

**PEMANFAATAN STRATEGI KONTEKSTUAL DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK
PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
INTERPRETATIF SISWA SMA**

(Studi Tindakan Kelas di Kelas II SMA Negeri 9 Bandung)

TESIS

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Magister Pendidikan**



oleh

ROSANI PUDJIATI

039585



PROGRAM PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2005

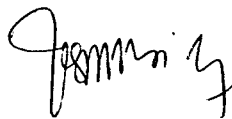
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'S' followed by a long horizontal stroke that ends in a small upward hook.

**Prof. Dr. H. SYAMSUDDIN AR., M.S.
NIP. 130 256 653**

PEMBIMBING II

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'V' followed by a series of connected loops and a final downward stroke.

**Dr. VISMAIA S. DAMAIANTI, M. Pd.
NIP. 131 993 871**

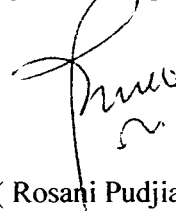
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul “Pemanfaatan Strategi Kontekstual dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Peningkatan Membaca Interpretatif Siswa SMA. (Studi Tindakan Kelas di Kelas II SMA Negeri 9 Bandung)” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

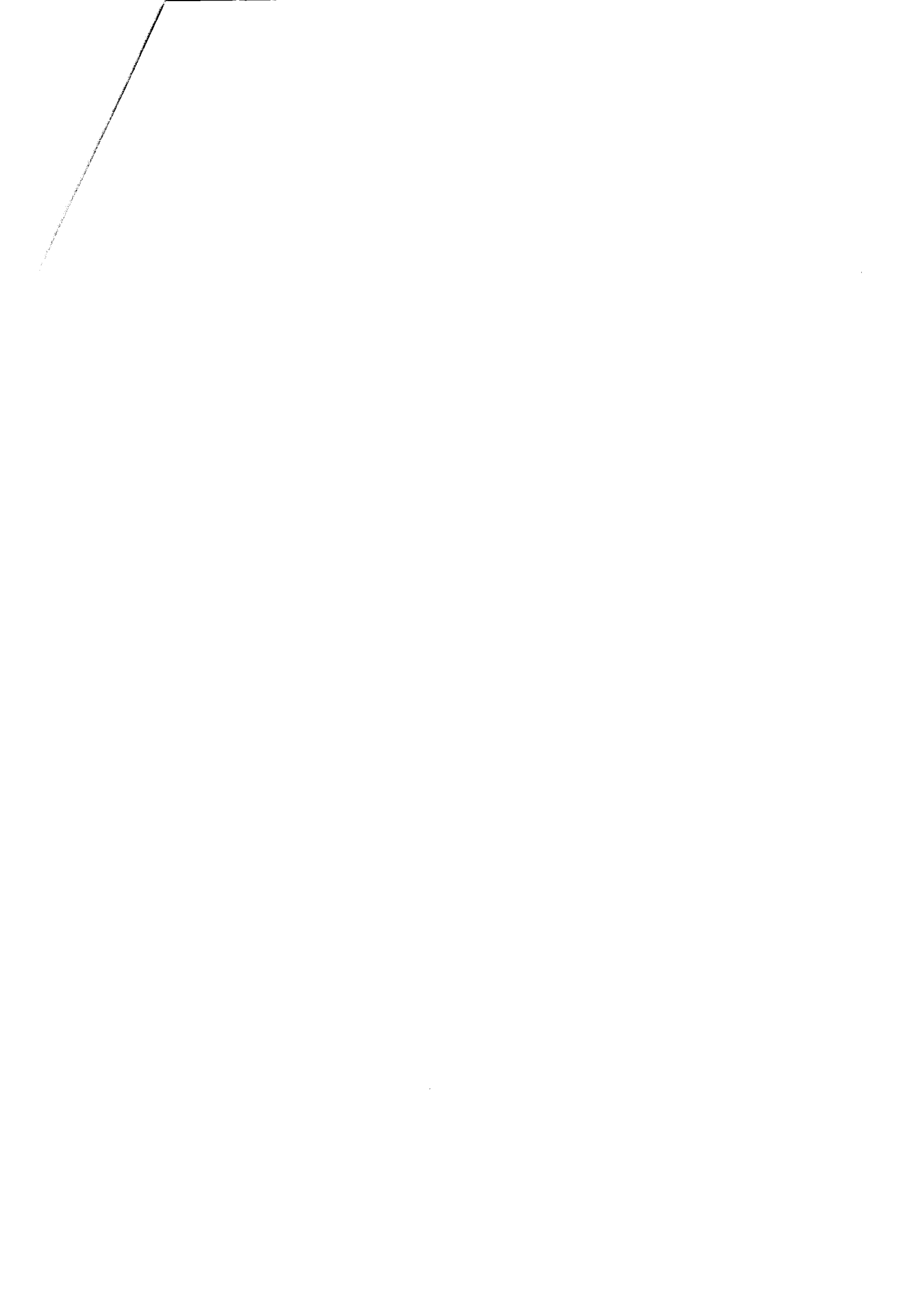
Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam kerja saya ini, atau adanya pengaduan terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2005

Yang membuat pernyataan,



(Rosani Pudjiati)





KATA PENGANTAR

Bismillahirromanirrohim

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Ilahi Robbi Atas izin dan limpahan taufik, serta hidayat-Nya penulis mendapat kekuatan sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

Tesis yang berjudul “Pemanfaatan Strategi Kontekstual dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Peningkatan Membaca Interpretatif Siswa SMA” (Studi Tindakan Kelas di Kelas II SMA Negeri 9) ini, disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian Program Magister Pascasarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. Selain itu, penulis bertujuan memberikan gambaran kepada pembaca tentang keefektifan penggunaan model pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran membaca Interpretatif.

Penulis sangat menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna baik dari penyajian maupun substansi yang diungkapkan. Hal itu disebabkan oleh keterbatasan penulis. Untuk itu penulis memohon maaf sebesar-besarnya dan mengharap kritik dari semua pihak agar karya tulis ini dapat berguna bagi kemajuan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia khususnya dan dunia pendidikan pada umumnya.

Bandung, Desember 2005

(Penulis)







UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah swt, alhamdulillah, rasa syukur yang tulus penulis panjatkan kepada-Nya yang senantiasa memberikan hidayah dan kekuatan. Berkat keridloan dan anugerah yang dilimpahkan dengan segala keterbatasan, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Selama penyusunan tesis penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis sepantasnya mengucapkan terimah kasih dan penghargaan yang sEtinggi-tingginya kepada:

- 1). Bapak Prof. Dr. H Syamsuddin AR. M.S selaku Pembimbing I dan sekaligus sebagai Ketua Program Pengajaran Bahasa Indonesia pada Program Pascasarjana UPI yang telah memberikan dukungan, arahan, ilmu, dan kesabaran selama membimbing penulis ;
- 2) Ibu Dr. Vismaia Damaianti. M.Pd.. selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya yang sangat padat untuk memberikan motivasi, arahan, bimbingan yang tiada hentinya kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
- 3) Bapak Prof. Dr. H Iskandar Wahid. M.S selaku Sekretaris Program Pendidikan Bahasa Indonesia PPS Universitas Pendidikan Indonesia Bandung atas bimbingan dan arahnya.
- 4) Bapak Prof. Dr. H Asmawi Zainul, M.Ed. selaku Direktur PPS Universitas Pendidikan Indonesia Bandung atas bimbingan dan arahnya.
- 5.) Bapak dan Ibu dosen, staf, serta para karyawan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan dorongan dan bantuan selama penulis mengikuti perkuliahan hingga terselesaikannya penulisan tesis ini.
- 6) Ibu Dra Peniasiani, MPd, selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan di PPS UPI Bandung



- 7) Ibu Epon Kurniasih, guru SMA Negeri 9 Bandung yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
- 8) Siswa SMA Negeri 9 Bandung yang telah membantu kelancaran penelitian ini
- 9) Suami tercinta Tri Iswahyudi. yang telah memberikan dorongan dan selalu setia mendampingi penulis dengan penuh perhatian dan kesabaran, baik dalam keadaan susah maupun senang, serta penyandang dana tetap dari mulai kuliah hingga tesis ini selesai.
- 10).Anakku tercinta Restu Ardhya Wahyuningsih yang sebagai sumber inspirasi penulis, yang selalu memberikan dorongan moril serta selalu membantu penulis dengan sepenuh hati dalam penyelesaian tesis ini.
- 11).Adik-adik Agus Hariyanto, Budi Djoko Prasetyo dan Maria Yuli Arimami yang telah memberikan dorongan moril yang sangat berarti bagi penulis.
- 12).Semua pihak yang terlibat dalam proses penyelesaian tesis ini tetepi tidak sempat disebutkan namanya karena keterbatasan penulis .Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah swt.

Bandung, Desember 2005

Penulis







ABSTRAK

Rosani Pudjiati. 2005. "Pemanfaatan Strategi Kontekstual dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Peningkatan Kemampuan Membaca Interpretatif Siswa SMA (Studi Tindakan Kelas di Kelas II SMA Negeri 9 Bandung)

Berdasarkan kenyataan yang ada pemerolehan pembelajaran bahasa masih jauh dari yang diharapkan. Komunikasi lisan maupun tulis dalam bentuk berbahasa yang berterima (acceptable) masih sangat kurang. Sedangkan dalam kehidupan sehari-hari manusia tidak pernah lepas dari kegiatan "berbahasa". Apalagi pada saat ini peran bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa kedua memberikan ciri tersendiri untuk bangsa dan negara Republik Indonesia. Untuk itu peran guru bahasa Indonesia sangat penting. Guru bahasa Indonesia harus mampu mengadakan perubahan dari segi metode pembelajaran, sebab tidak menutup kemungkinan kejadian diatas karena kurangnya dalam kreativitas guru bahasa Indonesia dalam penyampaian metode pembelajaran.

Pembelajaran membaca pemahaman di SMA dapat meningkat apabila guru tidak hanya menekankan pada hasil melainkan juga proses membaca, memilih strategi dan teknik pembelajaran yang tepat dan melibatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Salah satu cara yang tepat adalah strategi CTL. Dengan strategi CTL diharapkan kemampuan siswa dalam memahami bacaan dapat meningkat.

Pembelajaran kontekstual (Contextual Teaching And Learning) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari, dengan melibatkan tujuh komponen utama dalam pembelajaran efektif, yakni: (1) konstruktivisme (Constructivism); (2) bertanya (Questioning); (3) menemukan (Inquiry); (4) masyarakat belajar (Learning Community); (5) pemodelan (Modelling); (6) penilaian sebenarnya (Authentic Assessment); (7) dan refleksi (Reflection).

Kegiatan belajar mengajar (KBM) membaca pemahaman yang menekankan pada proses hendaklah dirancang dan dilaksanakan secara sistematis agar dapat mengoptimalkan kemampuan siswa dalam membaca interpretatif. Guru hendaknya memilih strategi dan teknik yang tepat dan melibatkan aktivitas siswa.

Secara umum, penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca interpretatif dengan teknik CTL. Tujuan khusus penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan prosedur yang ditempuh guru beserta peneliti dalam pengembangan strategi CTL, (2) menemukan kendala yang dihadapi guru dalam pelaksanaan strategi CTL, (3) menemukan kendala yang dihadapi siswa dalam pelaksanaan strategi CTL, (4) menemukan dampak pelaksanaan pengembangan strategi terhadap mutu pembelajaran membaca, (5) melakukan perbaikan-perbaikan dalam pelaksanaan pengembangan strategi CTL.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif dengan rancangan penelitian tindakan kelas. Penggunaan rancangan ini didasarkan adanya kesesuaian antara karakteristik penelitian tindakan kelas dengan tujuan penelitian, yaitu meningkatkan kualitas pembelajaran membaca di kelas terteliti.



Penelitian ini dirancang dalam bentuk siklus tindakan yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Satu siklus dilaksanakan dalam satu kali pertemuan. Penelitian ini dilakukan pada 14 April sampai dengan 22 Juni 2005, di kelas II 3 SMA Negeri 9 Bandung.

Sumber data penelitian diperoleh dari interaksi antara guru dan siswa, siswa dengan siswa, dan siswa-guru dengan bacaan selama pembelajaran berlangsung. Data yang diperoleh dipilah menjadi dua, data verbal dan data tindakan. Data verbal berupa percakapan antarsiswa, percakapan guru dengan siswa, dan percakapan siswa dengan guru. Sebagai instrumen utama penelitian ini adalah guru dan peneliti. Kegiatan pengumpulan data dilakukan dengan metode pengamatan, catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan analisis mengalir yang mencakup (1) reduksi data, (2) sajian data, (3) penarikan simpulan / verifikasi, (4) refleksi data, dan (5) refleksi temuan penelitian. Untuk menguji keabsahan data, dilakukan triangulasi metode dan triangulasi peneliti dengan subjek penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca interpretatif siswa meningkat setelah dilaksanakan tindakan pembelajaran strategi CTL dari siklus 1 sampai dengan siklus 3. Peningkatan yang dimaksud meliputi peningkatan dalam proses membaca dan hasil membaca. Peningkatan dalam proses membaca mencakup proses pada tahap prabaca, saat baca dan pascabaca. Pada tahap prabaca meliputi kegiatan menjawab pertanyaan dalam rangka mengaktifkan skemata, memperhatikan dan memberikan balikan terhadap TPK, topik bacaan dan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawab siswa. Pada tahap saat baca meliputi membaca dalam hati, menyelesaikan tugas, melaporkan dan menanggapi hasil diskusi. Pada tahap pascabaca meliputi pemberian tugas rumah, melakukan selingan, dan memberikan kesan terhadap pembelajaran. Peningkatan dari segi hasil membaca didasarkan atas hasil tes formatif yang dilaksanakan setiap akhir siklus. Berdasarkan hasil tes tersebut terungkap bahwa rata-rata hasil tes siklus 1 adalah 5,90, siklus 2 mencapai 6,50 dan siklus 3 mencapai 7,50.

Bertolak dari hasil penelitian baik dari segi proses maupun hasil, pembelajaran membaca tersebut dapat disimpulkan bahwa Strategi CTL dapat meningkatkan kemampuan membaca Interpretatif dalam pembelajaran membaca di kelas 2 SMA Negeri 9 Bandung. Disarankan kepada guru untuk menggunakan strategi CTL ini sebagai alternatif pembelajaran membaca di kelas. Secara rinci disarankan kepada guru agar (1) mempersiapkan perangkat pembelajaran, menyediakan materi bacaan terpilih, (2) memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dan mengembangkan kompetensi berbahasa melalui kegiatan diskusi.







DAFTAR ISI

Halaman

PERNYATAAN

KATA PENGANTAR

UCAPAN TERIMA KASIH

ABSTRAK

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

1.1	Latar Belakang Penelitian	1
1.2	Identifikasi Masalah	6
1.3	Perumusan Masalah	8
1.4	Tujuan dan Manfaat Penelitian	
1.4.1	Tujuan Penelitian	9
1.4.2	Manfaat Penelitian	9
1.5	Asumsi Penelitian	9
1.6	Definisi Operasional	10

BAB II LANDASAN TEORETIS

2.1	Pembelajaran Kontekstual	12
2.1.1	Konstruktivisme	15
2.1.2	Inkuri	16
2.1.3	Bertanya	16
2.1.4	Masyarakat Belajar	17
2.1.5	Pemodelan.....	18
2.1.6	Refleksi	19
2.1.7	Penilaian Autentik	20
2.2	Membaca	23
2.2.1	Hakikat Membaca	23

2.2.2	Membaca Pemahaman	25
2.2.3	Tahapan Dalam Membaca	30
2.2.4	Memilih Materi Bacaan	32

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Metode Penelitian	35
3.2	Teknik Penelitian	35
3.2.1	Studi Pendahuluan	35
3.2.2	Perencanaan Tindakan	36
3.2.3	Pelaksanaan Tindakan	38
3.2.4	Pemantauan dan Evaluasi	41
3.2.5	Refleksi	43
3.3	Data dan Objek Penelitian	44
3.4	Instrumen Pengumpul Data	47
3.5	Teknik Analisis Data	49
3.6	Pemeriksaan Keabsahan Data	62

BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

4.1	Pengantar	65
4.2	Hasil dan Temuan Siklus 1	65
4.2.1	Perencanaan Pembelajaran	66
4.2.2	Pelaksanaan Pembelajaran	68
4.2.2.1	Pembelajaran Tahap Prabaca	69
4.2.2.2	Pembelajaran Tahap Saat Baca	70
4.2.2.3	Pembelajaran Tahap Pascabaca	74
4.2.3	Hasil Pembelajaran Siklus 1	
4.2.3.1	Pemahaman Membaca Interpretatif Siswa pada Siklus 1.....	76
4.2.4	Refleksi Pembelajaran Siklus 1	85
4.2.5	Temuan Hasil Siklus 1	90
4.3	Hasil dan Temuan Siklus 2	92
4.3.1	Perencanaan Pembelajaran	93

4.3.2	Pelaksanaan Pembelajaran	95
4.3.2.1	Pembelajaran Tahap Prabaca	95
4.3.2.2	Pembelajaran Tahap Saat Baca	96
4.3.2.3	Pembelajaran Tahap Pascabaca	98
4.3.3	Hasil Pembelajaran Siklus 2	99
4.3.3.1	Pemahaman Membaca Interpretatif Siswa pada Siklus 2.....	99
4.3.4	Refleksi Pembelajaran Siklus 2	108
4.3.5	Temuan Hasil Siklus 2	111
4.4	Hasil dan Temuan Siklus 3	114
4.4.1	Perencanaan Pembelajaran	114
4.4.2	Pelaksanaan Pembelajaran	116
4.4.2.1	Pembelajaran Teknik Prabaca	116
4.4.2.2	Pembelajaran Teknik Saatbaca	117
4.4.2.3	Pembelajaran Teknik Pascabaca	121
4.4.3	Hasil Pembelajaran Siklus 3	122
4.4.4	Refleksi Pembelajaran Siklus 3.....	131
4.4.5	Temuan Hasil Siklus 3	133
4.5	Temuan Hasil Analisis Pemanfaatan Strategi Kontekstual	134
4.5.1	Pemahaman Konstruktivisme.....	135
4.5.1.1	Pemahaman Konstruktivisme Siklus 1.....	135
4.5.1.2	Pemahaman Konstruktivisme Siklus 2.....	142
4.5.1.3	Pemahaman Konstruktivisme Siklus 3.....	149
4.5.2	Pemahaman Inkuiri.....	155
4.5.2.1	Pemahaman Inkuiri Siklus 1.....	156
4.5.2.2	Pemahaman Inkuiri Siklus 2.....	163
4.5.2.3	Pemahaman Inkuiri Siklus 3.....	170
4.5.3	Pemahaman Bertanya.....	176
4.5.3.1	Pemahaman Bertanya Siklus 1.....	177
4.5.3.2	Pemahaman Bertanya Siklus 2.....	177
4.5.3.3	Pemahaman Bertanya Siklus 3.....	177
4.5.4	Pemahaman Masyarakat Belajar.....	178

4.5.4.1	Pemahaman Masyarakat Belajar Siklus 1.....	179
4.5.4.2	Pemahaman Masyarakat belajar Siklus 2.....	185
4.5.4.3	Pemahaman Masyarakat belajar Siklus 3.....	192
4.5.5	Pemahaman Model.....	199
4.5.5.1	Pemahaman Model Siklus 1.....	199
4.5.5.2	Pemahaman Model Siklus 2.....	200
4.5.5.3	Pemahaman Model Siklus 3.....	200
4.5.6	Pemahaman Penilaian Otentik.....	201
4.5.6.1	Pemahaman Penilaian Otentik Siklus 1.....	201
4.5.6.2	Pemahaman Penilaian Otentik Siklus 2.....	201
4.5.6.3	Pemahaman Penilaian Otentik Siklus 3.....	202
4.5.7	Pemahaman Refleksi.....	202
4.5.7.1	Pemahaman Refleksi Siklus 1.....	202
4.5.7.2	Pemahaman Refleksi Siklus 2.....	203
4.5.7.3	Pemahaman Refleksi Siklus 3.....	203
4.6	Pembahasan.....	206
4.6.1	Perencanaan Pembelajaran Membaca Interpretatif dengan Teknik CTL	206
4.6.1.1	Materi Bacaan	208
4.6.1.2	Alokasi Waktu ..?	209
4.6.2	Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Interpretatif dengan Teknik CTL	210
4.6.2.1	Pembelajaran Tahap Prabaca	210
4.6.2.1.1	Membangkitkan Skemata Siswa	210
4.6.2.2	Menjelaskan Topik Bacaan	212
4.6.2.3	Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	213
4.6.2.4	Menjelaskan Tugas Belajar	213
4.6.2.2	Pembelajaran Tahap Saat Baca	215
4.6.2.2.1	Membaca Dalam Hati	215
4.6.2.2.2	Melaksanakan Tahapan Inkuiri, Konstruktivisme, Bertanya dan Model.....	216

4.6.2.2.3 Melaksanakan Tahapan Masyarakat Belajar dan Konstruktivisme	217
4.6.2.3 Pembelajaran Tahap Pascabaca	219
4.6.2.3.1 Tahap Penilaian Otentik	219
4.6.2.3.2 Tahap Melakukan Selingan.....	220
4.6.2.3.3 Tahap Refleksi	221
4.6.3 Evaluasi Pembelajaran Membaca Interpretatif Dengan Teknik CTL	221
4.6.4 Implikasi Praktis Hasil Penelitian	222
4.6.4.1 Perencanaan Pembelajaran	223
4.6.4.2 Pelaksanaan Pembelajaran	225
4.6.4.3 Evaluasi Pembelajaran	226

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	228
5.2 Saran-saran	235
Daftar Pustaka	237
Daftar Riwayat Hidup	241





DAFTAR BAGAN DAN TABEL

Tabel 1 Taraf Keberhasilan Tindakan.....	42
Tabel 2 Pedoman Analisis Evaluasi.....	42
Tabel 3 Daftar Nama Siswa.....	46
Tabel 4 Klasifikasi Data Penelitian.....	51
Tabel 5 Penskoran Hasil Belajar Membaca Interpretatif.....	60
Bagan 1 Trianggulasi Data dan Metode.....	63
Bagan 2 Tringgulasi Peneliti dan Subjek	63
Bagan 3 Alur Penelitian Tindakan	64
Bagan 4 Alur Penelitian Tindakan Membaca Interpretatif	204
Tabel 6 Sebaran Nilai Pretest	69
Tabel 7 Rekapitulasi Hasil Pembelajaran Membaca Interpretatif Dengan Strategi CTL Pada Siklus 1	83
Tabel 8 Rekapitulasi Tindakan Pada Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	91
Tabel 9 Rakapitulasi Hasil Pembelajaran Membaca Interpretatif Dengan Strategi CTL Pada Siklus 2	106
Tabel 10 Rekapitulasi Tindakan Pada Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	113
Tabel 11 Rekapitulasi Hasil Pembelajaran Membaca Interpretatif Dengan Teknik CTL	129
Tabel 12 Rekapitulasi Tindakan Pada Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 3	134
Tabel 13 Rekapitulasi Kenaikan Presentase Skor Setiap Nomor Soal pada Setiap Siklus dalam Pemahaman Membaca Interpretatif dan Pemahaman Konstruktivisme	155
Tabel 14 Rekapitulasi Kenaikan Presentase Setiap Nomor Soal pada Setiap Siklus dalam Pemahaman Membaca Interpretatif dan Pemahaman Inkuiri	176
Tabel 15 Rekapitulasi Kenaikan Presentase Setiap Nomor Soal pada Setiap Siklus dalam Pemahaman Membaca Interpretatif dan Pemahaman Masyarakat Belajar	198







DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Format Program Satuan Pelajaran Membaca Interpretatif Berbasis CTL**
- Lampiran 2 : Format Model Pembelajaran Membaca Interpretatif Berbasis CTL**
- Lampiran 3 : Format Rencana Pembelajaran Membaca Interpretatif Berbasis CTL**
- Lampiran 4a : Teks Bacaan Siklus 1 Judul “ Pasar Tumpah “**
- Lampiran 4b : Teks Bacaan Siklus 2 Judul “ Flu Burung “**
- Lampiran 4c : Teks Bacaan Siklus 3 Judul “ Trotoar “**
- Lampiran 5 : Evaluasi Pembelajaran Membaca Interpretatif Sklus 1,2,dan 3**
- Lampiran 6a : Pedoman Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran**
- Lampiran 6b : Pedoman Pengamatan Siswa Dalam Pembelajaran**





