

PENGARUH KONSEP DIRI DAN IKLIM ORGANISASI TERHADAP KEPUASAN KERJA GURU

**(Studi Deskriptif pada Guru SD Negeri di Kabupaten Sumedang
Provinsi Jawa Barat Tahun 2005)**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Administrasi Pendidikan**



Oleh :

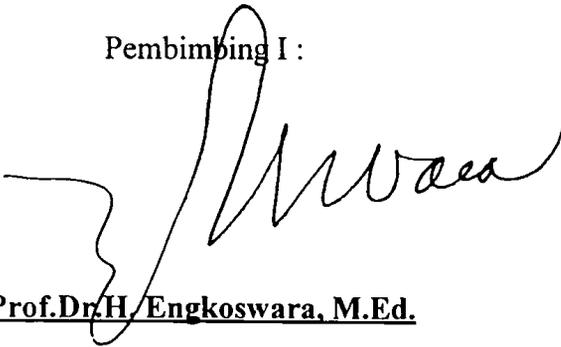
**WIHANTA
NIM: 639361**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
GANDUNG
2005**



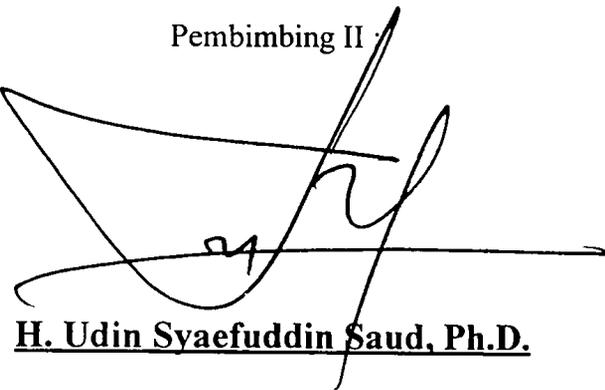
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I :

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Engkoswara', written in a cursive style.

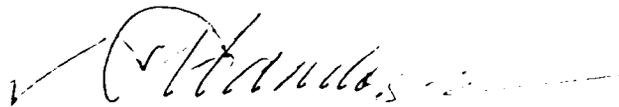
Prof. Dr. H. Engkoswara, M.Ed.

Pembimbing II :

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Udin Syaefuddin Saud', written in a cursive style.

H. Udin Syaefuddin Saud, Ph.D.

**MENGETAHUI KETUA PROGRAM STUDI
ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Abdul Azis Wahab', with a checkmark to the left.

Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, M.A.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “PENGARUH KONSEP DIRI DAN IKLIM ORGANISASI TERHADAP KEPUASAN KERJA GURU (Studi Deskriptif pada Guru SD Negeri di Kabupaten Sumedang - Provinsi Jawa Barat Tahun 2005)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keasliannya.

Bandung, Oktober 2005

Yang membuat pernyataan



WIHANTA



ABSTRAK

WIHANTA. PENGARUH KONSEP DIRI DAN IKLIM ORGANISASI TERHADAP KEPUASAN KERJA GURU (Studi Deskriptif pada Guru SD Negeri di Kabupaten Sumedang – Propinsi Jawa Barat Tahun 2005)

Suatu fenomena dalam dunia pendidikan khususnya kepuasan kerja guru SD di Kabupaten Sumedang masih dalam kategori rendah. Perubahan pendidikan yang terkait dengan proses sampai hasil pembelajaran harus memperhatikan konsep diri dan iklim organisasi dengan lebih mengedepankan kecenderungan mereka kepada kepuasan kerja yang meningkat. Dengan demikian peneliti ingin mengungkap adakah pengaruh konsep diri dan iklim organisasi terhadap kepuasan kerja guru SD di Kabupaten Sumedang.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh konsep diri dan iklim organisasi terhadap kepuasan kerja guru?” Tujuannya adalah untuk menemukan berapa besaran pengaruh konsep diri dan iklim organisasi terhadap kepuasan kerja guru. Hipotesis penelitian yang diajukan adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara : 1) Konsep diri terhadap kepuasan kerja guru, 2) Iklim organisasi terhadap kepuasan kerja guru, 3) Secara bersama-sama konsep diri dan iklim organisasi terhadap kepuasan kerja guru.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Sampel diambil secara random sampling 101 guru SD dan populasi yang berjumlah 4.702 guru SD Negeri se-Kabupaten Sumedang. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket model skala likert. Teknik analisis data yang digunakan adalah *Korelasi Pearson Product Moment* dan regresi baik sederhana maupun regresi ganda.

Hasil atau temuan penelitian sebagai berikut : Konsep diri dalam kategori cukup (40,22%), iklim organisasi kategori cukup (40,47%) dan kepuasan kerja guru kategori lemah (39,86%) dari skor ideal. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara (1) Konsep diri terhadap kepuasan kerja guru sebesar 65,61% dengan persamaan regresi $\hat{Y} = a + b_1X_1 = 6,708 + 0,603X_1$ (2) Iklim organisasi terhadap kepuasan kerja guru sebesar 56,70% dengan persamaan regresi $\hat{Y} = a + b_2X_2 = 6,708 + 0,247X_2$, (3) Secara bersama-sama konsep diri dan iklim organisasi terhadap kepuasan kerja guru sebesar 67,57% dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 6,708 + 0,603X_1 + 0,247X_2$.

Berdasarkan temuan tersebut, maka dapat direkomendasikan: (1) mengupayakan meningkatkan kemampuan guru dan memahami konsep diri guru agar kepuasan kerjanya dapat terjamin dengan baik; (2) memberikan motivasi dan dukungan terhadap konsep diri guru sehingga akan meningkatkan kepuasan kerja guru; (3) memperhatikan kesejahteraan lahir dan batin guru supaya semangat dalam melaksanakan tugasnya; (4) mengupayakan para guru meningkatkan kinerjanya melalui tindakan yang nyata dan menjalin hubungan baik atasan dengan bawahan; (5) memberikan pujian dan penghargaan terhadap guru yang berprestasi; (6) memberikan pembinaan dengan cara meningkatkan kualitas guru untuk mengikuti Diklat dan pendidikan yang lebih tinggi sehingga kepuasan kerja guru dapat ditingkatkan; (7) memperlancar urusan dan prosedur kenaikan pangkat agar kepuasan kerja guru dalam mengajar dapat berkonsentrasi dengan benar dan tidak terganggu oleh adanya kendala informal lainnya.



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melipihkan taufik dan hidayah-Nya serta kekuatan lahir dan batin kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini. Tesis ini berjudul PENGARUH KONSEP DIRI DAN IKLIM ORGANISASI TERHADAP KEPUASAN KERJA GURU (Studi Deskriptif pada Guru SD Negeri di Kabupaten Sumedang - Provinsi Jawa Barat Tahun 2005). Penulisan tesis untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (S2) di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian studi dan penulisan tesis ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat Bapak :

1. Prof. Dr. H. Engkoswara, M.Ed., sebagai pembimbing I, di tengah-tengah kesibukannya beliau selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan terhadap penulis. Pemberian masukan dan arahan beliau begitu berharga bagi penulis.

2. H. Udin Syaefuddin Saud, Ph.D., sebagai pembimbing II, ditengah-tengah kesibukannya beliau selalu menyempatkan untuk memberikan bimbingan terhadap penulis. Arahan dan bimbingannya sangat terkesan bagi penulis untuk menulis tesis ini.
3. Prof Dr. H. Abdul Azis Wahab, M.A. dan Udin Syaefuddin Saud, Ph.D., sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi Administrasi Pendidikan yang telah memberikan fasilitas dan memberikan kemudahan kepada penulis selama menempuh perkuliahan dalam program studi ini.
4. Prof. Dr. Asmawi Zainul, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini.
5. Prof Dr. Djani'an Satori, M.A., Asisten Direktur I dan Ibu Prof. Dr. Nuryani Rustaman selaku Asisten Direktur II, yang membantu dan memberikan fasilitas selama penulis menempuh perkuliahan pada Program Studi ini.
6. M. Mintarsih Istri tersayang dan Anak-anak : Yoga Pranata; Reni Yuliani; dan Nita Tri Utami tercinta, yang dengan ikhlas dan rela diambil sebagian kebahagiaannya selama penulis menempuh studi ini. Mereka telah banyak mengorbankan kasih sayang, waktu, tenaga dan bahkan pikiran kepada penulis, yang selalu tetap sabar dan mendoakan ayahnya agar dapat segera menyelesaikan studi ini dengan prestasi yang terbaik.
7. Ayahanda Encem dan Ibunda Arum tercinta beserta seluruh keluarga penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu demi satu, yang dengan ikhlas selalu mendoakan dan memberikan motivasi kepada penulis selama menempuh studi ini.

Akhirnya kepada Allah SWT segalanya dikembalikan, semoga rahmat dan hidayah-Nya senantiasa dilimpahkan kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan studi ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna sebagaimana yang diharapkan. Oleh sebab itu, kritik dan saran dari pembaca demi penyempurnaan tesis ini. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi semua pihak, terutama para pengelola dan pelaksana pendidikan di SD Negeri Kabupaten Sumedang. Amin.

Bandung, Oktober 2005

Penulis



WIHANTA



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Perumusan Masalah.....	8
D. Pembatasan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis	10
2. Manfaat Praktis	10
G. Definisi Operasional.....	11
H. Asumsi-asumsi	12
I. Hipotesis	14
J. Kerangka Berpikir.....	14
K. Pendekatan Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORITIS	
A. Konsep Administrasi Pendidikan.....	16
B. Konsep Manajemen Sumber-daya Manusia dalam Administrasi Pendidikan	18
C. Konsep Diri.....	19
D. Konsep Iklim Organisasi.....	29
E. Konsep Kepuasan Kerja.....	35
F. Keterkaitan antar Variabel Penelitian.....	40
G. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	48
B. Populasi dan Sampel.....	49
C. Teknik Pengumpulan Data	52
D. Instrumen Penelitian	55
E. Prosedur Pengolahan dan Analisis Data.....	64
F. Uji Persyaratan Analisis.....	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	79
1. Analisis Data	79
2. Hasil Analisis Data	83
a. Karakteristik Responden.....	83
b. Persentase Masing-masing Skor Variabel X_1 , X_2 dan Y	91
3. Pengujian Hipotesis Penelitian	98
a. Pengujian Hipotesis Variabel Konsep Diri (X_1) terhadap Kepuasan Kerja Guru (Y).....	99
b. Pengujian Hipotesis Variabel Iklim Organisasi (X_2) terhadap Kepuasan Kerja Guru (Y).....	102
c. Pengujian Hipotesis Variabel Konsep Diri (X_1) dan Iklim Organisasi (X_2) terhadap Kepuasan Kerja Guru (Y).....	104
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	107
1. Pengaruh Konsep Diri terhadap Kepuasan Kerja Guru	107
2. Pengaruh Iklim Organisasi terhadap Kepuasan Kerja Guru	110
3. Pengaruh Konsep Diri dan Iklim Organisasi terhadap Kepuasan Kerja Guru	114
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan.....	118
B. Implikasi.....	120
C. Rekomendasi.....	122
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN-LAMPIRAN	129
RIWAYAT HIDUP	183



DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 3.1	Populasi Penelitian Guru SD di Kabupaten Sumedang.....	50
Tabel 3.2	Sampel dalam Penelitian.....	51
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	53
Tabel 3.4	Hasil Pengujian Validitas Variabel Konsep Diri (X_1).....	58
Tabel 3.5	Hasil Pengujian Validitas Variabel Iklim Organisasi (X_2).....	59
Tabel 3.6	Hasil Pengujian Validitas Variabel Kepuasan Kerja Guru (Y).....	60
Tabel 3.7	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	65
Tabel 3.8	<i>Test of Normality</i> Variabel Konsep Diri X_1 terhadap Kepuasan Kerja Guru (Y).....	69
Tabel 3.9	<i>Test of Normality</i> Variabel Iklim Organisasi X_2 terhadap Kepuasan Kerja Guru (Y).....	72
Tabel 4.1	Hasil Seleksi Data.....	80
Tabel 4.2	Kriteria Interpretasi Skor.....	82
Tabel 4.3	Distribusi Frekwensi Umur Responden.....	83
Tabel 4.4	Jenis Kelamin (Gender).....	85
Tabel 4.5	Golongan/Ruang Kerja.....	86
Tabel 4.6	Distribusi Frekwensi Masa Kerja Responden.....	88
Tabel 4.7	Tingkat Pendidikan.....	90
Tabel 4.8	Statistik Deskriptif.....	91
Tabel 4.9	Distribusi Frekwensi Skor Variabel Konsep Diri (X_1).....	92
Tabel 4.10	Distribusi Frekwensi Skor Variabel Iklim Organisasi (X_2).....	94
Tabel 4.11	Distribusi Frekwensi Skor Variabel Kepuasan Kerja Guru (Y).....	96
Tabel 4.12	Correlations.....	98
Tabel 4.13	Model Summary ^b	99
Tabel 4.14	ANOVA ^b	99
Tabel 4.15	Coefficients ^a	99



DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1.1	Model Keterkaitan Variabel Penelitian.....	14
Gambar 2.1	Desain Penelitian.....	44
Gambar 3.1	Normal Q-Q Plot untuk variabel Konsep Diri X_1 terhadap Kepuasan Kerja Guru (Y).....	70
Gambar 3.2	Menguji Normalitas dengan <i>Plot (Detrended Normal Q-Q Plot)</i> untuk Variabel Konsep Diri X_1 terhadap Kepuasan Kerja Guru (Y)	71
Gambar 3.3	Normal Q-Q Plot untuk variabel Iklim Organisasi (X_2) terhadap Kepuasan Kerja Guru (Y).....	73
Gambar 3.4	Menguji Normalitas dengan <i>Plot (Detrended Normal Q-Q Plot)</i> untuk Variabel Iklim Organisasi (X_2) terhadap Kepuasan Kerja Guru (Y).....	74
Gambar 3.5	Kurve dan Histogram untuk Normalitas Data Variabel Konsep Diri (X_1)	75
Gambar 3.6	Kurve dan Histogram untuk Normalitas Data Variabel Iklim Organisasi (X_2)	75
Gambar 3.7	Kurve dan Histogram untuk Normalitas Data Variabel Kepuasan Kerja Guru (Y)	75
Gambar 3.8	Diagram Garis Menunjukkan Arah Linieritas Data Variabel Konsep Diri (X_1) atas Kepuasan Kerja Guru (Y)	77
Gambar 3.9	Diagram Garis Menunjukkan Arah Linieritas Data Variabel Iklim Organisasi (X_2) atas Kepuasan Kerja Guru (Y)....	78
Gambar 4.1	Data Umur Responden.....	84
Gambar 4.2	Data Jenis Kelamin Responden.....	85
Gambar 4.3	Data Golongan/Ruang Kerja.....	87
Gambar 4.4	Data Masa Kerja Responden	89
Gambar 4.5	Data Tingkat Pendidikan Responden	90

Gambar 4.6	Gambaran Umum Variabel Konsep Diri (X_1).....	93
Gambar 4.7	Gambaran Umum Variabel Iklim Organisasi (X_2).....	95
Gambar 4.8	Gambaran Umum Variabel Kepuasan Kerja Guru (Y).....	97
Gambar 4.9	Struktur Hubungan antara Variabel X_1 , X_2 dan Y	98



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1	ANGKET SEBELUM DIUJI COBA 129
LAMPIRAN 2	ANGKET SESUDAH DIUJI COBA..... 140
LAMPIRAN 3	HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN..... 145
LAMPIRAN 4	TABULASI DATA KARAKTERISTIK RESPONDEN.... 154
LAMPIRAN 5	HASIL DESKRIPTIF DATA KARAKTERISTIK RESPONDEN PROGRAM SPSS 7.5 156
LAMPIRAN 6	REKAPITULASI DATA RESPONDEN..... 160
LAMPIRAN 7	DATA MENTAH MENJADI DATA BAKU..... 169
LAMPIRAN 8	ANALISIS DATA KORELASI DAN REGRESI SPSS 7.5..... 175
LAMPIRAN 9	TABEL STATISTIK..... 181

