LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1.1

Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing



PETIKAN KEPUTUSAN DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Nomor: 1041/J33.7/KP.02.18/2005

tentang

Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis Program Magister (S2) Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2003

DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

MEMPERHATIKAN

: DSB

MENIMBANG

: DSB

MENGINGAT

: DSB

MEMUTUSKAN

Menetapkan

Pertama

Mengangkat/menunjuk tim pembimbing penulisan tesis Program Magister (S2) Program Studi Konseling Program Pascasariana

Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana tercantum dalam lampiran surat keputusan ini:-----

Kedua

Biaya kegiatan tersebut dibebankan pada dana yang ada pada

Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang sesuai:-----

Ketiga

: Keputusan ini berlaku 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal 3 Mei 2005 s/d 3 November 2005, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan diubah dan diperbaiki apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini;------

Ditetapkan di: Bandung Tanggal: 3 Mei 2005

Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed.

NIP. 130227817

LAMPIRAN SURAT KEPUTUSAN DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Nomor : 1041/333.7/KP.02.18/2005

Tanggal: 3 Mei 2005

Daftar Mahasiswa dan Pembimbing Penulisan Tesis Program Magister (S2)

No.	Nama Pembimbing	Nama Mahasiswa	Program Studi
1.	Dr. Syamsu Yusuf, L.N. Dr. Juntika Nurihsan	Nuri Supriyah 039525	Konseling

Judul Tesis:

Program Pengembangan Kecerdasan Spiritual Remaja dalam Setting Pendidikan Sekolah Menengah Atas.

Direktur,

Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed.

NIP. 130227817



Lampiran 1.2

- Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Surat Keterangan Kebenaran Data Penelitian





PEMERINTAH KABUPATEN BANDUNG 3 DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 BALEENDAH

JL. RAA.WIRANATAKUSUMAH TELP/FAX. (022) 5940283 BALEENDAH KABUPATEN BANDUNG

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422.1/469/SMA.BE/2006

Kepala SMA Negeri 1 Baleendah Kabupaten Bandung Propinsi Jawa Barat dengan ini menerangkan bahwa :

Nama

: NURI SUPRIYAH

Nim

: 039525

Program/jenjang

: PPS/ S2

Program Studi

: Bimbingan dan Konseling

Universitas Pendidikan Indonesia

Nama tersebut di atas telah mengadakan Penelitian untuk Penyusunan Tesis dengan judul: " Program Bimbingan Pribadi untuk Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Remaja" di SMA Negeri I Baleendah yang dilaksanakan mulai tanggal tanggal 9 Januari 2006 sampai dengan selesai.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baleendah, 24 Juni 2006

Kepala Sekolah,

ATAS

Tjahra Sumpena , M.M.Pd.

#Pembina Tk. 1 NIP. 131478625



PEMERINTAH KABUPATEN BANDUNG DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 BALEENDAH

JL. RAA.WIRANATAKUSUMAH TELP/FAX. (022) 5940283 BALEENDAH KABUPATEN BANDUNG

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422.1/489/SMA.BE/2006

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama

: Drs. H. Tjahra Sumpena, M.M.Pd

Nip

: 131 478 625

Jabatan

: Kepala Sekolah

Unit Kerja

: SMA Negeri I Baleendah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama

: Nuri Supriyah

Nim

: 039525

Program Jenjang

: PPS.S.2

Program Studi

: Bimbingan dan Konseling

Nama tersebut di atas telah mengadakan penelitian untuk penyusunan tesis, dan data – data yang di peroleh benar adanya dan telah sesuai dengan dokumen yang ada pada kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

KAB Kepala Sekolah,

SMA 1

SKOLAH MENENGAH

ATAS

BALEENDAH

DES ATA jahra Sumpena, M.M.Pd.

131479625

Lampiran 1.3

Program Hipotetik Bimbingan Pribadi Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Remaja

PROGRAM HIPOTETIK BIMBINGAN PRIBADI UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN SPIRITUAL REMAJA (Berdasarkan Studi Deskriptif di SMAN 1 Baleendah)

Disusun Oleh:

NAMA

: NURI SUPRIYAH

NIM

:039525

PROGRAM PASCA SARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA 2006.

7			

PROGRAM HIPOTETIK BIMBINGAN PRIBADI UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN SPIRITUAL REMAJA

Rumusan program hipotetik bimbingan pribadi untuk meningkatkan kecerdasan spiritual remaja yang mengacu pada hasil penelitian, adalah sebagai berikut:

A. Rasional

Era globalisasi yang ditandai oleh perubahan sosial, budaya, dan ekonomi yang begitu cepat, mengakibatkan meningkatnya konflik dan kecemasan dalam kehidupan sehari-hari. Perubahan-perubahan tersebut selain mempengaruhi perilaku masyarakat. iuga mempengaruhi sekolah sebagai tempat berlangsungnya pendidikan. Pendidikan mempunyai tanggung jawab untuk mengembangkan anak didik dalam upaya menghasilkan sumber daya yang berkualitas. Upaya pendidikan tersebut dilaksanakan melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan bagi peranannya di masa yang akan datang (PP No. 29 Tahun 1990). Dalam konteks pendidikan, bimbingan dan konseling di Sekolah Menengah Atas merupakan salah satu aspek yang penting dalam membantu siswa agar dapat mengembangkan potensinya secara optimal. Dalam membantu perkembangan tersebut. layanan bimbingan dan konseling diharapkan dapat memenuhi kebutuhan-kebutuhan peserta didik dalam mencapai tugas

perkembangannya. Upaya pemenuhan tersebut, sangat memungkinkan untuk peningkatan kualitas layanan bimbingan dan konseling yang dapat memfasilitasi kebutuhan-kebutuhan yang dirasakan peserta didik melalui pengembangan program bimbingan dan konseling.

Disamping itu pendidikan harus dapat mengembangkan potensi dasar peserta didik agar berani menghadapi permasalahan dalam kehidupan, pendidikan diharapkan mampu mendorong peserta didik untuk memelihara diri sendiri, sambil meningkatkan hubungan dengan Tuhan YME, masyarakat dan lingkungan. Untuk itu semua, salah satunya pendidikan harus membekali peserta didik dengan upaya pengelolaan dan pengembangan kecerdasan spiritual.

Kecerdasan spiritual merupakan hal yang penting dimiliki oleh setiap individu. Era globalisasi yang penuh dengan tantangan dan persaingan membutuhkan individu- individu yang tidak hanya memiliki kecerdasan intelektual dan emosional saja, tetapi juga harus memiliki kecerdasan spiritual yang tinggi sehingga mampu menghadapi segala bentuk tantangan.

Berbagai kajian tentang kecerdasan spiritual menunjukkan bahwa seorang individu dengan kecerdasan spiritual yang tinggi akan lebih mampu memaknai setiap aspek kehidupannya, juga lebih percaya diri dan lebih sukses dalam kehidupannya. Di samping itu kecerdasan spiritual ini menjadi fondasi bagi remaja untuk menjadi

orang dewasa yang bertanggung jawab, peduli kepada orang lain dan produktif. Oleh karena itu kecerdasan spiritual ini perlu dikembangkan, karena berdampak jangka panjang dalam pengaruh sosial, emosional dan kepribadian dalam kehidupan individu itu sendiri.

Berdasarkan pada uraian diatas, maka sebagai upaya peningkatan mutu pelayanan bimbingan dan konseling melalui peningkatan kecerdasan spiritual yang dibutuhkan di sekolah menengah atas, dapat dilakukan melalui pengembangan program bimbingan pribadi untuk meningkatkan kecerdasan spiritual remaja.

Dalam tahap persiapan pengembangan program bimbingan pribadi untuk meningkatkan kecerdasan spiritual remaja, kondisi objektif lapangan menggambarkan bahwa program bimbingan dan konseling disusun belum sepenuhnya dilandaskan pada kebutuhan nyata peserta didik dalam kaitannya dengan pengembangan kecerdasan spiritual.

Layanan bimbingan di Sekolah Menengah Atas bukan hanya ditujukan bagi mereka yang bermasalah saja, tetapi juga disusun sedemikian rupa bagi seluruh siswa, dengan kata lain bahwa semua siswa di sekolah tersebut mendapatkan layanan bimbingan. Dengan demikian model layanan bimbingan yang dipandang tepat adalah model layanan bimbingan komprehensif.

Asumsi dasar model layanan bimbingan komprehensif (Juntika N; 57) adalah bahwa; 1) program bimbingan merupakan suatu

keutuhan yang mencakup berbagai dimensi yang terkait dan dilaksanakan secara terpadu, kerjasama antara personel bimbingan dengan personel sekolah lainnya, keluarga, dan masyarakat, 2) layanan bimbingan ditujukan untuk seluruh siswa, menggunakan berbagai strategi (pengembangan pribadi, dan dukungan sistem), meliputi ragam dimensi (masalah, setting, metode, dan lama waktu layanan), 3) bimbingan bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi siswa secara optimal, mencegah terhadap timbulnya masalah, dan memecahkan masalah siswa. Oleh sebab itu guru pembimbing di sekolah perlu memiliki kerangka berfikir konseptual yang utuh untuk memahami perkembangan dan hal yang berkaitan dengan perkembangan tersebut sebagai dasar perumusan tujuan bimbingan. Disamping itu guru pembimbing juga perlu memiliki pemahaman dan keterampilan khusus untuk membantu siswa dalam mengembangkan kecerdasan spiritual sebagai pendukung dalam pelaksanaan bimbingan pribadi di sekolah.

Temuan penelitian memberikan gambaran bahwa bimbingan yang diberikan oleh guru pembimbing di sekolah dalam kaitannya dengan kecerdasan spiritual remaja pada umumnya bahwa guru pembimbing dalam melaksanakan kegiatannya berdasarkan apa yang diprogramkan di sekolah, dan lebih mengarah pada upaya-upaya peningkatan akademik siswa. Terutama dari awal semester 2, kegiatan lebih difokuskan pada kelas 3 untuk menghadapi ujian, diantaranya

dilakukan wawancara personil dalam bidang bimbingan karir dan bimbingan belajar. Dengan demikian belum banyak upaya dari guru pembimbing yang secara khusus untuk mengembangkan kecerdasan spiritual siswa yang terintegrasi dalam program bimbingan dan konseling di sekolah.

Temuan lain berdasarkan hasil angket bahwa sebanyak 61.69% siswa berada pada tingkat kecerdasan spiritual tinggi/ memadai, dan 38.31% menunjukkan adanya kecerdasan spiritual yang belum memadai. Jumlah persentase ini menunjukkan ada sebagian siswa dengan kecerdasan spiritual yang belum optimal, sehingga diperlukan upaya untuk mengembangkan kecerdasan spiritual mereka. Dari 138 responden, 11% diantaranya mengetahui makna kecerdasan spiritual, 17% pernah mendengar tentang kecerdasan spiritual dan 72% sama sekali belum mengetahui atau mendengar tentang kecerdasan spiritual. Oleh sebab itu dibutuhkan upaya untuk memberikan informasi dan pemahaman tentang berbagai hal yang serta upaya untuk spiritual kecerdasan berkaitan dengan mengembangkannya.

Temuan penelitian selanjutnya, upaya yang dilakukan oleh guru bidang studi untuk mengembangkan kecerdasan spiritual siswa diantaranya, diungkapkan bahwa dalam proses pembelajaran materi yang dipelajari dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari atau hal lain yang akan membawa pemahaman mereka ke arah pemahaman yang

lebih bermakna. Selanjutnya diantara kebijakan yang dikeluarkan oleh kepala sekolah adalah dengan mengadakan pembahasan ayat suci dan/ atau al-hadits sekitar sepuluh menit sebelum pelajaran usai menjelang waktu istirahat melalui pengeras suara ke yang dihubungkan ke tiap kelas. Dengan pandangan bahwa kecerdasan spiritual merupakan bentuk/ wujud perilaku dan akhlak yang baik sebagai makhluk Tuhan YME.

Temuan penelitian lainnya, bahwa terdapat perbedaan tingkat penguasaan siswa dalam tiap setiap aspek kecerdasan spiritualnya sehingga dalam program ini ada beberapa prioritas pemberian layanan, yaitu untuk aspek kecerdasan spiritual ke satu, ke lima dan ke enam, menjadi prioritas yang pertama dengan menggunakan layanan responsive, karena aspek-aspek tersebut paling rendah dibandingkan dengan aspek yang lainnya. Prioritas selanjutnya, untuk aspek ke tiga, ke dua dan ke empat perlu dilakukan layanan perencanaan individual, karena aspek-aspek tersebut lebih tinggi dari ketiga aspek sebelumnya. Sedangkan untuk aspek yang ke tujuh dan ke delapan di berikan layanan pengayaan dan pemeliharaan, karena aspek tersebut paling tinggi dibandingkan aspek-aspek sebelumnya.

B. Visi dan Misi Program Bimbingan

1. Visi program bimbingan

Visi yang diemban dalam program bimbingan pribadi untuk meningkatkan kecerdasan spiritual remaja adalah mengembangkan potensi dan kemampuan yang dimiliki remaja secara optimal agar ia dapat lebih memaknai hidupnya sehingga ia dapat mengenal dan memecahkan berbagai permasalahan terutama yang berkaitan dengan makna dan nilai.

2. Misi program bimbingan

Misi yang diemban dalam pengembangan program bimbingan untuk mengembangkan kecerdasan spiritual remaja adalah memfasilitasi siswa agar kecerdasan spiritualnya berkembang terutama dalam sub aspek; kemampuan komunikasi dengan orang lain, aktifitas dalam berbagai kegiatan, kemudahan dalam beradaptasi, sikap asertif, taat asas, perilaku yang positif terhadap orang lain, dan aspek motivasi belajar melalui upaya pemberian informasi, pembiasaan dan latihan.

C. Tujuan Bimbingan

Secara umum tujuan layanan bimbingan pribadi untuk meningkatkan kecerdasan spiritual adalah membantu remaja agar memiliki kemampuan berkomunikasi dengan baik sehingga ia akan mudah beradaptasi di lingkungan yang baru, aktif dalam berbagai

kegiatan, dapat bersikap asertif, dapat memahami perasaan diri sendiri dan orang lain, memiliki sikap dan perilaku yang baik, serta memiliki kemandirian, dengan demikian ia akan dapat lebih memaknai kehidupannya.

Secara khusus layanan bimbingan pribadi ini bertujuan untuk membantu agar remaja memiliki kecerdasan spiritual yang berkembang, yaitu dalam hal:

- 1. Kemampuan bersikap fleksibel (adaptif secara spontan dan aktif).
- 2. Tingkat kesadaran diri yang tinggi.
- 3. Kemampuan untuk menghadapi permasalahan.
- 4. Kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai-nilai.
- 5. Keengganan untuk menyebabkan kerugian.
- Memiliki wawasan yang luas.
- 7. Memiliki pemikiran yang kritis, sehingga cenderung untuk bertanya "mengapa?" atau "bagaimana jika" untuk mencari jawaban-jawaban mendasar.
- Memiliki kemandirian.

D. Materi dan Bentuk Kegiatan Bimbingan

Dalam melaksanakan kegiatan bimbingan ada empat komponen program yang dapat dilakukan, yaitu layanan dasar bimbingan, layanan responsif, layanan perencanaan individual, dan dukungan system.

Layanan dasar bimbingan ditujukan bagi siswa (remaja) dan arahkan untuk mengembangkan pemahaman mereka mengenai kecerdasan spiritual. Bentuk kegiatannya dapat dilakukan dengan pemberian informasi dan tanya jawab/ diskusi.

Layanan responsif dilakukan apabila dan siswa yang mengalami masalah dalam mengembangkan kecerdasan spiritual. Bentuk kegiatannya dengan cara intervensi langsung, dengan menggunakan strategi konseling individual, konseling kelompok atau, konsultasi.

Layanan perencanaan individual ditujukan untuk membantu siswa dalam merencanakan kegiatan-kegiatan yang dapat mendukung berkembangnya kecerdasan spiritual mereka. Bentuk kegiatannya, guru pembimbing dapat membuat daftar kegiatan harian atau mingguan bagi siswa, yang kemudian dipantau dengan cara diperiksa setiap pertemuan atau dengan cara diskusi.

Dukungan sistem lebih ditujukan kepada komponen sekolah/ lembaga dalam upaya memberikan dukungan bagi guru pembimbing untuk memperlancar penyelenggaraan kegiatan layanan bimbingan yang khususnya bimbingan untuk meningkatkan kecerdasan spiritual siswa.

Untuk lebih jelasnya berikut adalah beberapa materi untuk membantu mengembangkan kecerdasan spiritual siswa dan bentuk kegiatannya dalam bentuk tabel.

Tabel 1.1 Materi dan Bentuk Kegiatan Bimbingan Pribadi Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Remaja.

No.	Komponen Program	Materi	Bentuk Kegiatan
1.	Layanan Dasar Bimbingan	Pengertian dan kedudukan kecerdasan spiritual	Informasi dan diskusi/tanya jawab
		Manfaat dan pentingnya kecerdasan spiritual	
		Mengelola kecerdasan spiritual	
2.	Layanan Responsif	Adaptasi sebagai salah satu aspek untuk meningkatkan kecerdasan spiritual	Konseling kelompok
		Sikap rela berkorban	Diskusi kelompok Atau bermain peran
		Upaya untuk meningkatkan motivasi belajar	Konseling individual/ diskusi kelompok
3.	Layanan Perencanaan	Mengenal dan memanage emosi	Menyusun kegiatan
	Individual	Memahami kelebihan	harian dan mingguan untuk dapat lebih
		dan kelemahan diri	mengenal dan
		Strategi mencapai cita- cita	memanage emosi, untuk lebih
			memahami diri dan untuk menyusun strategi mencapai cita-cita
4.	Dukungan Sistem	Pengembangan program bimbingan	Penyempumaan program yang telah disusun
		Pengembangan staf	Mengikuti penataran/ pelatihan
		Penentuan kebijakan	Penyediaan sarana dan prasarana, pengembangan kegiatan

E. Strategi Pelaksanaan Bimbingan

Dalam mengembangkan program bimbingan dan konseling untuk membantu remaja dalam mengembangkan kecerdasan spiritual, tahapan pokek yang perlu dilakukan adalah sebagai berikut:

- Identifikasi aspek kecerdasan spiritual yang dibutuhkan siswa.
 Untuk identifikasi ini diperlukan instrument yang dapat mengungkapkan kebutuhan pengembangan kecerdasan spiritual siswa. Guru pembimbing dapat menggunakan instrument yang dapat dikembangkan sendiri.
- Menentukan materi bimbingan pribadi. Penentuan materi ini didasarkan pada aspek kecerdasan spiritual yang dibutuhkan siswa, artinya materi itu diberikan semata-mata dalam rangka membekali keterampilan untuk mengembangkan kecerdasan spiritual yang dibutuhkan siswa.
- 3. Menentukan kegiatan layanan bimbingan pribadi. Setelah materi bimbingan pribadi ditentukan, maka guru pembimbing dapat menentukan jenis kegiatan layanan dan pendukung bimbingan pribadi yang diberikan untuk yang membekali ketrampilan untuk mengembangkan kecerdasan spiritual yang dibutuhkan siswa.
- Menentukan bentuk penilaian yang digunakan untuk mengukur keberhasilan kegiatan layanan bimbingan pribadi yang diberikan.
- Untuk kesempurnaan suatu program perlu juga ditentukan kapan kegiatan layanan bimbingan pribadi itu diberikan.

F. Sarana dan Prasarana

Pihak sekolah perlu menunjang perwujudan pengembangan program bimbingan untuk mengembangkan kecerdasan spiritual siswa dengan menyediakan berbagai prasarana yang diperlukan, seperti ruangan yang memadai, perlengkapan kerja sehari-hari, instrumen BK, dan sarana pendukung lainnya.

Selanjutnya keberhasilan suatu program bimbingan tidak akan terlepas dari berbagai faktor pendukung, yang diantaranya adalah biaya. Mengenai anggaran pembiayaan kegiatan program bimbingan ini dibebankan kepada sekolah/ lembaga.

Dengan kelengkapan sarana dan prasarana (ruangan, instrumen dan biaya) ini pelaksanaan program bimbingan dan konseling akan diperlancar dan keberhasilannya akan lebih dimungkinkan.

G. Kerja Sama dan Personel

Hal lain yang tak kalah penting dalam pengembangan program bimbingan pribadi untuk meningkatkan kecerdasan spiritual adalah kerjasama antara semua pihak yang terkait. Tanpa kerjasama antar personil itu, kegiatan bimbingan dan konseling akan banyak mengalami hambatan. Keterlibatan personil lain dalam kegiatan bimbingan dan konseling mulai dalam penyusunan program bimbingan dan konseling. Guru pembimbing harus bekerjasama dengan Guru

Mata Pelajaran, Administrator, dan Kepala Sekolah, bahkan juga diharapkan dapat bekerjasama dengan orangtua siswa, anggota masyarakat, pengusaha, dan karyawan perusahaan yang semuanya dapat berperan sebagai nara sumber dalam penyusunan program bimbingan dan konseling. Guru Pembimbing sebagai orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pelaksanaan bimbingan dan konseling memberikan layanan-layanan dan mengkoordinasikan program, bekerja sama, dan mendukung guru dan administrator sekolah agar program bimbingan dan konseling tersebut berhasil. Adapun orangtua siswa dan juga anggota masyarakat lainnya masuk dalam komite/ dewan penasehat masyarakat sekolah yang bertugas memberikan rekomendasi dan dukungan terhadap Guru Pembimbing dan orang-orang yang terlibat dalam program bimbingan dan konseling.

H. Waktu Pelaksanaan Bimbingan

Untuk melaksanakan kegiatan bimbingan diperlukan waktu yang tepat, agar proses pelaksanan bimbingan dapat berlangsung dengan efektip. Waktu pelaksanaan kegiatan bimbingan untuk mengembangkan kecerdasan spiritual ini dapat dilakukan pada hari jum'at, baik di awal kegiatan belajar, maupun menjelang akhir kegiatan belajar.

Waktu pelaksanaan kegiatan bimbingan disusun berdasarkan jadwal semester, sebagai berikut.

\$

Tabel 1.2

Š	Jenis Kegiatan	Bulan Ke-1 Bulan Ke-2 Bulan Ke-3 Bulan Ke-4 Bulan Ke-5 Bulan	틽	Bulan Ke-1	B	Bulan Ke-2	9-2	Bu	Bulan Ke-3	6-3	00	ulan	Bulan Ke-4		A L	Bulan Ka.5	2 4	<u>a</u>	Wa) Buloo Ke e	3
		-	<u>~</u>	გ	-	2	7	7		-	 -	L	-	╂-			1			ğͰ
←:	Layanan Dasar Bimbingan		╄	+-	4	┺-	1		-4-	1	-	7	2	4	7	က	4	-	7	3 4
	b. Pengertian dan kedudukan		+	\downarrow		\perp			+	\dashv	\downarrow		-	-						
_	kecerdasan spiritual							_											-	-
_	c. Manfaat dan pentingnya		+	+	1	-			+	+	\perp		\dashv	-						
	kecerdasan spiritual																		_	
	d. Mengelola kecerdasan		-	-	-	+		\dagger	-	\perp			+	+			+	\dashv	\dashv	
1	spiritual																			
رز ا	Layanan Responsif		╀-	_	1	+		\dagger	+	- -	\perp	+	+	\downarrow	\downarrow		+	\dashv	\dashv	
	a. Adaptasi		-	\bot	+	+		+	+	- 🕂		+	\dashv	4	_			<u>-</u>	-	
	b. Sikap rela berkorban		1		-	-		+	-	_		+	-							-
	c. Motivasi belajar		\downarrow		+			+	+	_		+	-	_					<u> </u>	-
က်	Layanan Perencanaan	-	\downarrow		-}-	-		+	+	\downarrow		+	-	_						<u> </u> _
	a. Mengenal dan <i>memanag</i> e		\perp		_ -		1	+	\dashv	_		+	_	_				<u> </u>	_	_
	emosi							_									-	\vdash	\vdash	-
	b. Memahami kelebihan dan				-	1	T	+	+	\bot		+	+	_			\dashv	\dashv	\dashv	_
_					_									_					_	
<u>~</u> _	c. Strategi mencapai cita-cita				-		\dagger	+-	-			1	+	\perp		+	+	+	\bot	4
4	Dukungan Sistem																_			
_——	a. Pengembangan program					1	\top	+	+		+	+	+	\Box		+	\dashv		_	
	bimbingan																			
<u>-</u> -	 D. Pengembangan staf 				-		1	+	\downarrow		+	+	\downarrow	\perp	†	+	+	\dashv	_	\bot
<u> </u>	c. Penentuan Kebijakan			_				_	_	_	_	_	_						_	_

Keterangan : 1, 2, 3, 4, menunjukkan minggu X, menunjukkan waktu pelaksanaan

I. Evaluasi

Untuk mengetahui keberhasilan ataupun efektifitas suatu usaha perlu perlu dilakukan evaluasi. Evaluasi ini dilakukan untuk memperkirakan sejauh mana usaha yang telah dilakukan mencapai tujuan ataupun menimbulkan dampak tertentu terhadap obyek/ subyek yang menjadi fokus usaha yang dilakukan. Berkaitan dengan program bimbingan pribadi untuk meningkatkan kecerdasan spiritual, evaluasi dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan layanan bimbingan pribadi yang telah diberikan.

Evaluasi dapat dilakukan segera setelah suatu layanan diberikan, dapat pula dalam jangka pendek, atau jangka panjang. Evaluasi segera merupakan evaluasi tahap awal yang dilakukan segera setelah atau menjelang diakhirinya layanan yang dimaksud. Evaluasi jangka pendek merupakan evaluasi lanjutan yang dilakukan setelah satu atau lebih jenis layanan dilaksanakan selang beberapa hari sampai paling lama satu bulan. Penilaian ini dapat dilakukan dengan mengobservasi (mengamati) ataupun mewawancarai (menanyakan) dari beberapa sumber yang tahu tentang keadaan dan kondisi siswa yang diberi layanan, dan evaluasi jangka panjang merupakan penilaian yang lebih menyeluruh setelah dilaksanakannya layanan dengan selang satu unit waktu tertentu, seperti biasa digunakan untuk mengukur satu semester. Penilaian ini program bimbingan dan konseling secara keterlaksanaan suatu menyeluruh baik dalam rangka satu semester, maupun selama satu tahun.

Evaluasi bimbingan dan konseling tersebut dapat dilakukan melalui: (1) format individual, kelompok, dan/ atau klasikal, (2) media lisan dan/ atau tulisan, dan penggunaan panduan dan/ atau instrument baku atau yang disusun sendiri oleh guru pembimbing. Berikut adalah contoh format evaluasi proses dan evaluasi hasil untuk individu yang dapat digunakan.

i. Evaluasi Proses (dan evaluasi segera)

Tabel 1.3 Format Evaluasi Proses

No.	Indikator	Keterangan
1.	Respon siswa terhadap materi yang diberikan	Neterangan
2.	Kontribusi pemikiran/ ide dalam diskusi	
3.	Banyaknya siswa yang mengikuti kegiatan bimbingan	

ii. Evaluasi Hasıl (jangka pendek dan jangka panjang)

Tabel 1.4 Format Evaluasi Hasil

		Keter	angan
No.	Indikator	Ada perubahan positif	Tidak ada perubahan positif
1.	Kemampuan siswa dalam bersikap fleksibel	Poorar	posiui
2.	Kesadaran dan pemahaman diri		
3.	Kemampuan dalam menghadapi masalah		
4.	Visi dan nilai hidup		
5.	Keengganan untuk menyebabkan kerugian		
6.	Wawasan		
7.	Berfikir kritis		
8.	kemandirian		

J. Matrik Program Bimbingan Pribadi untuk Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Remaja

prosedur dan tujuan, misi, Didasarkan pada visi dan meningkatkan bimbingan pribadi untuk pengembangan program kecerdasan spiritual diatas, maka dari hasil penelitian ini terumuslah suatu program bimbingan pribadi untuk meningkatkan kecerdasan spiritual di SMAN 1 Baleendah. Bentuk dan isi program bimbingan dan konseling tersebut dengan perluasan materi bimbingan, dapat dijelaskan dalam matrik sebagai berikut:

PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN SPIRITUAL REMAJA SMAN 1 BALEENDAH KABUPATEN BANDUNG

Kecerdasan soiritual	Kebutuhan			Kanlatan	7			
	kecerdasan spiritual	Materi Bimbingan	sasaran	Aegiatan Iayanan	Keglatan pendukung	Evaluasi	Alokasi	Keterangan
Konsep kecerdasan spiritual	Pemahaman kecerdasan spiritual	pengertian kecerdasan spiritual	siswa kelas XI	L.D.B.		Penra		
		manfaat kecerdasan spiritual		L.D.B.		Penra	2 JP	
Aspek-aspek kecerdasan spiritual:		faktor yang berpengaruh		L.D.B.		Penra		
1. Kemampuan bersikap fleksibel	kemampuan berkomunikasi dengan orang lain	keterampilan komunikasi etika komunikasi		L. Resp.	Apl. Instr.	PenJK	2 JP	
	aktif dalam berbagai kegiatan	manfaat berorganisasi	1 1	L. Resp.		A C	2 JP	
	kemampuan beradaptasi sikap terbuka terhadap	cara mengenal dan memahami lingkungan baru sikan toleransi		L. Resp.	. O.	Den J	م م م م	
	perubahan			L. Resp.		PenJG	1 JP	
Z. Kesadaran diri yang tinggi	erilaku khluk Tuhan	mejalankan perintah agama moralitas		Б.		PenJG	2 JP	
	Pemahaman diri	memahami kelebihan dan kelemahan diri	· · · · · ·	-			2 <u>P</u>	
3. Kemampuan dalam	sikap asertif	keterampilan respon	_	- A -	Himp. Data Himp. Data	PenJK PenJG	2 JP	
menghadapi masalah		mengenal dan <i>memanage</i> emosi		L.P.I		PenJG	G.	
		tanggap dalam menghadapi situasi tertentu		- -			5	
				- -		בייבי בייבי	0	

4. Visi dan nilai hidup	Onbid devint	mengenal dan mernahami tujuan hidup	L.P.I	Apl. Instr.	PenJK	1 JP	
		mengenal peraturan di berbadai linokungan	ا د د	Apl. Instr.	PenJK	D	
		strategi menghadapi kesalahsuaian orang lain	- 6 -	Apl. Instr.	PenJK	م	:
	cita-cita	strategi mencapal	ā.	Apl Instr	PenJK	4 JP	
	Diejolin	displin waktu	L.P.I	Apl. Instr.	PenJK	طل 1	
		disiplin tata tertib	L.P.1	Apl. Instr.	PenJK	٥.	
5 Keennanan untuk	sikap yang ditunjukkan	etika bergaul	L. Resp.	Himp. Data	Penra	٣ ر	
menyebabkan kerugian	dalam berinteraksi	empati terhadap orang lain	L. Resp.	:	Penra	בן ה	
	dengan orang lain		Desc		Penra	4 JP	
	perilaku positif terhadap	mengnargal orang lain	L. Resp.		; ;	,	
	orang lain rela berkorban	sikap rela berkorban	L Resp.				
A Mawacan	sikan nalar terhadan	sikap menghargai pendapat			Penra		
O. Wawasa	pemikiran diri sendiri	orang lain	L. Resp.		3	4 JP	
		upaya meningkatkan			Penra	9	
	motivasi belajar	motivasi belajar	L. Resp.	Himp. Data	:	٦ ٢	
	mencintai ilmu	kewajiban mencari ilmu	L Resp.				
7 Berfikir kritis	berinisiatif	etika mengemukakan ide	ب م م	Apl. Inst.			
	berfikir matang	teknik mengambil keputusan	ا. 9	Apl. Inst.			
8. Kemandirian	Bertindak secara mandiri	upaya bertindak	<u>Б</u>	Himp. Data			
Upaya meningkatkan kecerdasan spiritual	Aplikasi aspek-aspek kecerdasan spiritual	upaya untuk mengaplikasikan aspek- aspek kecerdasan spiritual	L.D.B.	Apl. Inst.	PenJG	2 JP	
ERAN inis la	4GAN: ayanan Layanan Responsif Layanan Perencanaan Individual	2)Jenis kegiatan pendukung Apl. Inst. : Aplikasi instrumen Himp. Data : Himpunan data	3) Evaluasi Penra PenJK	i : Penilaian segera : Penilaian jangka pendek	gera ngka pendek		
L.P.P. : Layanan penge	. Layanan pengembangan dan penyaluran	K. Rm. : Kunjungan rumah	PenJG	: Penilaian jangka panjang	ngka panjan <u>(</u>	-	

: Layanan pengembangan dan penyaluran Layanan Perencanaan Individual L. Resp. : Layanan Responsif L. P.P. L.D.B.

4). Fleksibel (disesuaikan dengan kebutuhan) : Layanan Dasar bimbingan

*) = kerjasama dengan guru bid. Studi

: Jam Pelajaran

5) JP

SATUAN KEGIATAN LAYANAN BIMBINGAN

(skenario kegiatan layanan bimbingan)

A. Judul spesifikasi layanan.

- Judul : sikap rela berkorban

- Jenis layanan : layanan responsif

B. Bidang bimbingan : bimbingan sosial-pribadi

C. Fungsi layanan : kuratif

D. Tujuan layanan : siswa dapat menginternalisasi dan

mengimplementasikan sikap rela berkorban

E. Hasil yang ingin dicapai : siswa dapat menunjukkan sikap rela

berkorban, dan siswa dapat

mengimplementasikan sikap rela berkorban

dalam kehidupan sehari-hari

F. Sasaran layanan 1) : siswa SMAN 1 Baleendah Kelas XI

G. Uraian kegiatan dan materi Layanan :

Kegiatan layanan ini dilakukan oleh guru pembimbing bekerja sama dengan guru mata pelajaran pendidikan agama islam, karena materi ini termasuk pengembangan diri siswa (kepribadian), dan terdapat keselarasan dengan standar kompetensi pendidikan agama islam untuk tingkat sekolah menengah yang berlatar belakang peningkatan potensi spiritual mencakup pengamalan, pemahaman, dan penanaman nilai-nilai keagamaan, serta pengamalan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan individual ataupun kolektif kemasyarakatan (standar kompetensi PAI untuk jenjang SMA: PERMEN No. 22 Th. 2006).

- Uraian Kegiatan
 - a) Kegiatan awal
 - 1) Pembimbing menyiapkan sıswa untuk mengikuti kegiatan bimbingan
 - 2) Pembimbing menyampai!:an tujuan yang ingin dicapai
 - 3) Pembimbing menyampaikan materi yang akan disampaikan

4) Pembimbing menyampaikan langkah-langkah kegiatan

b) Kegiatan Inti

Sesi kegiatan 1: penyampaian materi dari guru PAI
Standar kompetensi: Memahami ayat-ayat al Qur'an tentang
perintah menyantuni kaum Dhu'afa.

Kompetensi dasar. Menampilkan perilaku menyantuni kaum Dhu'afa seperti terkandung dalam QS. Al-Isra: 26-27 dan QS. Al-Bagarah: 177

Kegiatan siswa : memperhatikan penjelasan materi

Sesi kegiatan 2: penyampaian materi dari guru pembimbing Tugas perkembangan: Menginginkan dan dapat berperilaku yang diperbolehkan oleh masyarakat (tp 7)

Materi: sikap rela berkorban

Kegiatan siswa : memperhatikan penjelasan materi

Sesi kegiatan 3:

- 1) Siswa bertanya jawab tentang sikap rela berkorban
- 2) Siswa berdiskusi tentang tantangan-tantangan yang mungkin muncul apabila menunjukkan sikap rela berkorban
- 3) Siswa berdiskusi untuk mengatasi apabila tantangantantangan tersebut muncul dari kelompok teman sebayanya

c) Kegiatan akhir

- 1) Pembimbing menyimpulkan materi bimbingan yang telah disampaikan
- 2) Pembimbing dengan guru mata pelajaran mengevaluasi materi yang telah disampaikan
- Memberikan tindak lanjut

2. Uraian Materi

Sikap rela berkorban merupakan sikap yang ditunjukkan dan dilakukan oleh seseorang untuk lebih mementingkan orang lain diatas kepentingannya pribadi, dan tidak membiarkan orang lain menderita karena tidak memperoleh pertolongan kita.

Manfaat apabila seseorang memiliki sikap rela berkorban, diantaranya; dapat saling tolong menolong, dapat saling mencurahkan isi hati, dapat saling bantu untuk memecahkan permasalahan yang sedang dialami, dan akan mendapat pengalaman pribadi yang sangat berharga.

Tekanan-tekanan/ tantangan yang mungkin muncul dari kelompok teman sebaya, diantaranya dapat berupa; paksaan untuk melakukan perbuatan-perbuatan yang membahayakan pada diri, ditolak kelompok tertentu, diejek teman sekelompok.

Langkah-langkah yang dapat ditempuh untuk menghadapi tekanan dari kelompok, diantaranya dengan meluruskan niat untuk membantu orang lain, berusaha untuk lebih berempati dengan penderitaan orang lain, berani menolak tekanan yang membahayakan diri sendiri, mengutamakan rasio dan ketekanan dari pada emosi dan hawa nafsu

- 3. metoda yang digunakan : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi
- H. Tempat penyelenggaraan layanan : Ruangan Kelas
- I. Waktu /Tanggal : Semester ke 1
- J. Penyelenggaraan layanan : Guru pembimbing
- K. Pihak-pihak yang disertakan dan peran masing-masing : guru pembimbing, Guru Bidang studi pendidikan agama islam, dan siswa .
- L. Alat dan perlengkapan yang digunakan : contoh gambar/ cerita tentang gempa bumi,
- M. Rencana Penilaian dan tindak lanjut layanan : Penilaian dilakukan dengan secara lisan dan ditindaklanjuti dengan kegiatan bimbingan lain yang lebih intensif

O. Catatan khusus:

Apabila ada siswa yang mengalami permasalahan tentang sikap rela berkorban, dapat diberikan bantuan secara individual agar pelayanan lebih efektif dan efesien.

UJI RASIONAL PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI UNTU'S MENINGKATKAN KECERDASAN SPIRITUAL REMAJA

NAMA PEMBIMBING: DRA. EUIS LENI
KOMENTAR:
Memperhatikan Brogram Sim brigan aribad
rentule mening hat han he cer dason -
Inititual reman Sungallah tepal Schall
Schingera dengona program to be cer dans
Sehingga dengara program tob he cer der Spiritual remajor dagrat ber hem barry
Jenall amal munguin young pada -
alis nya danat meningelat lan oumon
A MININ I MAN I WATER OF THE TOTAL TO THE TOTAL TO THE TOTAL THE T
Tulian yang Claha Era , berdaya guna.
Trulian egang Claha Era, berdaya gruna. bagi musa dan bangsa.

(Dra Rus hemi)

UJI RASIONAL PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI UNTUK MENINGKATIKAN KECERDASAN SPIRITIJAL REMAJA

MATE	RI. PIKAP RELA B	CKKORBANI	WNTUK	BENTUK	Æ-
GIATA	MYA. DITTMEHI	DENGAN.	BERMAIN	PERAN	•
MELA	LUI BERMAINI PER	AN DAMT	BILIMAT	MEL DE	NOM
CONT	DH-CONTOH YA	vo konok	RIT DAN	J MUDA	71
DIME	NGERI SERTA +	APAT ME	VOUNG KA	PKAN 13	\
MAC	HAM - MACAM DA	RI CONTOR	12 YANG	DIMAK	15 CAD
DGN	KECER DASAN S	PIRITUAL			
BEN	MIK KEGIATAN	MELALC	1. METOD	e Mary	4
JAV	IA BENGHAI MELA	HELI MEAN	1 PENILA	+/ YMA/	<i>6</i> 1
PRAK	MI. DNG. ENAL	CIASI DAR	1 KEGIA	TAN /OF	61AT
HARI	ANI DAN MINGGO	1N.			

TTd.

UJI RASIONAL PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN SPIRITUAL REMAJA

KOMENTAR ————————————————————————————————————	 Segi 110	ala e	Jee Fris	91 Le	ria had
	Segi une lengan				
	Serencas				_
· · ·	rehal b				
	Nenig				
	gue ma		•		_
	Satelas				
	cop le				
•	ferta	_			
corir				7	
	 				
	 				

CDRAINE YULL



Lampiran 1.4

- Instrumen Kecerdasan Spiritual remaja (Sebelum dan Setelah Uji Coba)
- Keterangan penimbang instrumen

INSTRUMEN KECERDASAN SPIRITUAL REMAJA

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban					
	Data : Crityataan			KS			
1.	Saya tidak merasa canggung apabila berbicara dengan orang lain	0.	,	1	13		
2.	Saya merasa nyaman berbincang dengan siapapun	ļ ļ	7				
3.	Saya menggunakan bahasa yang biasa digunakan sehari-hari		:				
4.	Saya dapat menyampaikan perasaan melalui surat		· •	i i			
5.	Saya dapat menyampaikan fikiran saya dengan tulisan			! . :			
6.	Saya dapat berkomunikasi melalui tulisan				.		
7.	Saya selalu memikirkan kata-kata yang baik untuk diucapkan		•	· .			
8.	Saya tabu mengucapkan kata-kata yang kasar						
9.	Saya merasa bersalah kalau mengeluarkan kata-kata yang		:	:			
	menyinggung perasaan orang lain						
10.	Saya pantang membicarakan kejelekan orang lain			<u>i</u> .			
11.	Semua perilaku saya sesuai dengan ucapan saya		: :	:			
12.	Saya selalu menepati sesuatu yang telah dijanjikan	· ·	. i	;			
13.	Saya merasa bersalah apabila bicara bohong						
14.	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya jika ada yang		i				
	bertanya sesuatu		:	:			
15.	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan bakti sosial		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
16.	Saya selalu turut serta dalam kegiatan kerjabakti			·	\dashv		
17.	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan karangtaruna di		-				
	wilayah tempat tinggal		:	:			
18.	Saya mengikuti kegiatan ekstrakulikuler						
19.	Saya merasa nyaman berada di tempat yang baru	- :			-		
20.	Saya dapat berkomunikasi dengan baik di tempat yang baru	;	- -				
21.	Saya dapat menyesuaikan diri ketika berada di tempat yang baru		1		_		
22.	Orang lain selalu menerima dengan baik keberadaan saya.	:	- :		-		
23.	Saya tidak bersikap rasial dalam pergaulan						
24.	Saya dapat berteman dengan siapapun	;	-				
25.	Saya tidak enggan berteman dengan orang yang tidak selevel	1			-		
26.	Saya senang berteman dengan orang yang bukan sedaerah	<u>i</u>					

27.	Setiap orang dapat saya jadikan teman tanpa kecuali.	ŀ	•	
28.				
29.		•	:	
30.		• :		
31.				
32.	Saya dapat mengambil manfaat atas perubahan yang terjadi	:	!	
33.	Saya selalu menjalankan perintah agama	•	:	
34.	Saya selalu menjauhi hal-hal yang dilarang oleh agama		:	
35.	Saya selalu menjauhkan diri dari perbuatan yang keji		<u>.1</u> :	
36.	Saya dapat menghindarkan diri dari perbuatan yang tercela	•	:	
37.	Saya tidak pernah melakukan pelecehan			
38.	Saya tidak pernah mengambil barang orang lain tanpa izin	-	•	
39.	Saya tidak pernah mempermainkan orang lain			
40.	Saya selalu memberikan sedekah pada orang lain	•	:	:
41.	Saya selalu membantu kesulitan orang lain	•	٠	1
42.	Saya tidak pernah mengganggu orang lain dalam menjalankan			
	agamanya		:	1
43.	Saya menghindari sikap kurang peduli terhadap ajaran agama	•.		
44.	Saya tidak senang jika ada yang mencela agama saya			
45.	Saya selalu mengikuti kajian keagamaan		- 	
46.	Saya senang dengan diskusi keagamaan		:	
47.	Saya memahami dengan baik tentang kekuatan diri sendiri		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
48.	Saya memahami dengan baik tentang kelemahan diri sendiri			
49.	Saya dapat menerima diri apa adanya	•	,	
50.	Saya tahu apa yang harus saya lakukan dengan kelebihan			
	yang dimiliki			,
51.	Saya mengikuti perlombaan yang sesuai dengan kelebihan			
ĺ	yang saya miliki	:	:	To the second se
52.	Selalu memanfaatkan kekuatan diri untuk menolong orang lain			
53.	Saya dapat mencari penyelesaian untuk kekurangan yang		:	
	saya miliki	k.	:	
54.	Saya tidak merasa malu dengan kelemahan yang saya miliki		:	
55.	Saya dapat mengatakan setuju terhadap sesuatu hal yang baik			
56.	Saya dapat menolak dengan tegas apabila ada yang	-	:	
	mengajak berbuat tidak baik			
		•	1	1 I

57.	. Saya selalu berperilaku wajar dalam menghadapi situasi yang menggembirakan	; ;			; ;
58.	. Saya selalu berperilaku wajar dalam menghadapi situasi yang		:		
	menyedihkan		:		· ·
59.	Saya selalu bersikap hati-hati dalam mengerjakan sesuatu	:	:		
60.	. Selalu bersikap apa adanya tentang keadaan diri saya	:	1		
	terhadap orang lain				
61.	Saya tidak pernah berpura-pura		;		:
62.	Saya tidak pernah berburuk sangka terhadap orang lain		*	:	
63.	. Saya tidak langsung mempercayai apa yang orang lain	:	i		
	katakana		:	:	
64.	Saya selalu tenang dalam menghadapi masalah		į		
65.	Saya menanggapi permasalahan yang muncul dengan sikap				
,	yang wajar				
66.	Saya selalu berusaha mencari alternatif pemecahan masalah	•			
67.	Saya simpati terhadap permasalahan orang lain			,	
68.	Saya dapat mendengarkan berbagai keluhan dari orang lain			2	
69.	Saya senang apabila ada teman yang memita bantuan		<u>-</u> -		
İ	pemecahan masalah		1		
70.	Saya tidak terlalu menyalahkan diri sendiri atas permasalahan	•	1	3	
	yang muncul	:		1	
71.	Saya tidak menyalahkan oranglain atas permasalahan yang				
	ada				
72.	Saya dapat bersabar ketika ada yang menyakiti perasaan		- 		
73.	Saya tidak terlarut dalam perasaan kecewa	-	3		
74.	Objektif dalam melihat suatu permasalahan		1		
75.	Saya yakin bahwa setiap masalah pasti ada jalan keluarnya			· · ·	
76.	Saya dapat mengendalikan diri dalam menghadapi masalah	· ·	-	+	
77.		 -	:	<u>;</u>	\dashv
	menyelesaikan masalah	:	;	i ;	
78.	Saya selalu melakukan sesuatu untuk menyelesaikan masalah				
79.	Saya menghindari sikap lupa diri	1	1	. 2.	
80.	Saya selalu menghindari perilaku yang tergesa-gesa	·			
81.	Saya selalu menghindari sikap ceroboh		- 		_
	3 miles solved	•	;		

				33	
			11.5	1845 PE	NDIDIK
82.	Saya dapat menempatkan diri dalam berbagai situasi	İ	3	9.	
83.	Saya mempunyai tujuan hidup yang jelas		*\\ :\\		A
84.	Saya selalu berupaya untuk dapat mencapai tujuan hidup		4	437	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
85.	Saya memiliki perencanaan dalam hidup		1 1	T.R.	DISTIO.
86.	Saya tidak pemah bolos sekolah			;	
87.	Saya memakai seragam yang sesuai dengan aturan sekolah		;		-
88.	Saya mengumpulkan tugas-tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan		ś (; ; ;	1
89.	Saya mengerjakan piket kelas sesuai dengan jadwal		1	1	
90.	Saya selalu mematuhi aturan lalu lintas		-	·	
91.	Saya melaporkan langsung ke pihak yang berwajib jika ada yang berbuat jahat		\$ \$ \$ \$ \$ \$		
92.	Saya tidak langsung menghakimi orang yang berbuat jahat		į į	3	
93.	Saya tidak pemah membalas kejahatan orang lain			•	
94.	Saya tidak pemah berkata bohong		; 	,	
95.	Saya tidak berbuat curang				
96.	Saya meninjau kembali apa yang telah dilakukan				
97.	Saya sudah punya pilihan kemana akan melanjutkan setelah lulus SMA			÷	
98.	Saya memiliki cita-cita dalam pekerjaan yang disesuaikan dengan kemampuan diri				
99.	Saya berupaya untuk meraih cita-cita				
100	Belajar dengan sungguh-sungguh untuk mencapai cita-cita		1 1 1 1	•	
101	Mengikuti berbagai kegiatan untuk menunjang cita-cita		: :		
102	Saya menyusun perencanaan untuk dapat meraih cita-cita			 ;	1
103	Saya tidak menyianyiakan waktu untuk hal yang tidak berguna		• } ! !	;	
104.	Saya selalu mengisi setiap waktu yang ada untuk kegiatan yang bermanfaat				
105.	Saya selalu bekerja sampai tuntas				1
106.	Saya biasa melakukan sesuatu dengan penuh tanggung jawab		j {	; ;	
107	Saya biasa mematuhi tata tertib		<u> </u>		
	Saya selalu menjaga ketertiban lingkungan sekitar		, ī ; ;	- 1	_
109	Saya selalu menghindari sikap untuk mengabaikan aturan			\$ 2 .1 .	

1110	Saya memiliki keinginan untuk menolong orang lain	1			*
	Saya merasa iba melihat penderitaan orang lain		;	1	-3
- 7	Saya selalu menolong orang yang sedang mengalami		;	:	
	kesulitan/ musibah		,	· •	
113	Saya selalu menolong dan membantu sesama		:	:	1
1	Saya selalu bersikap sopan		:	:	:
i	Saya selalu menjaga perilaku emosional dalam pergaulan		:)
3	Saya selalu bersikap tertib			1	1
j .	Saya tidak pernah bertingkah laku sombong/ tinggi hati		•		:
1	Saya selalu menghindari penggunaan kata-kata kasar			<u>:</u> }	
1	Saya tidak pernah membalas kata-kata kasar dengan kata		-	:	
	yang kasar lagi		,	;	:
120	Saya selalu menghindari perilaku yang mengganggu orang		.		· <u>-</u>
	lain		:	1	
121	Saya tidak pernah menipu orang lain dalam hal apapun	·-·	- :	·	. _
ļ	Saya selalu menghindari perilaku yang licik		<u> </u>	- ;	· <u></u>
1	Saya tidak pernah tergiur untuk berbuat curang			· <u>+</u>	-
L	Saya tidak mengambil kesempatan dalam kesempitan orang		-	-	+
	lain		:	:	
125	Saya selalu mendahulukan kepentingan orang lain		4 :	<u> </u>	ğ
1	Saya ikhlas mendahulukan kepentingan orang lain		· •	-	
	Saya memiliki kehendak sendiri untuk mendahulukar		;	;	
	kepentingan orang lain			•	
128.	Saya tidak mengharap balasan atas kebaikan yang saya		;	;	
	lakukan kepada orang lain			;	1
129	Saya tidak ingin orang lain mengetahui kebaikan yang saya			1	1
	lakukan			:	
130	Saya selalu menghindari sikap ingin menang sendiri			:	1
131	Saya selalu menghindari sikap masabodoh dengan urusan	:		(
	orang lain	,			
132	Saya senang menyampaikan pendapat dalam berbagai forum/			:	
<u> </u>	kegiatan	j		1	
 	Saya selalu mempertimbangkan buah fikiran orang lain			3	;
1	Saya menghargai pendapat/ hasil pemikiran orang lain.			<i>i</i>	
	Saya tidak merasa paling benar dalam suatu hal			:	
136	Saya tidak memaksakan kehendak	:		:	1

1 137	Sava danat mentelelir dalam menjalankan peraturan agama	1			
1	Saya dapat mentolelir dalam menjalankan peraturan agama				
130	Saya menjalankan agama sesuai dengan apa yang saya			:	:
100	yakini benar			ì	:
139	Saya yakin bahwa orang lain menjalankan agama sesuai		•	:	:
	dengan keyakinannya			: :	:
]	Saya punya keinginan untuk menjadi yang terbaik			}	
ì	Saya selalu berusaha untuk berprestasi				:
142.	Saya punya kebutuhan untuk selalu mempelajari hal yang			1 2	
	baru		.	:	
143.	Saya sering membaca buku untuk menambah ilmu			1	3
	pengetahuan				
144	Saya selalu konsentrasi penuh dalam belajar	1	_	:	
145.	Saya tidak main-main dalam belajar				
146	Saya bersungguh-sungguh dalam belajar				
147	Saya tidak pemah meninggalkan kelas ketika sedang belajar				
148.	Saya tidak pernah malas belajar	-		,	
149.	Saya sering membaca buku			•	
150.	Saya selalu rajin dalam mengerjakan segala hal				
151	Saya selalu bersungguh-sungguh dalam mengerjakan segala	-		:	
	hal			ι }	;
152	Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu			-	
153.	Saya gemar membaca buku			7	
154	Saya gemar membaca surat kabar		•	}	:
155	Saya selalu menanyakan hal tidak saya pahami		•	;	;
156	Saya selalu menanyakan hal yang belum saya ketahui				
157	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk belajar		•	Ī	:
! !	Saya gemar mendengarkan berita		-	:	
159	Saya selalu punya keinginan untuk terus belajar			÷	
1 1	Setelah lulus SMA saya ingin terus melanjutkan sekolah ke			:	1
	jenjang yang lebih tinggi			i	
161	Saya punya keberanian melakukan sesuatu yang baik		:	<u>;</u>	5
[Saya punya harapan untuk dapat melakukan sesuatu yang		.i		.
	baik		:	:	,
163	Saya selalu berusaha mengetahui sesuatu sesuai dengan			:	: :
	keinginan			:	1
164	Saya selalu mencoba sesuatu sesuai dengan keinginan				- -
!!		i		k.	أد

165	Saya memandang sesuatu hal dari berbagai segi/ sudut
	pandang yang berbeda
166	Saya selalu memunculkan sesuatu pemikiran yang berbeda
	dan baik
167	Saya berani melakukan sesuatu yang menurut orang lain aneh
168	Saya tidak pernah takut untuk menghadapi kebenaran
169	Saya berani bertanya jika tidak tahu sesuatu
170	Saya berani bertanya jika tidak jelas akan sesuatu
171	Saya berhati-hati dalam bertindak/ melakukan sesuatu
172	Saya berfikir terlebih dahulu sebelum bertindak
173	Saya selalu berfikir untuk kepentingan sekarang
174	Saya selalu berfikir untuk kepentingan masa yang akan dating
175	Saya selalu memikirkan akibat dari tindakan yang akan saya
	lakukan
176.	Saya tidak sungkan meminta pendapat orang lain tentang
	sesuatu hal
177	Saya merasa enggan untuk merepotkan orang lain atas
	pekerjaan yang mampu saya lakukan sendiri
178	Saya selalu menghindarkan diri dari sifat ketergantungan pada
	orang lain untuk melakukan sesuatu
179	Saya selalu bersikap dan berperilaku lebih mengandalkan
100	inisiatif
+ 1	Di sekolah saya tidak pemah menyontek pekerjaan teman
181	Saya bertanggung jawab pada diri sendiri atas apa yang saya
100	lakukan
182	Saya tidak menyalahkan lingkungan/ orang lain atas
	kesalahan yang saya lakukan

INSTRUMEN KECERDASAN SPIRITUAL REMAJA

		1	Pilihan				
No	Butir Pernyataan	L		ABAN KSTS			
1.	Saya tidak merasa canggung apabila berbicara dengan orang lain	33	-	NO TO			
2.	Saya merasa nyaman berbincang dengan siapapun	ļ	. :				
3.	Saya dapat menyampaikan perasaan melalui surat			1			
4.	Saya dapat berkomunikasi melalui tulisan			1 1			
5 .	Saya selalu memikirkan kata-kata yang baik untuk diucapkan						
6.	Saya tabu mengucapkan kata-kata yang kasar	1					
7.	Saya pantang membicarakan kejelekan orang lain		<u>'</u> ;				
8.	Semua perilaku saya sesuai dengan ucapan saya	1	3				
9.	Saya selalu menepati sesuatu yang telah dijanjikan		;				
10.	Saya merasa bersalah apabila bicara bohong		•	i			
11.	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan bakti sosial		<u>}</u>				
12.	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan karangtaruna di		<u>.</u>	* ;			
	wilayah tempat tinggal		<u>.</u>				
13.	Saya dapat berkomunikasi dengan baik di tempat yang baru		1	! !			
14.	Saya dapat menyesuaikan diri ketika berada di tempat yang baru		:				
15.	Saya dapat berteman dengan siapapun	 	}				
16.	Saya tidak enggan berteman dengan orang yang tidak selevel		<u>. </u>	1 :			
17.	Saya dapat menerima berbagai perubahan	1	;	: ,			
18.	Saya dapat menerima ide baru		i	 -			
19.	Saya dapat mengambil manfaat atas perubahan yang terjadi		⊹				
20.	Saya selalu menjauhi hal-hal yang dilarang oleh agama	1	;	;			
21.	Saya tidak pernah mengambil barang orang lain tanpa izin			1			
22.	Saya tidak pernah mempermainkan orang lain	1	;	, ,			
23.	Saya selalu membantu kesulitan orang lain		}				
24.	Saya tidak pernah mengganggu orang lain dalam menjalankan agamanya		† !	\$ \$			
25.	Saya selalu mengikuti kajian keagamaan	+	-	1			
26.	Saya senang dengan diskusi keagamaan						
27.	Saya memahami dengan baik tentang kelemahan diri sendiri		-				

28.	Saya dapat menerima diri apa adanya
29.	Saya tahu apa yang harus saya lakukan dengan kelebihan
	yang dimiliki
30.	Saya dapat mencari penyelesaian untuk kekurangan yang
	saya miliki
31.	Saya tidak merasa malu dengan kelemahan yang saya miliki
32.	Saya dapat menolak dengan tegas apabila ada yang
33.	mengajak berbuat tidak baik
33.	Saya selalu berperilaku wajar dalam menghadapi situasi yang menyedihkan
34.	Saya selalu bersikap hati-hati dalam mengerjakan sesuatu
35.	Selalu bersikap apa adanya tentang keadaan diri saya
	terhadap orang lain
36.	Saya tidak pernah berpura-pura
37.	Saya tidak pernah berburuk sangka terhadap orang lain
38.	Saya selalu tenang dalam menghadapi masalah
39.	Saya selalu berusaha mencari alternatif pemecahan masalah
40.	Saya simpati terhadap permasalahan orang lain
41.	Saya dapat mendengarkan berbagai keluhan dari orang lain
42.	Saya senang apabila ada teman yang memita bantuan
	pemecahan masalah
43.	Saya tidak menyalahkan oranglain atas permasalahan yang
	ada
44.	Objektif dalam melihat suatu permasalahan
45.	Saya yakin bahwa setiap masalah pasti ada jalan keluarnya
46.	Saya dapat mengendalikan diri dalam menghadapi masalah
47.	Saya selalu menghindari perilaku yang tergesa-gesa
48.	Saya selalu menghindari sikap ceroboh
49.	Saya dapat menempatkan diri dalam berbagai situasi
50.	Saya memiliki perencanaan dalam hidup
51.	Saya mengumpulkan tugas-tugas sesuai dengan waktu yang
	ditentukan
52.	Saya mengerjakan piket kelas sesuai dengan jadwal
53.	Saya melaporkan langsung ke pihak yang berwajib jika ada
ŧ	in the second second second second second second second second second second second second second second second

1	yang berbuat jahat			:	
54.	Saya tidak pernah berkata bohong			t	
55	Saya tidak berbuat curang		 :		
56.	Saya meninjau kembali apa yang telah dilakukan		:		;
57.	Saya berupaya untuk meraih cita-cita		•	,	
58.	Belajar dengan sungguh-sungguh untuk mencapai cita-cita				
59.	Mengikuti berbagai kegiatan untuk menunjang cita-cita			:	;
60.	Saya selalu mengisi setiap waktu yang ada untuk kegiatan		•	•	
	yang bermanfaat		4	:)
61.	Saya selalu bekerja sampai tuntas				
62.	Saya biasa melakukan sesuatu dengan penuh tanggung				; ;
	jawab				
63.	Saya biasa mematuhi tata tertib			; . 	÷
64.	Saya selalu menjaga ketertiban lingkungan sekitar	} ∔ ···-			,
65.	Saya selalu menghindari sikap untuk mengabaikan aturan			,	;
66.	Saya selalu menolong orang yang sedang mengalami				
	kesulitan/ musibah				:
67.	Saya selalu bersikap sopan				
63.	Saya selalu menjaga perilaku emosional dalam pergaulan			:	
69.	Saya selalu bersikap tertib	-	-	··	3 -
70.	Saya selalu menghindari penggunaan kata-kata kasar	į			
71.	Saya tidak pernah membalas kata-kata kasar dengan kata				
ļ	yang kasar lagi	-			•
72.	Saya selalu menghindari perilaku yang mengganggu orang				
70	lain Saya tidak pernah menipu orang lain dalam hal apapun				1
73.	Saya tidak pernah tergiur untuk berbuat curang		-		- • • • • • •
74. 75.	Saya tidak mengambil kesempatan dalam kesempitan orang		٠	*	÷
/5.	lain				
76.	Saya selalu mendahulukan kepentingan orang lain	1			
77.	- to be to b	1	- -		
	lakukan				
78.	The second donger urusar				
	orang lain			-	
79.	Saya selalu mempertimbangkan buah fikiran orang lain				

_	\sim \sim \sim
80.	Saya menghargai pendapat/ hasil pemikiran orang lain.
81.	Saya tidak memaksakan kehendak
82.	Saya yakin bahwa orang lain menjalankan agama sesuai
	dengan keyakinannya
83.	Saya punya kebutuhan untuk selalu mempelajari hal yang
	baru
84.	Saya sering membaca buku untuk menambah ilmu
	pengetahuan
85.	Saya selalu konsentrasi penuh dalam belajar
86.	Saya tidak pernah meninggalkan kelas ketika sedang belajar
87.	Saya sering membaca buku
88.	Saya selalu menanyakan hal yang belum saya ketahui
89.	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk belajar
90.	Setelah lulus SMA saya ingin terus melanjutkan sekolah ke
	jenjang yang lebih tinggi
91.	Saya selalu mencoba sesuatu sesuai dengan keinginan ;
92.	Saya memandang sesuatu hal dari berbagai segi/ sudut
	pandang yang berbeda
93.	Saya berani melakukan sesuatu yang menurut orang lain aneh
94.	Saya berani bertanya jika tidak jelas akan sesuatu
95.	Saya selalu memikirkan akibat dari tindakan yang akan saya
	lakukan
96.	Saya selalu menghindarkan diri dari sifat ketergantungan pada
	orang lain untuk melakukan sesuatu
97.	Saya selalu bersikap dan berperilaku lebih mengandalkan
	inisiatif
98.	Saya bertanggung jawab pada diri sendiri atas apa yang saya
	lakukan

JUDGEMENT/ PERTIMBANGAN INSTRUMENT TEST TESTS DENGAN JUDUL PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN SPIRITUAL 1/1 2/18

NAMA PENIMBANG : ___

HARI/ TANGGAL

30/12-06, 2/1-06 3/1-06.

KOMENTAR	TTD
Ciled Catalan prises.	III.
-	
·	



JUDGEMENT/ PERTIMBANGAN INSTRUMENT TEST TESIS DENGAN JUDUL PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN SPIRITUAL

NAMA PENIMBANG

HARI/ TANGGAL

18/06

KOMENTAR	TTD
1. Kala mm maggrada fkel. Likeri, ferle leger tongs autom prystar + &g purystan 2. Kat. IIDADAT // hang difilir alary dalor forgato fergator.	Fuzz

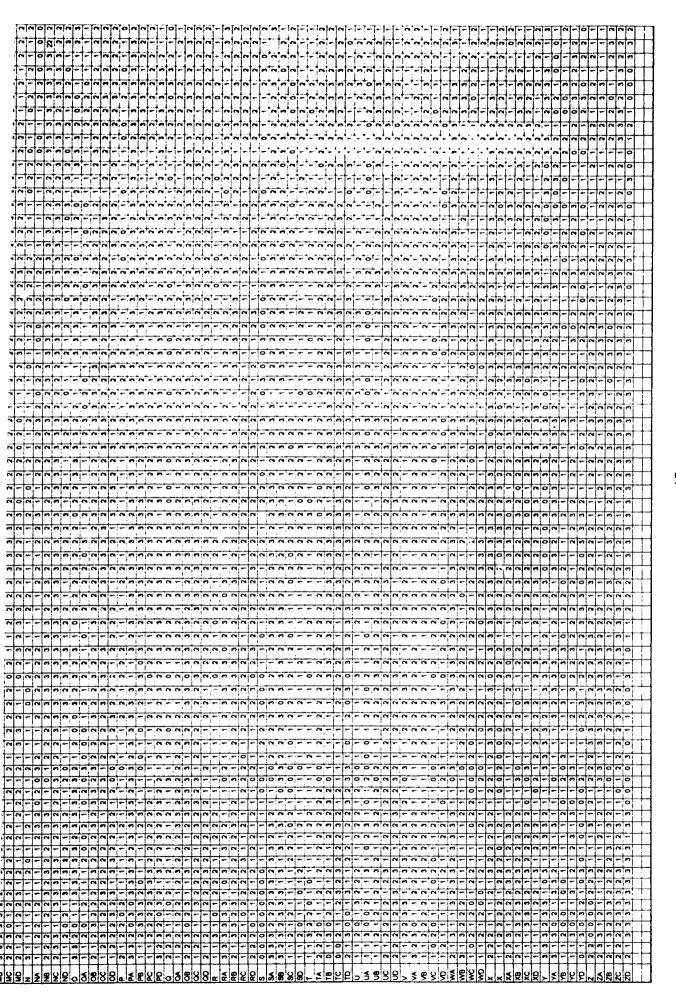
JUDGEMENT/ PERTIMBANGAN INSTRUMENT TEST TESIS DENGAN JUDUL PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN SPIRITUAL

NAMA PENIMBANG	: _!	rot	Dr.	Š	ľ	Surarkon
HARI/ TANGGAL	:	_ 21	-171	-	96	r(-

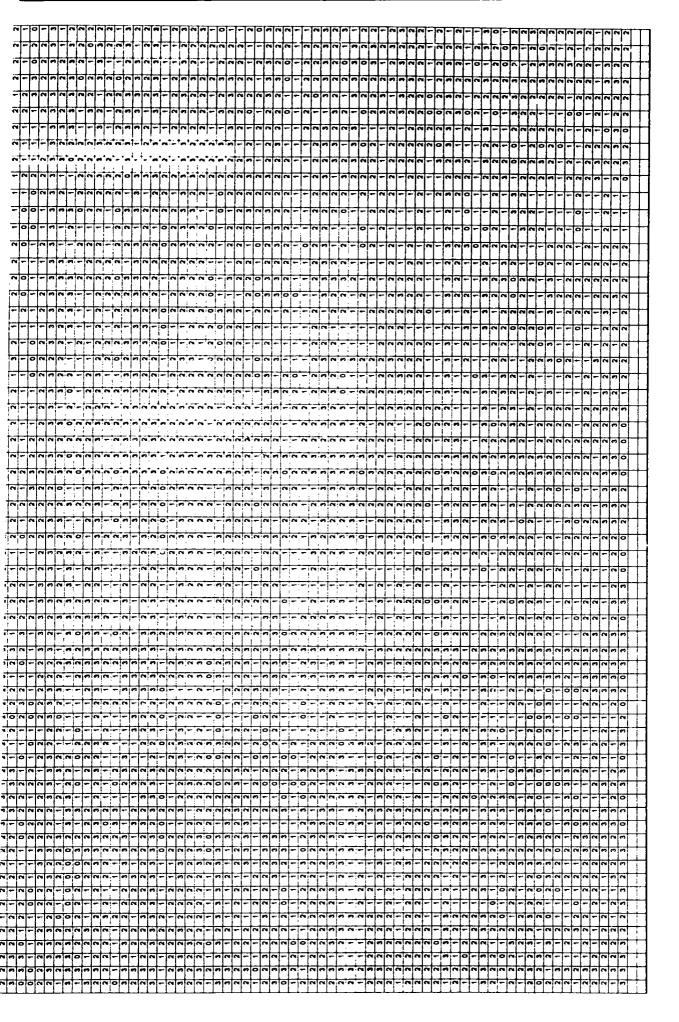
KOMENTAR	TTD
	to
•	

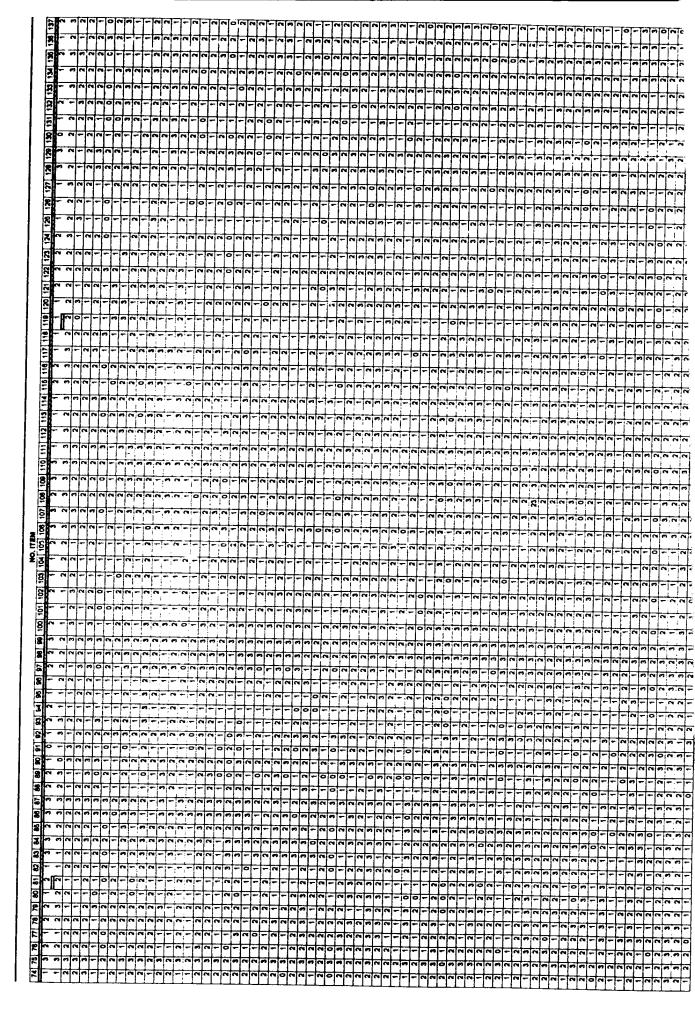
Lampiran 1.5

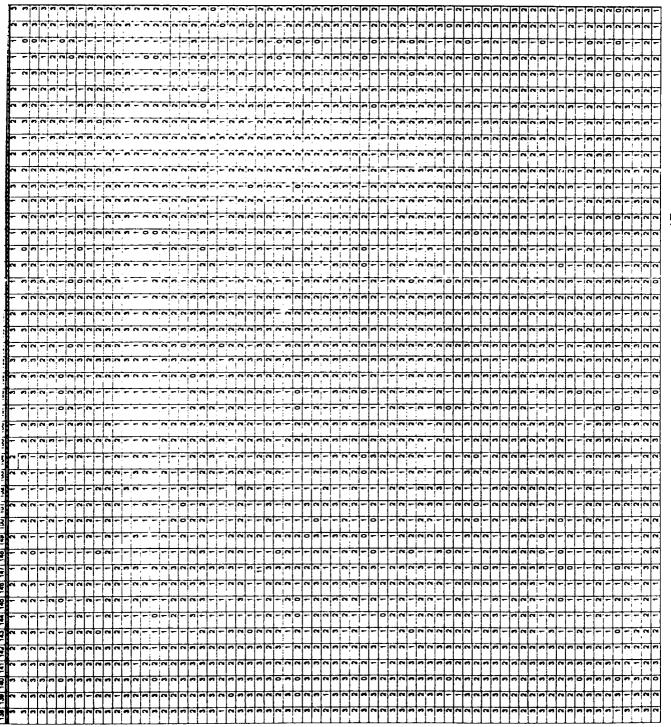
- Rekapitulasi DataValiditas
- Reliabilitas

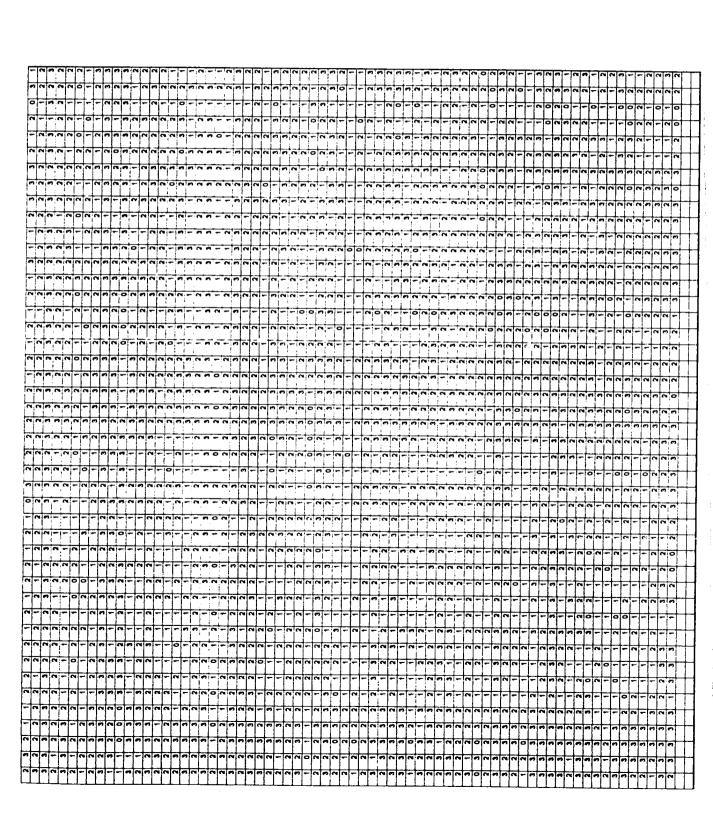












						J. 501117							1
	3 3	4	1	`	8	o	10	11	12	13	15;	16	17
		7	2	20	60 (m	-		3		6	Ц	
				3	6	6	Ю	-	2		2 2	2	က
	3		3	7	-	m	-	2	2		2	-	2
	2	:	с	7	- :	m	~	~	e		3	7	6
	~		0	~	-	ะกั	~	~	9		2	2	2
	7		3	=	-	(7)	÷	~	-		3	6	•
	eo		3	6	-	0	•	: :=	2		2 2	2	6
	7		3	7	~	•	_	· ·		!	-	-	4
	•		3	6	m	m	·en		-	:		2	, ,
				:	-	, *-		۰, ۲		:		7	7
			-	:	, +	o *e	· · ·) C) C		- :	- 6)
	7		;		- 4	7	y (7	7		7	2	2
			***	-	7	, ,	N	-	m		3	7	7
20 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	7				7	~	~	7	7		1	6	-
	2					-	٠,	:	6			1	
2				:	ı	;	ď•	1 -	4 (-	ا
	> <					•	- •	7	7			-	7
2	9				3	7	m.	m	7		-	-	0
2	7				-	ന	-	-	2		2	-	-
2	2	1			-	-	-	2	-				•
2	*				- (0 0		5 0	-]		7	>	
2	7				7	D	_ !	2	2			0	-
2	7				~	_	7	7	၉			2	-
2	2	!	-		ice i	 - 	2		6			•	
7	C		-) (, ,	•	4 (•			-	7
2	7				2	2	7	7	-			-	=
2 1 3 0 0 0 3 2 2 2 1 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	0				7	m	~	~	7			2	-
2 1 2 2 3 3 3 3 3 4 4 5 3 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	-				3	3	 	2	2				1
2	-		-		-	3		1	4			2 (- [
2				!	-			- 10	7			7	2
77	> \		4		-	2	0	7	2			1	-
2	1				~	2	~	~	~			-	6
2	~				2	-	2	2	3			6	6
772 69 94 61 74 63 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	3				- 2	-		2	6			•	•
2	6			1	1 10	•		•	4 (7	7
2 1 2 2 2 2 2 2 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3	7		:	:	2 4	7	7 1	7	7			7	8
2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	- 1		7		7	.	7	7	2			_	-
77 66 69 64 61 71 62 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	~				~	~	~	-	~			2	67
2 1 2 3 3 3 3 3 4 0 1 1 1 1 1 1 2 3 5 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			•		•	·	~	-	2			C	er.
2 1 2 3 3 2 2 0 0 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1							· · ·	c	\$			•	?
77 69 69 64 61 71 63 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					2 (2 (7	7			2	-
2	0				?	2	-	0	9			0	0
7 69 94 61 71 63 85 7 0 1 2 2 2 1 </th <th>1</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>7</th> <th>ന</th> <th>N</th> <th>7</th> <th>7</th> <th></th> <th></th> <th>က</th> <th>7</th>	1				7	ന	N	7	7			က	7
72 69 94 61 71 63 65 73 65 71 63 65 73 65 71 63 65 73 65 71 65 71 65 71 71 65 71 72 72 72 72 72 72 72 72 72 72 72 72 73 73 73 73 73 73 73 73 73 73 73 73 74 74 74 74 74 74 74 74 74 74 74 74 74 74<					0	-	-	-	-			-	-
2	69		71 83		77	88	63	48	81		Ì	63	9
2	-				-	1	c		, c			3,4	3
1 1 1 2 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-				, (, (, с	- 6	> •			> 4	7
					7	7 (7	5	- •			5	٦
2						2	_	-	-			3	7
1				-	Ь	က	7	-	1			1	0
1 0 2 1 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0					-	~	_	,-	-				1
1					•	7	ļ	0	-			ō	6
1 1 0 1 2 0 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1					-	2	F	2	2				1
2 0 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					7	2	-	-	-		0	- c	1
1 1 2 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			6	-	-	1	c					*	7
1 0 0 1 2 2 0 0 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1				-	-		• •	> 0	> 0			,	۶¢ 5
1 0 0 0 0 0 1 2 0 0 0 1 1 2 1 0 0 1 1 2 1 0 0 1 1 1 1	7		7	-	- (- 0	7	7	7			0	٥٢ 0
1 0 2 0 0 1 2 0 1 1 2 1 1 0 1 1 1 1 1 1				7	7	7	-	-	0				100
1 0 0 1 2 1 2 1 0 1		-	1		3	7	0	0	-		0	<u></u>	0
2 2 2				2	2	2	-	-	-			, I	12.
	7 1 1		-	-	-	6	0	-	-	ေ	0	O.	, o
2 1 2 0	2 1 2	1		-	-	-	1	1	-	2	-	1	* 5
												<u> </u>	

¥n		-	-			7 6		+	-	2	1	-	,				
VC	-	-				0	2		-	3		. 0		2			
20		- -		7 (0	-		2	0	2			7			0	
		- 0	-			2	0	-	-	1 0	7						
		5 C	- 0			1	-	2	2		- 0		2		0	-	
200		5 •	7	5		0	2	0	1-			- 0				0	
		_	-		0	2	2	-	-	7 (0	1	2			
36		-	-	3		2			- -	2		-	.,				
	-		2	-	1		,		1	2 (e		-				ľ
\$.		7	-	2	:	- (*	- 6		-	~	1	4	2			2	
ΔW		-	-				0 16		2	~	-						
48		-	-	,		,	0	C	-	2		-			7	٥	
		-		:	3	3 4	-	C	0	1		-				•	
		1			· ·	<u> </u>	~	~	_	2		- 14		N .	0	-	
		- 1	- 6		·Ν		-	=	0	-				2	-	-	
	1	-	2 1		_			•	•				7		_	-	
				_	·					- ·	:		~	2	-	C	
			7			-						7	~			•	
	-	2	_					·		:		2	3			- (
	.,	0	-	-			V 1			~	-	1	2	-		7	2
	.,,	,	2	:	- •			· ·	. 7	0	:	-	· · · · ·	3		7	
							~		_	_	:	÷	-	1			_
			7		•		·	: T				7	- Î'	7	-	-	
Jumies R	7			0	0	•	0	2	9	-		-	2	-	-	-	
	5	_	6/		49	4	41	1	4	44			•	_	-	o	
	1.9459459		9 2.5405405	1.6486486	1.9189189	2 2432432	2 2072073	•	1	- 1	→.	_	54	19	33	30	1
Mean b	_	0.9459459	9 2.1351351			1	<u> </u>	7	v		-	2.1891892	2.8378378	2.2432432	1 8108108	1 4054054	1 8640640
Ma-Mb	0.9459459		0.4054054			2	-	_	1.9189189	0.8648649	0.8918919	1,1351351		_	2000	0000	- 0040048
eve.			100100		0.3843846	1.1351351	1.1891892	_	1 0.6756757	0.9459459	-	-	٠.		0.0910919	9019019	0.8918919
,	2184	4761	8836	3721	5041	6889	7225	8478	+	1		-4-	1.5/05/04	0.5845946	0.9189189	0 5945946	0.972973
(SXe)2	168	155	250	145	17.	250	!	-	-	2044	4489	6561	11025	6889	4489	2704	4781
SXe2-(SXe)2/n	5179.5135	4756 8108	RR29 2432	2717	1010 0101	1			270	139	137	181	303	203	148	٤	
SXb2	1360		_	5	3030.3784	26832	7219.2973	5471.2973	9208.7027	4485.2432	4485 2973	R555 A17B	****		11	Ė,	- 1
(SXP)2	2			S	77	1681	1681	1369	5041	. [4764	0 6	-+-	4485.0811	2701 2973	4756.3243
	70	44	194	53	8	75	84	52			200		9167	3721	1089	006	1089
SXb2-(SXb)2/n	1367,5946	1223 8108	8214 A178	040 K0757	2000 000			İ	+	•	28	62	121	119	64	97	50
SXe2.					4386.4054	1678.973	1679.2703	1367.5948	5036 7297	1022.8919	1087.973	1762.3243	2912.7297	3717.7838	1087 6757	+	1007 4064
(SXa)2/n+SXb2-	1.7	9.0	SS	9	8.	2	9	6		•		-	i				1007.4034
SXb)2h	24	986	909	978	34	Z9	.86	.88	SP	F .8	3 3	Z.8	01	L	8	1	7
n(n-1)	\$400	3		31	٧٧	28	88	88	145	099	. 29	316	283	090	ZĮ.	00	(3
	2040		2402	5402	5402	5402	5402	5402	5402	500	S		21	10	22	96	-95
SXe2-	86	ŀ		ε		:			3	7040	2402	5402	2402	5402	5402	2402	2402
(SXa)2h+SXb2- (SXb)2h/h(n-1)	1.2118	1701.	8887.	7598	£92£	10585	72748	66593	2028	2961	715	5866	698	248	ទេវ	E143	11
	26	3	7	0 9	1	1 1	ri	21	5.6	0.1	1 0.	.S.1	Z 2	96°I	£0.1	99'(80.
	3868001	1961290	169669	964496	069167	EZ17686	 \$219761	216335	991/068	69226	62972	16868	12962	*118 9	66188	5515	9>79
ביטולוביושושוקיסיסי	1 96)°I 6) i z	8°0 6	F 1 1	Z'1	1.2E	21-1	1 62	00 I	101	1.240	\$09°L	001.1	S10.	918.	0010
Ma-Mb/(SXa2- (SXa)2/n+SXb2-	28548	SEE57	Z9/Z#	1423	ZE89	16371	981/59	86578	6080	887	£699	9 /21	95/1	424	608	0 199	1 89
(SXb)2/m/h(n-1))0.5	8.0 %	8.0	0.2	.8.0	05.0	06.0	26.0	388.0	917	928	1 06	618	8283	1544	Z F 0(.583	2 24 1
tabel (10.99)	0 8486	9070	0000)	0	0	0	0	0.0	0	5 0	Z '0	6.0
Kritenia	St.	0.0400	0.0480	0.8486	0.8486	0.8486	0.8486	0.8486	0.8486	0.8486	0.8486	0.8486	O RABE	0 0 400	0070		
NO SOA!	O A	Dilla	Invalid	Piles/	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	bilay	1307	3	3	0.0400	0.8486	0.8486	0.8486
1	-	2	ო	4	5	ဖ		4	٥		Dillo	DileA	Valid	Invalid	Valid	hrvafid	Pile/
								•	b	2	F	12	ದ	4	15	æ]=

1	8	<u>ت</u>	60	9	م رس	4	٠ ا	-	<u></u>	ŀ	•	m	60	~	۲,	~	<u>ارم</u>	- 1	7	2 6	ء د	2 6	ی د	5	1	100	1	1 27	1	~	1	~	~	(0)	~	6	2	€ F	7 K	vie	4	1	i (n	-	-	ল	nF	•	7	 - -]
																				Ì																											l	ľ		
	35	3	3	3	0	1	3	, L.) e-	1	6	· ·	3	2	2	3	2	7	7	26	7	? (2 6) er	2	2	E	2	1	6	6	3	63	3	2	3	101	3	7 6	36	•	1	9	2	3	7	2	2	e	7
	2	3	3	7	~	4 6	2 -) 	3 60		1 6-7	دمار	62	2	1	6	7	7		2 (46	2 6	*	16	2	2	ا ا	7	6	2	62	-	2	9	7	3	8	0	> c	4-	- -	- 6	10	-	0	0	7 -	- 0	-	-
	33	3	3	2	- (76	10	Her	3 (47	-	6	160	3	2	1	~	7	7	7 6	2 (7	3 6	2	4 67	2	44	6	3	6	2	(0)	2	2	2	2	3	28	~	76	76	16	1 67	1	2	2	2	7	2	-	2
	32	3	3	3	7	2 €	4 40	1	4 (**)		er.	6	60	3	2	~	7	7	4	4-	- 6	7 6	3 6	1 47	60	က	7	2	2	ਨ	7	7	~	2	7	3	8	0	76	7 (10	2 67	0	7	2	0	7	2	2	2
			_					:	1																					-																				
	31	3	6)	2	6	7						1	7	2	6)		7	7	7		•									~~							8	0												
	30	3	က	7	60 K	2 6	4 (5)	• -	- 47			· 60	7	2	e	~	7 4	2 (7 (7 (4 6	4 6		110	-	2	2	2	-	~	, es	~	~	-	7	3	3	0	76	4 C	-	-	2	7	2	-	7 6	2	-	1
	28	3	က	က	<u>.</u>	? ? ¢") (**	~	1 'e''		· «	~	~	6	7	~	2) (2.6	2 10	ى د	4 6	V (+	- *	:	~	2	0	2		~	~	·~	~	~	6	2	3	en (7	- 60	110	4 -	7	7	-	-	06	10	2	-
						;	:	:		:							!					:		_							_		:	.	ļ -		İ			:										
	28	2	6	9	eo k	4 ~) (~	•	1	i en	Ė	·	·	7	e :	F	7 K	ا ا اد	7 (4 (4 i+	- '0		-		2			۳.	~		~		-	1	1	2	- -	- <u>'</u> C	1		2	2	0	0	- -		1	-
¥	27	1	က	er.	ტ () c) e	~) ((1)	· •	6	6	•	€	က	~	7	٧٢	ى د	7 (4 (٦,٢	110	, er	7	6	7	2	~	~	~	~	0	7	7	9	8	- 4	76	7) 6	2	2	2	-	-	~	-	2	3	7
NG.					~ .		:	-					~		~		-			y (c	.	4 10		1 - 6 - 7		IC	2	Ļ		-	100				2	0	-	7	7 0	7 0	J V -		2	2	2	_	710	200	2	2
	×						1			1								!											:			:					8													
	25	3	က	6	ന (v <) (C	~	, -	· er	0	÷	(C)	€	6	~	77 16	210	- 6	2 6	s k	4 K	4.0	1 67	-	60	(3	-	~	47	(2)	~	0	9	3	87	7	7 (7 6	1	C	0	2	2	7	0	2	6	2
	24	3	က	en :	<u>س</u>	o .c) e	, -) (C		· «) e	·en	ന	eo.	~	<u>ا</u> د	ر د	7 6	ی اد	2 6	י כ	4.0	ı -	2	3	က	6	~	·	~	l co	7	7	7	3	26	-	- 6	7-	- 10	20	1 60	-	-	-	- 0	200	1-	-
										•					:	1	1	i	-	1			· ·			!						:		1										L						
	23	3	e	e.	e (7 6	20	1 4) er		7		<u>ဗ</u>			3	į	> <	2 (7	2 (4			-	2	2	2		7	1~	. E	•	6	2	2	49	e (7			,	2	6	2	7	-(4 (0)	6	2
	22	3	က	60	က (v (4 8) «) «°			· ~	~	N	~	~	7	7) (2 (7 (4 (7	- 0	-	2	2	· -	2	7	~	~	-	2	0	6	1	1	2	7	- -		- 6	7	2	-	7		4-	+	7
	21	3	3	3	ෆ (7 6	7-	- «	: :		1 6	:	2	2	9	7	-	7 (7	7 -	- (7	- -	- -	2	2	2	60	2		2	2	-	(1)	2	0	6/	0	٥,	- <) > -	- 6	• -	~	0	-	- -	- -		-
	2				:			:				:																			:			-								-								
	20	3	2	က	~	7 6	? (1 **	•	- (5	•	2	2	က	2	-	7	7	7	- -	- -	-	-	2	2	2	2	-	,	~~	1	-	0	2	-	6	-	0	5		-	1	0	0	0		-	-	-
	19	-	2	က	~	7		1	10	-		0	7	7	7	7	-	7	7	7	- (7		- -	2	-	2	2	-		~	-	-	(A)	7	0	10	-	0	77	- C	> 6	• ~	7	0	-	-	-	+	-
	8		3	3	2	- 4	2 6	7 6	7 6") ~	> -		-	-	2	0	6	3	7	- <	5 0	2		2 -	. 0		- -	6	1 67		-	2	1 6	-	60	0	4	-	2	n (5 C	> 6	2 67	0	3	0	- <) e) es	0
	=				-	-	- 1																				1																							
ш		<u> </u>		1	Li	_!_	i_	<u>.</u>	<u> </u>	_! _	i	1		1			_1				_1			1_	1	٠.	-	1_	-				<u>.</u>	.1.	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	Ь.	ا_		1_						_					السبية

1	2 2	2 1	2 2	7	3	2 2	1	6	- 6	7	7 6	, 6	2 6	2	-	3	2	-				5 0.6486486	8464	244	8457 4			65		∠0€	2		FZ \$2808	9991	\$5689	17.0		0.8486	Invalid
	164	- 6	7 6	1-	2	-		2) ~	2	9 0		2							-	_	N	0.5405405	10201	283	10193	1	L	A555 7	_1	7/9	3	£\$001	83314 3	092'1	9690	O.3C		0.8486	Invalid
27		- 6	7 6	-	-			26	• •			2				6			2 40540	٠į.	_[1621622	7921	228	7914.8108		83	2113 75		2001	2	51958	ETTIC	296.1	Z9829	80		28.0	Die/
0 2	2	00	2 2		-	0 6	y c			-			~			:			2 22422	i +	- 6	0.6216216	7396	218	7390.1081		125	3965.6	99	EII	5402	10213	S 19E786	3 >> *L	614782	† 0	0070	0.0450	plani
		2		-	0 (-		2	!						- K	*		97	2 4324324				9100	230	8093.7838	2116	8	2113.5676	20	SOI	5402	99688	l 61609#	ZE'I	801139	8.0	O BABB	000	Vew V
	~ ~			~		:						8		7	7.5	-	2	59	2.1621622	1 594594R	0.58788.0		0070	188	6394.9189	3481	114	3477.9189	8.2	196	5402	£97Z8.	1 457981	SE 1	\$068911	0.4	0.8486	3	31
0 - 1			2			• <u>•</u>		2	~		- 1	7	- (7 (-	2	67	2.2702703	1.8108108	0.4504505		960/		7050.4324	4469	ਣ	4485.3784	96	SIL	5402	19847	384261	9 1 1	3144129	0	0.8486	Pilotella	30
	-				- 10	-~	0		~	~	O :	0 :	- <	-	- ``			45	2.3783784	1.2162162	1 1621622	77.44		220		5207	2	2022.8378	7.08	926	2402	Z8908.I	8966111	re i	\$ 272 \$3 8	0	0.8486	/aga/	29
_ ~	70		2		7	-	2	0		•- ·	.		- :-		~	-	0		2.0810811	1.0540541	1.027027	\$000			1901 4780	170	R	1519.4324	5.51	72	2040	2677E.1	696¥9€Z	1.1	1526478	0	0.8486	Valid	
				7 (-	7		ee .		- <		,		~	~		-	200	2.4054054	1.7567568	0.8488488	7921	,	0036	_:	133	3	4221.4054	136	212	70.	199+2.2	£083886	P L	657264.	0	0.8486	Invalid	27
	2	3		2	-	~	C4	(C) **			,		1 en	-	-	~	-	3	2.1891892		0.4594595	6561	101	_	808	130	1	4092.4865	819	01 S		S11/6'1	9177850	F 1 2	.32725.	0	0.8486	Invalid	% %
		0.6			0	~ .	~ <	- ·	:					~	0	4	0	4	41001007	1.2162162	1.1351351	7569	239	7562 5405	2025	97		2022 3784	6.18	\$ 65 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20		EEPTT.I.	7 68 E02E6	1 9	85158.0	0	0.8486	Valid	22
		26	2	3			-			:		2		0	7	K	0 47	2 6216216	1 2072072	187/87		9408	267		2304	8		2301.5676	£021	5402	1	S16648	\$868t \\$	· 1 (6£76 6 8.0)	0.8486	Valid	24
		-	2	0	·	7 6	4		: -	0	-	7	er .	-		V •	200	2 3513514	1 7027021	0 0400400	0.0400400	7569	227	7562.8649		149	2064 072		1528	5402	•	S 1338	87818094	l 90	0.444030		0.8486	Invalid	23
2		- 6		1	- 1		-			2	ļ	2	2		7 +	- 10	57	2.0810811	1 5405405		200	2858	179			105	3248 1822	7 1056	E.071	5402	8	S769.1	30281182	1 11	78414.0		0.8486	Disalid	23
		2		0		0	-	-	-	0	-	-	0,	r K) 	2	31	1.972973		1,1351351		2328	107	5324.4865	88	\$	959 91892		182	5402	ç	££31.1	70 38 2870.	f <u>8</u> 8	1.05242	0070	8	4	5
0 -		2	2	0		1		_	-	0	-	-		-6	-	~~	33	1.7567568	0.8918919	0.8648649		C778	135		1089	42	1087.8649		2308	\$402	75	8288.0	99137489	D E61	8EST8.0	90700	Velici (100	O C	3
000				0 7		-	9	- 1	2	0	- <	7	- -	-	-	-			1.1891892	0.4594595	3774	3/6	-		1936	8/	1933.8919	1	1595	5402	77	2910.1	.02284853	96	816++-0	0 8486	TV#Ed	2	2
000	2 6	0	e	-	0	0	0	0	-	- -	- 6	3 -	2	-	0	-				0.5405405					8077	8	2205.5946	-	0699	2402	L	8EZ 1 E	:11286351:	102	7281.0	0.8486	1	_	?

55	3	6	60	63	n	2	e ,	7	60	6	-	1	•	2	3	2	3	C	6	, «	7	7	ຕີ	e	•	6	4 (2	7	3	7	9	~	5	0	3	e	6	4 (7	7	6	101		7	7	7	ç	-	3	•	-	7	-1	7	2	-	-	6		•
54	F	6	3	2	2	3	1	-	7	2	· C*	, [2 6	2 6	77	m	6	2	4	,	? (7	•	~	-	6	4 0	7 (2	1	2	2	-	- 6	7	2	7	2	4	77	က	2	83	3	5	-	2	_	-	-	-		7	0	-	1	0	2	-	-	-
53	5	6	3	3	7	3	ຄ	7	e)	6	2	•	4 (7	~	9	2	-	•	, «	5	7	•	~	-	+	- 6	7	2	3	+	2	+	- 6	7	2	-	-	-	7	7	2	7.8		5	7	7	-	• <u> </u>	0	6		7.	0	-	-	-	0	-	\ <u>_</u>	
52		6	6	3	(T)	3	1		6 7																										•			:	1											:	!	:	1		-	2	7	-	6		-
51				2							:	:																						1					i	!						1							:		-	-	~	2	-	-	-
90				<u>[</u>		C			<u>е</u>				1													-													-								~	_	·_	-			·	5		_	7	2			•
9 49		~		6	E)	~	~	~	<u>.</u>	-			2 (7	<u> </u>	~	7			200	7	2	<u></u>	2	-	-		-			3		1	!		~	~		- (F)	9	2	9		7	2	~	~		:			5		_	_	ō	2	0		
7 48	3		· ·	6	<u> </u>	3	2	~	45	-	~	1 6	2 (7	<u>.</u>	<u></u>	7		-	•	- 10	7	د ر	2	-			:			2	ļ	:		· ·	2	~		· ·	5	5	2	0			2	~	-	-			1 6	24	-	_	-	2	2		, ,	7
α @ 4	5	2		-	·	3	2	7	€	-67	· «) (2 K	7	7	<u>e</u>	-	3	-								:	***					-	_+					•			:			? k						i				1	2	2	-	-	ļ,	-
NO. BUTIR 45 46	7	~~	7	2	3	€	2	~	E	~	· e-	· ·	2 4	7	7	7	m	2	-		-					-		-				-		:								:							-	3	:	- ;•		0	1	-	0	! ! !-	-	- -	-
4			·	6	·		-	:	3	-			:	1					, ~	3 6								-			7			:					,			:		5		2	က	<u>س</u>	-		, (v <	7)	െ	2	3	e	2	~	> (7
13	177			6	-	•	-	<u></u>	9	-E) C	2 6	· ·	2	7	7	7) (C	7 6	ומ	2	2	6	-	> -	- 0	0	3	ဗ	2	2	1 0	> 0	7	~	2		- 4	ന	2	· C	DE 4	3 "	7	2	က	. ~	~	, , C	2.0	· : c	7	7	2	2	3	_2		> (7
42	-	<u>.</u>		(c)	3	· ·	-	<u>.</u>	3	- (-)	· ~) c	2 4	2	~	6	2	-		2 (7	က	6	3	· c) (7	9	60	3	-	2		2 (7	7) (4	က	2		90	99	5	0	7	~	-) ·C) c	; > (5	-	0	2	0	2		> (7
11			;	3									:	-				1	-																						! !										-		:					:			-
Q		4 (*)	2	2		-	3	7	(1)		1 - 6	? ₹	٠,	2	7	m	2	-	-	- (7	е	2	2	1 -	- 0	7	7	1	2	-	-	- -		7	~		• •	7:	0	2		74	5	-	7	2	7	•		7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	1
39		3 643	2	2	:	20	-	3	(e)		4 <	2	7	2	~	7	3		1 (7	7	~	9	2	-	2 (7	2	2	2	2	2	4 0	2	7		•	, , c	7	г	2	:	7.0	40	-	e	-		· - •	: :		- (7	-	2	-1	-		,	_	-
		> (0)	60	60	3	3	3	€7	· (c)		4 C	7 4	2	2	7	9	6	6	7	2	-	60	3	-	, «	2	7	-	~	2	8	3	7	2	7	ന	-	- ic	7	N	-2	: (*	74	78	2	7	0		· •		- -	1	7	7	-	-	2	10	1 6	2	_
37	,) e	1	6	-	3	-	(47)		1 4	: :	7		2	3	3	2	-	2	5	-	6	2	6	• •	2	6	3	က	2	6		2 6	2	7	6		2 (0	7	(C.)	-) (7 6	8	က	3	3	2	-	- 10	5 (7	~	2	2	2	67		1 0	2	7
					1	!		1		:	1																										-	1				1						:	•	1		1		!				!			

																						162/87/7	2.1351351	0.3843846	10201	283	10193.351	6241	185	6238	•	3 2 11	91 2	32 56	140.8	1991	3E+L	F 67480). 3A		0.8486	
2 -	0		0	-		26	7	7 6	7				- 6	5			7		- 6	7 5	_		_		6889	202	_	1764	87	1762.1892	9	SVS	38	SPO)09°t	EZ060	S82	1 62169	8.0		0.8486	
	2						-							- 6	7	4	•	7	- 6	9	2 1081081	1 0540541	1 0640641	}	8	88	_	1521	92	1519.2432	┤	969	488	959	1.40	61586	281.	762\88	8.0		0.8486	
0			2			2		7				2	2	2		2	2	2	0	16	2.4324324	1.5405405	0.8918919	8	3 6	238	8093.5676	3249	107	3246.1081	0	134	5402	916	60 [.] Z	788488	977	998551	9.0		0.8486	L
		2				6			0	2	•	2	•	O		~	~	7	0	55	2.2972973	1.4864865	-		250	5 3		3070		3022.1081	LI	701	5402	1996	38.r	999689	37E.1	£89888	0	0070	0.8486	
			7 6			2	7	_	-	-	0	•	-	0	-	-	0		3	87	2.4054054	1.2432432	1.1621622	7921	230	277	24.6	01.7	- i -	2113.8378	۴۷	001	5402	∠¥99	8.1	722334	9E.1	9878799	0	O AABC	0.0400	7077
		0	- 0	0		0	~	2	-	-	-	-	•	-	-	-	0	-	0	8	2.6216218	1.027027	1.5945948	9409	287	-			'n	1442.4595	**	80 I	5402	5420	2.0	864489	15.1	1524242		0 8486	3	
7		2			7		7	0	7	0	-	. co	- 7	2	- -	0.	N	:	D	\$		1.2432432	1.2432432	8464	242	┪—	2118	88	3	2113.6218	129	eor	5402	98996	8.1	8298886	36.1	6757888	0	0.8486		- TOO!
			2	-	2	- (2		- i		- '		- 3	N (~ ~		7	- 7	7		2.4054054		0.7837838	7921	228	7914.8108	88	126		_ 1	115	11	2402	980E1	7 1	≯Z8176S	. 1	8919863.	0	0.8486	Pilotta	
		0	0	2	0	- <		7	- 1	- K	D	- ``	v (5 •		- <	0	> * C	72	-	7647647	-+		6889	203	6883.5135	1784	74			S.SÞ	98	2402	E1009) L 3	7E080\$9	5.1	Z616578.)	0.8486	1	
2	-		2				4			:			\$	V •		- ~	1-		9	2 1801802	1364.64	_ '_	10000	658	16	6555.8378, 6	1764	2	1762 2703	3 1	r.8r	E8 5	7040	23982	1 2	8 1 69018	2.1.1	9064648.0		0.8486	Valid	-
		3	6	7 6	7 10) (n	2	1		1 47	:	· 63	· **	, -	- ~	. ~	1	1 477	99	-	. 3	1	: 1	10701	_	7	7744	241	-		1667	11 50	3	91929	15 3	80681S	31 8	0.1928498		0.8486	Invalid	
		3	- 5		0	6		2	7		2	2	~	(P)	-	~	2	_	98	2.2972973	1.8378378	0.4594595		C37/			4624	152	4619.8919		1838	5402		Z91617	12 5	780392	1 1	Z9E01E 0		0.8486	Invalid	1
		0		- 0	3	2	e		~	•	~	7	~	~	-	~	e	2	48	2.8756757	1.2972973			3	117	9/83.5135	2304	3	2301.1892	! -	308°	5402		2 23893	E 5	S0E961	1. 2	781 1 SE.0	0000	8	Valid	
	0	- (-	-	_		-	-	0	- :	~	8	~	0	~	-	_		1.1891892	1.1621622	7589	215		760	2 8	3	1933.8378	-	∠6₩	5402	8	90857.1	19	718 5 2£.	ısı	964978.0	0.8400	8	Pile/	;
			. 6		2		-		-		2		2	-	-		7	0				0.5405405	4900	25			3	3	2497.6757	Si	2 6 62	5402	9	1.3 686 .1	Ħ	368931.	1 90	0.462040	0.8486	; g :	╛	4
- •		0		2	•	- (7	- [-		_ [0				0	0	7 K	7	_	-+		1.1621622	7058	202	-		26	-	1679.2703	8.6	XZ78	\$402	ε	0818.1	162	EZI IZ I	80	0.91420	0.8486	:	-	27
	-		0		2	- 6				2	?	- -	- 0	0	7 <) ·C	2 6	7	7 4004000				8484	244	8457.4054	2209	88	1	2206.6216	19	90ı	2402	60	O≯∠6.1	997	Z0901°1	> 0	Z9S98.0	0.8486) la V		5
	2	2	2	6	1	7 6	7	2	9 67	3 6	7	- 6	, -	3 6	4 4	2	•	92	_				9218	787			207	201 1000		603	9S1	2402	71	888.S	Z99	1,69953	EZO	0.21910	0.8486	į		วั

1.	-	~	3	(4)	0	ا د.	N,	~	[ت	-	(1)	~	~	N	~	~	~	က	-	~	~	100	10	~	K	m	<u> </u>	~	~	i ko	ī	ı K	ik	ন	~	m	~	Ю	-	(4)	-	F	<u> </u>	- T	~ 1.	T_	-1-	ما د ما د	10	1 ==		. T.=
												! ! 																																							ľ	
73	9	2	2	ဇာ	-	7	7	~	7	-	1	7	2	7	3	6	7	-	7	2	7	7	7	2	2	7	2	7	7	0	6	1	+	2	7	7	7	7	0	2	ŀ	-	~	=	-	7	- 6	*	10	-	-	c
72	2	2	6			, ,		~	-		~	-	~	~	~	0		2	2	6	~	2	7	6	-	2	2	3	2	7	2	100	10	6	0	7	2	60	2	2	-	+		- (7 (7	- 6	4 -	0		-	-
				1			:			i					ĺ																																					
71	63	3	2	7	7	200	2 (7	60	-	7	2	2	3	7	2	~	2	2	၈	7	2	2	က	7	7	7	6	~	2	2	2	2	67	0	-	7	10	2	2	-	-	-	7	7	7	-	•	0	0	-	-
70	3	က	7	m	2)	7	- 4	N (6	-	-	7	2	၈	7	2	_	0	3	7	2	2	3	6	7	7	-	2	~	-	2		-	6	0	7	-	74	١	-	-	-	n (7 (7 0	7-	- 6	4 -	-	2	-	6
							!										:																																			
69	3	3	က	0	2 4	3 6	2 (~	m (0	9	C)	E.	3	6	င	~	c	3	2	က	2	3	က	6	7	60	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	86	0	-	~	2	5	>	- (VC	c	2	-	2	7	0
88	3	eo	C	m «	2 6	عا د	2 6	: ص	m .	ر ا ا		က	က	6	7	2	~	~	7	2	ေ	2	6	7	က	-	2	7	9	6	~	7	3	2	3	2	3	88	3	7	-	0	7 4	3 7	- 6	26	• •	7	2	7	2	2
				-		; ;	!	; ;		<u>.</u>	-		-			! . 						 			:		:					!																				
67	1	~	co (4		? (v (C	4 *		.	~ •	~	7	~	~	e	~	~	m	· ·			7	2	7		~		2	7	2	2		2	2	3	2	3	95	2	7	2	OK	7		7	1	10	, -	2	0	-	-
8	7	60	e (ا ا	2 6	7 **) c	V •	n (, ,	N (~	~	m	с С	~	~	~	ന	α,	7	7	က	က	~	€7	(0	~	2	7	7		7	က	6	3	၉	88	-	~	2	-		7	7	- 6	2	2	-	7	-	0
2	3	0	0	2.5	2 10	2 6	2 10	v (.,	, E		CV i	<u>.</u>	~	~		6	(C)	7	2	2	2	6	~	e .	~	2	2	2	2	:	60	6	0	2	2	C	7	7				.	<u> </u>			2	L	~		
65		-					1				:		:	!			:	:														:						ð														
84	3	၈	7		2 6	3 6	5	7 4	7 4	7	.	.5	7	m	-	7		m	-	7	0	m	-	~	-	€0	_	~	7	-	2	~	7	2	0	က	-	79	0	~	7	-	ř	76	7	-	0	+	0	-	-	-
63	3	က	m 4	- -	- 10	1 6) C	۷ (٧.	7 (7:	7	- 1	~	~	~	~	<u> </u>	~	-	~	7	7	~	~	.	(7)	-	-	ေ	2	·	2	2	7	2	-	75	-	7 4	D	7 (7 6	7 4	- -	- -	2	 -	-	-	7	-
				:		1									•																											!	-								1	
62	3	7	о к	٧.	4 6		4.0	4 6	. c	¥ (ا رو ا	2	7	~	-	~	-:	=		7	-	7	-1	~	_	~	7	7	7	7	2	~	m	2	0	-	-	69	-	- 4	2	- -	- -	- 6	7	7	 -	-	-	-	-	-
61	3	7	n e	n c	v :e) (C	4 (*	: ا	າ ເ	٧.	- ,	7	- 1	~ `	~	N,	~ }	~	7	~	7	7	,-	~	-	<u>ლ</u>	~	~	~	2	7	~	-	2	0	-	-	72	-	7	7	<u> </u>	- -	- -	- -	- -	-	-	0	-	-	0
			-	1		į	1	į			1	1		:	;				!														!										!									1
8	3	e (3 C	7 8	, -		3 6	. ·	າ }c	.7	2	2	7	9	e (7	~	6	2	က	-	2	7	7	ຕ :	-	7	~	3	2	<u>ري</u>	3	2	2	2	3	88	0	0		- 0	7	- jc	0	0	0	-	-	0	-	-
59	3	6	<u>ب</u>	2 K	2 6) 	> 6	7 K	7	- <	2	60	6	2	7	က	7	~	7	2	2	~	က	7	7	-	7	7	~	7	7	~	2	7	7	-	7	80	-	~	7	-	- 6	7-	-	-	-	-	7	0	-	-
9	3	2	20 10	7 6	-	-			2 6	2 (7	7	2	5		2	2	3	3	3	1	3	2	9	2	60	_	9	6	6	2	2	Q	_	2	2	3	8	0	- <	9			200	, .	0	2	-	-	2	-	C
28			-	1					-						ļ								,			- 1			. •						- 1			εō														
25	6	က	P) (7	> 6	4	- 100	2 (7	2	7	7	7	6	-	7	2	0	7	2	3	7	5	n	2	က	7	7	୯୨	60	7	7	2	0	0	~	9	8	က	77	7	-	- -	,	4	2	2	-	7	2	-	7
88	E)	E (9	- 4	3 6		> ~) c	36	2 6	2 (7	2	60	6	en (2	6	7	2	3	7	7	7	3	6	7	7	~	9	2	2	3	7	6	6	9	3	6	es (7	-	7	- 6	4 6	10	2	-	2	-	0	0
Γ																															!	!																				:

	0 7 7 - 6	4	<u> </u>	0	- [2]	ब्रांचा	<u>-</u> 9	1 3	اجا [ΘTG	ा च	1 + ooo :	<u> رما</u>					
22	0		-0-0-	20-6	119		6400		639	1600	1598.37	. 1	3	18422 1 4787	962788	8.0	0.8406	Die/
	~~- 0				4 00.0	-		149	5036.973	1849	1647.1892	Z.1888	\$402 37	≯ 1Z'1 ≯Z199	321.1 868E078	90	0.8486	Invalid 73
					40	1.3811111	6241	191	6235.6376	85	2398.7027	9934.5	5402	985.1 857751	.85.1 2852518	0.0	0.8486	Invalid 72
7-40				- 7 - 0	2, 1891897		6561	193	6555.7838 6	62	1762.3243	1.8158	Z90 Z90	963.1 \784880	8494306 1.24	O	0.8486	Valid
6 A - C	777-			7 m - m	9189189	4864865	5041	163	5038.5948 8:	103	3022.2162 1	8.8208	Z91	184.1 770041	3240463	0	8	Invalid 70
2 0 - 1 - 0	702	N-0-N	0000	5 7 7	2.6486486 1.	-10		88	9596.7568 50	100	2497.2973 30	15094	188	62655 2.23	24.1 2ESO788.	Ц.	8	69 In
77-70	7 - O N N	022	00000	0	_	2702703 1 3243243 1	9216	260	9208.973.95 2209	93	2208.4885, 24	311415	319	11.5 881885	. 1 8ETOT18.	Ш.		8
NNONN	NO-N	0-0	00	77-	7	1691692 1	7225	207	1936	11	1933.9189 22	5 5319	EPP	89.1 68£0 ₹ 10	E.1 S27S128.0		3	67
-0440	0-		-0-2-	~~-	7	2702703 1. 2432432 1.	8649	243	vi. i	78	2206.8919 19	61801 G	6680)0.S 788 7171	6.1 2525778.0		1	8
n-n-n	NC	1000-	7-0	2000	n		8100	4093 4757 ARA	2704	88	2701.6216 22	26701 <u>2</u>	6586	1 78E48E1	1012857.0			35
7 7 -			0-0	g	N .		6241	8218	1521	53	+-	% 2.83\7.92	1999	p.1 esi7188	.1 687SS00.0	0.8486	Valid	64
00000	N-0		2-444	N 89	2.027027 2.1	. .	5625	5620.3784 6235	8	8	한 .	7.35.148 G	Z669	6.1 8888884 <u>5</u>	1 2890974.0	0.8486 0		63
-0	0-0	- 	0-00	8 - N C	1.8648649 2.0		147				7838 2808.32	3.rte2.02	₹ €₩	0.1 42521840	1 2662406.0	88	Invalid	62
0-000	V-00-	00	0	O 8				-	: :		104./638	· ·	18538	1 1257880	I CZOŁO CZ		Valld	-
v 20 -	N 0 - 10	-0-40			1 1.9459455	<u> </u>		5179.7		1223 70	1	: 50.6403		FCSZ880	I 6284819.0	0.8486	P#e/	61
-00-0	0-0				0.9459459			7737	1225	1223.48		1968 2	16959	.1 2838978S.	1,1121483	0.8486	plie/	90
				7	1.1081081	1.0540541	190	6394.8649	1681	1679 2162	i.	7208 2	99161	1 14/29222	\$171298.0	0.8486	Nalid V	Ž.
		-44-6	2 2 2	42	1.1351351	1.1891892	224	$\overline{}$	1764	1 -	1	Z216.22	12169	r E161810E.	EZ9E16.0	0.8486		8
77-72		7228		62 2		0.4864865	200		117			ESO1 52	67 №8 .	1 17864875.1	respece.0	0.8486	DIN BIII	5
0 0 0 7	100	0 - 0 -	00-00	0 0 0		1.2972973		8829.2432	0.08	2113.5676		.eor 22	1520 7	1.42326954.1	808116.0	0.8486	- !	3

8	۳	7	i e	-	- 6	• 60	1		-	- je-	3 6	2 6	7	- -	- [۲	5 k	4 (۷-	- k	7	7	-7•	-]•	-]•	- 6	•	7	~	(1)	~	-	~	÷.	o •	-	7	7-	74	-	-	-}	~	<u> </u>	e f	P.				<u>ک</u>	R
92	3	2	3	9	6		2	3	-		2 6		4 6	2 6	3 6	y k		- 6	- -					\ \ \ \					~		0.1													3	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	5		4	Y / W.	1	
٥																																7		7		7		6	6	7	3	7		7	75		100	K 78	, e.	7	F-CV-
91		9	2		3			\$	1 147	; ;		-		3 6	9	- 6	7 -	- -			5 to	,		4.0	**	·*	. ∵∼ 		-	•	~	·-:	.	~;	o*c	, -	19	7	-	0	-	~	-	*	- 3	50	-	57	3	1	7
8	3	3	2	-	er	2	4	~	· (r)		1 40	, (1 60	> -	- 6	• 6	• •	, c	96	•	2 6	7	2 6	7	-	2 0	2	6	2	7	7	7	6	_	ى د	, ,	18	2	3	<u>-</u>	S	6	2	7	7	- ~	2	2	2	7	~
60	3	3	2	0	- (e)	7	<u>(6)</u>	·	~	i en	, -	į		•		10	> -	- C	2 6	4	- ;	7 6	S (C	7 6	,	-	7	-	2	0	2	က	=	m t	7		67	-	2	~	-	0	-	- -	-	3 -	0	-	-	0	2
	3	က	2	-	6	~	C	<u>~</u>	-	~		-	~			4	-	· -	2		ų įe) <u>(</u>	3-	7 6	, ,	2	2	.~	~	-	~	7	-1	ന്	7	-	7.1	0	7	<u>-</u>		-	-	- (7 -	- 0	-	+	-	=	-
	2	~	-				~																					•		_		_ •		_•-	 - -						-		_								_
	. •					~',	. •	4-)	_	4-3	. •		. •••	- ~~		1					, (,	1	-	, K		m	.7	-) 4	(**) ·C	310	,	8	7	(7)	(T)	;•	- :< :	***	7 10	"	7 (9		2	-	•
	m	7	m	-	7	- -	~	~ ~	-	<u>_</u>	-		4-7	~		-		-		•	y Ter	า๋ี่๙		• •	 	• •	ien	۲,	`~`	~	~:	~`	~``	~ *	ا د اد	e les	110	0	~	m (es (m k	7) e		7	- -	6		~	-	ē
		7	6	(7)	•	~	~	6	₋ ຕ	- ٣	· «1	<u>_</u> 60	-	~~	ien	i Arri	ic		~	المَّحَةِ الْمُ	o*c	ı c) 		۰,۷	ີ.ຕ	·	~		ണ ^{്.}	~ ;	~ `¢	~r°c	4 jc		8	icy.	7	0	~ ic	N C	7	- k	7 (7 67	2	-	7	-	
		ന	63	6	•	~	6	6		<u>.</u>	<u>ر</u>	m	47	'n	• ∢∾		1	i es	ا ا	•	• •	· (C	:) e	2	160	-	.~	~	~	ا ا ا	7	~ ~	ກີເ	2 6		100	2	7	~ ∙	~ (n (7 (7 6	7 6	3 63	-	7	2	- 0	
		~	8	6	٤,	: -	Ä	<u>_</u> س	<u>ئ</u>	٠.		ج.	~	ري ر	. ~	~	<u> </u>		7	1	· ·	- - - -	1 (0	-	2	2	<u></u>	٠ د	7	60		7	N.		3 6	,,,	9	-	-	0	7.5		- (7	70	2	-	_	2	_	
						:															:						1	'					1							;	;	:						1			
	با وم ا	•	e	e	•	₹ 7	€0	3	€D	_	€7	~	7	~	i : (N		7	:		2			-	2	-	3	2		~	7	2	7	74 (7 •	- !	4 (67	88	2	-	~		- :-	— ī∢		- 10	-	2	; - :	- 6)	
	2	7	က	က	.	~	~	€	7	~	c	Ŕ	~	~	· 60		2	-	-	2			1 (5)	2	2	2	-	7	7	0	7	2		7 (٧.	2	75	-	-	0 (~ •	- c	۷ (5	- 6	10	-	0	-	-	
	2	7	က	6	e	0	~	_	Ñ	~	-	-		~	·m	2	-	-	7	~	1 (7)	0		1 m	2	2	-	7	7	5	7	7	Ν.	າ ເ	- -	~ ~	2	0	0	- -		- :-		5 -		10	_	0	0		•
	2	7	က	~	60	~	~	€	~	6	(7)	~	~	:	~~	(7)	7	-	-	2		200	1 (6.	2	2	2	-	2	6	7	7	7	- :	~ (4 -	-	78	7	7	~ <	N K	v (٧ (7 (* 	7 7		0	7	-	č
			2		-	_	_			_	_	<u></u>				-											~	_		_		2	7		y			_	~	: :			7			200	2				
						:					``																										٥											-			•
	2	က	2	en	6	~	0	~	€	<u></u>	7	7	~	7	2	2	-	2	2	2	4 (**	100	1 6	3	2	၈	-	2	-	2	7	9	7	n (210	2	82	-	-	o .		- 5	4 6	76	10	777	-	2	-	-	
	2	က	က	~	7	60	က	~	(C)	ę.	ന	7	7	7	7	6	2	7	2	6	0	-	4 -	2	2	6	2	3	7	7	7	7	7	7	- -	-	83	-	7	0		- 6	7	7 0	> C	> -	-	-	-	-	-
	2	က	3	3	9	6	60	6	~	3	E	3	9	7	3	2	6	3	9	60) (*)	. 6) (*)	2	3	9	က	3	3	3	60	7	7	7	2 6	2 60	106	2	7	7 4	N «	200	2 6	3 6	7 6	2 63	3	0	7	2	
						<u> </u>		1	i i	L		1																						-							!										

7	•	-	-	-	Ī	- -	- -		-	-	-	T-	-		= -	اد	-	-	-	-	Ţ	ľ	-]-	ŀ		88	108	3486	4225	163		100	6	8	4865	8 00	3 28	705	0923	9000	\$10	B : 1	₽ ₹€90 2 9	0	0.8486	3	
3	8	-	0	3	100	10	16	7	-	-	_	-	-	-		7	3	0	-	-	0	2	9 6	, <u>.</u>	-	-		3 0.648648		ec	4224 428	_1_	0 (,	1679			•		ļ						2	4
																										2.0540541	1.7297297	0.3243243	5776	178	K774 4800	4006	200	4	4092.1622	P.C8	36 2	ζ	78228 .	89745	ISE.	1	181001S .	0	0.8486	Pyeko	I IV COME.
-	-	-	0	0	6	-	- 6	2	D	o	-	-	-	-	-	-	О	1	7	0	-	c	, c	2	_	8018018	8918919	9189189	4489	147		-+-	3	8	1087.5405	9.57	35.55	5	721CO	S2196	S10	1 1	E9+1+08 (• • •	0.8486	Die >	A .
-	3	2	2	-	2	6	-	-		-	-	6	-	•) (2 (2	7	-	-	2	-	-	44	3	3013014	8378378	5135135 0	7569	219	563 0811	4834	170	0	4620 1	581	1402	*	829927	85297	105	1 9	3419409	o!	0.8486	pievol	2
-	-	7	-	0	-	C	•	- 4	5	-	•	0	7	io	,	5 (7	7	~	7	-	0		ן,	30,00	00100	9189189	8918919 0	4489	159	10	3	3 4	ß	154.4865	Z 8E9	\$402 \$402	5	16640.1	817	120	1 9	872933)	0.8486	Valid	2
0	2	-	-	0	-	-	-	- -	-1		0	-	•	Q	, (7 4	7	-	0	7	0	-	•		ŀ	1	0	Ö	5478	168	15136	1380	3	3	187.4865 1	656	5402		1.26601	SZZTI	321.	l E	9287888.0)	0.8486	Valid	
1	2	2	7	က	-	2	8) c	٧,٥	7	-	-	-	· en		? (7	2	- ; ;	7	2		2	75	10010010	4264264	2 02/02/	4054054	8100	234	8093 6757 547	5625	170		5620.1622 13	\$178	5402	!!	99865.2	60\1E	£69°	· 1) S2 444 1)	0.8486		إ.
11	m	0	3	8	2	-	2	•	- :<	7	-	-	~	7) IC	7	7	:	0	0	-	-	88	4004000	700 000	- !!	4054054 0.	6561	197	6555 6757 80	4356	180	3	51.6757	Z060	5402	!	£1610.2	99196	√ 50	2	582303	,	0.8486	Invalid	١,
2	-1	~	-	0	0	2	-	•	> c	5	-	7	0	~	-	- 6	> (7	0	0	0	-	-	45	ARKARK 2		-+	2702703 0	8464	240	57 5135	2025	B7	5	2022.6486 43	081-0	5402		1.94005	82728	Z 8 E`I	8	888116.0		0.8486	Velid Velid	38
+	-	-	2	7	-	2	o	c	•	- <	2	0	0	0	6	10	2 '		<u>-</u>	-	0	-	-	52	707707	+-	4004004	1 6/67/67	1000	280	9992.4324 84	2704	103	2	2701.2162 2	Þ69 Z	5402		196¥£.S	67/06	783.1	S	862948.0		0.8486	Invalid	3
-	- 1	2	-	0	2	က	6	6	1			7	-	က	- 2		7	- (7	-	-	-	-	25	1241241	AFOAFOF	4084080	8	7396	220	7390.0541 9	2916	103		2913.2162 2	0303	5402		1.570e.1	Z./.Z\$0	186.1		962929.0		0.8486	Invalid	١
-	~	2	-	0	-	-	-	2			- i	<u>N</u>	=	~	-	-	-	- -	- 10	2	-	-	2	77	2 2972973 2	9	700	1001001	7225	211	7219.2973 7:	1938	92		1934 2432 2	8.681	5402	!	∠ ≯⊁6 9°l	90612	105.1	2	\$92158.0			Velid V	3
F	~	2	2	•	0	-	-	-	•	- 10	7	о ж :	0	~	-	•	- 0	-	- 4	7	-	-	-	38	2 027027 2	70200	+-		5625	169	5620.4324 72	1444	95	-	1442 4865 19	6 290	5402	•	3470E.1	67544	epl'l	ı	122478.0		2	Valid	1
-	7	-	-	-	-	-	2	-	-	:			~	~	0	-		•	= ;	7	-	 -	7	36	1 8918919	1	i.	80.60	4900	-156 8	4895.7838 56	1296	20		1294.6486 14	Þ.061	5402	; ; !	56 5 ¢1°1	S\$1650)70.!	ç	80 18 28.0	000	8	Valid	٤
-	7.	- (7	2	2	2	-	-	-	ç	7	- *	ຕ.	7	e		-	- -	- (<	7	2	-	-	6	⊢		١	_1_	8084	182	6079.0811 48	3721	116	i .	3717.8649 12	6'964	5402	1 6	83£18.1	ÞE1699	1.34¢	S	9711 4 6.0	9676	Q	Invalid	2
	IC	7		2	-	2	_	-	-	,	7	7 (7	-	-	-	-	- •		- 1	2	1	2	*C	2.4594595 2.			.016310.0	8281	237	8274.5946 60	3025	Z		3022.4595 37	1297	5402	1	7 216 0.2	725218).44(f	Z 1	▶18 <u>2</u> 78.0	9070	8	Invalid	47
0	- 0	7	- 0	2	2	0	7	0	•	ç	,		-1	0	2	0	-	-	- X	> (7	0	1	42	2.2162162 2.	_	1	-	6724	28		1784	69	↓	1/62.1351 30	7.08M	5402	7	∑669 3 .1	19967		Ç,	718 <u>288.0</u>	90700	8	Valid	1,1
2		7	- 0	5	В	-	7	-		•	- -	- K	N	-	-	+	-	- -	•	7		2	1	42	2.2432432 2.	_	-		6889	ă	6883.5676 67	1784	65	┺.	1/02.2432 1/	8.2196	5402	E	34009.1	602019	92.1	11	≻06 9∠8`0	90700	8	Velid V	78
7	7 6	7 (7 6	7	-	2	က	7	2	2	• •	3 10	7	-	•	2	0	c	•	2	-	2	0		2.8648649 2.2				11238	88	11227.676 68	5329	171	1	2324.3/04	79991	5402	S	3.06400	925110	SĽI	12	Z\$60\$ [*] 0	3676	R	╝	75

112	3	2	2	0	2	7	*	7) 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	*	2	6	2	2	7	2	7	60	2	2	2	•	•	* 6	•	•	•	•	•	2	2	7	2	2	2	6	23	2	2	2	2	-	2	2		7	- 6	٦	-	Ţ-	2
110: 111	3	3	3	E .	26			3	0 6		2 0	2 4				2 2											Ì																						, F			
	3	7	m	7 6	7 4	, c	: 	5 6	>	;)	2 6	7 (2	7	7	3	2	1	3	3																													0			2
108	23	2	E) (7) (1 6		1 /5")) (*)) ic) (r	2 (0	7 6	2 (7 4	7	7	7)	~	e	~	2	2	2	2	1 67	2	2	10	2	0	2	2	3	2	en	2	-	103	3	2	2	2	г,	-	70	7 4	70	10	96	-	-	2
107	Ž	0	n (7	4 6	> 60		• •) e) C	• •	, ic	? (7 (7	7	2	•	e	2	2	2	2		er.	2	6	2	6	0	2	2	3	3	3	2	3	98	0	2	-	2	7	7	7 6	7	- c	•	2	-	-	0
105 106	ŽŽ	93	9.	3.0	26) en) er) ic	2	v (7 (7 (5	3	2	2						3		2 2										94		0	1 2	-	7		- (7 0	200		1		1	
104	3	e) (2 10	4.0	1 47	· «1			· ~	ı c	· ~	, ~	o ∙ c	.		7 (y (N	~	ب	7	7	-	-		+		3	-				7			2		72 7			-	2		7			- -	2	-	-	-	-
103	5	9	7	v (1 (7)	· (r)				ī -	- "	1 (۷ ۲	· (V 4	7	- (N;	7	7	~	7	-	2	-	-	2	2	2	3	2	2	7	2	2	2	•	74	-	-	-	-	- I-	- (7 -	- -	-	2	0	F	-	-
102	2	K	7 (ઝ લ	· ~	1 60	~	ŢΘ	ল	-	٠.٠	· ~	٧ «	7 -	o ∢	7	- 1,	= ;	ෆ ි	7	7	er)	3	2	-	2	2	2	2	2	2	7	m	7	3	က	-	94	-	-	-	7	7 (7	- 0	7 0	v (C	-	-	0	-	-
101	Ž		7	- «	· «	~	i en		m	-						7					~~				-		-	-	:						2			84		-	0	- (7 (7		- 0	7	-	+	0	2	-
_			-																										:							i													3 2			
				:												:									1																	-	:		 				6		:	
26	e) (7	7 6	7 (°)	2	7	· 67	· (C)	· en	i en	े रण	· e) (C	7 6	4 4	2 (7	0	3	က	-	ဇ	3	-	-	3	+	3	3	3	3	2	-	-	3	၈	က	92	-	0	2	7) (C	>	- 0	0 0	2	2	2	2	-	-
88	7	200	2 -	- 67	, -	6	~	၊ က	· en	m	~	1 (*	2 (7 C	¥ .c	7	- -	50 6	6	~	3	2	6	-	2	9	2	2	2	3	2	-	2	-	-	2	က	82	0	2	- 0	7	7 (v ,	- -		-	2	-	2	6	-
	E 6			2			1	i	:	1					-																	2 2		2 3	-	-		62 75	-	-	-	-					- -	-	0	2	1	1 2
đ							-	-																																				1								

•	1	1	•	-	4 (7	7		-	-	-	~	4 7	- 1	~	7	-	- (7	7	=	7	 -	-	7	8	2.2432432	8218218	824B24B	2 20	6889	183	12	2000	3	112	3596.973	1814	Ot S	2402	81016.	6076	3928	ı	96/29	** 0	0 84.86	3	
6	4	c	• •	10	4 (7	7	7	2	1	7	3	•	2	7	3	- T	, (7	7	-	~	6	•	- 1		2.7027027 2.2	2 1621622 1 6	9	2	0000	278	7 ABBE 8002	3 8	3 5	192	8108	785	91 S	2402	95220	1513	<u> </u>	1	10960	15.0	O RAPE	3 3	
6	10	6	-6	10	1 6	2 6	7	-	0	-	0	2	3	7 (2	~	2	1 6	?	-	2	0	•	•	- 1	3		3513514 2 16	<	<u> </u>	9801	273	CO00 81CM	200	35,	8	7.0541 6394.	1627	21 8	2402	12575.	6662	5063	1	£87677	48 0	878		٤
-	2	2	-	-	, ,	10	4	-1.		-	-	0	-	-	-	0	-		7 4	-	-	0	6	 -			4324324 2.67	2432432 1.35	CF 1 CORTOR! 1	-	8100	232	7207 0707	2146	2 6	ò	2113.6486 2497.	1020) l §	2402	95688.	10111	37.46	L	960198	98.0	8486 0	τ	٤
1	2	0	0	0) -	-	- -			-	-	2	-	-	-	7	2	2	• •	- (7	0	2	ıc	83	ا_	7837838 2.43	4054054 1.243	•	4	808	727	351 8003	704	100	3		1628	1 2	20402	£09 1 7	PEPES	989S	t;	2 89787	29.0	8486 0	, Ş	108
0	-	-	-	2	ıc	, 0	•		-1-		_	_	-	- 4	7	0	7	-	-	- -	_	0	2	-	17	4	Ž,	_	_		1.44	228	8919 10589			2	459 2701.1892	8,178	38	70	Z\$06Z'I	10990)85E.	ı,	85788	18.0	8486 0.8	>	20
2	0	-	•	0	2	2	1 6) •	- -	-		_	-	-	-:-	-	-	6	-	- 0	5	<u> </u>	2	2	12	1	03 2.3783784	51 1.1891892	51 1 1891892	,	900	210	3243 7737 8			!	1762 1933.9459	812.3	50		16169.1	Z \$922	ZLIZ.	:	SZ 9 8	8.0	0	>	8
-	2	0	1	-	0	-	-	:	- 1-	~ (~	_	: 		- ;	: -;	_		-	- -		0	-	-	40	1	ž	1,1351351	1 1,1351351		-		7050			-	 							:			5 0.8486	; >	
1	-	-	-	-	2	 	-				_	~		-	:	-	_	:	-			-		0	5	9,00	×	1 1.054054	1.0540541		1	178	8 6079 1892			-	1519.5946	8.862	24	5	9990†`i		·		 9927 88		_	- Pile/	105
-								1	1						1	:						;	_		7		BC408408	1.1351351	0.8108108	:		162	5179.6216				1762.5135	942.1	540	5	1.285.1	95429	eer.	t i	376 2 81	2.0	0.8486	Invalid	101
	2	_		2	3		2				- •	~	•	-		- ,-		-			1		-	-	45	1		1.2162162	0.7837838	5478	3	9	5471.6757	2025	98		2023.2162	6 161	5402	7010	EÞ78E.1	67168	1/11	1 1	771159	90	0.8486	Invalid	103
0		0	-	-	0	2	2		1	•		•	-	-		•	-	-		6	•		_	2	39	2 2702702	4.47.047.03	1.0540541	1.2162162	7056	3	208	7050.3784	1521	58		1519.4324	8.692	5402		1,58641	95849	69Z'I	1 8	11999	6.0	0.8486	Valid	102
-	-	-	-	-	-	2	-	-						~	ľ	7	-	~	-	2	17	-1-	-	-	4	2 1801802	. :		1.0810811	6561		195	6555.7297	1681	25		1679.3514	1.3651	5402		1.52445	96989	1 234	. 2	169971	B.O	0.8486	Valid	101
-		•	-	2	0	2	-	0		-		- X	~	~	-	- [3	-	2	6	6	7 1	2	7	48	2 5A75A7B	_	1.28/28/3	1.2702703	9025			9018.0541	2304	68		2301.5946	1320	5402		9 ≯ 960′Z	£89 <u>\$</u> .	744.1	6	61977	3.0	0.8486	Valid	5
-	7	2	2	2	2	2	7	<u> </u>	•	4	1 (7	m	•		· c	7	_	~	2	-	- 4	7	~	7	2 8378378	2 426 426 4	1001001.7	0.7027027	11025	300	-	11016.811	6241	182		6236.0811	17253	5402		8E61.E	87611	787.r		¥02E68	0	0.8486	Invalid	6 6
2	-	7	2	2	2	က	2	7	7	-	- <	7	5	7	6	, ,	5	-	7	0	-	- -		•	2	2.6758757	_	_	0.7027027	9801	714	2		5329	168	_	5324.4595	81121	5402		9 96 2 Z	111067	Z29°1	•	150020	· O	0.8486	Invalid	96
2		7	2	0	2	0	-	7	7	-	~	7	-	e	O	· C	>	-	-	-	6	•	=	-		2.4864865			1.2162162	8464	090	2		2209	88	1	2206.6216	19901	5402	1	90≯76.1	861106	1.40 ¢	6	9Z9\$96	0	0.8486	Valid	26
-	- 0	7	-	-	0	2	•-	-	_	-	-	- 10	7	7	-	-	+		-	2	0	7	-	6		2.2162162			0.0048648	6724	ç	3		2500	88		2480 7842	1.8126	5402	\$	9090Z ⁻ I	972919	1.30 6	! ;	Z†1Z99	0.0	0.8486	Invalid	96
-		-	-		-	-	0	-	•	-	-	- 1-		0	-		4 4	5	-	3	-	-	-	7		2.027027	+	÷	1	5625	187		$\overline{}$	1444	20		1442.0480 4	1.E807	5402		\$70£.1	871916	* '	L	/ES#/8	0	0.8486	Valid	92
-		- •	-	-	٥	-	0	•-	-	-	 -	- -	-1	0	-	-	•	5	-	7	0	-	-	2	91	1.6756757	0 A37A37A	910000	0.03/03/0	3844	425	2	_	88	35	* 30130 090		9.0081	5402	6	39888.0	619692	16.0	29	59 7888	0	0.8486	Valid	3.

٦;	5	اد	<u>ارم</u>	7	٠.	-	7	· k	V P	2 6	2 6	2	7	7	Ţ -	- 10	1	7	i kr	-	<u>سا</u>	1	<u>بار</u>	·] -	er.	→	m	ŋ -	kv	- -	~	F	7]- -	[7]	[- -]	m]	2	- -	- -	-[خ	- - -	-	- J	~	-	 -	 -	- 1	- 7	~ }	~
	֓֞֞֞֜֞֜֞֜֞֜֜֜֜֡֡֡֜֜֜֜֡֡֡֡֓֜֜֡֡֡֡֡֡																																					-							}							ļ
130	2	2	6	7	~	26	2 6	> -	- 64	3 6	,	1	• •	-	-	1		67	3	2	7	er	m	-	•	2	(2)	7	7	0	7	~	-	F	2	2	-	3	- 6	*	4	-		7	-	7	-	0	7	-	0	~
																												l																								
120	67	7	"	7	7 6	2 6	3	3	2 6	,	1 6	, ,	1	2	-	2	2	2	2	6	2	1	67	2	2	2	2	3	3	2	2	3	-	2	2	2	-	3	-	40	10	1	-	-	2	2	2	3	2	7	7	_
128	3	26	2 (7	2 6	26	2 6		, c	3	• •	10		2	2	(7)	60	2	2	2	6	2	-	7	6	2	2	7	9	9	~	9	-	2	9	2	e 6	20 (76	10	2	• -	-	-	7	2	2	3	3	2	-,	7
					1		!																																													
127		7	26	26	70	7 6	2 67	2	4 -	· er	, -	- 2	1	2	2	7	7	2	-	2	7	-	2	7	7	7	~	7	~	0	7	2	7	2	2	7	6	•	7	10	10	2	-	-	0	7	2	-	7	7	-	7
																															_																					
128		7 6	7) (7 6	3,6	4 6	3 (6)						2		2	6	6	2	-	2	2	2	2		2	2	-	2	7	0	-	9	2	-	-	7	6		0	•	2		0	-	0	0	7	0	7		-	3
25		26	26	2 6	, , ,	- ~	> (~				ic	<u>ا</u>	-	-	2	6	2	6	-	2	-	-	-	-	2	2	7	2	2	-	7	3	3	-	-	-	- 4	5 0	2 0	1	2	2	-	-	0	-	7	-	7		- c	7
_				-				1	:		1	ļ		1	!	!		1							-				ļ }																					:		
124		? c	2 6	2 (n.c	4 **) er	44	0	1 (7)	· C	10	2	7	-	7	60	m	7	7	7	7	-	~	e	7	7	7	7	က	7	2	-	~	7	7	e .	\$ -	- -	•	~	-	2	7	6	2	2	0	~	7.	-	7
_		2 6	2 6	2 kg	2.0		1 40		· -	. ~		2	2	· -		2	2	~	-	2	-	2	2	-	6	2	-	2	2	2	2	0	2	; - i	2	7	n :	•			2	2	-	-	_	-	2		- 0		= 6	~
123				-	:	1	1				1			!													ľ																			,			`		ĺ	•
122		2 6	2 6	2 6	2.0) (C)	~	· (r)		· m	2	2	-	6	6	3	0	2	2	7	7	3	7	6	2	e	2	2	6	7	7	7	~	~	7	25	700	•	2	7	7	-	2	-	7	2	0	7	٧,	- (5
					•	1			•					:	!										į	!	ļ į																									
121	ľ	2 6	3 0	4 6	3.0		4 (er)		~	Ť.	m	6	7	2	-	9	-	n	9	2	2	7	2	7	3	7	-	7	7	က	7	7	_	~	က	-	2	8 6	10	ı	7	-	-	2	2	•	0	-	- -	7 -	- -	7
0		2 6	2 6	, c	- 1 (c)) (C	1 (1)	: احجا	2	· eo		2	7		~	7	က	-	-	2	2	7	7	7	-	7	œ.	7	2	2	7	7	€7	~	2	- 4	2 6	7 0	, -	2	7	-	-	-	2		7	~	7		- c	7
:2					:	:	1	i						:		į	1		:	1		:			! :									:		-						1	1						-			
118		2 6	2 (7 -		- ;-	~	-	_	7	6	7	7	-	7	-	-	-	7	-	F	~	-	က	~	۲	7	-	7	-	2	7	0	m	7	- (7	8	2	9	-	-	-	7	က	-	-	-	۰,	- 6	4 0	7
					:		:	<u>.</u>	_	_		:				: !	: 		:		L	-	 _	-	ļ	i :	ا		!						_					<u> </u>		1									_	_
118		יין נ	,	1.	1.0		- ന :	•	1 m	6	•	2	.7	2	က :	2	7	•	•	7	9	.60	2	6	7	~	7	2	~			7	~	(C) 1	2	- 10	2	2	2		2		-	-	2	2	-	- (7		- (7
17	F	4 0	16) (<u>.</u>	I (**	· '~		~	6	<u>.</u>	3	7	7	-	7	6	6	~	~	7	~	7	m	က	m	7	2	က	6	-	3	-	m	0	- 6	2 60	3 -	- ~	-	3	-	-	2	7	-		-	m (c	V +	- c	5
•				-	:	:	-	:	:										:																												i			i		
116	t	* 6	7	> (20	10	6	~	(7)	က	က	2	9	2	7	8	7	-	ന	7	7	7	7	-	က	7	2	7	7	0	7	2	2	-	၈	7	5 60	3 -	-	7	-	-	3	2	-	-	7	7	-	- ; -	-	=
n O		,	2 ~) [-			;	-		, (F)	·	3	2	2	7	9	2	·	2	2	2	2	3	9	2	2	m	2	2	-	2	2	2	C :	e (7 6	2 0	D -	- 72	0	2	-	0	0	2	-	7	- 0	7		-	7
Ï						1			: 1	: '	! [*]																										٥	P												:		
4	-	> ~) ("	> 6) (Y		6	6	~	7	6	2	2	7	7	က	က	3	7	7	က	7	7	က	က	က	7	7	7	-	7	7	ေ	6	e (7	2 6	70	+	~	-	~	7	2	-	-	-	-	77	V +	- -	=
				1.			1			1	: !				-			!	!			: !																														
113		- 6	7 (, ,) (6	160	47	6	2	3	3	3	2	7	2	E	7	6	က	2	7	2	2	e	2	က	c	6	2	2	3	2	7	e (7	2 6	2	- 0	2	2	2	2	0	-	2		7	0	- -	- 6	4
_							_	-	1	-	1		L	<u></u>	Ĺ				_		<u></u>	Ĺ																			İ_	1.					_	_	╧	-	Ĺ	_

	1	10	2	_																		135135	1001001.1	1.02/02/	6241	191	6235.8378	1681	8	1679.3784	7	'S16	5402	254	91.1	2071	D1S.	1 69	1818	0	0 8486	8
2		2	2	7	0		2	7		2				2				7		- 12	2 2422432	1 1624622	1 0040044	3	6888	211	6883.2973	1849	2	1847.1081	•	0671	8 53 8 20 8 20 8 20 8 20 8 20 8 20 8 20 8 20	119	19.1	Z9 <i>L</i> Z	ILZ	1 106	E058.	0	0.8486	
2						> e	3,6	7		-	- -	- k	7	2	-	- •	- c	*		- 88	2 2972073	1 5875.67B	7207207	200	(77)	500	-	3384	ţ	3361.1081	 	8901	5402	Z989	1.95	1990 9	666.1	183	1251)	0.3486	
2			2		- 6	•			- -	-	-	· K	*	7	7	6	3	•	- 6	16	2.3783784	16486486			1 6	877	-+	3/21	-11	3717.8378	9:	SPLL	2402	*90 2	2.13		991''	E 9 01	105.0		0.8486	130.14
		2			1	2	2								> -	-	6	• -	2	25	2	1.4594595	0.5405405	5476	2 6	701		01.67	3	2913.4595	1.0	838	5402	2229	5°L 2	288032	1.24	EZ98	0.433		0.8486	L'illeria.
			7	7		-	2	•	_	•	! -	0	· -	0		0	2	-	2	37	2	-	-	5478	170		4204	200	à	1367.4595	3.8	£89	5402	6629	S.1 E	11915	1.12	9197	888.0		0.8486	Volla.
2			\	-	0			-	~	-	_	0	0	O	-	0	0		-	88	1.8918919	0.972973	0.9189189	4900	160	-	2 2	2		1294.5946	6.0	619	5402	7697	3 1.1	\$ <u>/</u> /\$0	۲0°۱	2611	828.0		0.8486	, (aka
	=1=		- 10			_		•	~		•	•	~	-	~	o	0	-	0		2.2702703	1 1621622	1.1081081	7056	204		1849	78		1846.8919	1.70	888	5402	90748	61	PS/SEE	BZ I	SZEM	98 0		0.8486	/elia
-					~								-		~	-	~	-		4	2	1 1891892	0.8108108	5476	\$	5471 5878		.		1834.3314	6'90) †	20402	96048	1 91	- 67807	1.1	Z480Z	69 0	0000	0.8486	Tipo X
-		- ~	~			:					- (m,	•		0 *	·	• i			_	4.4004665	1,2162162	1 2/02/03	8464	240	8457.5135	2025	28	2022 8040	8180.2202	081	01 5	7000	1016	1 7/	E7826	1 3	8761	18.0	90700	0040) a
5	-	~		0				_ •	•	_		_			O *) ·		>	2 5	75075	٠	1.001.001.1	1.1351351	7058	208	7050.3784	1784	71	1782 DR11	100.00	12.5	88 5	7010	EE1E9.	1 28	9EZ <i>LL</i>	Z1 ;	187432	88.0	O BABE	20 190	Ole >
_	-	2	0	7									-	_		· ·		<u> </u>	76	221621	1 13512	00100	0.00	/9		6718.70	1764	29	1762,1892	2]	9.081	5402		96695	1 804	82629	3 1 5	60828	98.0	0 8486	Pile/	DIRA
7	-		m +	- 6	11-	-			_	-							_		47	1 72972	1					4092	22	83	2206.7838	7	662	5402		80991.1	Z91	58670), f 6	52483	* 0	0.8486	hyalid	DIR ALL
	2		71-		-		-	_	_	-	-	_	-				-	-	200	2.1081081	-	<u> </u>			_	6079	2500	2	2497.7297	8	9/5	5402		7782.I	SYE	+009Z	1 4	62900	9.0	0 8486	Invalid	
	- (7	2	2	-	-	0		_			~						0	42	2.2432432	1.1351351	-			-	200	40/1		1782.1622	ç	S19	5402	E	₩009 'I	ÞE0	80 9 9Z	1 20	816920	8.0	0.8486	Pile/	
-	-	0 0		-	2	_			0	_		~	7			1	2	0	42			1.1081081	6889		0000	CAC4-C000			1762.2703		S1/91	35	Z	▶009 .1	919	S8208	1 28	906928	3.0	0.8486	Valid	
-	7		2		2			7		~	e -	~	_	-			2 2					1.2162182	7921		7014 8	6			1934.1351	•	6 +9 6	5402	12	1.8232	8214	32028	l 9)	Z.4006	0	0.8486	Valid	
_	-6	1	2	2	~			N	-	7	0		_				. 7					0.972973	8464	240	8457.5			-	3133.3784	re	3511	5402	28	2.1456	∠№6 0	8191	81	EZ †9 9	0	0.8486	Inveited	, , ,
								1	ľ		_ 1					,			9	2.5135135	1.2972973	1.2162162	8649	245	8642.3784	2304	85	1001	4301./UZ/	**	-8 01	5402	83	S 025	2512	EEZ)	ZE.	7 ***58	0.	0.8486	Nag.	113

ادا	ы	m	ر دم	- Te	n k	v .«	٠,١٠	- 70	u ic	4 6	7 (NK	~!	_	Ī~	~	Ŕ	1 60) ic	<u>ہ</u>	N٦	~	~	-	. !0	4 C	٩Ţ	-1	-1	~	~	-	7	k	1	7	Ī	- -	7-	- 6	<u> </u>	-1-	- K	N F	5	-7	-1	-	0	-	-	0	 -	[-]	-	-	l
15																																																									
149		3	2		- (4 6	3 6	7		7	7	7	2	2	2	E	7	-	7	5	2	+	2	-	6	•	2	-	3	2	2	0	3	•	1	1	1,0	1	1	1	•	7	- 6	7	2	7	•	•	-	-		~	7	-	0	2	
148	5	<u>e</u>	7			· ·	· •	, ·.	- •		_	~;	~	~	• <u>-</u>		-	- -	-		2	1	1	-	•	•	7	-	1	2	2	0	7	6	c	•	1 6	7	+	- 10	5	>	- -	= -	-	-	1	0	F	-	-	-	0		-	-	
147	3	က	7	-	- 4	2 6	7 K		- -	2 6	-	- 4	7	-	<u> </u>	0	-	- -	-	-	C	•	-		•	•	-	-	-	3	7	6	2	-	-	•	1 6	7	- 6	?	Ξ.	- 4	7	-	7	6	-	-	2	-	6	2	7	-	2	-	
146	3	က	7	m (N.	3.6	? ?	4 6	5 6	,	- 1	~;	m	7	~	2	•		7	m	~	~	~	3	• 6	7 0	7	-	7	7	2	-	2	2		, (4 (*	3 6	7	- 4	2	- 1	7	7	7	-	~	-	2	60	2	2	7	7	-	-	
45	3	2	2	<u>ر</u>	N (7 (, .	;				~	~	7	-~	7	•	• «	7	9	7	7	~	110	4 6	7	9	-	-	2	2	-	2	2	• •	• •		3 0	7,	-	•	- (7	-	-		7	-	2	-	2	2	-	-	-	-	
7				i i		· ·			- .			z :-				-~			7	2	~	~	_			7	9	-	_	2	2	-	2	10	.	- 6	7	- (7	- 4	60	_ 1	2	_	_	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	
144		6.0	60	(4)	er) (· • •	~ <	. •			. •	, 4	•	•	•	. •			. 4		, •	•	, •		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	-														_	1													-		
143	ř	(7)	~	ัฑ	~ `	~~	m č	•			~	~	~	-	-	-		¥ 4		8	~	7	•	• -			2	7	2	2	2	-	3) (7	- K	7	2		75	0	-	0		0	•	0	-	•	0		0		+	2	
142	2	7		·ω ·	(r)	m •	Ñ.			ຕີ	с	с о	Ñ		ته"	Š	i c	v <	m	~	8	~	ī	1 4	o (7	2	7	-	2	2	4	, (1 0	7 (7 (7	2) (2	7	8	7	7	2	2	6	7	2	2	e		1	-	-	2	2	1
141	3	က	6	C	<u>.</u>	m .	m i	m -		en -	ന	ر	0	~	, «	•	7 6	, T	m	က	7	67	· ·	7 4	? (7	~	-	9	2	•	1 (7) ("	> 6	7 (? (7	20 (2	6	5	က	က	3	2	6	2	2	(4)	er) ("	0	3	-	2	2	
140	5	(6)	6	m	en.	m .	en (<u>س</u> .	eo .	က	ר,	ິຕ		~) «	7	u <	7 -	က	ന	2	6) e	າ ∢	7	F)	e	~	3	2	10	• 6	2 6) (? (2 6	2	3	E)	m	107	က	ന	က	7	က	2	2	· c	6) c	> 6	5 67	2	10	, (
39	5	~	60	6	er)	~	~	en :	€	<u></u>	೯	~	~	-			٧ (.,	~	·co	7		• •	-		7	-	1	1	c	10	100	2 6	7	7	2	7	က	-	3	87	က	€7	3	2	6	3	- 2	2	4 -	- 6	4 6	1 (, ,	4 (07)	, (-
-						<u>~</u>	<u>.</u>	~	~	6	6	c)	3		4 <	7 (- -		9		en) · c	7 (7 4	7	e	6		2	1 6	2 6	7 0	26	2	7	ر ا	6	3	2	3	23	3	9	3	2	c	2	•	• •	7 6	2 6	7 6	2 6	0	46	2 6	-
138		ļ		1																	!							:				-			-	ì	1						İ	!			:				1		!		-		
137	-				:																i	•																									:							i	> +	İ	
136		6	2	-	(4)	~	<u>~</u>	7	6	~	0	n	~	, (٧.	4 4	7	m	~	2	10	4 0	2	7	7	6	3	-	6	1 (7	7	2	7	2	-	က	7	0	-	90	-	2	2	0	-	6	7	- -	-	7	7	7	6	7	- 6	4
135		> 6	6	3	6	€	€7	7	7	60	_	~	, «e	o (7 4	2 4		ec.	~	•		7 (7	7	~	(C)	6	6	6	7	7	7		-	7	က	က	2	-	3	8	2	2	-	,	•	4	•	- •	- 10	7	>	S	7	- 6	7	=
134		2 60	2	1 60		(67)	3	7	2	m	<u>(1)</u>			o €	7	7		9	· (C)		, с	2 (n i	~	7	en.	6	6	4 6	2 0	20	7	6	7	9	2	3	9	2	6	66	2	- 2	2	40	4 C	, (7 (7	7	0	0	7	5 0	7	7	5
133	3	2 6	, ,	4 (*)	(6		7	<u>س</u>	·				- (N	7	က	7	~		3 6	7	<u>α</u>	~	ัก	2	6	2	9 6	2	2	2	7	7	2	2	2	2	2	67	98	2	· ·	2	10	7) c	7	-	-	7	-	-	5)	- 0	7	7
102		2 6	2 6	2 60		6	6	7	(7)		5 i v	- :	• (7	7	2	~	2	-	• •	7 (7	7	~	€0	2	-	-	- (7	7	2	60	7	2	6	2	-	47	6	12	c	·	> ~	7	- -	- (7	-	0	-	0	-	0	-	7	2
15	۲											1			1				:																								1													:	

			177	14F	145	144	143	142	<u> </u>	140	139	138	137	136	135	134	133	132
-	Parelle	- Na.	- File	- Pake	Tollar) Pies>	ple>	pilevul	Invalid	Pile/	pllevul	pilevul	Velid	history	Valid	Velid	Invelid	Vælid
0.8486	0.8486	0.8488	0.8486	0.8486	0.8486	0.8486	0.8486	0.8486	0.8486	0.8486	0.8486	0.8486	0.8486	0.8486		0.8486	0.8486	0.8486
9522658.0	£887822.0	725178.0	C#6#781.0	1871812.0	Z120098.0	8441478.0	1955478.0	8449755.0	SE48EEE.0	Z0Z7868.0	P822681.0	£697104.0	PP6E038.0	9284795.0	6501598.0	PSPS9S8.0	9754454.0	0.914215
1,10092851	8642070S.1	1281-2056.0	ZZ18806Z I	77064106.1	80966161.1	1.11305683	ESTEPEP1.1	1.5208689	1,78212538	980E6EZ9'I	Þ1601178.1	3E0Z06ÞZ 1	6207S17S.1	1.36001297	11029475.1	1,5145693	702980E4.1 E	ESE1S17S.1
1.21204	16951	Z6\$99 [°] 0	663 8 3.1	27588.1	Z661Z'I	685Z.1	2070E.1	2.31304	₹68 ₹1.€	2.63715	7.46837	Z0690.E	£1818.1	1,84964	82688.1	2.29392	TETAO.S	8 6 219.1
\$402	5402	5402	5402	5402	5402	5402	5402	5402	5402	5402	5402	5402	5402	5402	5402	5402		2402
S.7986	S.0787	L LL91	8,1000	\$ 6¥16	1.4168	9 '7 69 9	8.5907	56 ≯ Z1	ZSIZI	14246	PEEEI	16525	£.0£78	7.1666	10208		09011	6.6278
1367.6757	2398.7568	960.08108	3965.4054	2913.5405	1442.5135	1367.8108	1442 4595	4757 0541	6555.5678	2805.3514	5771.027	5924.027	1846.9189	3596.973	2113.8378	2598.1351	3840.4595	1679.1081
_	200	\ 		5	55	44	57	146	201	135	184	184	77	112	90	106	131	70
179.7838	5471.4595	3717.6216	5036.4324	6235 9459	5471 6216	5324 7027	3620.3784	4761	6561	2809	5776	5928	3					1681
8	168	125			162	159		222		313		293	702	194	8002 8757	2/3 9/03 6070	7010 4505	7050 4324
5184	5476	3721	5041	6241	5476	5329	5625	7744	10609	11449	7569	10609		•		3	_	950/
0.9459459	0.6756757	0.8378378	0.2162162	0.6756757	0.972973	0 972973	102/02/	0.5135135	0 5945946	1.4594585	0.2972973	0.7027027		0.540			0.621	1.1621622
1.9459459	2	1.6486486	1.9189189	2.1351351	2	1 972973	2 027027	2 3783784	2.7837838	2.8918919	2.35	2 7837838	2 2432432	2.1621622	2.4324324	2.6756757	1 2.2972973	2.2702703
2	- 97		2	72	2	37	7	90	- 40	- 66	92	7	43	09	46	51	_	4
2		0 -	7		-		> ~	- ~) (()	2		10	- 		- 6	- 4		
0	0)-	2	2	0		~~	10		~ ~		W.C					7	2
0	2	- 0	7						~ ~		7 0	- ~	5 -	7	2	2 6		2
			00	~ ~	00					ວ ຕ .			o + 1) - (- (1)		
		0-	- ~		- -		N N	m W	n (4)		- ~ •	7 – •	- ·	- ~ ~		: :		200
-		-		1	0		- :-	1		989	7	2	- 2	7	700	700		1-6
			7	-		- ;	~ ~	. ~	. eo	.0	7	(C)	0					
٠- ١		0	3	7		- F	7	8	7	ЭX	7	2				7	2	0
			9 6	-	1 -	-		2	2	2	2	- 10		+ 0	20			- 6
1			2		0	0 +	7	2	2			7	0					7
7				1	-	0	•	-			က	3		2	0 0	2 2		
7				2	- 4			- 4	7				7				0	
2		2	2	-	-	-	7	6				2						



Ta. 8	Ξ.	_	-		_	_			. -	- 6			•	7.	2.0		7 6) K*) (°	7 C	VK	7 1	7	7	7	e -	7	-	2	7	7	7	· ·	7 <	र्ग त	1 -	0	-	7	9	7	1	~	2	•	7	7	~	7	- 1	ല •	- ļ
182		.,					:			-	:			•			1	-										1		1				:																			
		_		:	-						2 6	2.5	7 6	2 .	٧.	· ·	1.0		, ,	1 0	بأد	2	~ <	.	~		۳,	در ا	CV H	~	~		=	m (~	3 (4 6	, 3	t	10	~	1	10	~	1	0	-	0	~	-	~	-10	7
150		.,						•		;			•		-			i	i		-							1		1	:	1	Ì			-				ĺ	1		-					1	ļ			-	
Н				:				:		i								;	-		1							٠		i	1	ļ								į	1			1		i		i					
	7	~	(0)	,	_	-		, -		5		· ·	- 0	.			7 4	- [-	- -	- c	4	- (7	~	~	=	-	- 1	~	-	0	7	-	<u>.</u>	~	- -	-	- 5	3 0	0	~	-	-	+	-	+	F	-	-	0	-	-	
2	j			į		٠		:	ì	1									1			:							- !		i	:	ļ							l	i					ļ							
			!	1					i	1							i						:					:	1			į	İ	!		l				1	!								İ			İ	
6	5	ေ	-	-	~	, ~	; ;	? ·C	v (7 C	4 -	- '	٠, د	٧,	- <	٧.	۷ (4 ·C	1	1	4	n (7	7	α,	_	en .	~	7	~	~	7	~	er :	~ 4	5 6	2 4	- 0	0	> C	o	, 0	> -	o	-	-	2	-	-	7	7	0	7
-				1	l	1	;		i	:		٠							!	1	-	:											. !				-	}		İ	1		-				ļ	ĺ	i	İ			
			1	i		1													1																	1	1			ĺ	1				-				İ	!		!	
6	<u>ہ</u>	(C)	. (~)	-		· ~		2.0	٠.	? ?	7 6	2 (ۍ . د	√ ∢	٧.	n (٧.	ე :<	2	- 6	7	m	~	~	~	~	€0	رج.	7	~	ന	~	~	6	~	3 (7	- 2	e c	2	-	- 6	4	-	-		1	1	7	0	-	-	7
-				-					:	1									-		ĺ	•															İ		İ	1								İ		İ	į		
				•			•			;			:						•		ŀ	- 1	:							1						İ					į							1	ĺ	į		_	
7	-	2	1 60		, «	, «	7 (v <	٧ <	5 4	· ·	2	7.4	٧.		n (v (٧.	3	- 0	N	7	~	~	N	~	€0	n	~	~	~	7	~	~	~	0	7	7	2	76	-	ľ	46	> -	- 6	-	5	4		7		7	7
1			1	:		٠						1	:						!																	-		-			Ì			i					1	i			
			1							:	,										- }	:	:							:	•		.				ļ				İ			İ					ì			_	_
9	-	~	, .	i e	, ,	2 6	? (ກ ×	n <	<u>س</u> ا	(C) (C	i	N	m (ا د	7	5 (٧ (2	7	0	6	~	ന	7	6	~	c	က	~	~	7	~	~	α.	0	7	7	<u>چ</u> (3 (4	- (7	3 6	4 6	•	-	-	•	ije	~~	က	<u>س</u>
12		1		:					- 1	1	1		,																	:	1		:	į		ĺ	- 1				Ì	ļ		Ì	Ì			Ì	i	:			
از	l	!		1						1								•	1													ì	1			į	Ì	1	\perp		-			i 			_	Ĺ	<u>.</u>	-			
<u> </u>	,	•	- > [c	> -	- 0	2 (7	7	m (~	~	· C	. 7	m	~	7	- 7		n (e	6	7	~	3	7	~	n	~	(C)	~	(7)	~	6	3	~	(1)	7	2	3 (3	7	- -	- -	- !c	4	7	-	-	ا ر	1.0	-	-	0
-		Ì	!	1						:			:						į	İ			ļ	:						:		1		1		i		-	-			-		1				-				•	
				ì					1	i	i		-			1	;	:		1				•	ı I			:	1	i .	١.	! L	<u>i</u> _	Ĺ	! !	- 1			\perp	_		1		1		1		1_	1	1	<u>:</u> _		21
7	h	1	2 6	· (? <	? ¢	7 1	e :	e2 i	60	m	-	er :	7	- -	~	ري	7		7	က	က	~	(1)	(6)	~	47	က	3	2	C	e	~	3	63	3	က	7	8	~ K	7	-	7	4 6	1	4	4 6	4	7	1			'
-	ı	ļ		1	1	:		:	1									i						1	1			1	:	1						[١	Į									1	i	i	i		
	1			į	:	i		į	į		i			į			;	į	İ				İ	;	1			i	!				<u> </u>		L			_	_	_	1		1	_	_	_	_	-	ا ماند	-	. ~		
2	F	-	- c	4 (4	? (7	7	-	3	7	~	~	~	~	~	=	က	~	-	7	7	၈	~	~	6	<u>رن</u>	-	-	~	2	6	7	-	6	(~	7		2	7	7		- [Ī	1	1.0		
-			1	1		;		1				. !												-	1		:	:	!	1		Ì	į					Ì					-		1	1				1	:		1
1	1			1	;	1			1		ĺ								-	i				į			!		!	L		_	1			_				-		_	_	_	~!	<u>.</u>	_	- 6	4 6	4	. ~		
12	-	, e	2 0	3	7		r)	<u>eo</u>	m	က	7	က	က	7	~	~	က	က	2	2	2	7	3	~	 		٠,	്ന	2	18	7	7	7	1	3	٣,	•		8	'		`	~	, ,							1		
-		1			1	:	i		1															:			:		:	İ			!								-				-	ļ				İ	!		
	1				į												L				L			:	L			!	:	1	1	1	1	1	1	_	_			~	_				2	_	7	0	7	- 6	1,0	; =	
1	t	> 0	2	7	2	6	6	ຕ	~	6	-	က	~	7	-	~	က	6	~	3	7	3	~	~	(e)	~		1	2	ľ	1	2	1	160	6	₹7		۳,	6	`		``			`					-	1		
1					1		i							İ										1		i	ì																								Í	1	
					i								L	L	L	_		_	L		L	L	L		1		+	1	-		1	1			1 ~	_	3	9					2	~	7	-	_	7	-	7 0	76	10	-
20	f	7	50	7	3	က	က	(C)	3	e.	3	က	7	2	7	က	9	-	2	7	2	-	1	1	1	-		•	1	1				(1				ð												1	!	
				ļ				ļ																		-			į	1																				į			İ
-	I	1	1	1		:		!	1	i			ì		Ì			ĺ					1	!		i	1			1		1	i	1			_	<u></u>	L		Ш			L	Ш				_1				:

2-1-	~~	0	- -	7	- 2	2	-	-	-	- 6	7	. 60	-	F	2	57	2.3243243	1.5405405	0.7837838	7396	214	0000	7390.2162	3249	105	3243.1822	8	E901	5402	78889.f	1,40320008	8495855.0	0.8486	pieze	169
7 7 7	0 -	-	- ~	7-	7	0	-	-	-	- 6	7	0	-	-	-	645	2,4594595	1.2162162	1.2432432	8281	241			2025	11	2022.9189		6201	5402	ZZ906'l	9659086.1	\$0₹ ₩006.0	0 8486	Valid	168
706	- -	- 	-	~	2	2	-	-	=	-		2	7	-	0	46	1.7027027	1.2432432	0.4594595	3969	143	2		2116	4	2113.9189	1	6209	5402	1,12533	82718080.1	EBITEELO	0.8486	Priest	167
2-6			7	0 •	-0	-	-	-	=	- 0	3 C	> -	-	-	-	07	2.1351351	1.0810811	1.0540541	6241	2	3		1600	8	1598.3784		PE87	5402	1,45028	12772405.1	9822578.0	0.8486	Volid	188
0	~ ~	2	- -	-	- 5	-	0	-	-	-	- (7 -	2	-	2	42	2.2162162	1351351	+	6724	194	5		1764	63	1762.2973	4	1816	5402	86695.1	900662921	108598.0	0.8486	Velia/	165
2-6	100	12	2	1201	7 0	2	~	7	~	- 6	7 (70	-	-	6	99	5405405	1	+	8836	250	3		4624	144	4620,1081	+	3448	5402	7884 S	28 TT8TT2.1	7845344.0	0.8486	Pilotal Pilotal	164
2 2 -	, 77	j - 1	7	. 70	7 ~	2	7	7	က	2	2 6	7	6	-	7	20	5675676 2	8918919		9025	253	3	+	4900	150	4895.9459	1	168	5402	£7273.S	16 806109	9500121/0	0.8486	200	163
222	. ~ ·	7 70	~ ~		7 0	1 N	~	~	က	7	7:	- 6	-	2	-	46	2 7297297 2	+	+ -	*-	200	3		5929	173	5924 3243	ę	3119	5402	\$9£96 ⁻ Z	EAASETST.	ZZZ\$\$1E`0	9878	3	162
200	100	v += 1	ō -		- '	·~	.	-	-	7		- 6	10	•	0	97	5675876	3243243		_	590	507	9018.1622 1	2401	8	2398 5676)	<u> </u>	5402	511343	98297624	8681328.0	98780	200	Valid
200	, 	- ~) (N (~ ~	(4)	'~	~	က	e .	en (7 0		4 -	0	83	83783	2432432	+		666	3		6889	216	GRR3 1622		0062	5402	82616.6	\$8755038	Z#99ZE'0	9070	200	Invalid
225	6	۰.0	- c	10		- 7	-	-	0	2	က	7	- -	-	- 0	57	35135	5405405		75.80	2	3		3249	118	3245 8108 4		5080	5402	68000.2	Z99Z9717	6202878.0	9070	000	Invalid
0		>	7		o +	2	:	-	0	-	-	-	> 0	> 0	o C	98	1 072073 2	-		5320	3	202	5324.5946	1256	53	204 567E	3 2	619	5402	25532	∂ €01-6901.	1 165506.0		0.0400	Valid V
	5 - 6	00				- -	0	-	0	-	0		-	- -	-	11	1 SABBABE		0.000000		, ,		3717.5676	196	35	060 05405	5	1129	5402	16998	S#0#\$0E6	0 SEEE178.0		0.8480	Valid
222	v - 0	7 -	7	2 (4	- -		· ~	~	-	-	2	2	- 6	7	- c	84		4 7007007	0 7567568 C		1070	237	8274.5946 3	3969	125		20.00	0 722	•	1	Z 1861Z303.	1 84E7502.0		0.8486	Invalid
<u> </u>		77	7	- ~		- r	17	~~	-	-	•	2	-	-	_	- 4	-4-				800	217	7563 1351 8	•	109			0911	5402	1 6990	19965761	1 8269702.0	0	0.8486	Invalid
Z -		- 6		v ~		- 6	1 (-	: :	-	-	2	- (5	- 6	7 4			4064064		4074	142	4620.1622 7		28	7007	2497.7027	5 2 1 1	5402	1971 E.	1 88288741	1 218624	0	0.8486	thvalld
	~ -	- 7	-	7	- -		- ~	-	· (F)	2	3	2	-	-	-						2164	162	5179.6216 4	1	105	3 3	2913.1622 2497.7027 3397.0341	8.260	540 2402	11864	1 SSSTEESS	1 SS8479E.	0	0.8486	Invalid
1 2			-		- -					+	-	-	2	2	- (7					4024	140	4620,2162 5		3			9.145	9 6	21336	10122595	1 \\ \(\text{\$68882} \).	0	0.8486	Invalid
1	- 15	- 7	-		-		5 +			-	-		7	0	-	-			1.0810811		5929	173	5924 3243 4		3			8 ZZ	ς 27 ξ	9268	1 E7280081	1 1965/19	0	0.8486	Invalld

0:N-
- 2
w − v.
0 + +
- 2
- 7
\coprod
5405405 2.4594595
8836
-
5829.1892 8274
87
2301.6486 4352.2162
16111
5402
S090°Z
LZSPPSEP'I
6201998.0
0.8486
1
15

VALIDITAS BUTIR

	Ma-Mb/(SXa2- (SXa)2/n+SXb2- (SXb)2/n/n(n-	t tabel	
NO.	1))0.5 = t hit.	(t 0,99)	Kriteria
1	0.859248641	0.849	Valid
2	0.873335913	0.849	Valid
3	0.242762213	0.849	Invalid
4	0.871423864	0.849	Valid
5	0.506832056	0.849	Invalid
6	0.901637074	0.849	Valid
7	0.926548572	0.849	Valid
8	0.888759837	0.849	Valid
9	0.416080877	0.849	Invalid
10	0.936787996	0.849	Valid
11	0.904689252	0.849	Valid
12	0.849427822	0.849	Valid
13	0.858375565	0.849	Valid
14	0.424442379	0.849	Invalid
15	0.904730933	0.849	Valid
16	0.728356056	0.849	Invalid
17	0.935476766	0.849	Valid
18	0.48572042	0.849	Invalid
19	0.449195991	0.849	Invalid
20	0.872389316	0.849	Valid
21	1.052428886	0.849	Valid
22	0.41487113	0.849	Invalid
23	0.444030578	0.849	Invalid
24	0.899738955	0.849	Valid
25	0.852178621	0.849	Valid
26	0.327255654	0.849	Invalid
27	0.432759014	0.849	Invalid
28	0.874922093	0.849	Valid
29	0.864575407	0.849	Valid
30	0.31441295	0.849	Invalid
31	0.419830377	0.849	Invalid
32	0.865110753	0.849	Valid
33	0.42874185	0.849	Invalid
34	0.852951955	0.849	Valid
35	0.306979991	0.849	Invalid

NO.	Ma-Mb/(SXa2- (SXa)2/n+SXb2 (SXb)2/n/n(n- 1))0.5 = t hit.	t tabel (t 0,99	Kriteria
36	0.416893493	0.8486	Invalid
37	0.219102295	0.8486	Invalid
38	0.865620357	0.8486	Valid
39	0.914200818	0.8486	Valid
40	0.462040586	0.8486	Invalid
41	0.876496496	0.8486	Valid
42	0.921187727	0.8486	Valid
43	0.310362653	0.8486	Invalid
44	0.192849839	0.8486	Invalid
45	0.849430582	0.8486	Valid
46	0.875919159	0.8486	Valid
 47	0.536919762	0.8486	Invalid
48	0.888737889	0.8486	Valid
49	1.125454527	0.8486	Valid
50	0.852948507	0.8486	Valid
51	0.588868316	0.8486	Invalid
52	0.615586644	0.8486	Invalid
53	0.88875969	0.8486	Valid
54	0.875912313	0.8486	Valid
55	0.340947914	0.8486	Invalid
56	0.911490943	0.8486	Valid
57	0.353423134	0.8486	Invalid
58	0.913623013	0.8486	Valid
59	0.862171415	0.8486	Valid
60	1.11214834	0.8486	Valid
61	0.918482475	0.8486	Valid
62	0.904239234	0.8486	Valid
63	0.476068461	0.8486	Invalid
64	0.902275903	0.8486	Valid
65	0.726510439	0.8486	Invalid
66	0.877267523	0.8486	Valid
67	0.851275231	0.8486	Valid
68	0.911013784	0.8486	Valid
69	0.867023463	0.8486	Valid
70	0.354046307	0.8486	Invalid

		Ma-Mb/(SX (SXa)2/n+S (SXb)2/n/n(Xb2-	t tab	el		_
N).	1))0.5 = t hi		1	-	Kriteria	
71		0.84943058	2	0.84	9	Valid	-
72		0.61222648	6	0.84	9	Invalid	
73		0.67035993	7	0.84	9	Invalid	_
74		0.88872958	4	0.84	9	Valid	_
75		0.50952272	4	0.84	9	Invalid	٠.ـ
76		0.87590409	9 ;	0.849	3	Valid	_
77	(0.86281750	1	0.849	9	Valid	
78	(0.67281468	7 (0.849	3	Invalid	
79	(0.341176517	7 (0.849)	Invalid	
80	C	0.85840846	(0.849	- ···	√alid	
81	C	0.874551078	3 (849) \	/alid	
82	C	.851265177	·	.849	· ·	/alid	
83	O	.626235954	C	.849	1.	nvalid	-
84	0	.846298491	C	.849		nvalid	_
85	0	.911988627	0	.849	\ \	/alid	
86	O	.285303549	0	.849	 Ir	nvalid	
87	0	.254441133	0	.849		nvalid	
88	0	888752812	0	.849	.V	'alid	_
89	0.	872933526	0	849	٧	alid	-
90	0.	341940545	0.	849	lr	valid	_
91	0.	904746291	0.	849	V	alid	
92	0.	240018413	0.	849	In	valid	
93	0.	620637374	0.	849	In	valid	
94	0.	888765727	0.	849	V	alid	
95	0.8	874537692	0.	849		alid	_
96	0.6	662141986	0.	849	.In	valid	_
97	0.8	365626938	0.8	349	Va		
98	0.4	120050354	0.8	349	in	valid	-
99	0.3	393204033	0.8	349	Inv	/alid	1
100	0.8	377519852	0.8	349	Va	lid	1
101	9.0	75591662	0.8	349	Va	lid	1
102	0.9	65611573	0.8	349	Va	lid	1
103	0.6	65412381	0.8	49	Inv	alid	1
104	0.7	1523752	0.8	49	Inv	alid	1
105	0.8	88726498	0.8		Va		1
106	0.8	88750013	0.8		Val		l

Ma-Mb/(SXa		
(SXb)2/n/n(n-		,
NO. 1))0.5 = t hit.	1	9) Kriteria
107 0.888737978	0.849	
108 0.878768376	0.849	
109 0.865109608	0.849	Valid
110 0.877978269	0.849	Valid
111 0.310350104	0.849	Invalid
112 0.446279647	0.849	Invalid
113 0.854473166	0.849	Valid
114 0.664231763	0.849	Invalid
115 0.900724573	0.849	Valid
116 0.875908206	0.849	Valid
117 0 875919159	0.849	Valid
118 0.600579746	0.849	Invalid
119 0.425483862	0.849	Invalid
120 0.862809252	0.849	Valid
121 0.888743199	0.849	Valid
122 0.911978044	0.849	Valid
123 0.692480174	0.849	Invalid
124 0.863432502	0.849	Valid
125 0.858419703	0.849	Valid
126 0.888761593	0.849	Valid
127 0.433862314	0.849	Invalid
128 0.501105276	0.849	Invalid
129 0.521419257	0.849	Invalid
130 0.850390406	0.849	Valid
131 0.848452964	0.849	Invalid
	0.849	Valid
	-	Invalid
134 0.856545353		Valid
135 0.865103881	0.849	Valid
	0.849	Invalid
	0.849	Valid
	0.849	Invalid
	0.849	Invalid
	0.849	V alid
	0.849	nvalid
142 0.337644825	0.849	nvalid

Ma-Mb/(SXa2- (SXa)2/n+SXb2-t tabel (SXb)2/n/n(n- NO. 1))0.5 = t hit. 0,99) Krit 143 0.874556098 0.849 Val	oria
NO. 1))0.5 = t hit. 0,99) Krit 143 0.874556098 0.849 Val	oria
143 0.874556098 0.849 Val	oria l
140 0.01 1000000	CI ICI
	id
144 0.87414492 0.849 Val	id
145 0.860021156 0.849 Val	id
146 0.519179116 0.849 Inv	alid
147 0.107 101212 0.010	alid
148 0.871325677 0.849 Val	
149 0.559786271 0.849 Inv	alid
150 0.859225586 0.849 Va	lid
151 0.847396059 0.849 Inv	alid
152 0.588863702 0.849 Inv	alid
153 0.397465193 0.849 Inv	alid
154 0.423811954 0.849 Inv	alid
155 0.507695778 0.849 Inv	alid
156 0.50273492 0.849 Inv	alid
157 0.871333229 0.849 Va	lid
158 0.903391041 0.849 Va	lid
159 0.573202936 C.849 Inv	alid
160 0.326642025 0.849 Inv	ralid
161 0.85518985 0.849 Va	lid
162 0.375522187 0.849 Inv	alid
163 0.421005615 0.849 Inv	alid
164 0.445346706 0.849 Inv	/alid
165 0.862801004 0.849 Va	ılid
166 0.875258633 0.849 Va	ılid
167 0.433118251 0.849 Inv	valid
168 0.900470505 0.849 Va	ılid
169 0.558568801 0.849 Inv	valid
170 0.536417776 0.849 In	valid
171 0.877028355 0.849 Va	alid
172 0.537370535 0.849 In	valid
173 0.493306937 0.849 In	valid
174 0.434875007 0.849 In	valid
175 0.866102854 0.849 Va	alid
176 0.441949306 0.849 In	valid
177 0.336409893 0.849 In	valid
178 0.85372485 0.849 Va	alid

	Ma-Mb/(SXa2- (SXa)2/n+SXb2- (SXb)2/n/n(n- 1))0.5 = t hit.	t tabel (t 0,99)	Kriteria
179	0.929456896	0.849	Valid
180	0.641862689	0.849	Invalid
181	0.934357267	0.849	Valid
182	0.672821126	0.849	Invalid

Reliability

RELIABILITAS INSTRUMEN KECERDASAN SPIRITUAL REMAJA DENGAN RUMUS ALPHA MENGGUNAKAN PROGRAM SPSS FOR WINDOWS VERSI 11.0, SUB PROGRAME SCALE

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 138.0

N of Items =182

Alpha = .9768



.__.

.*		-	

RIWAYAT HIDUP

Nuri Supriyah, anak ke 5 dari 6 bersaudara, lahir di Bandung pada tanggal 18 maret 1979 dari pasangan E.D Abdullah dan O. Tohriyah. Pada tahun 1990 berhasil lulus dari Madrasah Ibtidaiyah YPI Cikoneng, dilanjutkan ke SMP YPI Cikoneng, lulus pada tahun 1996 kemudian melanjutkan ke Madrasah Aliyah, lulus pada tahun 1997.

Pada tahun 1997 berkesempatan untuk masuk ke perguruan tinggi IKIP Bandung (sekarang UPI) melalui jalur UMPTN dan lulus pada tahun 2002 dengan judul skipsi hubungan kecerdasan spiritual remaja dengan perilaku sosial siswa. Pada tahun 2003 penulis kembali berkesempatan untuk melanjutkan studi ke PPS UPI dengan konsentrasi program studi konseling.

Tahun 2002 bekerja sebagai guru pembimbing dan guru pendidikan agama islam di SMA dan SMP Tunas Baru Ciparay. Tahun 2003 bekerja sebagai guru bantu untuk bidang bimbingan dan konseling di SMP wilayah Kabupaten Bandung, selanjutnya tahun 2004 bekerja sebagai pegawai negeri sipil di unit kerja SMA Negeri 1 Bojongsoang.

•		
•		
		•
	_	