

PENINGKATAN PEMBELAJARAN MENULIS KARANGAN MELALUI MODEL MENULIS BERBASIS ILUSTRASI

**(Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN
Darmaga II Cisalak Subang)**

Tesis

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

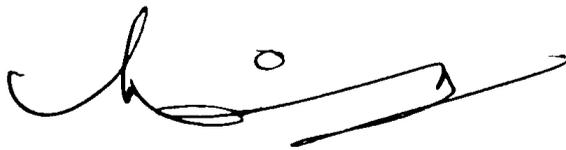


Oleh
Willyana
NIM 049401

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2007**

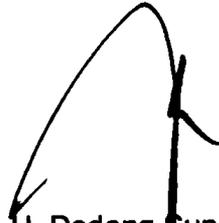
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Syamsuddin AR., M.S
NIP 130256653

Pembimbing II,



Dr. H. Dadang Sunendar, M.Hum.
NIP 131760824

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.
NIP 131568827



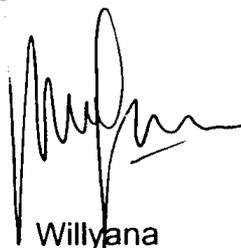
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul "Peningkatan Pembelajaran Menulis Karangan melalui Model menulis Berbasis Ilustrasi" yang dilakukan di kelas V SDN Darmaga II Cisalak Subang beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat akademik.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2007

Yang membuat pernyataan



Willyana



ABSTRAK

PENINGKATAN PEMBELAJARAN MENULIS KARANGAN MELALUI MODEL MENULIS BERBASIS ILUSTRASI (Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN Darmaga II Cisalak Subang)

Oleh Willyana

Kegiatan menulis siswa sekolah dasar masih rendah dibandingkan kegiatan berbahasa lainnya yaitu berbicara, membaca, dan menyimak. Dari hasil studi pendahuluan diketahui bahwa sebagian besar siswa merasa tidak dapat mengungkapkan gagasan dan pikirannya. Kondisi ini diperkuat oleh pengamatan sebelumnya bahwa pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah-sekolah selama ini masih belum mencapai hasil yang diharapkan, apalagi untuk disebut memuaskan ditambah lagi guru lebih banyak menekankan teori dan pengetahuan bahasa daripada mengutamakan keterampilan berbahasa.

Studi ini dilakukan untuk mengetahui dua masalah, yaitu (1) perbedaan hasil yang signifikan antara pembelajaran menulis sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran menulis berbasis ilustrasi, (2) kategori kesalahan apa yang terdapat pada karangan siswa kelas V sekolah dasar.

Teori yang digunakan adalah teori mengenai ilustrasi, model pembelajaran menulis, dan menulis. Penelitian yang dilakukan menggunakan model penelitian kuasi eksperimen (*the one group, pretest-posttest design*) yang digunakan adalah model tes awal dan tes akhir. Penelitian ini terdiri atas dua pertemuan untuk kegiatan tes awal dan tes akhir, tiga kali pertemuan untuk kegiatan proses model pembelajaran menulis berbasis ilustrasi.

Secara keseluruhan, penelitian dapat mencapai tujuan yang diinginkan, yaitu memperoleh (1) perbedaan yang signifikan antara hasil karangan siswa sebelum dan sesudah model pembelajaran menulis karangan berbasis ilustrasi. Hal ini terlihat dari hasil tes awal kemampuan menulis karangan nilai rata-rata 4.23, sedangkan nilai rata-rata tes akhir meningkat menjadi 7.99. dengan melihat hasil yang telah diuraikan dapat diketahui bahwa setelah para siswa mengikuti pembelajaran menulis karangan dengan menggunakan model pembelajaran menulis karangan berbasis ilustrasi terdapat peningkatan kemampuan setiap aspek dalam menulis karangan, (2) Kategori kesalahan siswa dalam penulisan karangan meliputi aspek kesesuaian ilustrasi dengan isi karangan, penggunaan dan penulisan ejaan, pilihan kata atau diksi, struktur kalimat, keterpaduan antar kalimat, keterpaduan antar paragraf, isi keseluruhan dan kerapian.



KATA PENGANTAR

Setiap pengajar harus memiliki keterampilan yang memadai untuk mewujudkan pengajaran yang optimal sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah tertuang dalam kurikulum. Keberhasilan dalam pencapaian tujuan pembelajaran tentunya disebabkan perencanaan yang matang.

Dalam proses belajar mengajar, pengajar ada baiknya mengintegrasikan suatu media sehingga dapat menyampaikan pesan kepada penerima pesan secara optimal khususnya dalam proses belajar mengajar pada jenjang dasar, media merupakan bagian penting dan tidak dapat dipisahkan.

Dalam penelitian ini diungkapkan tentang pemanfaatan dan penggunaan media ilustrasi, yaitu berupa sketsa dan foto, yang diujicobakan sebagai media pendidikan yang dapat meningkatkan kemampuan mengarang siswa dalam pengajaran menulis karangan.

Penulis menyadari bahwa pengetahuan penulis pada bidang yang diteliti ini belum memadai, masih banyak kelemahan, akan tetapi terdorong oleh keingintahuan penulis tentang pemanfaatan salah satu bentuk ilustrasi yang sangat mudah dipergunakan dan sesuai dengan kehidupan dan pengalaman siswa-siswa, bagi penulis hal ini sangat menarik dan penting untuk diteliti.

Penulis mengharapkan tesis ini bermanfaat, khususnya bagi pengajaran menulis karangan di jenjang pendidikan dasar dan untuk menambah informasi bagi pengajaran bahasa Indonesia,

Bandung, Juli 2007

Willyana



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatan ke hadirat Illahi Rabbi karena berkat rahmat dan hidayah-Nya tesis ini dapat diselesaikan.

Mulai dari persiapan hingga penyelesaian tesis ini, penulis banyak melibatkan pihak yang turut memberikan bantuan yang sangat berharga. Kepada mereka, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan.

Penghargaan dan ucapan terima kasih yang tak terhingga, penulis sampaikan kepada Prof. Dr. H. Syamsuddin AR, M.S, selaku pembimbing I, juga sebagai dosen pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia SPS UPI yang dengan sabar dan kearifannya dan disela-sela kesibukan mau menyediakan waktu nya untuk membimbing, mengarahkan, serta memberikan petunjuk ke arah berpikir logis dan sistematis, sehingga terselesaikannya tesis ini.

Penghargaan dan ucapan terima kasih yang tak terhingga, penulis sampaikan kepada Dr. H. Dadang Sunendar, M.Hum, selaku pembimbing II berkat jasa beliaulah penulis dapat melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia SPS UPI, kemudian dengan kesabaran, arahan, dukungan dan dorongan beliaulah penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Pernyataan terima kasih dan penghargaan yang tulus penulis sampaikan kepada Dr. Hj. Vismaia Sabariah D, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia SPS UPI, yang begitu sabar memberikan

dorongan dan saran dalam proses penulisan tesis ini. Demikian pula, kepada para dosen SPS UPI yang telah memberikan wawasan keilmuannya kepada penulis. Kepadanya penulis mengucapkan terima kasih.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada teman-teman Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia SPS UPI 2004, Sri Nur Yuliawati, Diah, Yuli, Casmini, Nurasia, Mulyani, Hj. Ella Nofiarty, Eulis, Irfan, Yean Asnudi, Rahmat, dan Cecep Samsul Hari, juga teman seperjuangan Farida Amalia selalu bersama dalam suka dan duka, Ida Widia yang selalu membantu dalam segala kesulitan.

Tidak lupa penulis sampaikan terima kasih kepada SDN Darmaga II. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada kepala sekolah, Drs. Suganda, Ela Laelatul Masruroh dan Mulyana S.Pd. sebagai guru mitra, murid-muridku kelas V SDN Darmaga II Cisalak Subang yang dengan semangatnya terus mengikuti kegiatan penelitian ini.

Teristimewa ucapan terima kasih kepada suamiku tercinta Ir.Olan Ramlan, serta putri-putriku tersayang Salsyabilla Wilanda Ramlan dan Najwamadiha Wilandiva Ramlan yang dengan tulus dan sabar selalu menunggu sisa waktu yang diberikan kepada mereka untuk mendapatkan perhatian dan kasih sayang dari istri dan bunda yang selalu sibuk dengan pekerjaan dan penyelesaain tesis ini. Ucapan terima kasih dan penghormatan yang teramat tulus penulis sampaikan kepada Ibu dan Ayah yang tak pernah berhenti berdoa untuk penulis. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, hidayah dan barokah-Nya.



DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	2
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Anggapan Dasar.....	10
1.6 Hipotesis	10
BAB II MODEL PEMBELAJARAN MENULIS KARANGAN BERBASIS ILUSTRASI.....	12
2.1 Menulis.....	12
2.1.1 Pengertian dan Kemampuan Menulis.....	12
2.1.2 Hakekat Penulisan.....	16
2.1.3 Maksud dan Tujuan Penulisan.....	16
2.1.4 Tujuan Pengajaran Menulis.....	18
2.1.5 Metode Pengajaran Menulis.....	19
2.1.6 Prinsip-Prinsip Pengajaran Menulis	20
2.1.7 Topik-Topik Karya Tulis.....	21
2.2 Model Mengajar.....	22
2.2.1 Model-Model Pembelajaran.....	22
2.2.1 Model-Model Pembelajaran Menulis.....	25
2.3 Model Pembelajaran Menulis Berbasis Ilustrasi	30

2.3.1 Pengertian Ilustrasi.....	30
2.3.2 Sifat-Sifat Ilustrasi	31
2.3.3 Ciri Utama Model Pembelajaran Berbasis Ilustrasi	32
2.4 Perkembangan Bahasa Anak.....	37
2.4.1 Hakikat Perkembangan Bahasa Anak.....	38
2.4.2 Perkembangan Pragmatik.....	40
2.4.3 Perkembangan Menulis.....	41
2.4.4 Sepuluh Alasan Mengapa Menulis Itu Penting Bagi Anak.....	42
2.4.5 Beberapa Kiat Menulis Dan Cara Memotivasi Anak Agar Senang Menulis.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
3.1 Metode Penelitian.....	51
3.2 Data Penelitian.....	53
3.2.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	53
3.2.2 Pembelajaran Menulis di SDN DARMAGA II	55
3.2.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	55
3.3 Teknik Penelitian.....	58
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.3.2 Teknik Pengolahan Data	61
3.4 Instrumen Penelitian	63
3.4.1 Instrumen Persiapan Pembelajaran.....	63
3.4.2 Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran.....	63
3.4.3 Teknik Analisis Data.....	64
BAB VI DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	66
4.1 Rancangan Model Pembelajaran Menulis Berbasis Ilustrasi.....	66
4.1.1 Rancangan Kegiatan Pembelajaran.....	71
4.1.2 Sumber Belajar.....	72
4.1.3 Pedoman Penilaian Menulis Berbasis Ilustrasi.....	73
4.2 Persiapan Pembelajaran.....	76

4.2.1 Pelaksanaan Model Pembelajaran Menulis Karangan Berbasis Ilustrasi	77
4.2.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Proses Pembelajaran I.....	77
4.2.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Proses Pembelajaran II.....	81
4.2.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Proses Pembelajaran III.....	85
4.3 Analisis Kemampuan Menulis Karangan siswa	89
4.3.1 Analisis Kemampuan Pada Tes Awal.....	89
4.3.2 Analisis Kemampuan Siswa Pada Proses Pembelajaran.....	105
4.3.3 Analisis Kemampuan Pada Tes Akhir.....	111
4.4 Pembahasan Hasil Analisis Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Tes Awal dan Tes Akhir	116
4.5 Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran Menulis Karangan Berbasis Ilustrasi.....	117
4.6 Pengujian Hipotesis	119
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	124
5.1 Kesimpulan.....	124
5.2 Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA.....	126



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Hubungan Antara Maksud dan Responsi Pembaca15
Tabel 2.2	Subkompetensi Menulis Pada Kurikulum 2004.....34
Tabel 3.1	Daftar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Darmaga II Cisalak Subang Tahun Ajaran 2006/2007.....56
Tabel 4.1	Format Penilaian.....74
Tabel 4.2	Aspek Yang Diukur atau Kemungkinan Jawaban.....75
Tabel 4.1	Skor Tes Awal Menulis Karangan Berbasis Ilustrasi.....90
Tabel 4.2	Skor Tes Akhir Menulis Karangan Berbasis Ilustrasi.....111
Tabel 4.3	Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran Menulis Karangan Berbasis Ilustrasi117
Tabel 4.4	Skor Tes awal dan Tes Akhir.....118



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model Pretes-Postes.....	52
Gambar 3.2 Guru-guru SDN Darmaga II Cisalak Subang.....	53
Gambar 3.3 Siswa-siswi SDN Darmaga II Cisalak Subang.....	54
Gambar 3.4 Siswa-siswi Kelas V SDN Darmaga II Cisalak Subang.....	58
Gambar 4.1 Proses Pembelajaran I.....	81
Gambar 4.2 Proses Pembelajaran II.....	85
Gambar 4.3 Proses Pembelajaran III.....	89

