

**PENGEMBANGAN MODEL SEMINAR – FORUM
DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA
PADA MATA KULIAH BAHASA INDONESIA
(Penelitian Tindakan Kelas pada Mahasiswa STT Telkom)**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari
syarat untuk memperoleh gelar magister pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

Diyas Puspendari

NIM 039418

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

PROGRAM PASCASARJANA

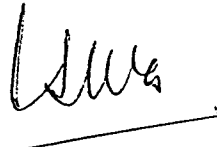
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2005



DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING
UNTUK MENGIKUTI UJIAN SIDANG TAHAP II

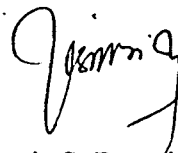
Pembimbing I



Prof. Dr. Iskandarwassid, M.Pd.

NIP 130176762

Pembimbing II



Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.

NIP 131993871

LEMBAR PENGESAHAN

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Program Pascasarjana

Universitas Pendidikan Bahasa Indonesia

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'S' followed by a horizontal line and a final flourish.

Prof. Dr. Syamsuddin A.R., M.S.

NIP 130256653



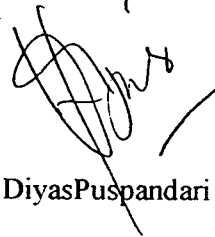


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Model Seminar dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia (Penelitian Tindakan Kelas pada Mahasiswa STT Telkom)” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 21 Juli 2005

Yang membuat pernyataan,



DiyasPuspandari





ABSTRAK

Tulisan ini berjudul “Pengembangan Model Seminar-Forum dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia (Penelitian Tindakan Kelas pada Mahasiswa STT Telkom)”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hal-hal berikut ini. Dalam kegiatan belajar sehari-hari, masih sering ditemukan sikap mahasiswa yang pasif di kelas: malas bertanya, malas berpendapat, dan diam saja menerima pendapat atau penjelasan pengajarnya. Mahasiswa belum terbiasa berbicara dalam situasi formal dan di depan banyak orang. Selain sikap pasif, mahasiswa juga kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia. Kepasifan mahasiswa ini disebabkan oleh model pembelajaran yang diterapkan dosen selama ini kurang efektif dalam menumbuhkan minat belajar mahasiswa.

Berkaitan dengan peningkatan pembelajaran bahasa Indonesia guna meningkatkan keterampilan berbahasa khususnya keterampilan berbicara, melalui tulisan ini akan dibahas masalah-masalah sebagai berikut (1) prosedur apa yang ditempuh peneliti bersama dosen dalam mengembangkan model seminar? (2) persiapan apa yang diperlukan dalam pelaksanaan model seminar? (3) bagaimana keterlibatan dosen dalam pelaksanaan model seminar? (4) kendala apa yang dihadapi dosen dalam pelaksanaan model seminar? (5) kendala apa yang dihadapi mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran? (6) perbaikan apa yang dilakukan selama proses implementasi?

Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan model seminar-forum yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) prosedur untuk mengembangkan model seminar, (2) persiapan untuk melaksanakan model seminar, (3) keterlibatan dosen dalam pelaksanaan model seminar, (4) kendala yang dihadapi dosen dalam pelaksanaan model seminar, (5) kendala yang dihadapi mahasiswa dalam pelaksanaan model seminar, (6) perbaikan yang dilakukan selama proses implementasi.

Prosedur penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas sebanyak tiga siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan observasi.

Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa tingkat I Jurusan Teknik Informatika Sekolah Tinggi Teknologi Telkom. Sampel penelitian ini dipilih secara purposif, yaitu mahasiswa yang pada semester ini sedang mengambil mata kuliah Bahasa Indonesia dan sedang diasuh oleh dosen yang bersangkutan.

Berdasarkan hasil analisis data, keterampilan berbicara mahasiswa tergolong rendah hal ini terlihat pada siklus awal, sedangkan pada siklus akhir telah terjadi peningkatan penguasaan keterampilan berbicara, baik dari aspek kebahasaan maupun aspek nonkebahasaan. Berdasarkan kenyataan ini, dapat disimpulkan bahwa (1) model pembelajaran seminar dapat digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara, (2) penggunaan model seminar dapat meningkatkan keterampilan berbicara, (3) penggunaan model seminar dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun strategi pembelajaran keterampilan berbicara.





KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Pengasih yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan tepat pada waktu guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini berjudul “Pengembangan Model Seminar-Forum dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia” dan terdiri atas enam bab. Bab pertama menjelaskan latar belakang penelitian, pembatasan masalah dan rumusannya, serta tujuan dan manfaat penelitian. Bab kedua berisi teori-teori landasan yang dijadikan “pisau” dalam penelitian ini. Bab ketiga menjelaskan prosedur penelitian yang dilakukan. Bab keempat memuat paparan data dan analisisnya sesuai dengan prosedur penelitian tindakan kelas. Bab kelima berisi pembahasan. Bab terakhir, yaitu bab keenam merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan dan rekomendasi.

Penulis menyadari tulisan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, sangat diharapkan adanya kritik dan saran yang membangun. Harapan penulis, semoga karya ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Juli 2005

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Berbagai hambatan menyertai penulis dalam menyelesaikan karya ini. Namun, berkat rahmat dan bantuan dari Tuhan Yang Maha Pengasih lagi Penyangga, penulis dapat menuntaskan penyusunan tesis ini.

Selama penyusunan tesis ini penulis juga mendapatkan bantuan, bimbingan, dan dorongan semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebagai penghormatan dan penghargaan yang setulus-tulusnya baik kepada lembaga maupun kepada perorangan yang telah membantu terwujudnya tulisan ini. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada

1. Prof. Dr. Iskandarwassid, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dorongan semangat, arahan, saran, dan teladan selama proses penulisan,
2. Dr. Vismaia Sabariah Damaianti, M.Pd. selaku pembimbing II yang dengan sabar telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dorongan semangat, arahan, saran, dan teladan kepada penulis,
3. Prof. Dr. Syamsuddin A.R., M.S. selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi,
4. Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.A. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia,
5. Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia,

6. Ir. Harsono. M.Sc selaku Ketua Sekolah Tinggi Teknologi Telkom yang telah memberikan izin kepada penulis untuk belajar,
7. Drs. Danang Mursita, M.Si selaku Ketua Program Perkuliahan Dasar dan Umum, Sekolah Tinggi Teknologi Telkom yang telah memberikan kesempatan belajar, dorongan semangat, dan kepercayaan kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan,
8. Bapak Koestaman Judaatmadja dan Bapak Supriyadi yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian,
9. mahasiswa STT Telkom, khususnya IF 28 04 yang telah bekerja sama selama penelitian,
10. Suami tercinta, M. Endro Kumoro, S.Pd. yang selalu memberi semangat dan kasih dalam membantu penulis menyelesaikan pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia,
11. buah hati penulis, E. Sastrina Indrasari yang telah belajar memaklumi dan menghormati kegiatan penulis selama mengikuti pendidikan, sehingga mendorong penulis untuk segera menyelesaikan sudi,
12. Kedua orang tua penulis dan mertua yang tiada henti berdoa dan menyemangati penulis.

Semoga Tuhan memberkati dan membalas semua kebaikan yang telah Bapak, Ibu, dan Saudara berikan kepada penulis.

Bandung, Agustus 2005

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR

UCAPAN TERIMA KASIH

DAFTAR ISI

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang penelitian	1
1.2 Pembatasan Masalah	8
1.3 Rumusan Masalah	9
1.4 Tujuan Penelitian.....	9
1.5 Manfaat Penelitian	10

BAB II SEMINAR-FORUM DAN PEMBELAJARAN

KETERAMPILAN BERBICARA

2.1 Model Seminar-Forum	12
2.1.1 Model Pembelajaran	13
2.1.2 Ikhwal Model Seminar-Forum sebagai Model Pembelajaran	15
2.1.2.1 Dasar Pemikiran	16
2.1.2.2 Prinsip-Prinsip Model Seminar-Forum	17

2.1.2.3 Perbedaan Seminar-Forum dengan Model Berbagi	
Informasi yang lain	22
2.2 Berbicara	24
2.2.1 Kaitan Berbicara dengan Keterampilan Berbahasa yang	
Lain	24
2.2.2 Tujuan Berbicara	25
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	27
3.2 Rancangan Penelitian	28
3.2.1 Tahap I Studi Pendauluan	28
3.2.2 Tahap II Pelaksanaan Penelitian	30
3.3 Pengumpulan Data	35
3.3.1 Sumber data	25
3.3.2 Data Penelitian	36
3.4 Instrumen Penelitian	34
3.4.1 Kriteria Observasi terhadap Dosen	37
3.4.2 Kriteria Observasi terhadap Mahasiswa	38
3.4.3 Panduan Wawancara terhadap Dosen	41
3.4.4 Panduan Wawancara terhadap Mahasiswa	43
3.5 Pengecekan Keabsahan Data	45

BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

4.1 Analisis Kebutuhan	46
4.1.1 Analisis Kebutuhan Dosen	47
4.1.2 Analisis Kebutuhan Mahasiswa	47
4.2 Analisis Hambatan	48
4.2.1 Analisis Hambatan Dosen	48
4.2.2 Analisis Hambatan Mahasiswa	50
4.3 Perumusan Tujuan Pembelajaran	52
4.4 Penyusunan Komponen Program Pembelajaran.....	53
4.4.1 Visi dan Misi Model Seminar-Forum sebagai Model Pembelajaran Berbicara	53
4.4.2 Tahapan Kegiatan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Melalui Model Seminar-Forum	55
4.5 Pengujian Model Secara Empiris	61
4.5.1 Pelaksanaan Siklus I	62
4.5.2 Pelaksanaan Siklus II	109
4.5.3 Pelaksanaan Siklus III	134

BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

5.1 Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui model Seminar ...	159
5.1.1 Peningkatan Keterampilan Berbicara pada Aspek Kebahasaan	159

5.1.2 Peningkatan Keterampilan Berbicara pada Aspek Nonkebahasaan	161
5.2 Peningkatan Strategi Pembelajaran dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara	166
 BAB VI PENUTUP	
6.1 Simpulan	167
6.2 Rekomendasi	168
 DAFTAR PUSTAKA	 170
LAMPIRAN-LAMPIRAN	174
RIWAYAT HIDUP	192



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1	Panduan Wawancara dengan Dosen dalam Analisis Kebutuhan	174
2	Panduan Wawancara dengan Mahasiswa dalam Analisis Kebutuhan	176
3	Panduan Observasi Dosen	178
4	Format Observasi Dosen	179
5	Format Catatan Lapangan	180
6	Panduan Wawancara dengan Mahasiswa setelah Pelaksanaan Kegiatan	181
7	Rencana Jadwal Petugas Seminar dan Peserta	182
8	Format Observasi Mahasiswa (Moderator pada Aspek Kebahasaan)	183
9	Format Observasi Mahasiswa (Moderator pada Aspek Nonkebahasaan)	184
10	Format Observasi Mahasiswa (Penyaji pada Aspek Kebahasaan)	185
11	Format Observasi Mahasiswa (Penyaji pada Aspek Nonkebahasaan)	186
12	Format Observasi Mahasiswa (Peserta pada Aspek Kebahasaan)	187
13	Format Observasi Mahasiswa (Peserta pada Aspek Nonkebahasaan)	188
14	Foto Kegiatan	189
15	Foto Kegiatan	190
16	Foto Kegiatan	191



