



BAB VI

PENUTUP

6.1 *Simpulan*

Berdasarkan pada hasil analisis pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penerapan dan pengembangan model seminar-forum pada penelitian ini berguna untuk melatih keterampilan mahasiswa dalam berbicara pada situasi formal dan mampu meningkatkan strategi pembelajaran mahasiswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

Dalam penguasaan keterampilan berbicara, model ini dapat meningkatkan kepekaan mahasiswa dalam berbahasa lisan, khususnya berbicara. Selain itu, model ini juga mampu meningkatkan sikap berpikir kritis dalam diskusi.

Dalam upaya meningkatkan strategi pembelajaran keterampilan berbicara, penerapan dan pengembangan model seminar-forum dapat dikatakan berhasil. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya penguasaan keterampilan berbicara mahasiswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara, meningkatnya keaktifan berdiskusi pada kelompok kecil dan besar di kelas pada proses pembelajaran keterampilan berbicara, dan meningkatnya kegairahan mahasiswa dalam kegiatan berdiskusi pada proses pembelajaran keterampilan berbicara.

Keuntungan lain yang didapat dari penerapan model ini adalah model ini relevan dengan kebutuhan mahasiswa pada umumnya, yaitu memperoleh kesempatan praktik dan berlatih keterampilan berbicara. Bahkan secara bertahap,

model ini memberi kesempatan mahasiswa untuk berlatih berbicara secara bertahap dari kelompok kecil ke kelompok besar.

Selain bermanfaat bagi mahasiswa, model ini juga terbukti dapat memberikan dampak positif terhadap kemampuan dosen bahasa Indonesia di STT Telkom, ini dibuktikan dengan kemampuan dosen dalam mengidentifikasi kebutuhan dan hambatan mahasiswa dalam belajar berbicara, serta meningkatkan kemampuan dosen dalam membuat perencanaan dan pengorganisasian kegiatan pembelajaran keterampilan berbicara.

Selain manfaat penerapan model seminar-forum di atas, model ini mudah dilaksanakan oleh dosen dan mahasiswa karena model ini dalam implementasinya tidak menuntut segi administrasi yang rumit, model ini operasional dalam memberikan langkah-langkah pembelajarannya, dan model ini digali berdasarkan aspek-aspek kebutuhan yang nyata.

Namun demikian, model ini secara optimal belum mampu mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan berbicara, ini ditandai dengan masih adanya mahasiswa yang enggan aktif terlibat berdiskusi pada kegiatan seminar dan masih adanya mahasiswa yang enggan berbicara atau berdiskusi dalam kelompok kecil.

6.2 Rekomendasi

Berdasarkan tuntutan pentingnya penguasaan keterampilan berbicara mahasiswa khususnya dalam kegiatan formal, model ini direkomendasikan untuk dilaksanakan oleh dosen dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

Idealnya, model ini diujicobakan terlebih dahulu dengan sampel yang lebih luas sehingga diketahui generalisasinya lebih lanjut.

Model ini dapat dipraktikkan dan dikembangkan pada mata kuliah yang lain guna melatih kemandirian mahasiswa dalam belajar memperdalam ilmunya.

Jika jam responsi dimanfaatkan sejak awal perkuliahan dimulai, maka sebaiknya pada setengah semester awal (sebelum UTS) dosen memanfaatkan jam responsi dan jam kuliah untuk penyampaian seluruh materi. Sehingga, pada setengah semester berikutnya (setelah UTS) model seminar-forum ini dapat dilaksanakan dan melibatkan seluruh mahasiswa pada semua peran. Artinya, tiap kelompok mendapat kesempatan praktik berbicara, baik sebagai pembicara maupun sebagai pemimpin diskusi.

Konsep model seminar-forum yang diajukan masih menyisakan sejumlah pertanyaan yang harus dipecahkan lebih lanjut. Pada umumnya mahasiswa malu jika disarankan untuk menerapkan etika berdiskusi, seperti budaya memuji pertanyaan / pendapat yang bagus, atau berterima kasih atas pertanyaan yang telah disampaikan. Namun begitu, mereka juga tidak memperlihatkan sikap yang sombong atau angkuh dalam berdiskusi. Pada umumnya, mahasiswa malu jika harus menerapkan budaya di atas karena mereka merasa aneh jika harus bersikap demikian kepada teman-teman di kelas yang tentu saja sudah akrab. Agar mahasiswa mau menerapkan budaya di atas, masih perlu mendapat kajian yang lebih mendalam.





