

**PENGEMBANGAN METODE *STUDY*
DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA DI SMP**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas II SMP I Wanaraja
di Kabupaten Garut)

TESIS

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh
Ai Nuraeni
039426

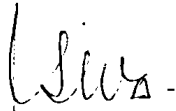
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCA SARJANA S2
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2006**



LEMBAR PENGESAHAN

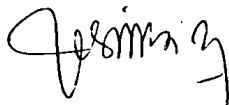
Telah Disetujui dan Disahkan oleh Tim Pembimbing

Pembimbing I,



~~Prof. Dr. Iskandarwassid~~, M.Pd.
NIP 130176762

Pembimbing II,



Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.
NIP 131993871



PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pengembangan Metode *STUDY* dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di SMP” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Dalam tesis ini saya tidak pula melakukan penjiplakan atau melakukan hal-hal melalui cara yang tidak sah menurut etika masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, apabila dalam tesis karya saya di kemudian hari ditemukan ada pelanggaran etika masyarakat keilmuan dan ada klaim dari pihak lain tentang keasliannya, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan.

Bandung, Desember 2005

Pembuat pernyataan



AI NURAENI



Dan Kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu.

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan. (Q.S. Al-Insyiroh, 94:4-6)

Sebagai tanda dan tali kasih dari hati yang paling dalam, kupersembahkan kepada:

Kedua orang tuaku dan anak-anak tercinta,

Muhammad Nurul Akbar dan

Muhammad Reza Fanshuri



ABSTRAK

Dalam dunia pendidikan, kemampuan membaca merupakan hal yang sangat penting sehubungan dengan arus informasi yang makin deras dalam berbagai bidang kehidupan. Pengajaran bahasa yang membina dan meningkatkan kemampuan membaca siswa hendaknya menaruh perhatian yang cukup untuk meningkatkan kemampuan dan kemauan membaca siswa. Kegiatan membaca adalah proses memahami wacana, yaitu kegiatan membaca yang dilakukan seseorang yang merupakan proses yang melibatkan penalaran dan ingatan dengan tujuan untuk menangkap isi atau makna yang terkandung dalam wacana secara mendalam dan menyeluruh.

Salah satu metode pembelajaran yang efektif untuk mengaktifkan, mengembangkan kompetensi dan meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di SMP adalah metode *STUDY* yang merupakan salah satu sistem variasi membaca ragam studi yang terdiri dari lima langkah kegiatan membaca, yaitu: a) *Survey the entire assignment*, b) *Think of questions*, c) *Understand your reading*, d) *Demonstrate your understanding*, dan e) *You review the entire assignment*.

Pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman di SMP, khususnya di SMP Negeri I Wanaraja-Garut, belum berkembang sesuai dengan yang diharapkan. Permasalahan dalam penelitian ini penulis rumuskan dalam bentuk pertanyaan: "Bagaimanakah pelaksanaan pengembangan metode *STUDY* dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di SMP?"

Tujuan penelitian ini adalah ingin memperoleh gambaran tentang pelaksanaan pembelajaran membaca dengan metode *STUDY* dalam upaya mengefektifkan pembelajaran membaca pemahaman siswa di SMP. Manfaatnya adalah untuk memecahkan masalah dan mengembangkan pembelajaran membaca pemahaman bagi siswa di SMP.

Penelitian ini dilakukan melalui kegiatan penelitian tindakan kelas dalam bentuk kolaborasi-partisipatoris, dengan subjek penelitian adalah seorang guru bahasa Indonesia dan 40 orang siswa kelas IIC SMPN I Wanaraja-Garut. Tindakan penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus yang merupakan pengembangan atau revisi dari permasalahan-permasalahan yang ditemukan pada tiap siklus.

Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, wawancara, observasi, dan angket. Untuk pengolahan data digunakan teknik analisis deskriptif kualitatif yang meliputi kategori tingkat pemahaman siswa, serta interpretasi data perkembangan siswa dalam tiap langkah pembelajaran metode *STUDY*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *STUDY* efektif digunakan dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di SMP. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan hasil pembelajaran siswa pada tiap siklus, baik dalam tingkat penguasaan pemahaman maupun perkembangan langkah-langkah pembelajaran metode *STUDY*.



KATA PENGANTAR

Peran membaca sangat besar merasuk ke segala segi kehidupan modern dewasa ini. Meskipun muncul media informasi lain, peran membaca tak dapat digantikan sepenuhnya. Oleh karena itu, kemampuan membaca maksimal sangat diperlukan sehubungan dengan arus informasi yang makin deras dalam berbagai bidang kehidupan sekarang dan masa depan. Keterampilan membaca diperlukan bukan hanya di bangku pendidikan, melainkan di manapun setelah terjun di masyarakat.

Dalam dunia pendidikan, aktivitas dan tugas membaca merupakan hal yang tak bisa ditinggalkan. Membaca merupakan jantungnya dalam proses pendidikan, karena sebagian ilmu diperoleh siswa melalui aktivitas membaca. Selain itu, kemampuan membaca merupakan faktor utama yang ikut menentukan prestasi belajar siswa. Dengan membaca, seseorang dapat memasuki dunia keilmuan yang penuh pesona, memahami khasanah kearifan yang banyak hikmah dan banyak mengembangkan berbagai keterampilan lainnya untuk mencapai sukses dalam hidupnya. Dengan membaca, akan membukakan jendela pengetahuan yang luas, gerbang kearifan yang dalam, dan lorong keahlian yang lebar di masa depan.

Di balik kesadaran akan pentingnya peran kemampuan membaca dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, terdapat gejala yang menunjukkan rendahnya kemampuan membaca peserta didik. Di samping itu, terdapat juga gejala bahwa peserta didik kurang melakukan kegiatan membaca. Di samping gejala di atas, peserta didik yang melakukan kegiatan membaca kurang mampu memahami isi bacaan yang dibacanya, dan tidak dapat menggunakan hasil bacaannya untuk memecahkan masalah yang dijumpainya dalam kehidupan sehari-hari.

Sebagai indikasi dari kondisi-kondisi tersebut, tidak ada jalan lain bagi guru untuk selalu berupaya dan bekerja keras menjadikan murid-muridnya sebagai pembaca yang mahir. Untuk menjadi pembaca-pembaca yang mahir diperlukan banyak latihan membaca dan banyak terlibat dalam aktivitas membaca dengan

strategi-strategi membaca yang tepat. Oleh karena itu, peserta didik harus dibekali dengan kemampuan membaca yang memadai (efektif dan efisien) agar mereka mampu menyerap dan mengolah berbagai informasi baik buku teks maupun informasi dari berbagai media cetak untuk kepentingan studinya.

Salah satu metode pembelajaran membaca yang efektif dan dapat mengaktifkan, mengembangkan kompetensi dan kemampuan membaca siswa di SMP adalah dengan menggunakan metode *STUDY (Survey, Think, Understand, Demonstrate, You Review)* yang merupakan sebuah variasi membaca buku pelajaran yang dikemukakan oleh William C. Resnick dan David H. Heller dari Chicago City College.

Tesis ini merupakan laporan hasil penelitian dalam upaya mengefektifkan pembelajaran membaca buku teks melalui penggunaan metode *STUDY* yang dilakukan di kelas II SMP Negeri I Wanaraja Garut. Penelitian ini dilakukan dalam bentuk penelitian tindakan kelas. Hal ini, dimaksudkan agar penulis di samping memperoleh gambaran tentang pelaksanaannya, diharapkan pula mempunyai dampak langsung terhadap perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran membaca pemahaman di sekolah yang bersangkutan.

Penulis menyadari tesis ini masih banyak kekurangan, baik yang menyangkut isi maupun redaksinya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaan tesis ini

Akhirnya, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi berbagai kalangan yang bergerak dalam bidang pendidikan, baik dalam praktek membaca maupun proses belajar mengajar di sekolah.

Bandung, Desember 2005

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Dalam pelaksanaannya, penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Iskandarwassid, M. Pd., selaku pembimbing pertama dan sebagai sekretaris program studi, serta sebagai dosen pada program studi Pendidikan Bahasa Indonesia PPS UPI Bandung, yang telah memberikan bimbingan, dorongan serta nasihat-nasihatnya yang sangat berharga bagi penulis dan penulisan tesis ini dari awal sampai selesai;
2. Ibu Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd., selaku pembimbing kedua, serta sebagai dosen pada program studi Pendidikan Bahasa Indonesia PPS UPI Bandung, yang telah memberikan dorongan, bimbingan dan arahan-arahannya dengan penuh kesabaran, sehingga tesis ini dapat diselesaikan;
3. Prof. Dr. H. Syamsuddin, A.R., M.S., sebagai ketua program studi, serta sebagai dosen pada program studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan dorongan serta arahan-arahannya demi kelancaran studi dan penulisan tesis ini;
4. Prof. Dr. Asmawi Zainul, M. Ed., selaku direktur PPS UPI Bandung, yang telah mendorong dan memberikan fasilitas demi kelancaran studi dan penulisan tesis ini;
5. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Bahasa Indonesia PPS UPI Bandung, yang telah memberikan dorongan serta berbagai bidang ilmu, sehingga dapat memperluas wawasan dan cakrawala berfikir penulis;
6. Staf administrasi PPS UPI Bandung yang telah banyak membantu kelancaran pelaksanaan studi dan penulisan tesis;

7. Kepala sekolah dan guru-guru, seluruh staf administrasi serta siswa kelas IIC dan IID SMP Negeri I Wanaraja Garut, yang telah memberikan dorongan dan membantu terhadap kelancaran pelaksanaan penelitian sehingga tesis ini dapat diselesaikan;
8. Rekan-rekan sahabat satu angkatan 2003-2004 program studi Pendidikan Bahasa Indonesia PPS UPI Bandung, terutama Bapak Yunus Abidin, M.Pd., Bapak Sutarman, M.Pd., Bapak Rizal Fahlawi, M.Pd., Bapak Tarhuri, M.Pd., Ibu Pupun Sapuroh, M.Pd., Ibu Diyas Puspandari, M.Pd., yang telah memberikan dorongan, sumbangan pemikiran, dan bantuannya dalam menyelesaikan tesis ini;
9. Orang tua tercinta Bapak Asum dan Ibunda Ningsih, serta anak-anak tercinta Muhammad Nurul Akbar dan Muhammad Reza Fanshury, yang dengan penuh kesabaran, berdoa dengan tulus dan ikhlas, mendorong, berkorban demi kepentingan penyelesaian studi penulis;
10. Sahabat-sahabat, Bapak Sumarsono, Bapak Dr. Juanda, M.Pd., Bapak Drs. Sofyan, Bapak Drs. Sehabudin Latif, Bapak Drs. Ayep Sobur, Bapak Drs. Asep Suherman, Bapak Darpan Ariawinangun, S.Pd., dan Ibu Tuti Rohaeni yang telah memberikan dorongan dan bantuannya dalam pelaksanaan penelitian dan penyelesaian tesis ini.

Penulis hanya bisa berdo'a semoga segala kebaikan dan bantuan dari semua pihak mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa yang berlipat ganda, sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Amin.

Bandung, Desember 2005

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan dan Batasan Masalah	12
1.2.1 Rumusan Masalah	12
1.2.2 Batasan Masalah	13
1.3 Tujuan Penelitian	14
1.4 Manfaat Penelitian	15
1.5 Asumsi	16
BAB II LANDASAN TEORETIS	18
2.1 Membaca	18
2.1.1 Pengertian Membaca	18
2.1.2 Aktivitas Membaca	22
2.1.3 Tujuan Membaca	24
2.2 Pengajaran Membaca	25
2.3 Kemampuan Membaca Pemahaman	27
2.3.1 Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman	27
2.3.2 Tingkat Pemahaman dalam Membaca	36

2.4 Metode <i>STUDY</i> dalam Pembelajaran Membaca	37
2.4.1 Hakikat Metode <i>STUDY</i>	37
2.4.2 Tujuan Metode <i>STUDY</i>	39
2.4.3 Manfaat Metode <i>STUDY</i>	39
2.4.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Membaca Metode <i>STUDY</i> ...	40
2.5 Teknik <i>Herringbone</i>	44
2.6 Menandai Buku / Wacana	45
2.6.1 Manfaat dan Teknik Menandai Buku	45
2.6.2 Cara Menandai Buku	47
2.7 Lembar Catatan Studi (Lemcas)	47
2.7.1 Manfaat Lembar Catatan Studi	47
2.7.2 Pedoman Membuat Catatan Studi	48
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Metode Penelitian	51
3.2 Subjek Penelitian	53
3.3 Prosedur Penelitian	54
3.3.1 Orientasi dan Identifikasi Masalah	54
3.3.2 Perencanaan Tindakan Penelitian	55
3.3.3 Pelaksanaan Tindakan Penelitian	56
3.4 Teknik Pengumpulan Data	62
3.5 Teknik Analisis Data	65
3.5.1 Kategori Data	65
3.5.2 Interpretasi Data	66
BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN	69
4.1 Kegiatan Orientasi dan Identifikasi Masalah	69
4.1.1 Masalah Membaca dan Pembelajaran Membaca	69
4.1.2 Analisis Empiris dan Konseptual	73

4.1.3 Analisis Kebutuhan	75
4.2 Perencanaan Tindakan Penelitian	81
4.2.1 Perumusan Tujuan dan Penyusunan Strategi Pembelajaran ..	81
4.3 Pelaksanaan Tindakan Penelitian	83
4.3.1 Tindakan Penelitian Siklus 1	83
4.3.2 Tindakan Penelitian Siklus 2	112
4.3.3 Tindakan Penelitian Siklus 3	135
4.4 Data Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Membaca yang Menggunakan Metode <i>STUDY</i>	165
4.4.1 Analisis Data Tanggapan Siswa terhadap Penggunaan Metode <i>STUDY</i>	168
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	180
5.1 Kebutuhan Siswa dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	180
5.2 Hambatan Siswa dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	182
5.3 Prosedur yang Dilakukan Guru dan Peneliti dalam Mengembangkan Metode <i>STUDY</i> dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	184
5.4 Perbaikan-Perbaikan yang Dilakukan Guru dan Peneliti dalam Mengembangkan Metode <i>STUDY</i> dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	191
5.5 Hasil Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Metode <i>STUDY</i>	197
BAB VI SIMPULAN DAN REKOMENDASI	207
6.1 Simpulan	207
6.2 Rekomendasi.....	213
DAFTAR PUSTAKA	215
LAMPIRAN-LAMPIRAN	220
RIWAYAT HIDUP	246



DAFTAR TABEL

Nomor	Nama Tabel	Halaman
2.1	Teknik Herringbone	44
2.2	Lembar Catatan Studi (Lemcas)	49
3.1	Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.	65
3.2	Kategori Data Hasil Penelitian.	66
4.1	Data Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dalam Pretes.	77
4.2	Refleksi Data Kegiatan Orientasi dan Identifikasi Masalah.	79
4.3	Proses Pembelajaran Membaca Metode <i>STUDY</i> Siklus 1.	84
4.4	Data Langkah Pembelajaran Metode <i>STUDY</i> Siklus 1	90
4.5	Data Nilai Postes Siswa Metode <i>STUDY</i> Siklus 1	93
4.6	Refleksi Pembelajaran Siklus 1	107
4.7	Proses Pembelajaran Membaca Metode <i>STUDY</i> Siklus 2.	114
4.8	Data Langkah Pembelajaran Metode <i>STUDY</i> Siklus 2	119
4.9	Data Nilai Postes Siswa Metode <i>STUDY</i> Siklus 2	122
4.10	Refleksi Pembelajaran Siklus 2	131
4.11	Proses Pembelajaran Membaca Metode <i>STUDY</i> Siklus 3.	137
4.12	Data Langkah Pembelajaran Metode <i>STUDY</i> Siklus 3	143
4.13	Data Nilai Postes Siswa Metode <i>STUDY</i> Siklus 3	146
4.14	Refleksi Pembelajaran Siklus 3	159
4.15	Data Nilai Postes Metode <i>STUDY</i> Siklus 1,2, dan 3	162
4.16	Data Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Membaca	

	yang Menggunakan Metode <i>STUDY</i>	165
5.1	Data Hasil Tes Membaca Metode <i>STUDY</i>	204
5.2	Data Kemajuan Langkah Membaca Metode <i>STUDY</i>	205
6.1	Hasil Penelitian Metode <i>STUDY</i> Siklus 1, 2, dan 3	213



DAFTAR GRAFIK

Nomor	Nama Grafik	Halaman
4.1	Nilai Pretes Membaca Pemahaman	78
4.2	Nilai Tes Membaca Pemahaman Metode <i>STUDY</i> Siklus 1	103
4.3	Nilai Tes Membaca Pemahaman Metode <i>STUDY</i> Siklus 2	127
4.4	Nilai Tes Membaca Pemahaman Metode <i>STUDY</i> Siklus 3	155
4.5	Perbandingan Nilai Tes Membaca Pemahaman Metode <i>STUDY</i> Siklus 1, 2 dan 3.	164



DAFTAR GAMBAR

Nomor	Nama Gambar	Halaman
2.1	Teknik <i>Herringbone</i>	44
2.2	Lembar Catatan Studi (Lemcas)	49
3.1	Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Modifikasi Model D. Ebouu	52
5.1	Teknik <i>Herringbone</i>	193
5.2	Lembar Catatan Studi (Lemcas)	196

