PROGRAM BIMBINGAN KELOMPOK DALAM MENGEMBANGKAN KONSEP DIRI ANAK USIA DINI

(Dikembangkan Berdasarkan Penelitian pada Kegiatan Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Kasih Bunda Pontianak)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi sebagian dari
Syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Bimbingan dan Konseling
Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
UPT PERPUSTAKAAN

HESTY NURRAHMI
NIM. 056742

PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2007

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I

(Dr. Ahman, M.Pd)

Pembimbing II

(Prof. Dr. H. Syamsu Yusuf LN, M. Pd)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul: **"Program Bimbingan Kelompok dalam Mengembangkan Konsep Diri Anak Usia Dini"** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya sanggup menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2007
Yang membuat pernyataan,

Hesty Nurrahmi

Dari lingkungan hidupnya, anak-anak belajar

- Jika anak sering disakiti, Ia belajar berkelahi
- Jika anak sering dimusuhi, Ia akan belajar menentang
- Jika anak sering dicela, Ia belajar rendah diri
- Jika anak banyak diberi dorongan, Ia akan terbiasa percaya diri
- Jika anak sering dipuji, Ia belajar menghargai
- Jika anak diterima oleh lingkungan, Ia belajar menyanyangi
- Jika anak tidak banyak dipersalahkan, Ia akan terbiasa menjadi dirinya sendiri
- Jika anak diperlakukan dengan jujur, Ia akan terbiasa melihat kebenaran
- Jika anak mengenyam rasa aman, Ia akan terbiasa mengendalikan diri dan mempercayai orang sekitarnya
- Jika anak diperlakukan dengan ramah, Ia meyakini "sungguh indah dunia ini"

(Dorothy Law Notle (Jalaludin Rahmat, 1994 : 102 – 103)

Kupersembahkan karya ini kepada:

Ayahku, Murni M. Saleh (alm) dan Ibuku, Ida Haryati *Allahumma ighfirlahumā wa irhamhumā kamā rabbayānī shaghīra.* Kedua kakakku tersayang Kak Lina dan Kak Yun serta ketiga Adikku tersayang Muhardi, Heksa dan Zulfi semoga dapat menjadi semangat dalam menuntut ilmu dunia dan akhirat.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dihaturkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya akhirnya peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.

Tesis ini merupakan laporan penelitian akhir dalam rangka penyelesaian studi pada jenjang Strata Dua Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini, Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk menyusun Program Bimbingan Kelompok yang dapat mengembangkan konsep diri anak usia dini.

Dalam rangka mengembangkan konsep diri anak usia dini, tesis ini difokuskan dalam menjawab empat pertanyaan penelitian, yaitu konsep diri seperti apa yang telah ditampakkan oleh anak usia dini pada PAUD Kasih Bunda Pontianak, apa yang telah dilakukan orang tua dalam mengembangkan konsep diri anak usia dini pada PAUD Kasih Bunda Pontianak, apa yang telah dilakukan guru dalam upaya mengembangkan konsep diri anak usia dini pada PAUD Kasih Bunda Pontianak, Program seperti apa yang dapat dikembangkan dalam bimbingan kelompok untuk mengembangkan konsep diri anak usia dini pada PAUD Kasih Bunda Pontianak.

Tesis ini terdiri atas lima bab yang secara garis besarnya dapat dijelaskan sebagai berikut: Bab I, merupakan pendahuluan yang mencakup latar belakang, rumusan penelitian, tujuan dan manfaat penelitian, asumsi penelitian, dan uraian singkat metodologi penelitian. Bab II, berisi kajian teoritis yang membahas

tentang bimbingan kelompok, konsep diri anak usia dini, program bimbingan kelompok yang dikembangkan, dan penelitian terdahulu. Bab III, merupakan penjelasan tentang metode yang digunakan dalam proses penelitian mulai awal hingga akhir. Uraian ini terdiri dari metode penelitian, lokasi dan subyek penelitian, pengembangan instrumen penelitian, prosedur penelitian, analisis data penelitian, dan keabsahan penelitian. Bab IV menyajikan deskripsi hasil penelitian beserta pembahasannya. Terakhir, Bab V adalah kesimpulan dan rekomendasi bagi pihak-pihak terkait.

Akhirnya, dengan menyadari segala kekurangan dan kelemahan yang peneliti miliki, tesis ini diajukan kepada para penguji dan pembaca semua. Masukan dan saran yang konstruktif peneliti harapkan demi perbaikan penelitian ini dan penelitian yang akan datang. Semoga tulisan ini bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan yang berarti.

Bandung, Juli 2007

Hesty Nurrahmi

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti sadar akan kelemahan dan kekurangan yang ada pada diri peneliti, sangat terasa kekuatan dan pertolongan Allah SWT. Puji syukur dan do'a dengan kerendahan hati peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT agar kita semua senantiasa memperoleh taufiq dan hidayah-Nya.

Selain itu, dalam proses penyelesaian tesis ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam lembaran ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ahman, M.Pd, selaku pembimbing I, dengan kesibukan yang dimiliki namun masih bersedia untuk menerima peneliti ketika akan bimbingan tesis.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syamsu Yusuf LN, M. Pd, sebagai pembimbing II yang sekaligus Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu memotivasi kita semua untuk segera selesai..
3. Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan kemudahan selama penulis menempuh pendidikan di sini.
4. Bapak Prof. Dr. Rochman Natawidjaja, Prof. Dr. H. Moh. Djawad Dahlan (Alm), Prof. Dr. H. Mohammad Surya, Prof. Abin Makmun Syamsudin, MA, Prof. Dr. H. Suwarma Al-Muchtar, Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd, Prof. H. Furqan, MA, Ph.D, Prof. Dr. SP Sukartini, Prof. Bambang, Prof. Sofyan

Willis, Dr. Bahrudin Mustafa, Ph. D serta para dosen yang telah memfasilitasi penulis dalam menggali pengetahuan dan keterampilan di bidang pendidikan, Bimbingan dan Konseling serta Pendidikan Anak Usia Dini. Semoga ilmu dan amal yang telah diberikan dan yang telah kami terima dicatat sebagai pahala yang tiada hentinya dari Allah SWT. Amin ya robbal a'lamien..

5. Bapak Drs. H. Haitami Salim, selaku Ketua STAIN Pontianak, yang telah memberikan izin belajar serta memfasilitasi berbagai bantuan yang selama ini kami terima. Semoga akan selalu menjadi barakah dan manfaat.
6. Ibu Prof. Dra. Hj. Masrikah Djawari, selaku pembina PAUD Kasih Bunda sekaligus ketua Organisasi Wanita BKOW Propinsi Kalimantan Barat, yang telah memberi izin dalam penelitian pada PAUD Kasih Bunda.
7. Ibu Dra. Hj. Ida Haryati, selaku pengelola PAUD Kasih Bunda atas izin, bantuan, dan kasih sayangnya selama penulis mengadakan penelitian di sana. Juga atas informasi dan masukan yang peneliti terima selama penelitian berlangsung.
8. Para pendidik Kasih Bunda, khususnya Ibu Yati, Ibu Aida, Ibu Lenny dan Ibu Henny (guru kelas B) yang telah bersedia diganggu dalam mengajar dan ikut berpartisipasi dalam membantu penelitian ini. Semoga dukungannya menjadi amal baik yang diperhitungkan disisi Allah SWT.
9. Anak-anak kelas B, atas kesediaannya pada kedatangan peneliti saat belajar dan selama penelitian ini dilakukan. Terima kasih atas informasi yang telah penulis dapat dari tingkah laku kalian yang unik dan lucu. Semoga kalian menjadi anak yang memiliki konsep diri positif dan dapat terus

mengembangkan tugas-tugas perkembangan kalian selanjutnya di masa yang akan datang.

10. Ibu Dra. Indri Astuti, M. Pd dosen S1 STKIP – PGRI Pontianak yang selalu bersedia sebagai tempat bimbingan, diskusi dan konsultasi dalam materi apapun, walaupun memiliki kesibukan yang padat.
11. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa Bimbingan dan Konseling angkatan 2005/2006, Bu Tina ketua kelas kami, Bu Tine yang lembut dan perasa, Bu Yayah yang tiada menyerah melakukan perjalanan Garut-Bandung, Pak Unung yang menjadi panutan kami, Pak Muazar sebagai pembuka pintu penyelesaian tesis diangkatan kami, Teh Rani adikku subhanallah perjuanganmu, Nadia trims atas semuanya, dan Kak Sri – Bang Zul tiada kata yang dapat diungkap selama kebersamaan serumah, sedapur, semakan, dan seperjalanan Pontianak – Bandung semoga makin kuat ukhuwah kita. Untuk temanku semuanya terima kasih atas kekompakannya selama ini. Semoga segenap kenangan manis dan pahit yang kita rasakan bersama akan menjadi lem perekat tali persaudaraan dan silaturrahmi yang telah terjalin selama ini. Maafkan atas kesalahan yang disengaja maupun tidak disengaja dalam interaksi kita selama ini.
12. Ibu ku, Ida Haryati yang harus menahan rindu karena ditinggal bungsu perempuannya untuk merantau dan menuntut ilmu. Kak Lina, Kak Yuyun, Adikku Muhardi, Heksa dan Zulfi serta ponakan Gema, Ghifa, dan Hayyi', yang udah pintar selama Mak Ti tinggalkan.
13. Seseorang yang telah menunggu selesainya pendidikan ini, semoga Allah

SWT meridhoi.

14. Teman-teman seangkatan PNS di STAIN, untuk yang telah mendahului selesai S2, Mimin, Ifit, Ita, Baim, InsyaAllah peneliti menyusul, dan bagi yang akan selesai Kak Sri, Ifeh, Cici, Ijun, Pak Udi, jangan menyerah maju terus, lanjutkan perjuangan.
15. Teman-teman baru selama peneliti hidup di Bandung, Bang Edi sekeluarga, Isna Kendari, Kak Fitri Samarinda, Elli Brebes, Nidar Makasar, adik kos "Pondok Ceria", Yenny Tanggerang, Riza Padang, tidak tahu bakal ketemu kapan lagi, jika telah pulang Pontianak, maaf lahir bathin selama interaksi di Bandung, semoga ukhuwah tetap terjalin.
16. Semua pihak yang telah berpartisipasi selama penulis menempuh pendidikan yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga segenap bantuan materi dan moril yang penulis terima menjadi amal yang berbuah pahala. Amin. Ya robbal 'alamien. Akhirnya hanya kepada Allah semua akan kembali. Semoga kita semua dapat melewati hari-hari yang akan datang dengan segenap kebaikan, seraya memohon hidayah, kekuatan, petunjuk dan pertolongan dari Allah SWT.

Bandung, Juli 2007

Hesty Nurrahmi

ABSTRAK

Hesty Nurrahmi, NIM : 056742, judul : "PROGRAM BIMBINGAN KELOMPOK DALAM MENGEMBANGKAN KONSEP DIRI ANAK USIA DINI" (Dikembangkan Berdasarkan Penelitian pada Kegiatan Pembelajaran di PAUD Kasih Bunda Pontianak)

Penelitian dilatarbelakangi oleh konsep diri anak yang belum nampak pada PAUD Kasih Bunda adanya kesenjangan antara upaya yang dilakukan orang tua dan guru dalam mengembangkan konsep diri anak di PAUD Kasih Bunda. Tujuan utama penelitian adalah menghasilkan program bimbingan kelompok dalam mengembangkan konsep diri anak usia dini. Untuk mencapai tujuan itu terlebih dahulu perlu diperoleh gambaran konsep diri anak di PAUD Kasih Bunda, Upaya yang dilakukan Orang tua dan guru dalam mengembangkan konsep diri anak PAUD Kasih Bunda.

Penelitian dilaksanakan mulai bulan Maret hingga Juni 2007 di PAUD Kasih Bunda Pontianak. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan teknik yang dipakai adalah observasi, wawancara, dan studi dokumenter. Disamping itu dilakukan pula pemotretan kondisi objektif lapangan. Data yang diperoleh kemudian dianalisis. Hasil analisis disusun program, kemudian diujicobakan, kemudian direvisi berdasarkan catatan boservasi, selanjutnya dilaksanakan semiloka, kemudian direvisi berdasarkan masukan dari pihak terkait. Terakhir disusunlah Rumusan Program Akhir.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : perilaku dan aktivitas anak sudah mencerminkan konsep diri yang optimal. Upaya orang tua dalam mengembangkan konsep diri anak yaitu ketika di rumah tidak memperlakukan secara keras, dan ketika di sekolah berupaya untuk melepaskan anak secara perlahan-lahan. Sedangkan upaya guru dalam mengembangkan konsep diri anak tergolong minim, disebabkan lebih banyak pada pengembangan kognitif.

Berdasarkan hasil penelitian maka dirumuskan rekomendasi bagi pihak-pihak sebagai berikut : Bagi pembina, pentingnya keterlibatan secara kontinu dalam hal pembinaan guru-guru, materi pembelajaran, dan pengupayaan hal-hal yang berkenaan dengan pembiayaan dan kelengkapan alat-alat permainan. Bagi Pengelola, hendaknya lebih maksimal dalam memantau dan memberikan perhatian dalam hal jadwal kehadiran di PAUD Kasih Bunda. Untuk guru kelas, hendaknya lebih banyak mencari informasi yang terus berkembang tentang perkembangan anak dan lebih aktif serta lebih kreatif dalam mendidik anak di kelas. Bagi program studi bimbingan dan konseling hendaknya menyusun program bimbingan konseling bagi anak usia dini. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya lebih mendalam dalam penelitian konsep diri dan lebih kreatif dalam merancang program bimbingan dan konseling.

DAFTAR ISI

Halaman

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN iii

PERSEMBAHAN iv

KATA PENGANTAR v

UCAPAN TERIMA KASIH vii

ABSTRAK xi

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABEL xv

DAFTAR BAGAN xvi

DAFTAR GAMBAR xvii

DAFTAR LAMPIRAN xviii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 8

C. Tujuan Penelitian 9

D. Manfaat Penelitian 10

E. Asumsi Penelitian 11

F. Metodologi 12

BAB II PROGRAM BIMBINGAN KELOMPOK DAN KONSEP DIRI ANAK USIA DINI 13

A. Bimbingan Kelompok 13

1. Pengertian Bimbingan Kelompok 13

2. Tujuan Bimbingan kelompok 16

3. Tahap Pelaksanaan Bimbingan Kelompok 18
4. Tipe Bimbingan Kelompok bagi Anak 19
5. Permainan dalam Bimbingan Kelompok 20
B. Konsep Diri bagi Anak Usia Dini 21
1. Pengertian Konsep Diri 21
2. *Developmentallay Appropriate Practice (DAP)* 21
3. Dimensi-dimensi dalam Konsep Diri 30
4. Teori tentang Konsep Diri 33
5. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini 34
6. Konsep Diri bagi Anak Usia Dini 42
C. Program Bimbingan Kelompok bagi Anak Usia Dini 47
1. Rumusan Kebutuhan berdasarkan hasil Assesmen 47
2. Perumusan Tujuan Bimbingan dan Konseling 48
3. Komponen Program dan Strategi Pengembangan 48
4. Evaluasi Program 51
D. Penelitian-penelitian Terdahulu yang Relevan 53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 57
A. Metode Penelitian 57
B. Lokasi dan Subyek Penelitian 58
C. Pengembangan Instrumen Penelitian 62
D. Prosedur Penelitian 66
E. Analisis Data Penelitian 69
F. Pengujian Keabsahan Data Penelitian 72
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN 74
A. Deskripsi Hasil Penelitian 74
1. Hasil Studi Dokumen 74

2. Hasil Observasi 81
3. Hasil Wawancara 92
B. Pembahasan Hasil Penelitian 98
1. Konsep Diri Anak Usia Dini PAUD Kasih Bunda 99
2. Upaya Orangtua dalam mengembangkan konsep diri anak usia dini 100
3. Upaya Guru dalam mengembangkan konsep diri anak usia dini 102
4. Program Bimbingan Kelompok dalam Mengembangkan konsep diri anak usia dini 103
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI 118
A. Kesimpulan 118
B. Rekomendasi 120
DAFTAR PUSTAKA 123
RIWAYAT HIDUP 189

DAFTAR TABEL

Halaman

3.1 Data Subyek Penelitian 61

3.2 Aspek Perkembangan Sosial-Emosional 63

3.3 Daftar Cheklis Observasi 64

4.1 Data keadaan siswa PAUD Kasih Bunda 77

4.2 Fasilitas Penunjang PBM PAUD Kasih Bunda 79

4.3 Jadwal Harian PAUD Kasih Bunda 80

4.4 Program Bimbingan Kelompok 115

4.5 Perilaku Konsep Diri Anak Sebelum dan Sesudah Dilaksanakan Bimbingan Kelompok 116

DAFTAR BAGAN

Halaman

2.1 Pengaruh Lingkungan pada Perkembangan Konsep Diri Anak Usia Dini 44

3.1 Prosedur Penelitian 69

DAFTAR GAMBAR

Halaman

4.1 Pengelola dan pendidik 75

4.2 Anak-anak berbaris di halaman 77

4.3 Bangunan depan dan halaman depan PAUD Kasih Bunda 78

4.4 Kelas tampak dari luar 78

4.5 Aneka permainan di halaman 80

4.6 Kegiatan ibu-ibu saat menunggu anaknya 101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1 Program Bimbingan Kelompok (sebelum direvisi) 126

2 Catatan dalam Semiloka 138

3 Satuan Layanan Bimbingan Kelompok 139

4 Catatan Hasil Ujicoba Bimbingan Kelompok 145

5 Panduan Wawancara 161

6 Transkip hasil Wawancara 162

7 Pernyataan *Membercheck* 169

8 Catatan Hasil Observasi Harian 175

9 Keadaan Pembina, Pengelola dan Tenaga Pendidik 179

10 Surat Izin Penelitian 180

11 Surat Keterangan Penelitian 181

12 Berita Acara Kegiatan Semiloka 182

13 Daftar Hadir Validasi Semiloka 183

14 SK Pembimbing 184

15 Hasil Tes Kemampuan Anak Kelas B (usia 5 – 6 tahun) 186