

**PENERAPAN MODEL MENGAJAR KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
BAGI PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS
(Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Menulis Siswa Kelas III
SMPN 2 Jatinunggal Sumedang Tahun Pelajaran 2004/2005)**

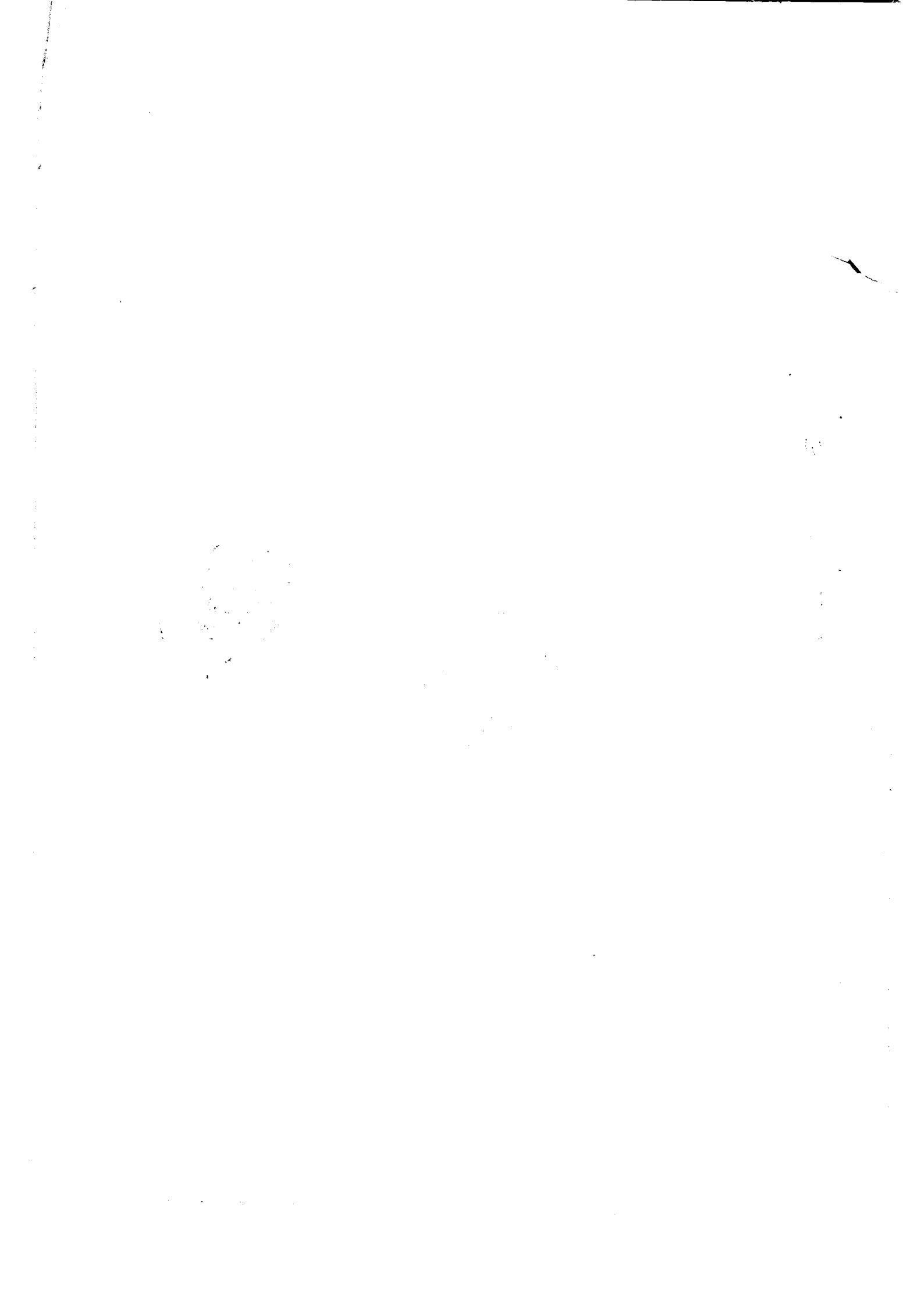
TESIS

**diajukan kepada Panitia Ujian Tesis Universitas Pendidikan Indonesia
untuk memenuhi persyaratan menempuh ujian Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**



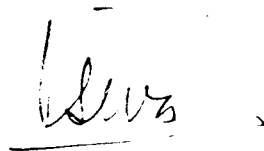
**oleh
Sutarman
NIM 039440**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA (S-2)
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2005**



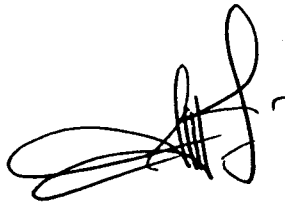
**DISETUJUI DAN DISAHKAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN TAHAP II OLEH PEMBIMBING**

PEMBIMBING I,



**Prof. Dr. Iskandarwassid, M.Pd.
NIP 130 176 762**

PEMBIMBING II,



**Prof. Dr. Hj. Nenden Sri Lengkanawati, M.Pd.
NIP 131 476 578**



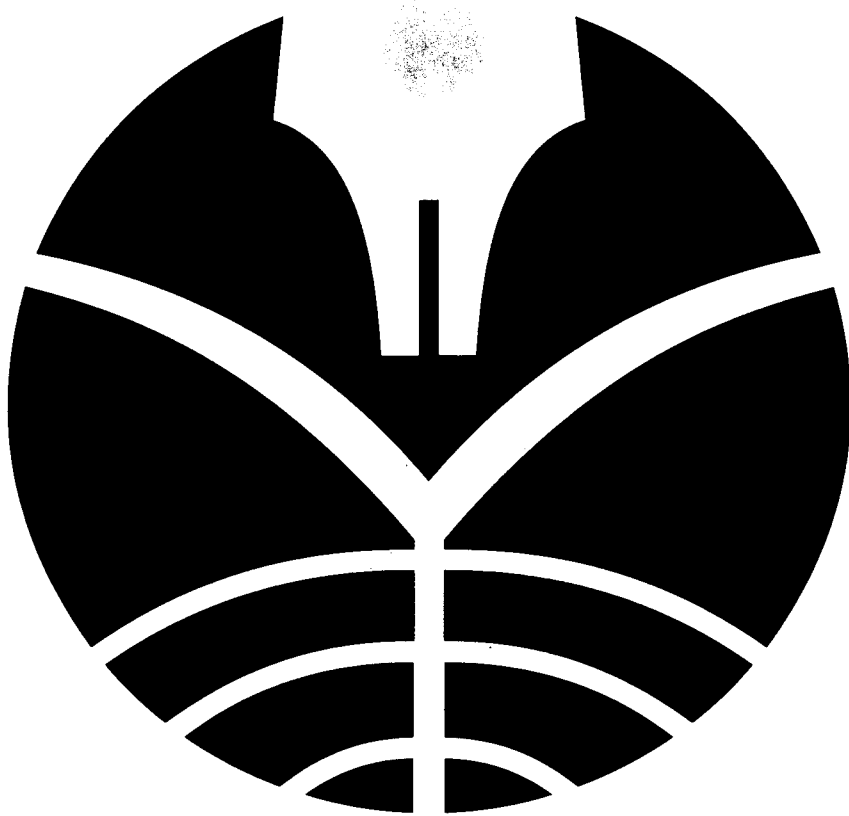


*"Maka sesungguhnya di samping ada kesukaran terdapat pula kemudahan. Sesungguhnya di samping ada kepayahan (jasmani) itu, ada pula kelapangan."
(Q.S. Al-Insyrah, ayat 5 dan 6)*

Persembahan terindah untuk:

- 1. Ayahanda Janta (almarhum) dan Ibunda Halimah (almarhum), yang semasa hidupnya senantiasa meneteskan semua keringatnya buat kemajuan anak-anaknya. Semoga berbahagia di alam sana.*
- 2. Istriku, Neti Winarti, S.Pd. atas segala dorongannya meskipun teramat sering "terabaikan".*
- 3. Anakku, Nursyifana Raspati S., maafkan Bapak karena terlalu banyak jatah waktumu yang terampas hingga beberapa kesempatan untuk bersama tidak ternikmati*





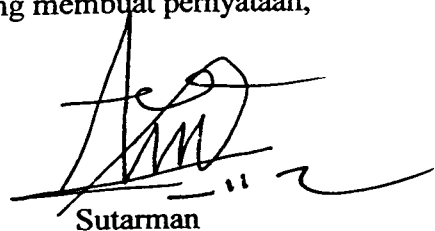


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Penerapan Model Mengajar Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Dividion* (STAD) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis (Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Menulis Siswa Kelas III SMPN 2 Jatinunggal Sumedang Tahun Pelajaran 2004/2005)” ini, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, 1 Desember 2005

Yang membuat pernyataan,



Sutarman







ABSTRAK

“Penerapan Model Mengajar Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Bagi Peningkatan Kemampuan Menulis (Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Menulis Siswa kelas III SMPN 2 Jatinunggal Sumedang Tahun Pelajaran 2004/2005)”.

Menulis merupakan satu dari empat keterampilan berbahasa yang perlu dikuasai oleh setiap orang untuk melengkapi aktivitas komunikasinya. Oleh karena itu, kurikulum pendidikan bahasa menekankan bahwa tujuan akhir dari proses belajar bahasa adalah siswa terampil berbahasa, atau mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dalam aktivitas komunikasi sehari-hari.

Data di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan menulis siswa masih belum menggembirakan. Hal ini salah satunya disebabkan oleh model mengajar yang diterapkan guru kurang variatif (penjelasan teori dilanjutkan dengan menulis secara individual dan dikumpulkan). Berdasarkan hasil prasarvei yang dilakukan di SMPN 2 Jatinunggal Kabupaten Sumedang, penulis mencoba mengidentifikasi permasalahan. Permasalahan yang ada adalah bahwa pembelajaran menulis yang selama ini berlangsung di SMPN 2 Jatinunggal Sumedang, (1) masih bersifat individual belum memanfaatkan potensi interaksi dan kerja sama antarsiswa, dan (2) minimnya umpan balik dari guru maupun rekan sejawat atau sesama teman belajar.

Berdasarkan hal tersebut di atas, penelitian ini mencoba menerapkan model mengajar kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*). Alasan pemilihan model ini karena diperkirakan akan mampu mengatasi permasalahan di atas, sekaligus meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis. Model ini memungkinkan siswa untuk belajar menulis melalui praktik menulis berkelompok dengan memanfaatkan potensi interaksi dan kerja sama antarsiswa. Ketika proses belajar berlangsung, siswa dapat berdiskusi dan saling mengoreksi tulisan. Dari sini diharapkan siswa dapat menemukan dan menyadari kekurangannya sendiri, kemudian memperbaikinya agar tidak mengulangi lagi kesalahan penulisan karangan.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. Hal ini dipilih karena kelas merupakan unit terkecil dalam sistem pembelajaran, sehingga semua guru perlu mendalami dan berperilaku kritis terhadap apa yang sebenarnya dilakukan oleh siswa maupun guru. Dengan demikian guru dapat mengubah sendiri strategi pembelajaran untuk memecahkan permasalahan yang ada sekaligus mengubah proses mejadi lebih efektif.

Setelah melakukan aplikasi model, observasi proses, evaluasi hasil, dan refleksi perilaku pembelajaran sebanyak tiga siklus, diperoleh data bahwa model mengajar kooperatif tipe STAD sangat efektif digunakan pada pembelajaran menulis. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan nilai hasil belajar yang cukup berarti baik secara individu maupun klasikal. Selain itu, proses pembelajaran berlangsung semakin optimal dengan mengacu pada prinsip dan tahapan model mengajar kooperatif tipe STAD. Data peningkatan hasil belajar menulis diperoleh setelah dilakukan analisis dan evaluasi terhadap lima aspek (isi karangan, organisasi isi, kalimat, pilihan kata, dan ejaan) pada tulisan siswa. Penganalisisan dan pengevaluasian tulisan berpedoman pada kriteria penilaian karangan dengan skala nilai 1 – 4, dengan rincian nilai 1 untuk rentang skor 0 – 24% (kurang memuaskan), 2 untuk rentang skor 25 – 49% (cukup memuaskan), 3 untuk rentang skor 50 – 74% (memuaskan), dan 4 untuk rentang skor 75 – 100% (sangat memuaskan). Dari hasil akhir diperoleh rata-rata nilai yang semakin meningkat, siklus I 2,46 (cukup), siklus II 3,15 (memuaskan), dan siklus III 3,46 (memuaskan). Hal ini membuktikan bahwa model ini mampu mengaktifkan siswa dalam proses belajar, sekaligus meningkatkan hasil belajar yaitu kemampuan menulis.





KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan pada Allah swt. karena berkat rahmat dan hidayahNya, penulisan tesis ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Tesis yang berjudul “Penerapan Model Mengajar Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Dividion (Stad)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis (Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Menulis Siswa Kelas III SMPN 2 Jatinunggal Sumedang Tahun Pelajaran 2004/2005)” ini, disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menempuh studi jenjang Magister Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia UPI Bandung.

Cukup banyak hambatan yang dihadapi penulis ketika penulisan tesis ini berlangsung. Akan tetapi, berkat upaya penulis disertai dengan bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, semuanya dapat diselesaikan dengan tuntas. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat secara langsung atau tidak langsung, yang tidak penulis sebutkan satu-persatu.

Akhirnya, penulis berharap semoga karya tulis ini dapat memberi manfaat bagi dunia pendidikan pada umumnya, dan pendidikan bahasa Indonesia pada khususnya. Amiin.

Penulis





UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan selesainya tesis ini, penulis perlu menyampaikan ucapan terima kasih secara khusus kepada pihak-pihak berikut ini.

- 1) Prof. Dr. Iskandarwassid, M.Pd., sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia PPS UPI sekaligus sebagai Pembimbing I, yang selalu penuh kesabaran dan ketelitian dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis hingga tesis ini dapat dituntaskan. Terkadang beliau menjadi pendorong pada saat penulis terlena atau dalam masa-masa kesulitan.
- 2) Prof. Dr. Hj. Nenden Sri Lengkanawati, M.Pd., selaku Pembimbing II yang senantiasa penuh kesabaran dan ketelitian dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis mulai dari proses penelitian, penulisan, dan penyelesaian tesis ini. Beliau mengarahkan penulis untuk senantiasa sistematis, terencana, dan terarah dalam melakukan segala kegiatan, termasuk penelitian ini.
- 3) Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed. sebagai Direktur Program Pascasarjana UPI Bandung yang telah menciptakan sistem pelayanan yang lebih efisien di jajarannya sehingga proses birokrasi bagi mahasiswa semakin efektif.
- 4) Prof. Dr. H. Yus Rusyana, sebagai mantan Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia PPS UPI yang senantiasa melayani para mahasiswa di tengah-tengah kesibukan yang cukup padat.



- 5) Prof. Dr. H. Syamsuddin A.R., M.S., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia PPS UPI yang selalu ramah dan sabar melayani mahasiswa, baik segi akademis maupun administrasi.
- 6) Semua Bapak dan Ibu dosen pengajar di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia S-2 PPS UPI 2003/2004.
- 7) Yayasan Pendidikan Sebelas April Sumedang yang telah mengangkat penulis sebagai dosen tetap yayasan sehingga penulis dapat melanjutkan studi dengan bantuan beasiswa BPPS dari Depdiknas.
- 8) Rekan seperjuangan yang sama-sama menempuh pendidikan S-2 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia PPS UPI 2003/2004.
- 9) Semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung membantu penulis dalam penyelesaian studi ini.

Akhirnya penulis hanya bisa berharap dan mendoakan agar segala amal baik mereka diridhoi dan dibalas Allah swt., sebagai pemilik kasih dan sayang yang mahasempurna. Amin.

Wasalam,

Penulis





DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Batasan Masalah.....	9
1.3 Rumusan Masalah.....	10
1.4 Tujuan Penelitian.....	10
1.5 Manfaat Penelitian.....	11
1.6 Anggapan Dasar.....	12
1.7 Hipotesis.....	12
1.8 Alur Penelitian.....	13
BAB II TEORI MODEL MENGAJAR KOOPERATIF TIPE <i>STUDENT</i> <i>TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)</i> DAN KETERAMPILAN MENULIS	



2.1	Model Mengajar.....	15
2.2	Psikologi Belajar Bahasa	17
2.2.1	Teori Behavioristik.....	17
2.2.2	Teori Kognitif.....	18
2.3	Landasan Pembelajaran Kooperatif.....	21
2.4	Pembelajaran Kooperatif	27
2.5	Pembelajaran Kooperatif tipe STAD.....	31
2.6	Evaluasi Pembelajaran Kooperatif.....	38
2.7	Keterampilan Menulis.....	40
2.7.1	Aspek Logika dalam Menulis.....	42
2.7.2	Aspek Linguistik dalam Menulis.....	43
2.8	Beberapa Penelitian yang Relevan	48
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Metode Penelitian	51
3.2	Variabel Penelitian.....	52
3.3	Rencana Tindakan.....	53
3.4	Sumber Data Penelitian	53
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.6	Pengembangan Instrumen Penelitian.....	56
3.7	Teknik Analisis Data	60
3.8	Karakteristik Hasil Penelitian	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANNYA		
4.1	Hasil Penelitian Siklus I.....	66

4.1.1	Kegiatan Studi Awal Penelitian	66
4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran I	67
4.1.3	Deskripsi dan Analisis Hasil Evaluasi Kemampuan Mengarang Siklus I	71
4.1.4	Analisis Hasil Observasi dan Evaluasi.....	235
4.1.5	Penghitungan Skor Perkembangan Individu.....	236
4.1.6	Penghitungan Skor Kelompok dan Pemberian Penghargaan	238
4.1.7	Refleksi	239
4.1.8	Keputusan.....	240
4.2	Hasil Penelitian Siklus II	241
4.2.1	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran II	241
4.2.2	Deskripsi dan Analisis Hasil Evaluasi Kemampuan Mengarang Silus II.....	244
4.2.3	Analisis Hasil Observasi dan Evaluasi.....	393
4.2.4	Penghitungan Skor Perkembangan Individu.....	394
4.2.5	Penghitungan Skor kelompok dan Pemberian Penghargaan	396
4.2.6	Refleksi	397
4.2.7	Keputusan.....	398
4.3	Hasil Penelitian Siklus III.....	399
4.3.1	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran III.....	399

4.3.2 Deskripsi dan Analisis Hasil Evaluasi Kemampuan	
Mengarang Siklus III.....	402
4.3.3 Analisis Hasil Observasi dan Evaluasi.....	548
4.3.4 Penghitungan Skor Perkembangan Individu.....	549
4.3.5 Penghitungan Skor Kelompok dan Pemberian	
Penghargaan	550
4.3.6 Deskripsi Data Hasil Angket.....	551
4.3.7 Refleksi	553
4.3.8 Keputusan.....	554
4.3.9 Sumbangan Nilai Individu Terhadap Nilai Kelompok .	555
4.3.10 Data Prestasi dan Ketuntasan Belajar Siswa	556
4.3.11 Deskripsi Perkembangan Kemampuan Menulis Siswa	
Selama Tiga Siklus.....	
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	560
5.2 Saran-saran	561
DAFTAR PUSTAKA	562
LAMPIRAN	565
RIWAYAT HIDUP.....	590





DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Perlakuan Guru Terhadap Karangan	7
2.1 Perbedaan Pembelajaran Kooperatif dan Tradisional	30
2.2 Skor Perkembangan Individu	36
2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok	37
3.1 Kualifikasi Nilai Menulis	62
3.2 Skor Perkembangan Individu	63
3.3 Tingkat Penghargaan Kelompok	64
4.1 Rekapitulasi Nilai Karangan Siklus I	234
4.2 Skor Perkembangan Individu Siklus I	237
4.3 Skor dan Penghargaan Kelompok Siklus I	238
4.4 Rekapitulasi Nilai Karangan Siklus II	392
4.5 Skor Perkembangan Individu Siklus II	395
4.6 Skor dan Penghargaan Kelompok Siklus II	396
4.7 Rekapitulasi Nilai Karangan Siklus III	547
4.8 Skor Perkembangan Individu Siklus III	549
4.9 Skor dan Penghargaan Kelompok Siklus III	550
4.10 Data Hasil Angket dari Siswa	552
4.11 Ketuntasan Belajar Siswa	557







DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Desain PTK Model Kemmis dan McTaggart.....	52
4.1 Diagram Batang Rata-rata Nilai Tes	558
4.2 Diagram Batang Jumlah Siswa yang Tuntas Belajar	559
4.3 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Belajar	559







DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1.1 Alur Penelitian.....	14
2.1 Tahap Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	37







DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Observasi	565
2. Soal Tes Mengarang (Siklus I)	567
3. Soal Tes Mengarang (Siklus II)	568
4. Soal Tes Mengarang (Siklus III)	569
5. Lembar Kegiatan Siswa (Siklus I)	570
6. Lembar Kegiatan Siswa (Siklus II)	571
7. Lembar Kegiatan Siswa (Siklus III)	572
8. Kisi-kisi Angket Siswa	573
9. Angket Siswa	574
10. Pedoman Wawancara untuk Guru	575
11. Daftar Pertanyaan Wawancara	576
12. Rencana Pembelajaran (Siklus I)	577
13. Rencana Pembelajaran (Siklus II)	579
14. Rencana Pembelajaran (Siklus III)	581
15. Kriteria Penilaian Karangan	583
16. Surat Keputusan Direktur Pascasarjana tentang Pengangkatan Pembimbing	584
17. Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian	586
18. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	587





