. Orangtua membatasi saya bergaul dengan anak-anak putus sekolah
10. Orangtua menuntut saya untuk berpenampilan sopan
11. Orangtua saya kurang setuju untuk membolos sekolah
12. Orangtua saya mengingatkan perlunya belajar teratur
13. Orangtua saya menyuruh saya berangkat lebih awal
14. Setiap hari saya disuruh mengerjakan pekerjaan rumah oleh orangtua
15. Orangtua saya menyuruh menyelesaikan tugas sekolah, sebelum saya bermain
16. Dalam menghadapi kesulitan mengerjakan pekerjaan sekolah, orangtua saya menyuruh menyelesaikannya sendiri
17. Jika terjadi keluhan dalam hubungannya dengan teman sekolah, orangtua saya menyuruh untuk menyelesaikannya sendiri dengan teman tersebut
18. Orangtua saya menuntut, agar tidak dilibatkan dalam menyelesaikan kesulitan-kesulitan belajar saya
19. Setiap hari saya disuruh mengerjakan pekerjaan rumah oleh orangtua

0. Orangtua saya selalu menyuruh menyelesaikan tugas sekolah, sebelum saya bermain
1. Jika saya mengalami kesulitan mengerjakan pekerjaan sekolah, orangtua saya menyuruh menyelesaikannya sendiri
2. Jika terlambat berangkat sekolah, orangtua saya mengingatkan untuk segera berangkat
3. Jika mengeluh tentang kesulitan dalam hubungannya dengan guru, saya disuruh menyelesaikan sendiri dengan guru yang bersangkutan
4. Orangtua saya marah-marah, jika saya disuruh belajar tidak menghiraukannya
5. Orangtua saya menuntut agar saya belajar dengan tekun
6. Orangtua suka menegur perilaku saya yang kurang sopan kepadanya
7. Orangtua jarang menegur perbuatan-perbuatan saya yang melanggar norma agama
8. Orangtua saya suka memberikan nasihat yang berkaitan dengan norma-norma yang berlaku dalam masyarakat
9. Orangtua melarang saya melakukan kegiatan dengan teman-teman
0. Orangtua saya kurang mendukung saya untuk belajar kelompok dengan teman
1. Orangtua saya membiarkan saya untuk menentukan pilihan sekolah
2. Orangtua saya membolehkan belajar kelompok, dimana dan kapan saja
3. Orangtua saya memberikan kebebasan untuk bergaul dengan siapa saja
4. Orangtua saya memperbolehkan kegiatan apa saja di luar kegiatan sekolah, asal positif
5. Orangtua saya memberi kebebasan untuk pergi ke mana dan kapan saja
6. Orangtua saya kurang memperdulikan, walupun saya bergaul dengan anak-anak nakal
7. Orangtua saya memperbolehkan saya bergaul dengan lawan jenis, dengan tetap memperhatikan norma agama
8. Orangtua saya membolehkan untuk bermain, walaupun dalam keadaan sibuk
9. Walaupun saya tidak memperdulikan perintah orangtua, saya dibiarkannya
0. Apabila saya bertengkar dengan adik atau kakak, orangtua membiarkannya
1. Asal jelas alasannya, orangtua senang walaupun saya pulang terlambat
2. Orangtua saya memperbolehkan saya belajar di rumah teman
3. Orangtua saya membolehkan belajar di rumah, walaupun kadang-kadang harus meninggalkan pekerjaan di rumah
4. Saya suka diajak bermusyawarah oleh orangtua dalam memecahkan masalah keluarga
5. Dalam menyelesaikan masalah yang menyangkut diri saya, orangtua langsung memarahi saya
6. Orangtua saya membolehkan saya mengikuti perkumpulan yang ada di luar sekolah
7. Orangtua saya kurang menghargai pendapat saya
8. Orangtua saya kurang memperhatikan usulan-usulan saya
9. Orangtua saya mau memperhatikan keterangan-keterangan keterlambatan pulang sekolah
0. Orangtua saya suka menyuruh belajar pada waktunya
1. Orangtua saya tidak suka menanyakan nilai-nilai hasil ujian saya
2. Orangtua saya tidak suka memperhatikan alasan saya, jika tidak melaksanakan perintahnya
3. Orangtua saya membenarkan apa yang benar dan menyalahkan apa yang salah dari perbuatan saya

4. Orangtua saya memberikan kasih sayang yang sama kepada anak-anaknya
5. Jika saya berbuat salah, orangtua saya membandingkan tingkah laku tersebut dengan saudara saya
6. Orangtua saya menganjurkan saling membantu dengan saudara, dalam mengerjakan suatu pekerjaan
7. Orangtua saya membagi pekerjaan di rumah tidak merata kepada anak-anaknya
8. Orangtua saya memberikan tugas di rumah tanpa memperhatikan kemampuan saya
9. Orangtua saya membebankan pekerjaan rumah kepada saya

- = Keakraban Hubungan Ayah dan Ibu
- = Pola Perlakuan Orangtua Terhadap Anak
- = Kecenderungan Perilaku Agresif Siswa

	X1	X2	Y
	321	176	90
	327	174	97
	324	177	105
	354	186	100
	338	171	71
	309	176	102
	296	196	93
	314	167	105
	360	188	98
	320	161	94
	342	176	121
	299	146	100
	355	186	97
	285	182	85
	323	178	121
	355	175	102
	282	158	76
	324	180	97
	339	161	93
	334	192	105
	318	158	86
	307	166	98
	352	175	121
	333	178	126
	295	160	71
	313	181	97
	331	176	90
	273	164	102
	325	183	85
	344	191	105
	332	178	78
	344	173	100
	304	178	91
	337	180	102
	356	183	93
	367	170	139
	355	188	98
	344	156	71
	343	160	140
	311	185	146
	323	185	105
	298	168	90
	319	173	98
	268	177	148
	361	173	102
	313	190	94
	335	186	72
	383	191	91
	372	183	95
	336	189	99

	X1	X2	Y
	319	164	110
	349	194	96
	344	191	109
	299	153	104
	310	175	79
	284	194	105
	328	180	95
	307	163	110
	320	171	98
	335	189	99
	319	160	94
	262	171	102
	315	169	91
	314	173	104
	206	169	96
	278	180	98
	358	183	79
	318	165	104
	288	159	100
	368	199	95
	329	115	86
	344	162	102
	338	180	96
	258	162	104
	327	181	95
	323	175	102
	290	169	100
	332	146	79
	342	182	106
	292	153	95
	282	168	81
	327	176	99
	289	162	91
	337	192	109
	305	148	96
	336	161	109
	321	166	92
	362	168	110
	290	177	86
	312	186	99
	305	127	110
	327	188	96
	300	184	106
	345	162	110
	328	165	92
	324	177	99
	327	179	95
	362	174	80
	342	191	92
.00	366	190	104

	X1	X2	Y
	309	174	101
	322	175	108
	347	175	103
	344	134	101
	338	161	82
	277	157	104
	366	189	110
	319	195	86
	312	209	108
	326	181	106
	275	170	101
	342	189	108
	324	181	110
	237	184	103
	335	182	92
	336	183	104
	302	153	86
	343	159	101
	347	179	84
	352	195	107
	317	181	112
	338	183	107
	322	166	101
	307	160	82
	367	185	104
	323	178	103
	351	189	86
	297	179	112
	371	185	107
	343	177	103
	367	187	113
	344	189	114
	329	184	101
	312	195	92
	314	177	107
	290	161	83
	307	162	113
	304	179	104
	296	159	113
	316	169	117
	311	166	86
	303	192	120
	370	170	107
	386	198	104
	316	176	117
	292	136	83
	381	193	120
	340	189	117
	412	178	92
	326	184	93



	X1	X2	Y
	352	184	116
	362	185	101
1	339	171	108
2	332	161	111
3	314	174	113
4	309	182	84
5	351	181	120
6	341	173	104
7	330	170	101
8	329	186	121
9	323	180	108
0	395	145	118
1	285	169	115
2	341	183	84
3	400	207	114
4	314	173	107
5	312	174	87

Number of cases read: 167      Number of cases listed: 167

- - Chi-Square Test

Category	Cases Observed	Expected	Residual
206	1	1.88	-.88
237	1	1.88	-.88
258	1	1.88	-.88
262	2	1.88	.12
264	1	1.88	-.88
268	1	1.88	-.88
275	1	1.88	-.88
276	1	1.88	-.88
277	1	1.88	-.88
278	1	1.88	-.88
282	6	1.88	4.12
284	1	1.88	-.88
285	3	1.88	1.12
286	1	1.88	-.88
288	4	1.88	2.12
289	2	1.88	.12
290	4	1.88	2.12
291	2	1.88	.12
292	5	1.88	3.12
293	1	1.88	-.88
294	2	1.88	.12
295	1	1.88	-.88
296	3	1.88	1.12
297	1	1.88	-.88
298	1	1.88	-.88
299	2	1.88	.12
300	2	1.88	.12
301	1	1.88	-.88
302	2	1.88	.12
303	2	1.88	.12
304	1	1.88	-.88
305	2	1.88	.12
307	3	1.88	1.12
309	2	1.88	.12
310	1	1.88	-.88
311	2	1.88	.12
312	4	1.88	2.12
313	1	1.88	-.88
314	5	1.88	3.12
315	1	1.88	-.88
316	2	1.88	.12
317	1	1.88	-.88
318	1	1.88	-.88

Category	Cases Observed	Expected	Residual
319	3	1.88	1.12
320	2	1.88	.12
321	2	1.88	.12
322	1	1.88	-.88
323	4	1.88	2.12
324	3	1.88	1.12
325	1	1.88	-.88
326	1	1.88	-.88
327	4	1.88	2.12
328	2	1.88	.12
329	3	1.88	1.12
330	1	1.88	-.88
332	2	1.88	.12
333	1	1.88	-.88
335	3	1.88	1.12
336	2	1.88	.12
337	1	1.88	-.88
338	4	1.88	2.12
339	1	1.88	-.88
340	1	1.88	-.88
341	1	1.88	-.88
342	3	1.88	1.12
343	4	1.88	2.12
344	5	1.88	3.12
345	1	1.88	-.88
347	1	1.88	-.88
349	1	1.88	-.88
351	2	1.88	.12
352	2	1.88	.12
355	2	1.88	.12
358	1	1.88	-.88
360	1	1.88	-.88
361	1	1.88	-.88
362	3	1.88	1.12
365	1	1.88	-.88
367	3	1.88	1.12
368	1	1.88	-.88
370	1	1.88	-.88
371	1	1.88	-.88
372	1	1.88	-.88
381	1	1.88	-.88
383	1	1.88	-.88
386	1	1.88	-.88
395	1	1.88	-.88
400	1	1.88	-.88
412	1	1.88	-.88
---			
Total	167		

Chi-Square	D.F.	Significance
68.0240	88	.8437

---

File name: Norm.lst

- - Chi-Square Test

category	Cases		
	Observed	Expected	Residual
115	1	3.04	-2.04
127	1	3.04	-2.04
134	1	3.04	-2.04
136	1	3.04	-2.04
140	1	3.04	-2.04
142	6	3.04	2.96
143	4	3.04	.96
146	3	3.04	-.04
148	2	3.04	-1.04
153	3	3.04	-.04
154	1	3.04	-2.04
156	1	3.04	-2.04
157	1	3.04	-2.04
158	4	3.04	.96
159	6	3.04	2.96
160	5	3.04	1.96
161	9	3.04	5.96
162	3	3.04	-.04
163	1	3.04	-2.04
164	1	3.04	-2.04
165	2	3.04	-1.04
166	4	3.04	.96
167	1	3.04	-2.04
168	2	3.04	-1.04
169	4	3.04	.96
170	3	3.04	-.04
171	4	3.04	.96
173	6	3.04	2.96
174	3	3.04	-.04
175	3	3.04	-.04
176	4	3.04	.96
177	6	3.04	2.96
178	4	3.04	.96
179	3	3.04	-.04
180	6	3.04	2.96
181	3	3.04	-.04
182	4	3.04	.96
183	6	3.04	2.96
184	5	3.04	1.96
185	6	3.04	2.96
186	5	3.04	1.96
187	1	3.04	-2.04
188	2	3.04	-1.04
Category	Cases Observed	Expected	Residual

189	6	3.04	2.96
190	4	3.04	.96
191	3	3.04	-.04
192	2	3.04	-1.04
193	1	3.04	-2.04
194	2	3.04	-1.04
195	2	3.04	-1.04
196	1	3.04	-2.04
198	1	3.04	-2.04
199	1	3.04	-2.04
207	1	3.04	-2.04
209	1	3.04	-2.04
	---		
Total	167		

Chi-Square	D.F.	Significance
66.4790	54	.1288

---

File name: Norm.lst

- - - Chi-Square Test

Category	Cases Observed	Expected	Residual
140	4	3.15	.85
141	9	3.15	5.85
142	2	3.15	-1.15
143	4	3.15	.85
144	1	3.15	-2.15
145	4	3.15	.85
146	2	3.15	-1.15
148	1	3.15	-2.15
151	1	3.15	-2.15
152	4	3.15	.85
153	3	3.15	-.15
154	1	3.15	-2.15
155	1	3.15	-2.15
156	3	3.15	-.15
157	1	3.15	-2.15
158	3	3.15	-.15
159	2	3.15	-1.15
161	7	3.15	3.85
162	1	3.15	-2.15
165	3	3.15	-.15
166	3	3.15	-.15
167	5	3.15	1.85
168	4	3.15	.85
169	2	3.15	-1.15
170	2	3.15	-1.15
171	4	3.15	.85
172	4	3.15	.85
173	5	3.15	1.85
174	5	3.15	1.85
175	3	3.15	-.15
176	5	3.15	1.85
177	5	3.15	1.85
178	3	3.15	-.15
179	9	3.15	5.85
180	5	3.15	1.85
181	2	3.15	-1.15
182	7	3.15	3.85
183	5	3.15	1.85
184	2	3.15	-1.15
185	6	3.15	2.85
186	2	3.15	-1.15
187	1	3.15	-2.15
188	4	3.15	.85

Category	Cases Observed	Expected	Residual
189	1	3.15	-2.15
190	1	3.15	-2.15
191	1	3.15	-2.15
192	3	3.15	-.15
193	1	3.15	-2.15
195	3	3.15	-.15
196	4	3.15	.85
201	1	3.15	-2.15
207	1	3.15	-2.15
216	1	3.15	-2.15
---			
Total	167		

Chi-Square	D.F.	Significance
67.8024	52	.0892

---

File Name: Norm.lst

\*\*\*\*\* MULTIPLE REGRESSION \*\*\*\*\*

Step Number 1    Dependent Variable..    Y

Step Number 1. Method: Enter    X1

Variable(s) Entered on Step Number  
 .    X1

Multiple R            .41850  
 Adjusted R Square    .17514  
 Standard Error       15.15200

Analysis of Variance			
	DF	Sum of Squares	Mean Square
Regression	1	8043.26432	8043.26432
Residual	165	37881.20275	229.58305

35.03423            Signif F = .0000

\*\*\*\*\* MULTIPLE REGRESSION \*\*\*\*\*

Step Number 1    Dependent Variable..    Y

Step Number 1. Method: Enter    X2

Variable(s) Entered on Step Number  
 .    X2

Multiple R            .30431  
 Adjusted R Square    .09261  
 Standard Error       15.89198

Analysis of Variance			
	DF	Sum of Squares	Mean Square
Regression	1	4252.87003	4252.87003
Residual	165	41671.59703	252.55513

16.83937            Signif F = .0001

File name: Uji Linear.lst



(Keakraban Hubungan Orang Tua)

ue Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	206	1	.6	.6	.6
	237	1	.6	.6	1.2
	258	1	.6	.6	1.8
	262	1	.6	.6	2.4
	268	1	.6	.6	3.0
	273	1	.6	.6	3.6
	275	1	.6	.6	4.2
	277	1	.6	.6	4.8
	278	1	.6	.6	5.4
	282	2	1.2	1.2	6.6
	284	1	.6	.6	7.2
	285	2	1.2	1.2	8.4
	288	1	.6	.6	9.0
	289	1	.6	.6	9.6
	290	3	1.8	1.8	11.4
	292	2	1.2	1.2	12.6
	295	1	.6	.6	13.2
	296	2	1.2	1.2	14.4
	297	1	.6	.6	15.0
	298	1	.6	.6	15.6
	299	2	1.2	1.2	16.8
	300	1	.6	.6	17.4
	302	1	.6	.6	18.0
	303	1	.6	.6	18.6
	304	2	1.2	1.2	19.8
	305	2	1.2	1.2	21.0
	307	4	2.4	2.4	23.4
	309	3	1.8	1.8	25.1
	310	1	.6	.6	25.7
	311	2	1.2	1.2	26.9
	312	4	2.4	2.4	29.3
	313	2	1.2	1.2	30.5
	314	5	3.0	3.0	33.5
	315	1	.6	.6	34.1
	316	2	1.2	1.2	35.3
	317	1	.6	.6	35.9
	318	2	1.2	1.2	37.1
	319	4	2.4	2.4	39.5
	320	2	1.2	1.2	40.7
	321	2	1.2	1.2	41.9
	322	2	1.2	1.2	43.1
	323	5	3.0	3.0	46.1
	324	4	2.4	2.4	48.5
	325	1	.6	.6	49.1
	326	2	1.2	1.2	50.3
	327	5	3.0	3.0	53.3
	328	2	1.2	1.2	54.5

(lanjutan....)

329	3	1.8	1.8	56.3
330	1	.6	.6	56.9
331	1	.6	.6	57.5
332	3	1.8	1.8	59.3
333	1	.6	.6	59.9
334	1	.6	.6	60.5
335	3	1.8	1.8	62.3
336	3	1.8	1.8	64.1
337	2	1.2	1.2	65.3
338	4	2.4	2.4	67.7
339	2	1.2	1.2	68.9
340	1	.6	.6	69.5
341	2	1.2	1.2	70.7
342	4	2.4	2.4	73.1
343	3	1.8	1.8	74.9
344	7	4.2	4.2	79.0
345	1	.6	.6	79.6
347	2	1.2	1.2	80.8
349	1	.6	.6	81.4
351	2	1.2	1.2	82.6
352	3	1.8	1.8	84.4
354	1	.6	.6	85.0
355	3	1.8	1.8	86.8
356	1	.6	.6	87.4
358	1	.6	.6	88.0
360	1	.6	.6	88.6
361	1	.6	.6	89.2
362	3	1.8	1.8	91.0
366	2	1.2	1.2	92.2
367	3	1.8	1.8	94.0
368	1	.6	.6	94.6
370	1	.6	.6	95.2
371	1	.6	.6	95.8
372	1	.6	.6	96.4
381	1	.6	.6	97.0
383	1	.6	.6	97.6
386	1	.6	.6	98.2
395	1	.6	.6	98.8
400	1	.6	.6	99.4
412	1	.6	.6	100.0
<hr/>				
Total	167	100.0	100.0	

mean	325.808	Std err	2.285	Median	326.000
mode	344.000	Std dev	29.529	Variance	871.975
urtosis	1.597	S E Kurt	.374	Skewness	-.344
E Skew	.188	Range	206.000	Minimum	206.000
imum	412.000	Sum	54410.000		

valid cases 167 Missing cases 0

(Pola Perlakuan Orangtua)

ue Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	115	1	.6	.6	.6
	127	1	.6	.6	1.2
	134	1	.6	.6	1.8
	136	1	.6	.6	2.4
	145	1	.6	.6	3.0
	146	2	1.2	1.2	4.2
	148	1	.6	.6	4.8
	153	3	1.8	1.8	6.6
	156	1	.6	.6	7.2
	157	1	.6	.6	7.8
	158	2	1.2	1.2	9.0
	159	3	1.8	1.8	10.8
	160	4	2.4	2.4	13.2
	161	6	3.6	3.6	16.8
	162	5	3.0	3.0	19.8
	163	1	.6	.6	20.4
	164	2	1.2	1.2	21.6
	165	2	1.2	1.2	22.8
	166	4	2.4	2.4	25.1
	167	1	.6	.6	25.7
	168	3	1.8	1.8	27.5
	169	5	3.0	3.0	30.5
	170	4	2.4	2.4	32.9
	171	4	2.4	2.4	35.3
	173	6	3.6	3.6	38.9
	174	5	3.0	3.0	41.9
	175	6	3.6	3.6	45.5
	176	6	3.6	3.6	49.1
	177	6	3.6	3.6	52.7
	178	6	3.6	3.6	56.3
	179	4	2.4	2.4	58.7
	180	6	3.6	3.6	62.3
	181	6	3.6	3.6	65.9
	182	4	2.4	2.4	68.3
	183	7	4.2	4.2	72.5
	184	5	3.0	3.0	75.4
	185	5	3.0	3.0	78.4
	186	5	3.0	3.0	81.4
	187	1	.6	.6	82.0
	188	3	1.8	1.8	83.8
	189	7	4.2	4.2	88.0
	190	2	1.2	1.2	89.2
	191	4	2.4	2.4	91.6
	192	3	1.8	1.8	93.4
	193	1	.6	.6	94.0
	194	2	1.2	1.2	95.2
	195	3	1.8	1.8	97.0

(lanjutan.....)

196	1	.6	.6	97.6
198	1	.6	.6	98.2
199	1	.6	.6	98.8
207	1	.6	.6	99.4
209	1	.6	.6	100.0
Total		167	100.0	100.0

Mean	174.982	Std err	1.096	Median	177.000
Std dev	183.000	Std dev	14.167	Variance	200.717
Kurtosis	2.117	S E Kurt	.374	Skewness	-.922
Skew	.188	Range	94.000	Minimum	115.000
Maximum	209.000	Sum	29222.000		

Valid cases 167 Missing cases 0

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	71	3	1.8	1.8	1.8
	72	1	.6	.6	2.4
	76	1	.6	.6	3.0
	78	1	.6	.6	3.6
	79	3	1.8	1.8	5.4
	80	1	.6	.6	6.0
	81	1	.6	.6	6.6
	82	2	1.2	1.2	7.8
	83	2	1.2	1.2	9.0
	84	3	1.8	1.8	10.8
	85	2	1.2	1.2	12.0
	86	7	4.2	4.2	16.2
	87	1	.6	.6	16.8
	90	3	1.8	1.8	18.6
	91	4	2.4	2.4	21.0
	92	6	3.6	3.6	24.6
	93	4	2.4	2.4	26.9
	94	3	1.8	1.8	28.7
	95	6	3.6	3.6	32.3
	96	5	3.0	3.0	35.3
	97	4	2.4	2.4	37.7
	98	6	3.6	3.6	41.3
	99	5	3.0	3.0	44.3
	100	5	3.0	3.0	47.3
	101	8	4.8	4.8	52.1
	102	8	4.8	4.8	56.9
	103	4	2.4	2.4	59.3
	104	11	6.6	6.6	65.9
	105	6	3.6	3.6	69.5
	106	3	1.8	1.8	71.3
	107	6	3.6	3.6	74.9
	108	5	3.0	3.0	77.8
	109	3	1.8	1.8	79.6
	110	7	4.2	4.2	83.8
	111	1	.6	.6	84.4
	112	2	1.2	1.2	85.6
	113	4	2.4	2.4	88.0
	114	2	1.2	1.2	89.2
	115	1	.6	.6	89.8
	116	1	.6	.6	90.4
	117	3	1.8	1.8	92.2
	118	1	.6	.6	92.8
	120	3	1.8	1.8	94.6
	121	4	2.4	2.4	97.0



126	1	.6	.6	97.6
139	1	.6	.6	98.2
140	1	.6	.6	98.8
146	1	.6	.6	99.4
148	1	.6	.6	100.0
<hr/>				
Total	167	100.0	100.0	

Mean	100.623	Std err	1.012	Median	101.000
Mode	104.000	Std dev	13.074	Variance	170.935
Kurtosis	1.638	S E Kurt	.374	Skewness	.501
SE Skew	.188	Range	77.000	Minimum	71.000
Maximum	148.000	Sum	16804.000		

Valid cases 167      Missing cases 0

(Pola perlakuan Unjuk Kuasa)

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	33	1	.6	.6	.6
	34	3	1.8	1.8	2.4
	35	4	2.4	2.4	4.8
	36	12	7.2	7.2	12.0
	37	20	12.0	12.0	24.0
	38	13	7.8	7.8	31.7
	40	3	1.8	1.8	33.5
	41	6	3.6	3.6	37.1
	42	12	7.2	7.2	44.3
	43	10	6.0	6.0	50.3
	44	4	2.4	2.4	52.7
	45	23	13.8	13.8	66.5
	46	14	8.4	8.4	74.9
	47	5	3.0	3.0	77.8
	48	2	1.2	1.2	79.0
	49	2	1.2	1.2	80.2
	52	3	1.8	1.8	82.0
	53	1	.6	.6	82.6
	54	3	1.8	1.8	84.4
	56	5	3.0	3.0	87.4
	57	4	2.4	2.4	89.8
	58	3	1.8	1.8	91.6
	60	3	1.8	1.8	93.4
	61	6	3.6	3.6	97.0
	62	4	2.4	2.4	99.4
	63	1	.6	.6	100.0
	<b>Total</b>	<b>167</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

mean	44.521	Std err	.601	Median	43.000
mode	45.000	Std dev	7.761	Variance	60.227
skewness	-.182	S E Kurt	.374	Skewness	.840
SE Skew	.188	Range	30.000	Minimum	33.000
maximum	63.000	Sum	7435.000		

Valid cases 167 Missing cases 0

( Pola perlakuan lepas kasih)

e Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	36	2	1.2	1.2	1.2
	37	2	1.2	1.2	2.4
	38	5	3.0	3.0	5.4
	39	2	1.2	1.2	6.6
	40	2	1.2	1.2	7.8
	41	6	3.6	3.6	11.4
	42	11	6.6	6.6	18.0
	43	5	3.0	3.0	21.0
	44	5	3.0	3.0	24.0
	45	12	7.2	7.2	31.1
	46	12	7.2	7.2	38.3
	47	14	8.4	8.4	46.7
	48	7	4.2	4.2	50.9
	49	3	1.8	1.8	52.7
	50	1	.6	.6	53.3
	51	4	2.4	2.4	55.7
	52	2	1.2	1.2	56.9
	53	2	1.2	1.2	58.1
	54	7	4.2	4.2	62.3
	56	6	3.6	3.6	65.9
	57	2	1.2	1.2	67.1
	58	3	1.8	1.8	68.9
	60	2	1.2	1.2	70.1
	61	10	6.0	6.0	76.0
	62	5	3.0	3.0	79.0
	63	3	1.8	1.8	80.8
	64	9	5.4	5.4	86.2
	65	5	3.0	3.0	89.2
	66	4	2.4	2.4	91.6
	67	7	4.2	4.2	95.8
	68	3	1.8	1.8	97.6
	69	1	.6	.6	98.2
	80	1	.6	.6	98.8
	81	1	.6	.6	99.4
	82	1	.6	.6	100.0
	Total	167	100.0	100.0	

mean	52.186	Std err	.778	Median	48.000
mode	47.000	Std dev	10.059	Variance	101.188
urtosis	-.503	S E Kurt	.374	Skewness	.541
E Skew	.188	Range	46.000	Minimum	36.000
aximum	82.000	Sum	8715.000		

valid cases 167      Missing cases 0



( Pola perlakuan bina kasih)

e Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	35	1	.6	.6	.6
	36	2	1.2	1.2	1.8
	37	1	.6	.6	2.4
	42	1	.6	.6	3.0
	44	3	1.8	1.8	4.8
	45	2	1.2	1.2	6.0
	46	2	1.2	1.2	7.2
	47	4	2.4	2.4	9.6
	48	7	4.2	4.2	13.8
	49	4	2.4	2.4	16.2
	50	3	1.8	1.8	18.0
	51	7	4.2	4.2	22.2
	52	1	.6	.6	22.8
	53	1	.6	.6	23.4
	54	3	1.8	1.8	25.1
	55	2	1.2	1.2	26.3
	56	4	2.4	2.4	28.7
	57	9	5.4	5.4	34.1
	58	19	11.4	11.4	45.5
	59	15	9.0	9.0	54.5
	60	6	3.6	3.6	58.1
	61	16	9.6	9.6	67.7
	62	16	9.6	9.6	77.2
	63	3	1.8	1.8	79.0
	64	16	9.6	9.6	88.6
	65	7	4.2	4.2	92.8
	66	2	1.2	1.2	94.0
	67	2	1.2	1.2	95.2
	68	3	1.8	1.8	97.0
	70	4	2.4	2.4	99.4
	71	1	.6	.6	100.0
	Total	167	100.0	100.0	

Mean	57.754	Std err	.549	Median	59.000
Mode	58.000	Std dev	7.097	Variance	50.367
Skurtosis	.787	S E Kurt	.374	Skewness	-.925
SE Skew	.188	Range	36.000	Minimum	35.000
Maximum	71.000	Sum	9645.000		

Valid cases 167 Missing cases 0

- - Correlation Coefficients - -

X1	Y
1.0000	-.4185
( 167)	( 167)
P= .	P= .000

-.4185	1.0000
( 167)	( 167)
P= .000	P= .

efficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

" is printed if a coefficient cannot be computed

-----

- - Correlation Coefficients - -

X2	Y
1.0000	-.3043
( 167)	( 167)
P= .	P= .000

-.3043	1.0000
( 167)	( 167)
P= .000	P= .

efficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

" is printed if a coefficient cannot be computed

\*\*\*\*\* MULTIPLE REGRESSION \*\*\*\*\*

Step Number 1      Dependent Variable..      Y

Block Number 1.    Method:    Enter      X1      X2

Table(s) Entered on Step Number

..      X2  
 ..      X1

Multiple R              -.42595  
 Adjusted R Square      .18143  
 Standard Error        15.14008

Analysis of Variance

	DF	Sum of Squares	Mean Square
Regression	2	8332.07711	4166.03856
Residual	164	37592.38995	229.22189

F = 18.17470              Signif F = .0000

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	SE B	Beta	T	Sig T
	-.190881	.045248	-.363244	-4.219	.0000
	-.097693	.087033	-.196654	-1.122	.2633
Constant)	247.545011	13.646818		18.139	.0000

Block Number 1    All requested variables entered.

## - - Correlation Coefficients - -

X1	X2	Y
1.0000	.5717	-.4185
( 167)	( 167)	( 167)
P= .	P= .000	P= .000
.5717	1.0000	-.3043
( 167)	( 167)	( 167)
P= .000	P= .	P= .000
-.4185	-.3043	1.0000
( 167)	( 167)	( 167)
P= .000	P= .000	P= .

efficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

" is printed if a coefficient cannot be computed

.1	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X10	Y
16	20	29	34	27	36	25	40	36	41	167
18	21	30	33	29	35	22	39	36	40	158
16	20	30	25	29	40	24	39	39	44	181
10	25	35	35	30	37	26	42	40	42	182
12	16	32	33	31	37	26	43	43	40	158
36	20	29	29	26	32	23	39	36	41	161
34	20	29	30	26	31	20	35	34	38	182
41	21	32	32	27	33	21	37	33	39	177
41	24	36	37	33	36	25	43	40	45	195
43	18	33	30	27	39	21	41	33	38	179
42	20	29	34	32	36	27	39	37	46	168
35	22	28	28	26	34	20	36	32	40	156
40	22	34	34	30	41	20	41	38	46	188
38	18	33	31	24	36	23	38	37	46	184
35	19	30	34	30	36	22	41	38	41	161
41	21	37	36	32	36	24	42	46	42	184
30	20	27	25	25	33	23	30	37	32	170
44	22	33	31	27	36	22	39	35	39	174
39	19	37	27	29	39	27	36	41	47	193
35	16	37	35	30	36	18	41	35	45	172
39	22	36	34	21	31	20	39	31	41	167
37	20	30	30	28	34	21	38	35	41	172
38	20	37	26	34	37	28	49	39	50	201
37	23	34	32	26	35	23	40	36	44	159
34	20	30	31	24	33	24	38	34	39	161
43	21	36	35	30	34	24	40	34	44	176
37	20	32	35	30	36	20	41	36	43	182
35	19	27	31	26	37	20	36	35	37	159
39	21	33	33	29	35	21	39	35	40	167
41	21	35	33	29	37	22	42	38	42	177
36	22	33	32	27	41	24	41	35	42	180
40	20	36	32	33	38	23	42	39	44	179
34	18	28	31	28	36	20	35	36	43	173
39	20	32	33	29	41	21	40	37	48	179
43	19	33	41	26	43	28	39	38	43	191
40	19	36	34	29	44	23	47	46	50	196
37	24	34	37	31	35	24	43	44	45	179
32	24	32	36	31	39	26	44	39	52	171
41	24	32	33	28	37	25	41	39	43	174
36	22	31	31	22	35	20	37	36	39	170
38	17	33	35	26	35	24	39	31	43	180
30	18	33	31	26	32	21	36	30	40	158
37	19	33	30	27	33	21	40	35	44	165
26	24	25	25	23	23	19	33	32	37	172
37	19	36	36	32	42	27	41	41	46	189

11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X10	Y
44	23	37	37	28	36	28	49	40	44	192
40	19	30	27	28	40	27	38	42	47	183
50	27	40	33	24	41	29	46	42	50	216
38	23	36	40	31	40	28	43	41	47	183
39	20	36	32	30	35	22	39	37	39	177
36	22	38	31	26	34	20	41	38	41	161
38	24	32	37	30	42	24	41	40	42	180
40	21	33	32	28	38	21	43	36	45	188
37	21	29	31	26	34	22	39	36	40	161
37	19	33	31	27	35	20	38	37	40	166
35	17	26	23	21	40	23	33	34	40	195
39	20	31	35	26	38	19	39	38	42	169
38	20	29	33	25	32	22	37	39	46	166
40	19	31	35	28	34	19	36	40	48	183
38	22	33	33	28	39	22	39	36	49	183
38	20	29	30	29	34	22	36	34	47	177
33	18	24	22	21	31	20	28	26	43	155
36	20	31	33	36	34	21	39	35	40	154
41	21	34	29	27	38	21	38	38	37	166
33	20	31	31	27	33	19	40	36	42	161
44	19	37	19	16	20	14	23	42	48	185
43	20	38	37	28	42	25	42	42	48	186
38	23	31	33	25	35	23	37	35	38	171
37	21	31	31	26	32	22	35	34	32	157
44	25	34	37	28	37	23	46	46	49	175
40	20	33	32	27	35	25	38	39	41	174
37	21	34	37	28	34	25	43	37	44	176
36	21	33	36	30	35	20	45	41	45	187
38	21	35	36	30	36	23	39	39	44	177
35	21	31	33	26	36	23	41	39	42	173
34	17	33	33	26	37	26	34	40	42	176
33	18	27	32	22	32	21	35	28	38	150
41	18	32	33	29	38	24	35	37	44	170
39	17	32	35	36	33	22	42	37	46	177
32	19	27	28	23	34	22	33	38	46	176
37	22	30	30	28	33	25	36	37	43	153
39	21	35	34	25	36	25	36	37	42	176
37	17	29	33	30	36	26	27	33	38	152
40	19	29	33	30	36	24	42	39	43	173
37	20	33	32	26	33	22	39	36	41	168
34	23	33	37	30	36	26	43	36	39	179
33	17	33	29	25	37	24	39	38	36	145
41	23	35	36	33	41	26	35	40	45	176
37	17	36	36	31	42	26	42	40	45	167
38	17	27	33	28	37	20	41	37	41	180

11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X10	Y
33	22	23	25	23	33	18	35	32	32	146
29	24	24	35	30	39	25	41	38	45	173
31	23	27	25	30	37	24	38	39	43	180
43	23	39	39	33	39	25	49	37	52	185
36	25	28	33	29	34	25	40	35	43	181
36	23	32	30	29	32	25	38	35	43	168
44	25	34	40	30	40	24	45	34	51	173
44	22	34	35	24	41	26	41	39	44	176
44	25	40	37	28	42	28	47	41	49	175
46	23	37	38	28	34	26	46	38	49	188
34	20	31	29	25	39	24	37	35	42	196
36	21	33	33	27	34	21	38	34	42	178
41	22	35	33	27	38	23	39	38	49	190
39	20	30	34	32	40	31	44	39	49	181
37	22	55	32	27	42	18	41	38	47	196
29	19	34	25	23	32	25	33	24	32	174
42	26	39	40	30	44	27	44	37	38	196
39	22	32	31	30	36	20	40	38	41	153
48	27	39	34	32	39	28	44	36	45	192
41	21	32	32	28	35	19	37	36	40	166
39	26	29	34	27	41	24	40	36	46	182
43	25	33	33	27	38	23	40	38	41	171
37	17	31	35	28	34	21	39	40	42	195
30	20	23	18	21	37	21	27	34	31	145
38	22	31	34	28	38	22	41	37	42	167
42	19	35	32	27	38	22	41	37	42	169
35	20	29	30	27	33	21	36	32	39	153
35	26	27	34	28	36	24	45	41	43	178
40	21	32	36	31	41	22	42	37	45	175
40	22	37	35	28	39	26	43	34	47	182
36	19	32	30	28	34	24	38	36	40	172
45	25	35	30	27	33	23	41	36	49	185
30	21	32	32	28	38	18	38	40	43	161
36	19	32	33	25	39	20	47	33	37	162
42	25	30	39	27	42	20	38	44	50	188
38	22	33	36	26	30	22	48	47	43	169
39	21	35	36	29	35	22	40	41	49	187
40	20	34	31	27	37	23	41	37	41	179
42	24	36	36	32	38	26	37	42	44	192
35	18	33	32	29	32	23	47	30	44	207
43	23	38	39	31	37	23	37	40	49	179
40	23	39	35	33	40	23	44	35	42	183
40	24	33	31	26	37	24	38	36	41	168
36	21	29	28	26	35	21	39	35	42	165
36	23	29	31	23	36	19	37	37	47	174

11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X10	Y
37	23	31	39	27	33	21	30	32	38	145
35	19	32	34	28	39	18	36	33	47	157
35	18	31	32	26	40	26	41	37	45	180
31	27	30	33	22	36	24	33	24	39	177
41	23	34	33	28	32	27	33	38	44	179
34	22	33	31	26	33	21	38	36	36	171
43	20	38	38	30	36	22	39	37	41	170
41	23	38	33	33	40	28	42	38	46	186
48	22	37	38	30	45	24	46	45	52	203
37	22	29	34	27	33	23	48	37	41	167
36	22	32	33	27	35	24	38	34	40	175
34	26	36	39	33	33	27	39	42	50	189
42	21	30	31	29	34	20	46	40	48	185
37	21	33	37	29	37	24	38	43	50	170
35	22	32	31	28	34	20	41	40	50	177
39	23	35	39	29	39	26	39	39	42	178
37	20	39	36	32	42	28	44	41	47	185
38	24	33	34	30	35	21	41	37	46	179
38	22	34	26	28	41	23	41	30	42	182
31	20	32	23	29	34	22	39	30	40	175
41	24	29	28	31	33	26	37	32	40	178
43	24	36	24	28	39	24	37	38	41	176
39	23	33	24	27	39	23	40	37	44	173
37	22	31	23	26	35	23	43	36	42	171
39	23	35	24	26	35	24	41	36	40	170
43	22	32	24	28	37	21	40	36	43	156
38	23	33	26	28	33	23	41	31	41	184
36	23	33	20	25	26	19	38	31	34	179
43	20	31	25	29	39	24	30	39	41	185
49	25	38	28	33	46	28	48	46	50	202
40	24	30	21	24	33	23	38	35	39	165
37	20	34	22	24	33	16	39	33	41	179

Number of cases read: 167      Number of cases listed: 167



- - Correlation Coefficients - -

X11	X12	X13	X14	X15	X16
1.0000 ( .167) P= .	.2756 ( .167) P= .000	.5183 ( .167) P= .000	.2988 ( .167) P= .000	.2863 ( .167) P= .000	.3681 ( .167) P= .000
.2756 ( .167) P= .000	1.0000 ( .167) P= .	.1996 ( .167) P= .010	.1764 ( .167) P= .023	.1200 ( .167) P= .122	.1185 ( .167) P= .127
.5183 ( .167) P= .000	.1996 ( .167) P= .010	1.0000 ( .167) P= .	.3458 ( .167) P= .000	.3240 ( .167) P= .000	.3357 ( .167) P= .000
.2988 ( .167) P= .000	.1764 ( .167) P= .023	.3458 ( .167) P= .000	1.0000 ( .167) P= .	.4794 ( .167) P= .000	.3752 ( .167) P= .000
.2863 ( .167) P= .000	.1200 ( .167) P= .122	.3240 ( .167) P= .000	.4794 ( .167) P= .000	1.0000 ( .167) P= .	.4030 ( .167) P= .000
.3681 ( .167) P= .000	.1185 ( .167) P= .127	.3357 ( .167) P= .000	.3752 ( .167) P= .000	.4030 ( .167) P= .000	1.0000 ( .167) P= .
.3006 ( .167) P= .000	.2546 ( .167) P= .001	.2381 ( .167) P= .002	.3202 ( .167) P= .000	.4183 ( .167) P= .000	.4505 ( .167) P= .000
.3749 ( .167) P= .000	.2620 ( .167) P= .001	.4228 ( .167) P= .000	.4444 ( .167) P= .000	.4935 ( .167) P= .000	.4096 ( .167) P= .000
.4299 ( .167) P= .000	.1403 ( .167) P= .071	.3280 ( .167) P= .000	.3781 ( .167) P= .000	.3847 ( .167) P= .000	.3799 ( .167) P= .000
.4311 ( .167) P= .000	.1907 ( .167) P= .014	.3955 ( .167) P= .000	.4126 ( .167) P= .000	.3949 ( .167) P= .000	.3802 ( .167) P= .000
-.4180 ( .167) P= .000	-.2254 ( .167) P= .003	-.4812 ( .167) P= .000	-.2098 ( .167) P= .006	-.2675 ( .167) P= .000	-.3657 ( .167) P= .000

oefficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

. " is printed if a coefficient cannot be computed

- - Correlation Coefficients - -

X17	X18	X19	X10	Y
.3006 ( .167) P= .000	.3749 ( .167) P= .000	.4299 ( .167) P= .000	.4311 ( .167) P= .000	-.4180 ( .167) P= .000
.2546 ( .167) P= .001	.2620 ( .167) P= .001	.1403 ( .167) P= .071	.1907 ( .167) P= .014	-.2254 ( .167) P= .003
.2381 ( .167) P= .002	.4228 ( .167) P= .000	.3280 ( .167) P= .000	.3955 ( .167) P= .000	-.4812 ( .167) P= .000
.3202 ( .167) P= .000	.4444 ( .167) P= .000	.3781 ( .167) P= .000	.4126 ( .167) P= .000	-.2098 ( .167) P= .006
.4183 ( .167) P= .000	.4935 ( .167) P= .000	.3847 ( .167) P= .000	.3949 ( .167) P= .000	-.2675 ( .167) P= .000
.4505 ( .167) P= .000	.4096 ( .167) P= .000	.3799 ( .167) P= .000	.3802 ( .167) P= .000	-.3657 ( .167) P= .000
1.0000 ( .167) P= .	.3308 ( .167) P= .000	.2832 ( .167) P= .000	.2693 ( .167) P= .000	-.3602 ( .167) P= .000
.3308 ( .167) P= .000	1.0000 ( .167) P= .	.3921 ( .167) P= .000	.4399 ( .167) P= .000	-.4052 ( .167) P= .000
.2832 ( .167) P= .000	.3921 ( .167) P= .000	1.0000 ( .167) P= .	.5421 ( .167) P= .000	-.3690 ( .167) P= .000
.2693 ( .167) P= .000	.4399 ( .167) P= .000	.5421 ( .167) P= .000	1.0000 ( .167) P= .	-.5368 ( .167) P= .000
-.3602 ( .167) P= .000	-.4052 ( .167) P= .000	-.3690 ( .167) P= .000	-.5368 ( .167) P= .000	1.0000 ( .167) P= .

efficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

. " is printed if a coefficient cannot be computed

\*\*\*\*\* MULTIPLE REGRESSION \*\*\*\*\*

Model Number 1 Dependent Variable.. Y

Model Number 1. Method: Enter

Model 1 X12 X13 X14 X15 X16 X17 X18 X19 X10

Model(s) Entered on Step Number

- .. X11
- .. X12
- .. X13
- .. X14
- .. X15
- .. X16
- .. X17
- .. X18
- .. X19
- .. X10

Multiple R            -.66500  
 Adjusted R Square    .44223  
 Standard Error       9.63621

Analysis of Variance

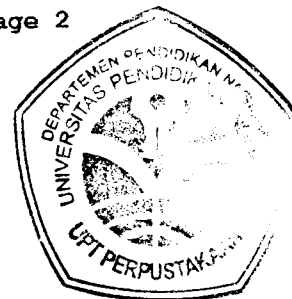
	DF	Sum of Squares	Mean Square
Regression	10	11484.79270	1148.47927
Residual	156	14485.62646	92.85658

12.36831            Signif F = .0000

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	SE B	Beta	T	Sig T
	.162695	.241572	-.051851	.673	.5016
	.207223	.338305	-.039558	.613	.5411
	.847240	.243214	-.209403	3.484	.0006
	.451966	.206495	-.141708	2.189	.0301
	.297321	.321598	-.071437	.925	.3566
	.233435	.253545	-.068529	.921	.3586
	.814672	.324523	-.160721	2.510	.0131
	.341532	.228113	-.116499	1.497	.1364
	.089715	.248692	-.027491	.361	.7188
	1.064932	.232225	-.258359	4.586	.0000
Constant)	69.943674	11.150635		6.273	.0000

X21	X22	X23	Y
38	82	56	167
33	81	60	158
37	80	54	181
36	45	55	182
37	45	47	158
37	44	44	161
38	43	46	182
36	43	52	177
38	46	62	195
37	42	57	179
46	41	49	168
44	42	48	156
44	45	68	188
45	45	70	184
46	47	68	161
45	46	68	184
45	42	70	170
45	45	67	174
46	42	67	193
46	44	65	172
44	44	65	167
47	42	62	172
47	42	64	201
46	43	64	159
47	43	66	161
46	45	65	176
45	45	64	182
47	44	63	159
45	45	61	167
47	45	61	177
43	46	36	180
43	45	36	179
42	46	35	173
43	45	51	179
45	67	59	191
45	63	59	196
45	66	58	179
56	64	58	171
57	64	58	174
56	64	57	170
58	65	59	180
57	64	59	158
56	65	64	165
57	63	64	172
56	67	65	189



X21	X22	X23	Y
58	67	64	192
61	67	62	183
62	68	62	216
61	67	63	183
62	65	64	177
61	67	66	161
37	68	65	180
36	64	64	188
38	69	70	161
38	68	71	166
37	64	70	195
35	67	64	169
35	64	62	166
37	64	62	183
37	65	61	183
37	63	60	177
36	62	62	155
37	66	61	154
37	66	62	166
38	66	54	161
42	65	59	185
42	64	61	186
44	48	60	171
43	47	61	157
45	47	61	175
45	47	63	174
45	46	60	176
43	46	59	187
46	44	61	177
42	47	51	173
45	47	59	176
43	49	47	150
41	49	50	170
42	46	56	177
41	46	58	176
46	46	44	153
49	50	58	176
46	51	45	152
35	52	58	173
36	51	49	168
38	52	59	179
49	53	37	145
37	51	61	176
48	54	61	167
56	42	51	180

X21	X22	X23	Y
38	45	45	146
60	46	47	173
36	51	58	180
60	56	62	185
34	54	57	181
34	53	49	168
36	57	60	173
48	54	48	176
37	56	48	175
63	54	62	188
60	58	58	196
37	56	61	178
61	54	64	190
52	58	62	181
58	54	61	196
36	56	59	174
61	61	64	196
34	61	49	153
57	62	58	192
37	61	64	166
46	61	56	182
45	61	64	171
45	62	62	195
46	61	48	145
45	61	64	167
46	62	64	169
45	60	48	153
45	61	65	178
45	62	65	175
46	61	57	182
45	61	59	172
45	60	58	185
46	48	46	161
45	47	61	162
36	47	57	188
36	48	62	169
41	47	62	187
40	46	56	179
38	47	50	192
40	48	58	207
40	47	59	179
41	48	54	183
42	47	58	168
42	48	51	165
41	47	59	174

X21	X22	X23	Y
42	49	47	145
43	48	44	157
43	47	42	180
42	46	48	177
41	56	50	179
42	58	51	171
45	57	58	170
62	54	57	186
35	56	61	203
36	38	48	167
37	38	58	175
38	37	57	189
37	36	57	185
37	36	51	170
38	37	60	177
36	38	61	178
38	38	62	185
37	39	62	179
54	41	64	182
62	40	59	175
61	41	58	178
54	42	58	176
52	42	59	173
52	41	58	171
53	43	59	170
54	41	58	156
37	38	58	184
38	39	61	179
42	42	53	185
43	40	57	202
43	42	51	165
42	41	55	179

Number of cases read: 167      Number of cases listed: 167

- - Correlation Coefficients - -

X21	X22	X23	Y
1.0000 ( 167) P= .	.2177 ( 167) P= .006	.1598 ( 167) P= .039	.1547 ( 167) P= .046
.2177 ( 167) P= .006	1.0000 ( 167) P= .	.2248 ( 167) P= .003	.1686 ( 167) P= .026
.1598 ( 167) P= .039	.2248 ( 167) P= .003	1.0000 ( 167) P= .	-.3067 ( 167) P= .000
.1547 ( 167) P= .046	.1686 ( 167) P= -.026	-.3067 ( 167) P= .000	1.0000 ( 167) P= .

efficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

" is printed if a coefficient cannot be computed



\*\*\*\*\* MULTIPLE REGRESSION \*\*\*\*\*

Step 1 Dependent Variable.. Y

Block Number 1. Method: Enter X21 X22 X23

Variable(s) Entered on Step Number

1.. X21  
2.. X22  
3.. X23

Multiple R .33255  
Adjusted R Square .11059  
Unadjusted R Square .09422  
Standard Error 11.90412

Analysis of Variance

	DF	Sum of Squares	Mean Square
Regression	3	2872.00917	957.33639
Residual	163	23098.40999	141.70804

F = 6.75570 Signif F = .0003

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	SE B	Beta	T	Sig T
1	.184765	.121043	.114639	1.526	.1288
2	.091277	.094604	.073407	.965	.3361
3	.537253	.134894	-.304836	3.983	.0001
Constant)	140.748143	9.093955		15.477	.0000

Model Block Number 1 All requested variables entered.



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung-40154 Tlp./Fax. (022) 2001197-2002320-2013163 Pes. 4101-4108

nomor : 508/K04.7/PP.03.05/2001  
ampiran : --  
al : Permohonan Untuk mengadakan  
Penelitian /Observasi

11 Mei 2001

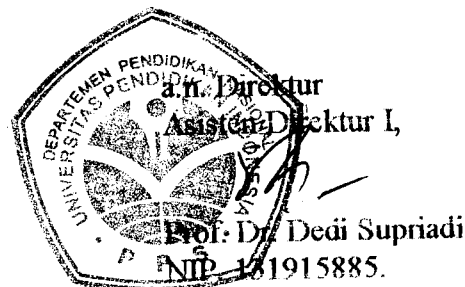
7th. Kandep Diknas Kabupaten Kuningan

Dengan ini kami hadapkan mahasiswa Program Magister (S2) Program Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia

Nama : Drs. Sofyan Haerudin  
NIM : 959669  
Program studi : Bimbingan dan Penyuluhan  
Maksud : Studi lapangan/penelitian  
Judul : kecenderungan Dengan Perilaku Agresif Dikaitkan Dengan Persepsi  
Anak Tentang Keakraban Hubungan Dan perilaku Orangtua.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan Saudara untuk memberikan izin  
kepada mahasiswa yang bersangkutan guna mengadakan penelitian/observasi pada  
lembaga yang Saudara pimpin sebagai bahan penyusunan tesis. Untuk kepentingan  
tersebut, kami mohon kesediaan Saudara dapat memberikan data dan informasi yang  
diperlukan.

Atas perhatian dan bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.





PEMERINTAH KABUPATEN KUNINGAN  
DINAS PENDIDIKAN

Jalan Sukamulya Telp. (0232) 872860 Kuningan 45552

: 074/740-TU/2001.

Kuningan, 31 Mei 2001.

: REKOMENDASI.

Kepada

Yth. Sdr. Kepala SMUN 3 Kuningan

di

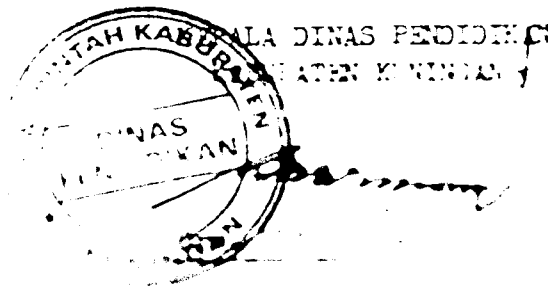
KUNINGAN.

Berdasarkan surat dari Universitas Pendidikan Indonesia Program Pascasarjana No.508/K.O.7/PP.03.05/2001 tanggal : 11 Mei 2001, Ferihal Permohonan untuk mengadakan Penelitian / Observasi, pada da - sarnya kami memberikan izin penelitian tersebut kepada :

N a m a : Drs. SOFYAN HAERUDIN  
N I M : 959669  
Program Study : Bimbingan dan Penyuluhan  
Tempat Penelitian : SMUN 3 Kuningan

Sehubungan hal tersebut di atas, kami minta kepada Saudara untuk memberikan data dan informasi yang diperlukan sebagai bahan penyusunan tesis.

Demikian agar menjadi perhatian.



# DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH UMUM (SMU) NEGERI 3 KUNINGAN  
Jalan Siliwangi Nomor 13 Telepon (0232) 871066 Kuningan 45511



## KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 223/102.16/SMU.21/KM/2001.

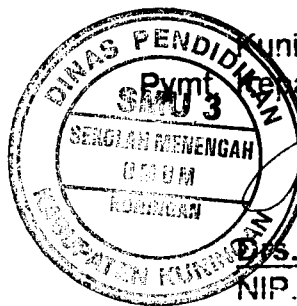
Kepala SMU Negeri 3 Kuningan dengan ini menerangkan bahwa :

- Nama : **Drs. SOFYAN HAERUDIN**
- N i m : **959669**
- Pekerjaan : **Mahasiswa S.2 UPI - Bandung**
- Program Studi : **Bimbingan Konseling**

Berdasarkan surat Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kuningan tanggal 31 Mei 2001 Nomor : 074/740-TU/2001, yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di sekolah kami pada tanggal 31 Mei s.d. 6 Juni 2001 dalam rangka penyusunan Thesis dengan judul :

**"KECENDERUNGAN PERILAKU AGRESIF DIKAITKAN DENGAN PERSEPSI ANAK TENTANG KEAKRABAN HUBUNGAN DAN POLA PERLAKUAN ORANG TUA".**

Demikian keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kuningan, 19 Juni 2001  
Kepala Sekolah,

*[Handwritten Signature]*  
**Drs. H. KARIMAN S. NOOR**  
NIP. 130 176 522