

HUBUNGAN KONSEP DIRI dan INFORMASI KARIR DENGAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMA

(Studi Ke Arah Pengembangan Program Perencanaan Karir
Di SMA PGRI Bandung)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program studi Bimbingan dan Konseling



Oleh

**EMI MAESAROH
049606**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN dan KONSELING
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2007**







It's never too late to start
planning for the future.....

*Kepada Ibunda & Ayahanda (ALM) tercinta,
Kupersembahkan karya sederhana ini
sebagai tanda bakti dan cinta*







LEMBAR PENGESAHAN

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Pembimbing I



Prof. Dr. Sofyan S. Willis

Pembimbing II



Dr. Ahman, M.Pd

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2007**







ABSTRAK

HUBUNGAN KONSEP DIRI dan INFORMASI KARIR DENGAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMA (Studi Ke Arah Pengembangan Program Perencanaan Karir Di SMA PGRI Bandung) Oleh : Emi Maesaroh

Penelitian ini bertitik tolak dari keresahan yang muncul berkenaan dengan perencanaan karir, remaja sendiri yang sering mengalami kebingungan, ketidakpastian, dan ketidakmampuan mereka dalam mempersiapkan kehidupan di masa depan. Dan hal ini tampak dalam kecenderungan berspekulasi baik dalam memasuki pendidikan lanjutan di kelas berikutnya, ataupun ketidaksiapan memasuki pendidikan lanjutan pasca SMA dan memasuki dunia kerja. Keadaan ini merupakan salah satu faktor yang menyebabkan adanya keluhan dari masyarakat, baik lembaga pendidikan lanjutan maupun dunia kerja terhadap kualitas lulusan yang dinilai rendah; hal ini dikarenakan kecenderungan berspekulasi untuk asal masuk. Ketidaksiapan para lulusan SMA memasuki dunia kerja, dan banyaknya jumlah pengangguran pada kelompok usia muda, keluhan remaja terhadap masa depannya, mutu lulusan SMA yang rendah serta kecenderungan memasuki perguruan tinggi sekalipun kemampuannya kurang memadai, diperkirakan salah satu penyebabnya adalah karena lemahnya kemampuan individu dalam perencanaan karirnya, di samping faktor – faktor lainnya seperti kecerdasan dll. Lemahnya perencanaan karir ini diduga secara teoritis berpangkal pada konsep diri dan informasi karir yang dimiliki siswa SMA.

Penelitian tentang hubungan antara konsep diri dan informasi karir dengan perencanaan karir ini menggunakan pendekatan kuantitatif, selanjutnya dideskripsikan. Penelitian ini melibatkan peran serta dari kepala sekolah, guru pembimbing, dan siswa baik dalam pengambilan data penelitian maupun dalam kegiatan semiloka terhadap rumusan program layanan bimbingan karir yang coba direkomendasikan oleh peneliti.

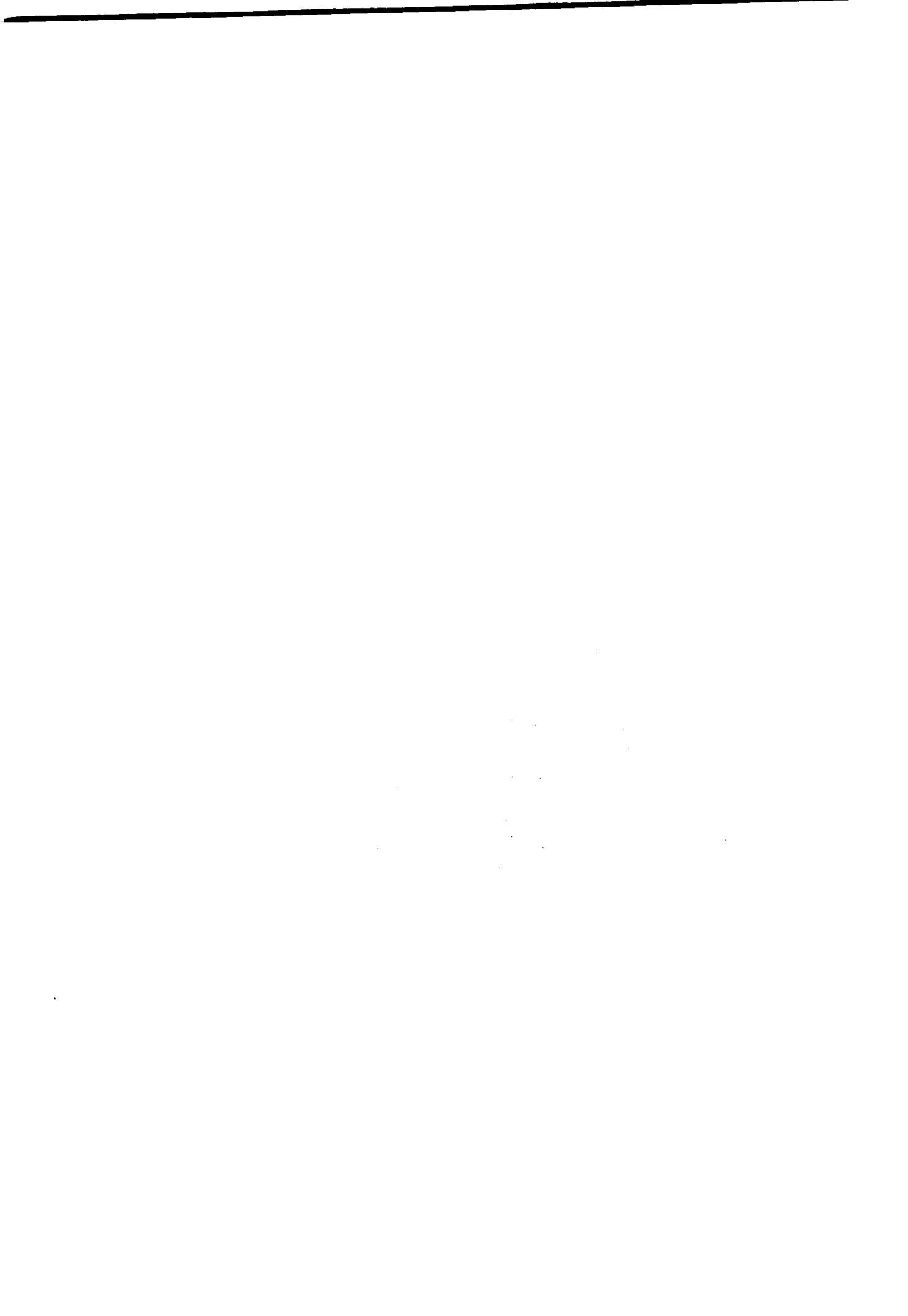
Tahapan penelitian yang dilalui adalah pertama, memotret kondisi objektif tentang hubungan konsep diri, perencanaan karir, dan informasi karir yang dimiliki siswa, serta pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah. Kedua, melakukan kajian konseptual tentang perencanaan karir, konsep diri, dan informasi karir, dilakukan untuk memahami konsep dari berbagai prespektif melalui studi literatur yang relevan. Kajian konseptual dan temuan – temuan penelitian di lapangan akan menjadi dasar dalam merumuskan program bimbingan karir di sekolah, sebagai upaya untuk memfasilitasi siswa dalam perencanaan karir. Ketiga, merumuskan sebuah program bimbingan karir yang sesuai dengan kondisi siswa. Dan yang terakhir melakukan kegiatan semiloka.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan rencana karir siswa; antara informasi karir dengan rencana karir siswa; dan antara konsep diri dengan informasi karir secara bersama- sama dengan rencana karir siswa.

Hasil – hasil dari penelitian akhirnya direkomendasikan menjadi sebuah program perencanaan karir, diharapkan dari program perencanaan karir ini dapat membantu siswa agar memperoleh pemahaman diri dan pengarahan diri dalam proses mempersiapkan diri meraih masa depan yang gemilang.







KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohiim.

Tiada kata yang paling indah selain ucapan Syukur ke Hadirat Illahi Rabbi, karena berkat izin dan Ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan seluruh kegiatan perkuliahan dan penyusunan tesis yang berjudul "Hubungan Konsep Diri dan Informasi Karir Dengan Perencanaan Karir Siswa SMA (*Studi Ke Arah Pengembangan Program Bimbingan Karir Di SMA PGII Bandung*). Untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Kajian yang dilakukan pada tesis ini adalah untuk mengetahui adanya hubungan antara konsep diri dan informasi karir yang dimiliki siswa SMA dengan perencanaan karir siswa SMA di Yayasan PGII Bandung, sebagai dasar pemikiran dalam mengembangkan program bimbingan karir pada jenjang SMA, sebagai upaya untuk memfasilitasi siswa dalam perencanaan karir. Dengan adanya program bimbingan karir yang tepat diharapkan membantu siswa agar memperoleh pemahaman diri dan pengarahan diri dalam proses mempersiapkan diri meraih masa depan yang gemilang.

Hasil studi ini terdiri dari lima bab dan dilengkapi dengan lampiran – lampiran, diantaranya adalah program bimbingan karir sebagai hasil penelitian dan pengolahan data serta instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat untuk berbagai kalangan, khususnya guru pembimbing dengan harapan dapat mengkaji lebih mendalam dan lebih spesifik lagi dengan subjek penelitian yang lebih luas.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, tesis ini penulis sampaikan kepada Dewan Penguji dan para pembaca yang senantiasa haus akan ilmu pengetahuan, khususnya para pembaca yang selalu menaruh kepedulian pada



dunia bimbingan dan konseling. kepada Allah SWT penulis memanjatkan doa, semoga apa yang telah diperbuat ini dapat menjadi bagian ibadah kepada-Nya. Amien.

Bandung, Agustus 2007
Penulis

Emi Maesaroh, S.Pd





PENGHARGAAN TERIMA KASIH

Selama berlangsungnya penelitian hingga berakhirnya penulisan tesis ini, penulis banyak mengalami rintangan dan kesulitan, maka sepantasnya penulis panjatkan kehadiran Allah SWT...*Alhamdulillah hirobbal'alamiin.....*, karena kekuatan dan lindungan-Nya penulis mampu menempuh dan menyelesaikan studi ini. Penulis banyak menerima uluran tangan, dorongan, bantuan dan arahan dari berbagai pihak, baik yang terlibat selama penulis menempuh Program Studi Bimbingan dan konseling di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. Pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih serta penghargaan tulus yang sangat tinggi.

Ungkapan terima kasih penulis haturkan kepada yang terhormat Prof. Dr. Sofyan S. Willis, selaku pembimbing I yang telah sudi meluangkan waktu di tengah – tengah kesibukannya untuk membimbing, mengarahkan dan dengan penuh ketelitian serta kesabaran memberikan saran – saran yang sangat berharga kepada penulis guna terselesaikannya tesis ini dengan baik. Serta kepada keluarga beliau yang dengan sikap ramah menerima kehadiran penulis selama melakukan proses bimbingan. Semoga keikhlasan bapak serta keluarga bernilai ibadah dan mendapat pahala dari Allah SWT.

Kepada Dr. Ahman, M.Pd selaku pembimbing II, di tengah kesibukannya selalu mampu menyempatkan diri dan menyisihkan waktu untuk berdiskusi dan memberikan koreksi dengan sikap terbuka bagi kesempurnaan tesis ini. Terima kasih untuk semua motivasi yang telah Bapak berikan, semoga Allah senantiasa memberikan pahala yang berlipat.

Bapak Direktur, Asisten Direktur beserta staf Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang dalam memegang jabatannya telah



memberikan kemudahan dalam proses administrasi, studi, dan juga penyelesaian studi.

Bapak Prof. Dr. H. Syamsu Yusuf LN, selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang selalu tak henti – hentinya memberikan dorongan, arahan, serta kemudahan agar penulis segera menyelesaikan studi ini.

Teruntuk Bapak Prof. Dr. H. Syamsu Yusuf LN, Ibu Prof. Dr. S.P Sukartini, dan Ibu Yusi Riksa Yustiana, M.Pd, yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan penilaian terhadap rancangan kuisioner yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian.

Teruntuk seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan konseling Sekolah Pascasarjana UPI Bandung yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan nuansa pemikiran kepada penulis sejak mulai masuk di sekolah Pascasarjana sampai akhir studi ini, hingga penulis makin tersadar bahwa tak ada kata berhenti untuk mencari ilmu.

Bapak Drs. Lili Asmili (Kepala SMA PGRI 1 Bandung), dan Drs. Komara, Sp (Kepala SMA PGRI 2 Bandung) yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya, serta bapak / ibu guru pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan membantu penulis hingga penelitian dapat berlangsung tanpa mendapat kesulitan yang berarti.

Kakak sulung 'mbak Meity', Uda yunan, Mbak Erna, Mas Sigit, P' Edi, P' Ali, T' Lilis, P' Maghrib, Umi Zona, Bunda Lina, T' Heni, dan T' Leni, terima kasih untuk kebersamaan yang memberikan banyak hikmah dalam penggal kehidupan penulis dan menggemakan tawa dan canda di setiap sudut relung membuat hidup ini lebih bermakna. Keakraban dan kebersamaan yang penulis lalui bersama dalam perkuliahan ataupun dalam suasana santai di luar perkuliahan merupakan kenangan yang tak terlupakan selama penulis menjalani hari – hari



dan menimba ilmu di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Teriring do'a kepada yang terkasih Ibunda 'Ni'ay' Widaningsih yang telah mendidik dengan tidak memanjakan yang menempa diri penulis sehingga memiliki kekuatan untuk tetap bertahan dalam keadaan apapun juga, serta teriring do'a teruntuk ayahanda Abdullah (ALM) ' *Robbighfirlii waliwalidayaa warhamhumaa kamaa rabbayani shogiraa*'. Dengan pemberian yang tak terhingga, maka penulis menghaturkan sembah sujud kepada orang tuaku. Dan Saudara saudara seketurunan dan seperjuangan yang dengan tulus mendengar keluh kesah penulis dan telah menghujani dengan do'a serta menyirami dengan kasih sayang, semoga Allah membalas segala kebaikan kalian Amien.

Akhirnya semua bantuan, dorongan, bimbingan, kerjasama dan do'a yang diberikan dari semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, penulis kembalikan kepada Allah SWT, semoga mendapat imbalan dan pahala yang tinggi. Amien.

Bandung, Agustus 2007

Emi Maesaroh, S.Pd





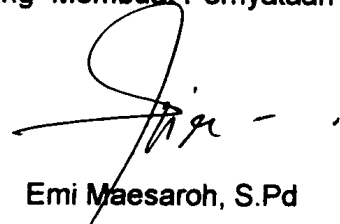


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "HUBUNGAN KONSEP DIRI dan INFORMASI KARIR DENGAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMA (*Studi Ke Arah Pengembangan Program Bimbingan Karir Di SMA PGII Bandung*)", beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada kalimat dari pihak lain yang mempengaruhi terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2007

Yang Membuat Pernyataan



Emi Maesaroh, S.Pd







DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
PENGHARGAAN TERIMA KASIH.....	iv
PERNYATAAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
D. Asumsi Penelitian.....	13
E. Paradigma dan Hipotesis Penelitian.....	14
F. Metodologi Penelitian.....	15
G. Populasi dan sampel Penelitian.....	16

BAB II KONSEP DASAR PERENCANAAN KARIR, KONSEP DIRI, DAN INFORMASI KARIR

A. Konsep Dasar Perencanaan Karir.....	18
B. Perencanaan Karir dan Kaitannya dengan Konsep Diri dan Informasi Karir.....	
1. Pengertian Konsep Diri.....	23
2. Pengertian Informasi Karir.....	34
C. Pengertian Konsep Perkembangan Karir.....	39
D. Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah.....	
1. Program Bimbingan dan Konseling.....	45
2. Bimbingan Karir.....	54
E. Pelaksanaan Bimbingan Karir di Sekolah.....	59
F. Penelitian- Penelitian Terdahulu.....	62

BAB III METODE PENELITIAN

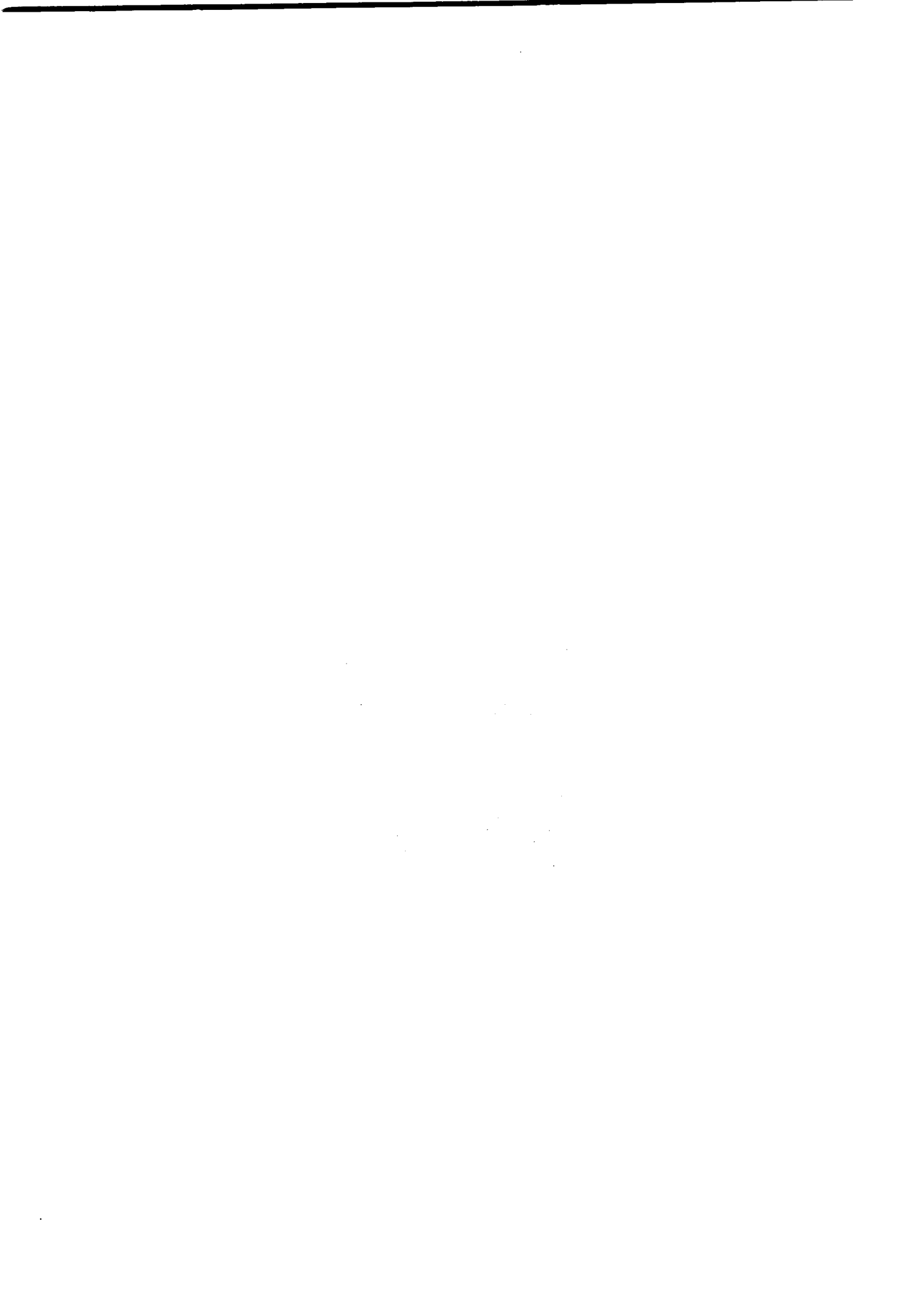
A. Metode Penelitian.....	65
B. Paradigma dan Hipotesis Penelitian.....	66
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	
1. Populasi.....	67
2. Sampel.....	68
D. Variabel Penelitian dan Kisi – Kisi.....	70
E. Instrumen Penelitian dan Pengembangannya.....	72
1. Instrumen Variabel Konsep Diri, Informasi Karir, dan Rencana Karir.....	73
a. Menyusun Kisi–Kisi untuk semua Variabel.....	73
b. Merumuskan Butir – Butir Pernyataan Berdasarkan	



Kisi – Kisi.....	75
2. Instrumen tentang Layanan Bimbingan dan Karir di Sekolah.....	76
3. Teknik Analisis Data.....	78
F. Prosedur Pengumpulan dan Pengolahan Data.....	93
G. Tahapan Penelitian.....	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	97
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	113
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan.....	130
B. Rekomendasi.....	132
C. Program Perencanaan Karir SMA.....	135
DAFTAR PUSTAKA.....	154
LAMPIRAN – LAMPIRAN :	
A. Alat Pengumpul Data	
1. Angket Instrumen Konsep Diri, Informasi Karir, dan Rencana Karir.....	158
2. Pedoman Umum Wawancara	167
B. Data Penelitian	
1. Judgment Expert.....	170
2. Uji Validitas Item.....	176
3. Perolehan Skor Masing – Masing Variabel.....	185
4. Skript Wawancara	199
5. Satuan Layanan Bimbingan Konseling	218
6. Alat uji Coba	225
7. Gambar – Gambar Kegiatan Bimbingan Konseling	232
RIWAYAT HIDUP	234







DAFTAR TABEL

3.1.	Keadaan Siswa Kelas X SMA PGII Bandung.....	68
3.2.	Keadaan Sampel Dan Proporsinya.....	69
3.3.	Kisi – Kisi Variabel Penelitian Dan Konstruknya.....	71
3.4.	Kisi – Kisi Instrumen Konsep Diri Sebelum Diuji Coba.....	73
3.5.	Kisi – Kisi Instrumen Informasi Karir Sebelum Diuji Coba.....	74
3.6.	Kisi-Kisi Instrumen Rencana Karir Sebelum Diuji Coba.....	74
3.7	Kisi – Kisi Instrumen Kondisi Objektif Layanan Bimbingan Karir Di SMA PGII Bandung.....	77
3.8	Data Perhitungan Validitas Variabel Konsep Diri, Informasi Karir Dan Rencana Karir.....	86
3.9.	Kisi – Kisi Instrumen Konsep Diri Setelah Diuji Coba.....	90
3.10.	Kisi – Kisi Instrumen Informasi Karir Setelah Diuji Coba.....	91
3.11.	Kisi-Kisi Instrumen Rencana Karir Setelah Diuji Coba.....	92
3.12	Pola Penskoran Alat Pengumpul Data.....	94
4.1	Profil Konsep Diri Siswa Kelas X PGII Bandung.....	97
4.2	Profil Informasi Karir Siswa Kelas X SMA PGII Bandung.....	99
4.3	Profil Rencana Karir Siswa Kelas X SMA PGII Bandung.....	101
4.4	Prosentase Konsep Diri, Informasi Karir dan Rencana Karir Siswa Kelas X SMA PGII Bandung.....	104
4.5	Prosentase Konsep Diri, Informasi Karir dan Rencana Karir Siswa Di Masing – Masing Unit SMA PGII Bandung.....	104
4.6	Nilai Koefisien Korelasi Antara Variabel Konsep Diri dan Informasi Karir Secara Bersama – Sama Dengan Rencana Karir.....	106
4.7	Korelasi Antara Variabel Konsep Diri Dan Informasi Karir Dengan Rencana Karir.....	107
4.8	Rasio Antara Guru Pembimbing Dengan Siswa.....	110







DAFTAR BAGAN

1.1. Paradigma Penelitian.....	14
2. 2. Alur Layanan Bimbingan Dan Konseling.....	51
3. 1. Paradigma Penelitian.....	66







DAFTAR GRAFIK

4.1	Profil Konsep Diri Siswa SMA PGRI Bandung.....	98
4.2	Prosentase Konsep Diri Siswa SMA PGRI Bandung.....	99
4.3	Profil Informasi Karir Siswa Kelas X SMA PGRI Bandung.....	100
4.4	Prosentase Informasi Karir Siswa Kelas X SMA PGRI Bandung.....	101
4.5	Profil Rencana Karir Siswa Kelas X SMA PGRI Bandung.....	102
4.6	Prosentase Rencana Karir Siswa Kelas X SMA PGRI Bandung.....	103
4.7	Gambaran Konsep Diri, Informasi Karir dan Rencana Karir Siswa Kelas X SMA PGRI Bandung.....	104
4.8	Prosentase Konsep Diri, Informasi Karir dan Rencana Karir Siswa Di Masing – Masing Unit SMA PGRI Bandung.....	105





