PENGARUH KESIAPAN GURU, FASILITAS SEKOLAH DAN UPAYA SEKOLAH TERHADAP EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS KERJA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN SURVEY PADA GURU SMK DI KAB. BIREUEN (2007)

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Bidang Studi Pendidikan Teknologi Kejuruan





MARDIANA NIM 057011

PENDIDIKAN TEKNOLOGI KEJURUAN SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA BANDUNG 2007

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I

Dr. Masriam Bukit, M.Pd Nip: 130320683

Pembimbing II

Dr. Wahid Munawar, M.Pd

Nip: 131811170



LEMBAR PENGUJI

Diuji Oleh:

Penguji

Prof. Dr. H. Bachtiar Hasan, M.SIE

Dr. Agus Rahayu, M.Si





Lembar Persetujuan

Disetujui dan Disahkan:

Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Kejuruan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. Sumarto, M.SIE

Nip: 130935683





PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Pengaruh Kesiapan Guru,

Fasilitas Sekolah dan Upaya Guru Terhadap Efektifitas Implementasi

Pembelajaran Berbasis Kerja di Sekolah Menengah Kejuruan Kabupaten Bireuen

Propinsi NAD" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri,

dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang

tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada

saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan

dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya

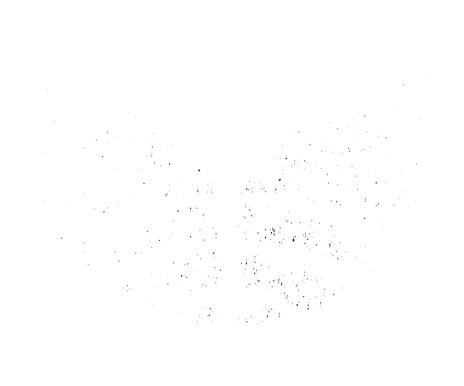
ini.

Bandung, 3 September 2007 Yang membuat pernyataan,

<u>Mardiana</u>

Nim: 057011





ABSTRAK

PENGARUH KESIAPAN GURU, FASILITAS SEKOLAH DAN UPAYA SEKOLAH TERHADAP EFEKTIFITAS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS KERJA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Survey Pada Guru Produktif SMK Di Kabupaten Bireuen

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan kesiapan guru, fasilitas sekolah, upaya sekolah dan efektifitas implementasi pembelajaran berbasis kerja. (2) Mengidentifikasikan bermacam-macam faktor yang mempengaruhi efektifitas implementasi pembelajaran berbasis kerja. (3) Menentukan pengaruh kesiapan guru, fasilitas sekolah dan upaya sekolah terhadap efektifitas implementasi pembelajaran berbasis kerja.

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 103 orang guru SMK di Kabupaten Bireuen, maka setelah dihitung dengan rumus tertentu diperoleh jumlah sampel sebanyak 82 orang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif melalui teknik analisis korelasi dan regresi dengan menggunakan statistik parametrik.

Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini dikumpulkan berupa angket yang dikembangkan dari 4 variabel kesiapan guru, fasilitas sekolah, serta upaya sekolah dengan efektivitas implementasi pembelajaran berbasis kerja.

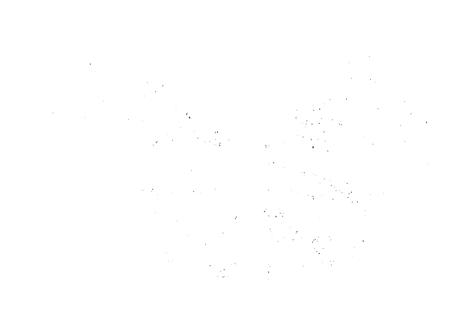
Hasil pengolahan korelasi data dan koefisien determinasi efektifitas implementasi pembelajaran berbasis kerja terhadap variabel-variabel bebasnya adalah; terhadap kesiapan guru berkorelasi tinggi (0,637); terhadap fasilitas sekolah berkorelasi tinggi (0,628); terhadap upaya sekolah berkorelasi tinggi (0,756); secara bersama-sama (kesiapan guru, fasilitas sekolah, upaya sekolah) berkorelasi tinggi (0.811).

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan: antara kesiapan guru terhadap implementasi pembelajaran berbasis kerjanya sebesar 40,60%, antara fasilitas sekolah terhadap implementasi pembelajaran berbasis kerjanya sebesar 39,40%, antara upaya sekolah terhadap implementasi pembelajaran berbasis kerja sebesar 57,15 %, dan antara kesiapan guru, fasilitas sekolah serta upaya sekolah secara bersama-sama terhadap implementasi pembelajaran berbasis kerja sebesar 65,80% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara kesiapan guru, fasilitas sekolah dan upaya sekolah dalam melaksanakan pembelajaran berbasis kerja terhadap efektivitas implementasi pembelajaran berbasis kerja. Implikasinya adalah sebagai upaya untuk meningkatkan implementasi pembelajaran berbasis kerja maka diperlukan peningkatan aspek kesiapan guru, fasilitas sekolah dan upaya sekolah dalam melaksanakan pembelajaran berbasis kerja.

•		





KATA PENGANTAR

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 15 menjelaskan bahwa: Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan (PP Nomor 19 Ps.28 Tahun. 2005, tentang kompetensi guru bahwa: (1) kompetensi pedagogik; kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. (2) Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.

Standar kompetensi lulusan pada satuan pendidikan menengah kejuruan bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan kejuruannya.

Dari pernyataan-pernyataan di atas itulah yang menjadi dasar penulis dalam menyusun tesis guna memenuhi sebagai Syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pendidikan Teknologi Kejuruan, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Menyadari akan keterbatasan, kemampuan dalam bidang pengetahuan, keterampilan, serta pengalaman penulis, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran konstruktif untuk perbaikan dimasa yang akan datang.

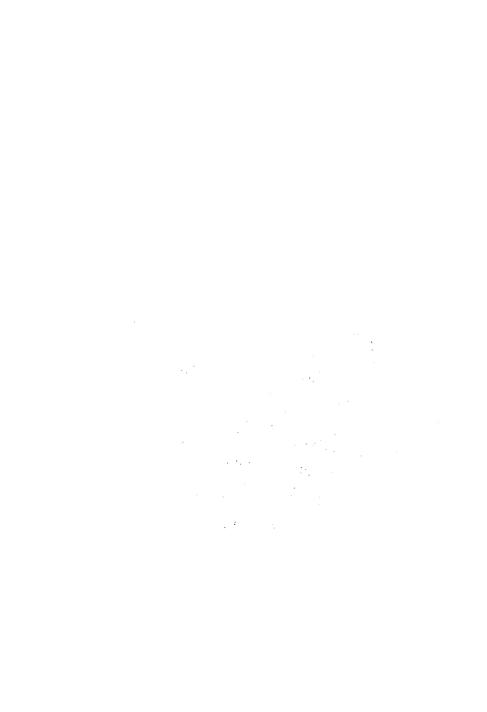
Amin ya rabbal'alamin.

Bandung, Agustus 2007

Mardiana

	_		





UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Ilahi Robbi, karena atas perkenan Nya maka tesis yang berjudul "Pengaruh Kesiapan Guru, Fasilitas Sekolah, dan Upaya Sekolah Terhadap Efektifitas Implementasi Pembelajaran Berbasis Kerja di SMK se-Kabupaten Bireuen" dapat diselesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaikan studi dan penulisan tesis ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan dorongan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

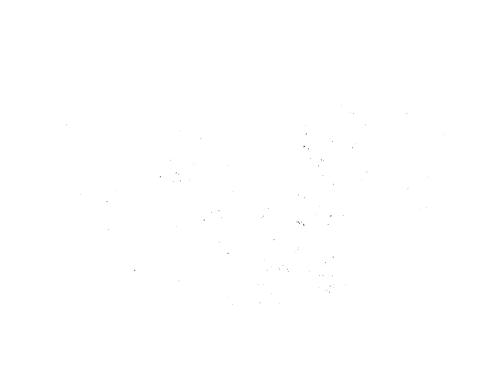
- Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini.
- 2. Prof. Dr. Djam'an Satori, M.A., selaku Asisten Direktur I yang membantu dan memberikan fasilitas serta perijinan penelitian selama penulis menempuh perkuliahan pada program studi ini.
- Prof. Dr. Soemarto, M.SIE., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis selama menempuh perkuliahan.
- 4. Dr. Masriam Bukit, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang telah sabar dan penuh perhatian untuk membantu, membimbing, dan memberikan dorongan serta petunjuk yang berarti baik dalam perkuliahan maupun selama proses penyusunan tesis ini.

- 5. Dr. Wahid Munawar, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun tesis ini sampai selesai. Pola pikir beliau yang sistematis, tajam, dan kritis memberikan warna tersendiri dalam penyusunan tesis ini.
- 6. Prof. Dr. H. Bachtiar Hasan, M.SIE, selaku penguji, yang telah memberikan arahan dan masukan yang berharga guna penyelesaian tesis ini.
- Dr. Agus Rahayu, M.Si, selaku Ketua Program Studi Majamen Pemasaran dan sekaligus penguji, yang telah memberikan arahan dan masukan serta membantu penulis guna perbaikan tesis ini.
- 8. Bapak dan Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan bimbingan dan pengajaran kepada penulis selama menempuh perkuliahan pada program studi ini. Semoga amal baik Bapak dan Ibu mendapat ganjaran dari Allah SWT. Amin!
- Seluruh karyawan dan staff di lingkungan Sekolah Pascasarjana Universitas
 Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bantuan selama penulis
 mengikuti studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
- 10. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bireuen Provinsi NAD yang telah memberikan kesempatan dan ijin kepada penulis untuk melanjutkan studi di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia
- 11. Seluruh Kepala Sekolah Menengah Kejuruan, baik Negeri maupun swasta di Kabupaten Bireuen yang telah memberikan waktu dan fasilitas kepada penulis

- sehingga dapat mengikuti, mempermudah proses dalam melakukan penelitian sampai dengan selesai.
- 12. Bapak dan Ibu Guru SMK Kabupaten Bireuen, khususnya Bapak dan Ibu guru program keahlian produktif yang telah membantu penulis dalam memperoleh data yang diperlukan bagi penulisan tesis ini.
- 13. Suami tercinta, Drs. Mulyadi, yang senantiasa memberikan do'a dan dorongan, setia menemani dengan penuh kesabaran, selama penulis menyelesaikan studi di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- 14. Ibunda tercinta Hj Maryam Hasan yang telah memberikan kasih sayang semenjak lahir sampai sekarang. Beliau telah bersusah payah untuk mendidik, membimbing dan mengarahkan penulis agar menjadi manusia yang teguh, kukuh, dan menjadi jati dirinya sendiri. Atas didikan beliau juga penulis sampai mengikuti pendidikan setinggi ini. Sembah sujud penulis sampaikan kepada beliau semoga mendapat ridho dan barokah dari Allah Swt. Begitu juga kepada Bapak dan Ibu mertua yang telah mendoakan dan memberi kesempatan kepada penulis untuk mengarungi kehidupan dengan penuh kasih sayang dan keharmonisan.
- 15. Seluruh rekan-rekan mahasiswa PTK S2 Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Angkatan 2005/2006, yang tidak dapat disebutkan satu persatu,dan telah memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.

Semoga Allah SWT memberikan imbalan yang melimpah kepada semua pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam penyelesaian studi ini.. Amin!





DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN LEMBAR PERNYATAAN ABSTRAK i KATA PENGANTAR ii UCAPAN TERIMA KASIH iii DAFTAR ISI..... iv DAFTAR TABEL viii DAFTAR GAMBAR X DAFTAR LAMPIRAN хi PENDAHULUAN BAB I 1 Latar Belakang Masalah 1 Α. Identifikasi Masalah 16 В. Pembatasan Masalah C. 17 Rumusan Masalah 17 D. Tujuan Penelitian 18 E. F. Asumsi Penelitian..... 18 Hipotesis 19 G. Kegunaan Penelitian 20 H. I. Kerangka Pembahasan Masalah 20 KAJIAN TEORI 22 BAB II 22 Konsep Pendidikan..... Pendidikan Kejuruan..... 22 1. 23 2. Tujuan Pendidikan Kejuruan.....

B.

C.

1. 2.

3.

4.

3. Karakteristik Pendidikan Kejuruan.....
Pembelajaran Berbasis Kompetensi

Pengertian Kompetensi

Kurikulum

Kurikulum Berbasis Kompetensi

Tujuan Pembelajaran Kompetensi

Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi

Pengertian Pembelajaran Berbasis Kerja.

Pembelajaran Berbasis Kerja

24

29

29

29

30

32 33

35

35

		2. Tujuan Pembelajaran Berbasis Kerja	36
		3. Pendekatan Pembelajaran Berbasis Kerja	37
	D.	Konsep Dasar Guru	61
		1. Pengertian Guru	61
		2. Kompetensi Guru	61
		3. Karakteristik guru.	64
	E.	Kesiapan, Fasilitas dan Upaya Sekolah	65
		1. Pengertian Kesiapan	65
		2. Fasilitas Pendidikan.	71
		3. Upaya Sekolah dalam Pelaksanaan Pembelajaran	
		Berbasis Kerja	77
	F.	Efektivitas Implementasi Pembelajaran Berbasis Kerja	83
		1. Implementasi	83
		2. Efektivitas	84
		3. Kriteria Efektivitas	86
		4. Pengukuran Efektivitas	88
	G.	Kerangka berpikir	90
	H.	Penelitian yang Relevan	98
BAB III	МЕТ	TODE PENELITIAN	103
	A.	Objek Penelitian	103
	B.	Pendekatan dan Metode Penelitian	104
	C.	Variabel Penelitian dan Operasionalisasi Variabel	104
	D.	Populasi dan Sampel Penelitian.	110
	E.	Teknik Pengumpulan Data	111
		1. Tahap Penentuan Alat Pengumpulan Data	113
		2. Tahap Penyusunan Alat Pengumpul Data	115
		3. Tahap Uji Coba Angket	117
		4. Tahap Penyebaran Angket	121
	F.	Pengolahan Data Penelitian	121
		1. Persiapan	122
		2. Melakukan tabulasi data	122
		3. Menentukan bobot nilai	123
		4. Mengolah data sesuai dengan pendekatan penelitian	123
		a. Uji Normalitas Distribusi	123
		b. Uji Homogenitas Variansi	123
		5. Menguji Hipotesis Penelitian	124
		a. Menghitung koefisien korelasi antara variabel X	•
		dengan variabel Y	124
		b. Menguji signifikansi koefisien korelasi	•
		antara variabel	125
		c. Mencari besarnya derajat determinasi	126
		d. Uji Linieritas Regresi	126
		•	

-	 		

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 12
	A. Hasil Penelitian 12
	1. Analisis Data 12
	2. Tabulasi Data 12
	3. Hasil Analisis Data 12
	a. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Kesiapan Guru
	Melaksanakan Pembelajaran Berbasis Kerja (X1),
	Fasilitas Sekolah (X2), Upaya Sekolah Dalam
	Melaksanakan Pembelajaran Berbasis Kerja (X3),
	Efektivitas Implementasi Pembelajaran Berbasis
	Kerja (Y) 12
	b. Uji Persyaratan Analisis
	c. Pengujian Signifikansi Kesiapan Guru
	Melaksanakan Pembelajaran, Fasilitas Sekolah
	dan Upaya Sekolah dalam Melaksanakan
	Pembelajaran Berbasis Kerja Terhadap
	Implementasi Pembelajaran Berbasis Kerja 13
	B. Pembahasan Hasil Penelitian
	1. Pengaruh Kesiapan Guru Melaksanakan
	Pembelajaran Berbasis Kerja (X1) Terhadap
	Efektifitas Implementasi Pembelajaran
	Berbasis Kerja (Y)
	2. Pengaruh Fasilitas Sekolah (X2) Terhadap
	Efektifitas Implementasi Pembelajaran
	Berbasis Kerja (Y)
	3. Pengaruh Upaya Sekolah Dalam Melaksanakan
	Pembelajaran Berbasis Kerja (X3) Terhadap
	Efektifitas Implementasi Pembelajaran
	Berbasis Kerja (Y)
	4. Pengaruh Kesiapan Guru Melaksanakan
	Pembelajaran Berbasis Kerja (X1), Fasilitas
	Sekolah (X2), dan Upaya Sekolah Dalam
	Melaksanakan Pembelajaran Berbasis Kerja (X3)
	Terhadap Efektifitas Implementasi Pembelajaran
	Berbasis Kerja (Y) 16
	Deloasis Reija (1)10
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI 17
D. 12 '	A. Kesimpulan
	B. Implikasi
	C. Rekomendasi 17
	C. ICACINOMOSI
DAFTAR	PUSTAKA





DAFTAR TABEL

	Tabel Ha	Halaman	
3.1.	Operasionalisasi Variabel	. 108	
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitan	. 111	
3.3.	Kisi-kisi Angket Penelitian	. 115	
3.4.	Kriteria Harga Koefisien Korelasi	. 125	
4.1	Distribusi frekuensi variabel kesiapan guru	. 130	
4.2	Distribusi frekuensi variabel fasilitas sekolah	. 132	
4.3.	Distribusi frekuensi variabel upaya sekolah	. 134	
4.4.	Distribusi frekuensi variabel implementasi		
	pembelajaran berbasis kerja	. 135	
4.5.	Rangkuman Uji Normalitas variabel penelitian	. 137	
4.6.	Uji Homogenitas Variansi	138	
4.7.	Uji Signifikansi Variabel X ₁ -Y	140	
4.8.	Koefisien Persamaan Regresi Variabel X ₁ -Y	140	
4.9.	Korelasi untuk X ₁ terhadap Y	142	
4.10.	Uji signifikansi koefisien korelasi antara variabel X1-Y	142	
4.11.	Uji signifikansi koefisien korelasi parsial X1-Y	143	
4.12.	Uji Signifikansi Variabel X2-Y	145	
4.13.	Uji Persamaan Regresi Variabel X ₂ -Y	146	
4.14.	Korelasi untuk X ₂ terhadap Y	147	

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-	
				•

4.15.	Uji signifikansi koefisien korelasi antara variabel X2-Y	148
4.16.	Uji signifikansi koefisien korelasi parsial X2-Y	149
4.17.	Uji Signifikansi Variabel X ₃ -Y	151
4.18.	Uji Persamaan Regresi Variabel X ₃ -Y	151
4.19.	Korelasi X ₃ terhadap Y	153
4.20.	Uji signifikansi koefisien korelasi antara variabel X3-Y	153
4.21.	Uji signifikansi koefisien korelasi parsial X3-Y	154
4.22.	Uji Signifikansi Variabel X ₁ , X ₂ , X ₃ -Y	157
4.23.	Uji Persamaan Regresi Variabel X ₁ , X ₂ , X ₃ -Y	157
4.24.	Korelasi X ₁ , X ₂ , X ₃ terhadap Y	159
4.25	Matriks Penelitian	169



DAFTAR GAMBAR

	Gambar Hala	aman
2.1.	Isi Pendidikan dan Pelatihan pada SMK	46
2.2.	Kerangka Pemikiran Variabel Kesiapan Guru, Fasilitas	
	Sekolah, Upaya Sekolah, dan Variabel Efektifitas	
	Implementasi PembelajaranBerbasis Kerja	92
4.1	Histogram kesiapan guru	131
4.2.	Histogram fasilitas sekolah	132
4.3.	Histogram upaya sekolah	134
4.4.	Histogram implementasi pembelajaran berbasis kerja	136
4.5.	Persamaan regresi variabel X1-Y	141
4.6.	Persamaan regresi variabel X2-Y	146
4.7.	Persamaan regresi variabel X3-Y	152

-	 -		



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Instrumen Penelitian

Lampiran B Validitas dan Reliabilitas Variabel-variabel Penelitian

Lampiran C Contoh Perhitungan Manual Validitas dan Reliabilitas

Lampiran D Tabulasi Data Penelitian

Lampiran E Deskriptif Variabel-variabel penelitian

Lampiran F Uji Normalitas Liliefors

Lampiran G Uji Homogenitas Bartlett

Lampiran H Output Pengolahan data SPSS

Lampiran I Uji Korelasi

Lampiran J Perizinan-perizinan

· · ·	 		



; .