

**PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

(Studi Terhadap Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 Bandung)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Konseling



Oleh
ROSLENY
NIM 049511

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2007**



Lembaran Persetujuan

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I



Prof. Dr. SP. Sukartini, M.Pd.
NIP. 130 235 099

Pembimbing II



Dr. Ahman, M.Pd
NIP. 130 476 131



PERNYATAAN

“Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Program Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama”. (Studi terhadap Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 Bandung) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini”.

Bandung, Maret 2007
Yang membuat pernyataan,



Rosleny, S.Pd.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji bagi Allah Swt yang telah memberikan kekuatan dan kesempatan kepada penulis untuk dapat melanjutkan pencarian ilmuNya Yang Maha Luas, yang tiada dibatasi oleh sekat-sekat ruang dan waktu, di kampus tercinta Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung ini. Berkat kesehatan dan kekuatan yang Allah Swt berikan kepada penulis pula, alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang merupakan rangkaian tidak terpisahkan dalam menyelesaikan studi pada jenjang strata dua.

Sekitar 14 tahun penulis berkiprah di SMP Negeri 20 Bandung sebagai guru pembimbing. Banyak hal yang dapat diamati misalnya latar belakang sosial ekonomi siswa yang pada umumnya rendah, berasal dari keluarga dengan lingkungan tempat tinggal yang padat. Melihat perilaku siswa sehari-hari di sekolah yang kadang-kadang mengundang rasa ingin tahu dan iba, prestasi akademik siswa yang rendah yang memberikan penyadaran kepada penulis untuk memahaminya lebih dalam. Apakah semua itu memberikan dampak pada motivasi belajar siswa untuk berprestasi. Namun demikian penulis menemukan sebuah harapan seperti ditunjukkan oleh atensi siswa untuk maju tetap tumbuh.

Secara 'subjektif' penulis menemukan semangat siswa untuk berkonsultasi kepada guru pembimbing sangat tinggi. Di pihak lain program bimbingan dan konseling masih terpaku pada muatan kurikulum nasional, belum 'membumi' sesuai dengan kondisi di lapangan. Oleh karena itulah penulis mengangkat masalah tersebut sebagai topik dalam menyusun tesis ini dan memberinya judul PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa ilmu yang dapat diraih ini tiadalah sebanding dengan samudera ilmuNya. Namun demikian penulis berharap bahwa ilmu yang sedikit ini dapat bermanfaat bagi sekolah dan siswa dalam rangka pembinaan kader bangsa dan pelanjut risalah Rasulullah saw.

Sehubungan dengan telah selesainya tesis ini adalah sangat patut bagi penulis untuk menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendorong dan membantu penulis untuk dapat melanjutkan studi hingga dapat menyelesaikannya.

Pertama-tama penulis sampaikan rasa hormat dan penghargaan yang ikhlas dan sedalam-dalamnya kepada ayah bundaku yang mulia yang dengan segala usaha dan jerih payah serta dengan kesabaran yang luar biasa mendidik ananda sejak kecil. Dan setelah melepas masa kecil memberikan pemahaman yang mendalam kepada penulis tentang makna dan filosofi kehidupan. Semoga Allah Yang Maha Pengasih menjadikannya sebagai bagian dari ibadah.

Dengan segala kerendahan hati, tesis ini tidaklah mungkin dapat penulis selesaikan tanpa dorongan semangat, dan bimbingan yang diberikan oleh pimpinan dan rekan-rekan sejawat penulis di Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 (SMPN 20) Bandung dan Sekolah Menengah Atas Negeri 8 (SMAN 8) Bandung. Untuk itu penulis haturkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak Kepala Sekolah Menengah Negeri 20 Bandung dan Bapak Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melanjutkan dan menyelesaikan studi di UPI ini. Terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada rekan-rekan sejawat pada kedua sekolah tersebut di atas. Semoga izin serta dorongan semangat yang telah diberikan tersebut bernilai ibadah dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah Swt.

Penulis haturkan terima kasih yang tiada hingga kepada yth Bapak Prof. Dr. H. M. Djawad Dahlan serta yth. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata yang telah memberikan rekomendasi sehingga penulis dapat diterima sebagai calon mahasiswa pada Program Pascasarjana UPI. Semoga amal baik beliau berdua diterima Allah sebagai amal sholeh.

Tesis ini pun tidaklah mungkin dapat penulis selesaikan tanpa adanya dorongan dan tanpa bimbingan dan pengarahan dan koreksi yang tiada henti yang telah diberikan oleh yth. Ibu Prof. Dr. SP.Sukartini, M.Pd yang bertindak sebagai Pembimbing I tesis ini. Kepada Ibu, penulis haturkan terima kasih yang sebesar-besarnya yang ditengah-tengah kesibukan dan penuh kesabaran, Ibu telah berkenan memberikan bimbingan dan arahan yang tiada ternilai kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Semoga kesediaan Ibu menyediakan waktu untuk memberikan arahan dan berdiskusi kepada penulis merupakan kebahagiaan kepada penulis sekeluarga dan bernilai ibadah di hadapan Allah Swt dan mendapatkan pahala dariNya. Ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya penulis haturkan pula kepada yth Bapak Dr. Ahman, M.Pd. selaku Pembimbing II yang di tengah-tengah kesibukan beliau, selalu menyempatkan diri dan menyisihkan waktu untuk berdiskusi

dan memberikan koreksi bagi kesempurnaan tesis ini. Semoga Allah Swt. memberikan pahala yang berlipat ganda atas bimbingan yang beliau berikan.

Dari lubuk hati yang dalam penulis haturkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yth Bapak Prof. Furqon, Ph.D., Bapak Dr. H. Syamsu Yusuf LN.,M.Pd., yth. Bapak Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd. yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan penilaian terhadap rancangan kuesioner yang digunakan untuk pengumpulan data bagi keperluan penulisan tesis ini. Di samping itu penulis ucapkan terima kasih kepada Bapak Ilfiandra, M.Pd dan Bapak Ayi Najmudin, M.Pd. yang telah memberikan saran dan meluangkan waktu untuk berdiskusi dengan penulis dalam merancang kuesioner. Semoga Allah Swt melimpahkan pahala atas kesediaan Bapak-bapak yang telah berkenan membantu dan memberikan penilaian terhadap rancangan kuesioner yang penulis susun.

Kepada teman-temanku seangkatan kuucapkan terima kasih atas kebersamaan yang telah diberikan selama kita sama-sama duduk di bangku kuliah. Semoga masing-masing kita dapat mengembangkan dan mempersembahkan ilmu yang kita dapatkan selama kuliah kepada anak-anak didik kita di masing-masing tempat sebagai perwujudan pengabdian kepada agama, nusa dan bangsa.

Secara khusus disampaikan penghargaan dan terima kasih yang teramat dalam kepada suami tercinta, kakanda Drs. Aminurasyid Roesli M.Si. yang telah banyak berkorban dalam membantu dan memberikan dorongan semangat guna penyelesaian tesis ini. Di saat penulis merasa jenuh dan menghadapi hari-hari yang sulit, kesabaran dan optimisme yang ditumbuhkan membangkitkan motivasi penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini. Penulis ucapkan terima kasih kepada kedua anakku tersayang yang telah memberikan dukungan, pengertian, dan doa selama studi, sengaja maupun tidak disengaja banyak hak mereka tersisihkan untuk kepentingan studi ini.

Akhirnya dengan iringan doa, semoga segala kebaikan, bantuan, bimbingan, dan doa yang diberikan dari semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, menjadi amal sholeh dan mendapat ridha serta balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, Amin.

Wassalamu'alaikum wr., wb.

Bandung, Maret 2007

Penulis,

Roslenny, S.Pd.



ABSTRAK

Program Bimbingan Dan Konseling Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama

Oleh: Rosleny

Kata kunci: Motivasi Belajar, Program Bimbingan dan Konseling

Penelitian ini bertujuan merumuskan program bimbingan dan konseling untuk meningkatkan motivasi belajar siswa SMP Negeri 20 Bandung. Terdapat beberapa alasan yang melatarbelakangi penelitian ini, antara lain program bimbingan dan konseling yang ada saat ini belum dirumuskan berdasarkan masalah dan kebutuhan siswa, adanya masalah perilaku siswa yang merupakan indikasi dari rendahnya motivasi belajar, dan belum memuaskannya kinerja layanan bimbingan dan konseling (BK).

Rumusan masalah penelitian dijabarkan kedalam pertanyaan berikut: 1) seperti apa gambaran motivasi belajar siswa, 2) bagaimana implementasi layanan BK selama ini, 3) apa faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi layanan BK selama ini, dan 4) seperti apa program BK yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif-kualitatif. Pengumpulan data menggunakan kuesioner, pedoman observasi, pedoman wawancara dan studi dokumentasi. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII dan kelas IX SMP Negeri 20 Bandung, sedangkan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampel acak sederhana (*simple random sampling*). Analisa data kuantitatif menggunakan analisis statistik deskriptif berupa persentase dan persentif, sedangkan untuk data kualitatif dilakukan analisis logis-konseptual.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa masih rendah yang ditandai oleh kurangnya kesungguhan dalam belajar, tidak memenuhi standar keunggulan, dan tidak mampu menyelesaikan masalah sendiri. Dalam hal implementasi layanan BK ditemukan bahwa tidak semua program yang telah direncanakan berjalan seperti yang diharapkan, jumlah dan wawasan guru pembimbing yang masih terbatas, dan program bimbingan dan konseling yang dirancang dan dilaksanakan di SMP Negeri 20 belum sesuai dengan kebutuhan dan masalah siswa. Beberapa faktor penghambat implementasi program BK adalah tidak tersedia anggaran yang memadai, rasio guru pembimbing-siswa yang masih belum seimbang, dan belum adanya evaluasi program BK secara komprehensif, sedangkan faktor pendukung implementasi program BK adalah semua guru pembimbing memiliki latar belakang pendidikan BK, sekolah menyediakan jam khusus untuk BK, dan tersedia infrastruktur yang mendukung pelaksanaan bimbingan kelompok.

Mengingat misi pendidikan adalah agar siswa memiliki kemampuan intelektual, keterampilan, akhlak, dan mental yang mulia dan mampu bersaing untuk mencapai masa depan dan merujuk pada hasil penelitian tentang motivasi belajar siswa serta implementasi layanan BK di SMP Negeri 20 Bandung, maka direkomendasikan suatu program bimbingan dan konseling yang dapat meningkatkan motivasi belajar. Program yang dikembangkan merujuk pada model bimbingan dan konseling perkembangan.



DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	6
F. Anggapan Dasar	8
BAB II PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING DAN MOTIVASI BELAJAR	 9
A. Konsep Bimbingan dan Konseling.	9
B. Konsep Motivasi Belajar	20
C. Konsep Program Bimbingan dan Konseling	28
D. Hasil Beberapa Penelitian yang Relevan	44
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Metode Penelitian	47
B. Pengumpulan Data	47
C. Populasi dan Sampel	48
D. Lokasi Penelitian	51
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian	52
1. Program Bimbingan dan Konseling	52

2. Pengembangan Bimbingan dan Konseling	53
3. Motivasi Belajar.....	55
F. Langkah Penelitian.....	58
1. Pengembangan Instrumen	58
2. Pengolahan Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	65
B. Gambaran Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 20 Bandung	65
1. Aspek Usaha Meraih Keberhasilan atau Tujuan (MK)	65
a. Indikator Memiliki Cita-cita (MK1)	65
b. Indikator Belajar di Sekolah (MK2).	66
c. Indikator Ulangan (MK3)	67
d. Indikator Tidak Mudah Putus Asa (MK4)	68
2. Aspek Menyelesaikan Tugas-tugas (MT).....	69
a. Indikator Belajar di Rumah (MT1)	69
b. Indikator Mengerjakan Pekerjaan Rumah (MT2)	71
3. Aspek Usaha Memenuhi Standar Keunggulan (MS)	73
4. Aspek Kemampuan Memecahkan Masalah (KM)	75
a. Indikator Berusaha Sendiri (KM1)	75
b. Indikator Dibantu Orang Lain (KM2)	75
C. Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling Di SMP Negeri 20 Bandung	78
D. Faktor Pendukung dan penghambat Pelaksanaan Layanan Bimbingan Dan Konseling Di SMP Negeri 20 Bandung.....	79
1. Faktor Pendukung	80
2. Faktor Penghambat	81
E. Program Bimbingan Dan Konseling Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 20 Bandung	84
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	99
A. Kesimpulan	99
B. Rekomendasi	101

DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	108
RIWAYAT HIDUP PENULIS	147



DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kedudukan Bimbingan dan Pendidikan	11
Bagan 2 Alur Peran Konselor Dalam Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling Di Sekolah	29
Bagan 3 Alur Layanan Bimbingan dan Konseling	33
Bagan 4 Organisasi Sekolah	64



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Banyak Anggota Populasi Menurut Kelas dan Jenis Kelamin	49
Tabel 3.2 Banyak Anggota Sampel Menurut Kelas dan Jenis Kelamin	50
Tabel 3.3 Kisi-kisi Penyebaran Butir Pernyataan Inventori Motivasi Belajar Siswa	61



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Persentase Perilaku Belajar Siswa Di kelas.....	70
Gambar 4.2 Persentase Perilaku Siswa Dalam Menghadapi Ulangan	72



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 3.1 Persentase Populasi Siswa Menurut Jenis Kelamin	51
Grafik 3.2 Persentase Anggota Sampel Menurut Jenis Kelamin	59
Grafik 4.1 Persentase Tanggapan Siswa Terhadap Aspek Usaha Meraih Keberhasilan Atau Tujuan (MK) Menurut Indikator	69
Grafik 4.2 Persentase Tanggapan Siswa Terhadap Aspek Menyelesaikan Tugas-tugas (MT) Menurut Indikator	73
Grafik 4.3 Persentase Tanggapan Siswa Terhadap Aspek Usaha Memenuhi Standar Keunggulan (MS) Menurut Indikator	74
Grafik 4.4 Persentase Tanggapan Siswa Terhadap Aspek Kemampuan Memecahkan Masalah (KM) Menurut Indikator	76
Grafik 4.6 Persentase Tanggapan Siswa Terhadap Aspek Motivasi Belajar	78

