

**PROGRAM PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL
ANAK USIA TAMAN KANAK-KANAK**

(Studi terhadap Anak Didik Taman Kanak-kanak Islam Tirtayasa
Serang-Banten Tahun Akademik 2005/2006)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Master Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling



Oleh

**EVI AFIATI
039484**

**PROGRAM PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2006**



DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I



Ass 28/12-05

Dr. Ahmad, M.Pd.
NIP. 131475911

Pembimbing II



Dr. Sofyan S. Willis, M.Pd.
NIP. 130528293

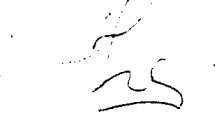


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Program Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Taman Kanak-kanak" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2006

Yang membuat pernyataan,



(Evi Afiati)



ABSTRAK

PROGRAM PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA TAMAN KANAK-KANAK

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan program sebagai upaya membantu pengembangan keterampilan sosial anak usia taman kanak-kanak. Bagaimana gambaran pola keterampilan sosial anak pada saat anak menampilkan perilaku interaksional antara anak dengan guru atau antara anak dengan teman sebayanya dalam proses kegiatan belajar di kelas. Keterampilan sosial yang buruk, menjadi salah satu faktor yang ikut menyebabkan menurunnya prestasi akademik, timbulnya masalah emosi, dan meningkatnya risiko kenakalan remaja, berdasarkan hal tersebut penelitian ini penting dilakukan dan produk dari penelitian ini adalah program bimbingan untuk membantu pengembangan keterampilan sosial anak. Program bimbingan tersebut memuat rasional, temuan penelitian, tujuan, deskripsi materi, jenis layanan bimbingan, personalia, sarana dan prasarana serta evaluasi. Penelitian ini dilakukan di Taman Kanak-kanak Islam Tirtayasa Serang Banten yang dilaksanakan selama dua bulan (18 Juli 2005 - 16 September 2005). Keterampilan sosial dalam penelitian ini adalah tingkah laku atau perwujudan gerakan-gerakan atau aktivitas yang ditampilkan anak yang sesuai dengan tuntutan sosial pada saat anak berinteraksi, berkomunikasi, dan menyesuaikan diri dengan teman sebaya ataupun guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik analisis data mengikuti konsep dari Miles and Huberman. Untuk memperoleh pola keterampilan sosial, peneliti memotret fenomena yang ada di lapangan tanpa menggunakan konstruk apapun. Fenomena yang ditemukan dibentuk menjadi sebuah pola tertentu dalam kaitannya dengan keterampilan sosial. Peneliti juga bermaksud membandingkan pola yang ditemukan dengan teori yang ada.

Penelitian ini menggambarkan bahwa keterampilan sosial yang ditampilkan anak didik TK Islam Tirtayasa setelah dibandingkan dengan teori yang ada sebagai berikut : **kerjasama, kemurahan hati, persaingan, empati, sikap ramah, dan sikap tidak mementingkan diri sendiri**, ditemukan pula pola keterampilan sosial lain yaitu **kepemimpinan dan mempertahankan diri**. Keterampilan sosial yang ditampilkan anak tersebut merupakan manifestasi dari keinginan untuk dapat diterima oleh teman dan guru.

Penelitian juga memberikan gambaran bahwa anak akan merespon keterampilan sosial teman sebaya dengan cara memberikan penilaian baik atau buruk terhadap perilaku yang ditampilkan, sehingga dari penilaian tersebut anak memiliki standar mana perilaku yang harus dikembangkan dan mana perilaku yang harus dirubah, tujuannya adalah adanya keinginan anak untuk dapat diterima dilingkungannya.

Ditemukan pula bahwa masalah-masalah yang menghambat ketercapaian keterampilan sosial anak, timbul dari guru, orang tua, dan anak sendiri. Peran guru masih cenderung bersifat rutinitas dengan melakukan kegiatan-kegiatan pembiasaan pada anak, pemberian nasihat dan informasi, bimbingan yang dilakukan belum tersusun sebagai suatu layanan bantuan yang terarah dan sistematis. Kurangnya sikap kooperatif orang tua terhadap program sekolah dalam menerapkan disiplin dan kemandirian anak. Sikap pasif dan menyendiri anak, kurangnya keinginan anak untuk diterima secara sosial, dan kurangnya pengetahuan anak tentang cara memperbaiki perilaku dapat menghambat pencapaian keterampilan sosial. Oleh karena hal-hal tersebut, maka direkomendasikan agar guru dapat menyusun program bimbingan yang lebih terarah dan sistematis serta mampu menciptakan kerjasama yang harmonis antara guru dan orang tua dalam membantu pencapaian keterampilan sosial anak.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya tesis yang berjudul **Program Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Taman Kanak-kanak** ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang diharapkan.

Kegiatan penelitian ini merupakan salah satu bagian integral dari penyelesaian studi di Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia (PPS UPI). Tugas yang diberikan kepada mahasiswa ini bertujuan untuk meningkatkan wawasan dan kemampuan dalam mengangkat sebuah isu atau masalah untuk diteliti.

Penulis sangat berbahagia memiliki kesempatan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga tesis ini menjadi sebuah karya ilmiah yang diharapkan dapat memperkaya pengetahuan terutama bagi pendidikan anak usia dini. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada direktur PPS UPI beserta staf yang telah memberikan kemudahan untuk mengadakan penelitian, selanjutnya kepada pembimbing I Dr. Ahman, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang berarti serta pembimbing II Dr. Sofyan S. Wilis, M.Pd. yang dengan ketekunannya bersedia membagi ilmu dan pengalaman bermakna kepada penulis. Tesis ini pun tidak akan terselesaikan apabila tidak adanya dukungan moril dan materil dari suami tercinta Bagus Hadiwaluyo dan keluarga besar kami.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan juga kepada teman-teman seperjuangan di jurusan Bimbingan dan Konseling Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia angkatan tahun 2003, semoga kebersamaan kita terus terbina.

Doa penulis semoga segala bentuk kebaikan yang diberikan mendapat pahala yang besar dari Allah SWT. dan penulis memohon maaf apabila dalam tesis ini masih terdapat ketidaksempurnaan.

Bandung, Januari 2006

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Abstrak.....	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Tabel	vii
Daftar Gambar	viii
Daftar Lampiran.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Metode Penelitian	9
F. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	10
BAB II KETERAMPILAN SOSIAL ANAK SERTA UPAYA PENGEMBANGANNYA	12
A. Keterampilan Sosial.....	14
1. Pengertian Keterampilan Sosial.....	14
2. Jenis Keterampilan Sosial.....	14
B. Proses Pembentukan Keterampilan Sosial.....	17
C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial.....	21
1. Teman sebaya.....	21
2. Sekolah	22
3. Keluarga	22
4. Media massa	23
D. Melatih Keterampilan Sosial.....	24

E. Interaksi Kegiatan Belajar di TK.....	26
F. Pengaruh Pendidikan TK terhadap Perkembangan Sosial.....	30
G. Bimbingan di TK.....	31
1. Fungsi Bimbingan di TK.....	31
2. Karakteristik Pelaksanaan Bimbingan di TK.....	32
H. Karakteristik Guru sebagai Pembimbing di TK.....	33
I. Penelitian-penelitian yang Relefan.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	47
B. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	52
1. Lokasi Penelitian.....	52
2. Subyek Penelitian.....	52
C. Teknik Pengumpulan Data.....	53
D. Teknik Analisis Data.....	57
1. Reduksi Data.....	58
2. Display Data.....	58
3. Mengambil Kesimpulan dan Verifikasi.....	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60
A. Kondisi Obyektif Lapangan.....	60
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	64
1. Keterampilan Sosial Anak yang Muncul pada Saat Kegiatan Belajar Mengajar.....	64
2. Interaksi Kegiatan Belajar.....	75
3. Peran Guru.....	78
C. Pembahasan.....	82
1. Keterampilan Sosial Anak.....	82
2. Interaksi Kegiatan Belajar.....	90
3. Peran Guru.....	94

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	98
A. Kesimpulan	98
B. Rekomendasi	100
1. Bagi Guru	100
2. Bagi Sekolah	101
3. Program Bimbingan untuk Membantu Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak Usia TK.....	102
4. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	120
 DAFTAR PUSTAKA	 121
LAMPIRAN-LAMPIRAN	123



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Subyek Penelitian	53
Tabel 2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Pola Keterampilan Sosial Anak dalam Kegiatan Belajar.....	54
Tabel 3 Pedoman Wawancara Kondisi Umum TK Islam Tirtayasa	55
Tabel 4 Pedoman Wawancara Interaksi Guru dalam Kegiatan Belajar.....	56
Tabel 5 Pedoman Wawancara Pelaksanaan Bimbingan.....	57
Tabel 6 Jumlah Siswa TK Islam Tirtayasa Serang Banten TA 2005/2006	62
Tabel 7 Materi Program Keterampilan Sosial Anak TK	110
Tabel 8 Ceklis Keterampilan Sosial Anak.....	117
Tabel 9 Tes Keterampilan Sosial Anak Usia TK.....	119



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Interaksi Guru dan Anak Didik.....	28
Gambar 2 Komponen dalam Analisis Data (<i>interactive model</i>).....	58
Gambar 3 Struktur Organisasi TK Islam Tirtayasa.....	61
Gambar 4 Anak yang Sedang Menunggu Giliran difoto.....	65
Gambar 5 Anak sedang Bermain Peran	66
Gambar 6 Anak sedang Bergantian Memutar Permainan Putaran	66
Gambar 7 A sedang Memberikan Donat pada AB	67
Gambar 8 F sedang Bergaya pada Lomba Busana Daerah di Sekolah	69
Gambar 9 G nampak Mengusap-usap Punggung BYN yang sedang Terisak karena Dipukul RZ.....	70
Gambar10 A Memberikan Makanannya kepada S melalui Perantara Guru	72
Gambar11 R Memiliki Inisiatif untuk Bermain Musik dan Membentuk Sebuah Grup Musik.....	73
Gambar12 A sedang Mempertahankan Diri dengan Berusaha Melepaskan Diri dari Tindihan Temannya	75
Gambar13 Guru Selalu Memfasilitasi Anak Agar Tertib dan Memberikan Waktu yang cukup dalam Bermain.....	80
Gambar14 Guru Berperan Sebagai Mediator dalam Kegiatan Anak	81
Gambar15 Guru Sebagai Motivator Memberikan <i>Reward</i> pada Semua Anak	82
Gambar16 Proses Validasi Program Bimbingan Keterampilan Sosial.....	97



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	123
Lampiran 2 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian.....	124
Lampiran 3 Pedoman Wawancara (Untuk Kepala TK).....	125
Lampiran 4 Pedoman Wawancara (Untuk Guru TK).....	126
Lampiran 5 Catatan Anekdot.....	127
Lampiran 6 Deskripsi Hasil Wawancara dengan Kepala TK.....	138
Lampiran 7 Deskripsi Hasil Wawancara dengan Guru TK	148
Lampiran 8 Hasil Validasi Program Bimbingan Keterampilan Sosial.....	155

