

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pada data hasil observasi, evaluasi, analisis, dan refleksi pada setiap siklus secara berurutan (I, II, dan III) pada penelitian ini, diperoleh simpulan sebagai berikut.

Penerapan metode mengajar kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran menulis pada siswa kelas III SMPN 2 Jatinunggal Sumedang, dapat memperlihatkan proses belajar yang berpusat pada siswa, memberikan pengalaman praktik ketika PBM berlangsung, tidak semata berorientasi pada hasil tetapi juga proses, mengoptimalkan potensi interaksi dan kerja sama antarsiswa, dan mampu meningkatkan keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Gambaran ini menunjukkan bahwa model mengajar tersebut di atas, dapat mengurangi kecenderungan guru untuk mendominasi proses pembelajaran menulis di kelas.

Setelah hasil tes kemampuan menulis siswa dianalisis dan dievaluasi dari berbagai aspek (isi karangan, organisasi isi, kalimat, pilihan kata, dan ejaan), diperoleh hasil belajar yang grafiknya terus meningkat, seiring dengan perbaikan proses dari siklus I sampai III. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata nilai tulisan siswa dari siklus I 2,46 (kategori cukup), siklus II 3,15 (memuaskan), sampai siklus III 3,46 (memuaskan). Kemudian mengacu pada Petunjuk Teknik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk SMP dan MTs (Depdiknas) mengenai



1