

**PROGRAM BIMBINGAN UNTUK MENGEMBANGKAN
PERILAKU PROSOSIAL ANAK**

**(Dikembangkan berdasarkan Studi terhadap Bimbingan Para
Pengasuh dan Kemampuan Perilaku Prososial Anak di TPA
Babakan Sukaratu, PTPN VIII Malabar, Pangalengan,
Kabupaten Bandung)**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk
memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling**



Oleh:
IPAH SARI PAH
039439



**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2006**







Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan...

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan...

*Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras
(untuk urusan yang lain)...*

Dan hanya kepada Tuhanmu lah engkau berharap...

(Q.S. Al-Insyirah, 94:5-8)

Sebuah persembahan bagi Ibunda, Ayahanda, Ibu Mertua,

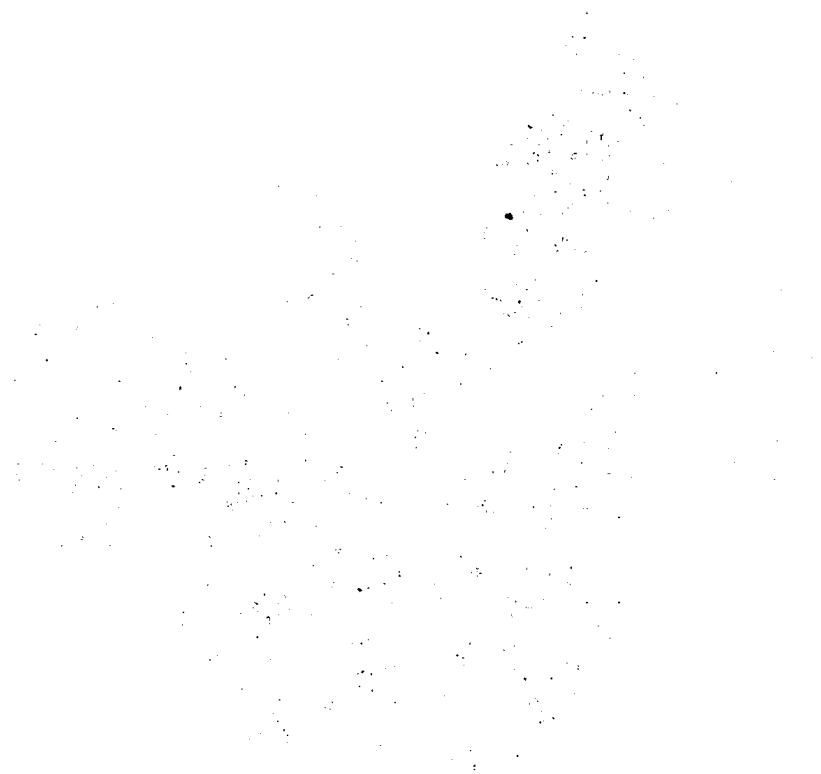
Pendamping setia (Endo Kosasih, S.Pd),

Ananda tersayang (Ilma Nabila Zulfa Rabbany),

Serta orang-orang yang kusayangi dan menyayangi...

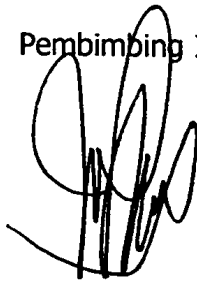






DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I



Dr. H. Syamsu Yusuf L.N., M.Pd.

NIP. 130 809 524

Pembimbing II



Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd.

NIP. 131 958 746





1870
1871
1872
1873
1874
1875
1876
1877
1878
1879
1880
1881
1882
1883
1884
1885
1886
1887
1888
1889
1890
1891
1892
1893
1894
1895
1896
1897
1898
1899
1900
1901
1902
1903
1904
1905
1906
1907
1908
1909
1910
1911
1912
1913
1914
1915
1916
1917
1918
1919
1920
1921
1922
1923
1924
1925
1926
1927
1928
1929
1930
1931
1932
1933
1934
1935
1936
1937
1938
1939
1940
1941
1942
1943
1944
1945
1946
1947
1948
1949
1950
1951
1952
1953
1954
1955
1956
1957
1958
1959
1960
1961
1962
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
1972
1973
1974
1975
1976
1977
1978
1979
1980
1981
1982
1983
1984
1985
1986
1987
1988
1989
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
2003
2004
2005
2006
2007
2008
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025

PERNYATAAN

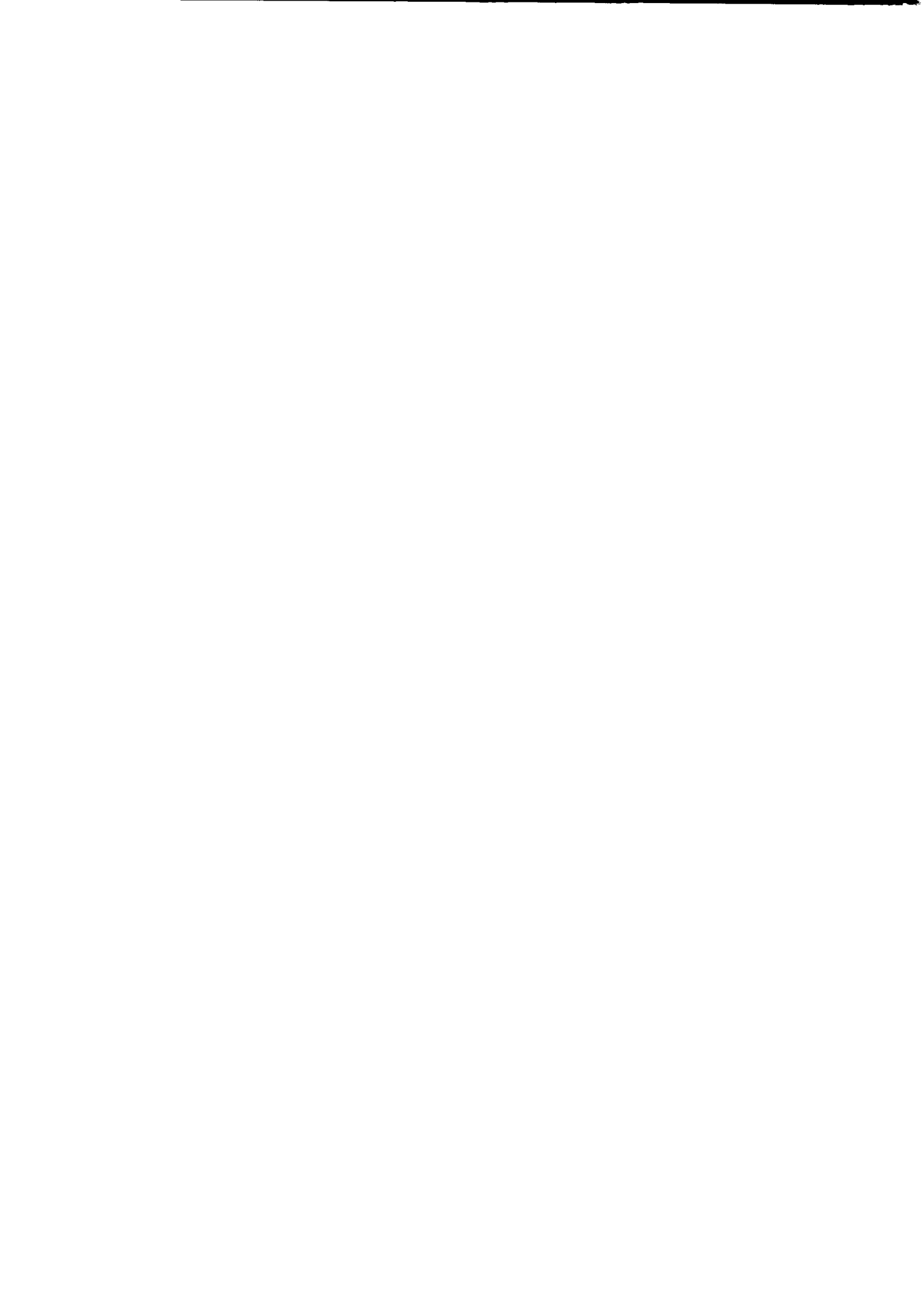
Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Program Bimbingan Untuk Mengembangkan Perilaku Prososial Anak (Dikembangkan berdasarkan Studi terhadap Bimbingan Para Pengasuh dan Kemampuan Perilaku Prososial Anak Di TPA Babakan Sukaratu, PTPN VIII Malabar, Pangalengan, Kabupaten Bandung)" ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 27 Februari 2006

Yang membuat pernyataan,



Ipah Saripah







KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan ke Hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

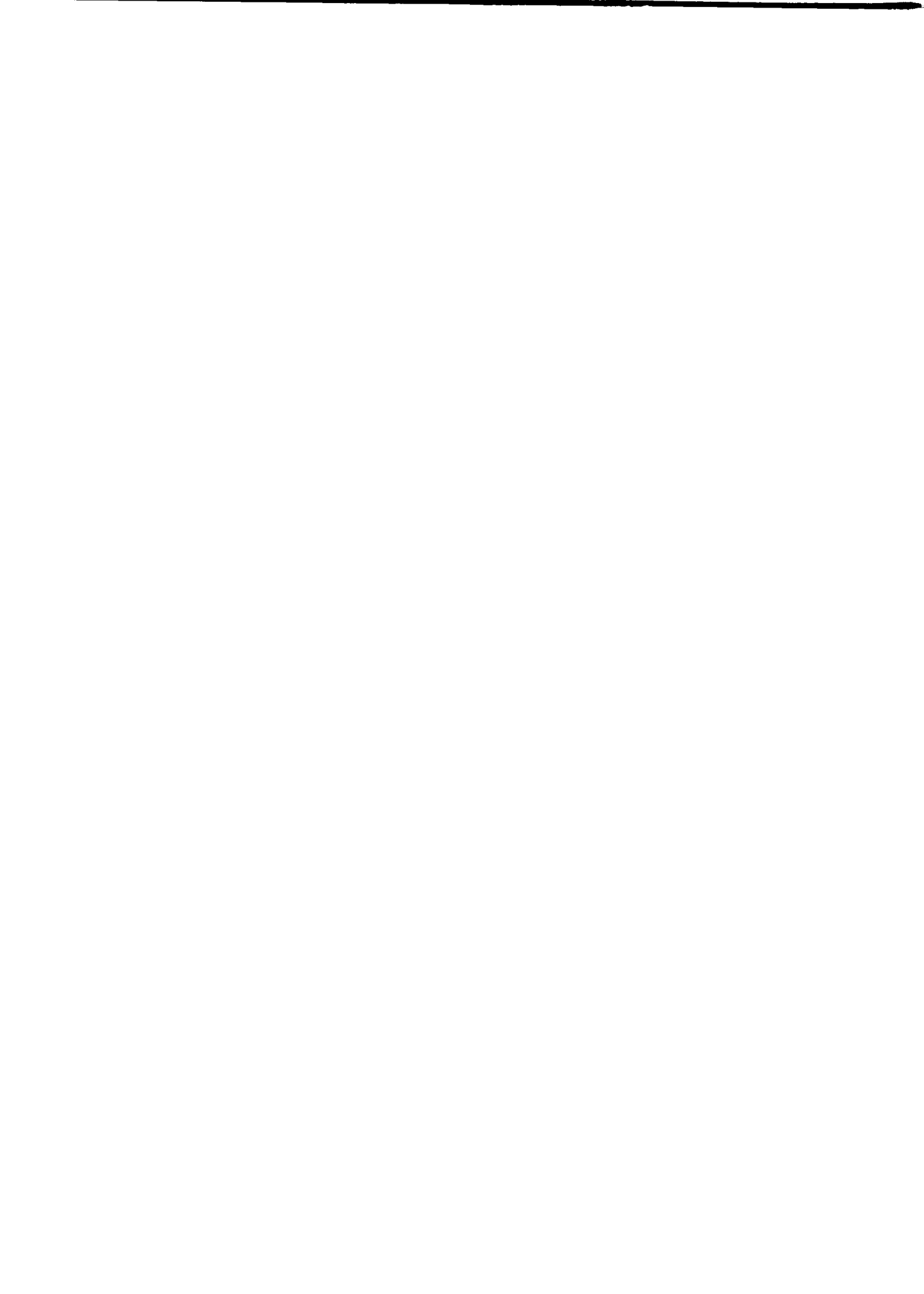
Tesis ini merupakan laporan penelitian akhir dalam rangka penyelesaian studi pada jenjang Strata Dua Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling, Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini bertujuan menghasilkan program bimbingan yang sesuai untuk mengembangkan perilaku prososial anak di Taman Penitipan Anak. Untuk mencapai tujuan tersebut terlebih dahulu digambarkan kemampuan perilaku prososial anak di Taman Penitipan Anak, bimbingan yang dilakukan pengasuh serta kendala yang dihadapi pengasuh dalam melaksanakan bimbingan prososial.

Keseluruhan tesis ini terdiri dari lima bab. Bab I merupakan Pendahuluan yang mengemukakan latar belakang masalah, batasan dan rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan asumsi penelitian. Bab II berisi landasan teoretis serta hasil-hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan bimbingan prososial di Taman Penitipan Anak. Pada Bab III dikemukakan metode penelitian yang mencakup pendekatan, metode, dan teknik penelitian, desain penelitian, subyek dan lokasi penelitian, definisi operasional, pengembangan instrumen, analisis dan validitas data serta prosedur penelitian. Bab IV menyetengahkan temuan penelitian serta pembahasannya, sedangkan Bab V merupakan kesimpulan dan rekomendasi bagi pihak-pihak yang terkait dengan hasil temuan penelitian.

Akhirnya, ketidaksempurnaan memang menjadi ciri yang melekat pada diri manusia, betapa pun kerasnya usaha. Tesis ini pun tentu tak luput dari kelemahan dan kekurangan. Dengan segala kerendahan hati, tesis ini diajukan kepada dewan penguji untuk mendapatkan penilaian, semoga memenuhi kriteria yang diharapkan. Mudah-mudahan tesis ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Bandung, 27 Februari 2006

Ipah Saripah







UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah *rabbi' alamiin*, setelah melewati masa-masa "stagnasi" yang cukup lama dan usai melalui berbagai aral dan coba, akhirnya rahmat dan izin-Nya lah yang memberikan kekuatan kepada penulis hingga memungkinkan terselesaikannya tesis ini.

Tentu saja, terwujudnya tesis ini tidak terlepas dari keterlibatan banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan dan perhatian kepada penulis. Untuk itu, dalam kesempatan ini izinkanlah penulis menghaturkan ungkapan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, ungkapan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Yth. **Bapak Dr. H. Syamsu Yusuf L.N., M.Pd** selaku pembimbing I. Di sela-sela kesibukan beliau selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling PPS UPI serta sebagai Ketua UPT Layanan Bimbingan Konseling, senantiasa tersedia waktu bagi penulis untuk berkonsultasi dan bertanya tentang banyak hal. Bukan hanya pembimbing, beliau juga adalah orang tua dan sekaligus figur seorang guru yang "*hilm*" bagi penulis. Adalah ungkapan-ungkapan beliau yang terkadang "ringan" namun sarat makna yang pada akhirnya menjadi lecutan semangat bagi penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini.

Ungkapan rasa terima kasih dan penghargaan yang sama juga penulis haturkan kepada Yth. **Bapak Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd** selaku pembimbing II. Sepadat apapun aktivitas beliau sebagai Ketua Program studi



Psikologi, beliau selalu menyempatkan waktu untuk berdiskusi dan memberikan bimbingan kepada penulis. Dari beliau lah penulis belajar banyak hal tentang *empati, genuineness, warmth, dan unconditional positive regard*. Sungguh, di mata penulis, beliau adalah "*a real counselor*" yang memberikan banyak pelajaran tentang kehidupan. Suasana bimbingan pun menjadi lebih bermakna dengan selipan-selipan "*taushiyah*" beliau yang senantiasa menyentuh hati dan menggugah cakrawala berpikir penulis.

Selanjutnya, ungkapan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Yth. **Bapak Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja** selaku Ketua Program Studi dan **Prof. Dr. H.M. Djawad Dahlan**, selaku Guru Besar Senior pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Program Pascasarjana UPI, atas segala kemudahan, fasilitas, dan kenyamanan "tempat bernaung" yang diberikan selama penulis menuntut ilmu di program studi Bimbingan dan Konseling.

Ungkapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada Yth. **Bapak Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed**, sebagai Direktur PPS UPI, **Bapak Prof. Dr. H. Djam'an Satori** (Asisten Direktur I), **Bapak Dr. H. Achmad Munandar** (Asisten Direktur II), **Ibu Prof. Dr. Hj. Nuryani Rustaman** (Asisten Direktur III), beserta seluruh jajaran staf PPS UPI yang telah memberikan kemudahan-kemudahan selama penulis menimba ilmu di PPS.

Kepada Yth. **Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd** (kini Rektor UPI), **Bapak Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd** (kini Pembantu Rektor Bidang Keuangan dan Sumber Daya), dan **Bapak H. Furqon, Ph.D** (kini Ketua Lembaga Penelitian), penulis haturkan terima kasih dan penghargaan yang



tidak terhingga. Dengan izin dan kemudahan dari beliau-beliau lah penulis berkesempatan menimba ilmu di PPS UPI.

Rasa terima kasih yang tidak terhingga dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada seluruh staf pengajar di PPS UPI, terutama Yth. **Bapak Prof. Dr. Moh. Surya, Ibu Prof. Dr. S.P Sukartini, Bapak Dr. H. Ahman, M.Pd, Bapak Dr. Bachrudin Musthafa, M.A.,** serta **Ibu Santi Safitri, M.A.,** yang telah membekali ilmu kepada penulis. Ungkapan yang sama juga penulis haturkan kepada semua guru dari SD hingga Perguruan tinggi yang telah meletakkan dasar-dasar ilmu bagi penulis dengan penuh kasih sayang.

Ungkapan terima kasih yang tidak terhingga juga disampaikan kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, khususnya Tim Beasiswa Program Pasca Sarjana (BPPS) yang telah memberikan beasiswa kepada penulis selama menempuh studi S2.

Penghargaan dan rasa terima kasih yang tidak terhingga disampaikan kepada **Bapak Drs. Agus Taufiq, M.Pd** yang kala itu sebagai Ketua Jurusan PPB, **Bapak Drs. Amin Budiamin, M.Pd,** serta **Bapak Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad,** selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan PPB FIP UPI periode sekarang, atas segala kemudahan, fasilitas, dan dukungannya selama penulis menempuh studi.

Ungkapan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya juga disampaikan kepada semua guru, orang tua, sekaligus rekan sejawat penulis di Jurusan PPB dan PGTK FIP UPI. Interaksi dan kebersamaan dengan para beliau yang memungkinkan penulis menyelesaikan tesis ini.



Secara khusus, penulis juga menghaturkan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada **Bapak Drs. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., Bapak Drs. Nurhuda, M.Pd., Bapak Iffiandra, M.Pd., Ibu Dra. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd., Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd.,** serta **Bapak Drs. Sulaiman Samad, M.Si.,** atas kesediaannya menimbang instrumen serta meluangkan waktu-waktu berharga beliau untuk berdiskusi dan membantu memberi jalan keluar dari kebingungan intelektual penulis.

Penghargaan yang tinggi serta rasa terima kasih yang tulus disampaikan pula kepada segenap jajaran Direksi Perseroan Terbatas Perkebunan Nusantara (PTPN) VIII yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Perkebunan Malabar. Ucapan yang sama juga disampaikan kepada Administratur Perkebunan Malabar, Yth. **Bapak Ir. Dadi Sunardi beserta Ibu,** Afdeling Perkebunan Malabar, Yth. **Bapak Unang beserta Ibu,** atas segala kesempatan serta keterbukaan beliau dalam menerima penulis di Perkebunan Malabar.

Ungkapan rasa terima kasih serta penghargaan yang tinggi juga disampaikan kepada Yth. Keluarga **Bapak Yoyo beserta Ibu,** yang telah merelakan tempat tinggalnya menjadi "rumah kost" selama penulis melaksanakan penelitian di TPA Babakan Sukaratu. Kehangatan kekeluargaan yang mereka tawarkan telah mampu mengalahkan dinginnya cuaca perkebunan Malabar.

Kepada Yth. **Ibu E.A. Karyati,** serta **Ibu I. Suryati,** dua orang pengasuh TPA Babakan Sukaratu, penulis haturkan terima kasih yang tidak terhingga. Interaksi dengan beliau berdua telah memberikan pelajaran yang



berharga dan membuka mata penulis tentang hakikat kerja. Demikian pula kepada seluruh anak-anak yang diasuh di TPA Babakan Sukaratu, penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga. Celotehan polos yang diiringi tingkah-tingkah lucu mereka senantiasa terekam dalam benak penulis.

Ungkapan rasa terima kasih yang tulus serta penghargaan yang tinggi juga disampaikan kepada adik, saudara, serta sahabat seperjuanganku, **H. Mubiar Agustin, S.Pd** beserta seluruh keluarga besarnya. Dukungan, penerimaan, serta motivasi yang mereka berikan telah memberi nuansa lain bagi kehidupan penulis. Semoga persaudaraan di antara kita kekal adanya.

Ungkapan rasa terima kasih serta penghargaan yang sama juga disampaikan kepada "saudara seperguruan", **Euis Kurniati, S.Pd** dan **Rita Mariyana, S.Pd.** beserta masing-masing keluarga kecil yang baru dibangunnya. Kebersamaan dengan mereka telah menorehkan sepinggal cerita yang berharga dalam hidup penulis. Semoga kita tetap menjadi sahabat sekaligus saudara yang saling mengingatkan dalam kebaikan.

Rasa terima kasih serta penghargaan yang sama disampaikan pula kepada rekan-rekan dan sahabat seperjuangan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling PPS UPI angkatan 2003, terutama kepada **Yuspendi, S.Psi, M.Psi, Sri Wahyuningsih, S.Pd, Endar Juniati, M.Pd,** dan **Pujiana, M.Pd.** Terima kasih atas indahnya kebersamaan yang telah terjalin di antara kita.

Ungkapan rasa terima kasih yang tidak terhingga serta penghargaan yang tinggi juga disampaikan kepada keluarga besar penulis, baik yang di Sukahaji (kakakku **Yayan Sudiana**, "terima kasih ilustrasi gambarnya!", adikku **Lia Mulyani**, serta **Uu Enok**), keluarga di Sukamandi (kakakku **Wawan**



Hermawan, S.Pd, Endang Sutisna, dan adikku **Imas Suryati** beserta keluarga masing-masing), maupun keluarga di Sarijadi (adikku **Ari Arifin** beserta **Mamah Tini**). Bantuan, dukungan, do'a dan pengharapan mereka semua yang senantiasa membangkitkan motivasi penulis untuk segera menyelesaikan studi.

Secara khusus penulis menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga, diiringi salam takzim kepada kedua orang tua penulis, **Bapak Aca Suarsa** dan **Mamah Iin Siti Dalinah**, serta Ibu mertua, **Ibu Atisah**. Kepada beliau bertiga tesis ini dipersembahkan. Kasih sayang yang mereka limpahkan, cinta tanpa syarat yang senantiasa mereka tunjukkan, diiringi lisan yang tidak pernah berhenti berdoa, merupakan sumber kekuatan bagi penulis saat merasakan kejenuhan dalam menghadapi setiap episode kehidupan. Tiada ternilai dan tidak akan terbalas segala jasa dan kebaikan mereka. Untuk itu penulis hanya mampu berdoa "*Allahummaghfirlana waliwalidaina warhamhumaa kamaa rabbayaani shaghira.*"

Akhirnya, tiada yang patut mendapatkan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya serta penghargaan yang setinggi-tingginya selain suami penulis, **Endo Kosasih, S.Pd**, serta buah hati penulis, **Ilma Nabila Zulfa Rabbany**. Keduanya laksana pelita dalam hidup penulis, yang senantiasa memberikan cahaya dan menjadi sumber inspirasi ketika letih dan jemu mendera penulis. Mereka pula yang telah merelakan sebagian hak-haknya terabaikan selama penulis bergelut dengan buku-buku. Sungguh, andil mereka berdua begitu nyata dalam setiap ungkapan kata serta helaian lembar tesis ini. Bagi mereka berdua, hanya kepada Allah saja penulis memanjatkan do'a,



"Rabbana hablana min azwaajina wadzurriyyatina qurrata a'yun, waj'alna lil muttaqiina imaaman".

Ungkapan terima kasih yang tidak terhingga serta penghargaan yang tinggi juga disampaikan kepada berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu namun telah memberikan dukungan do'a serta bantuan baik moril maupun materil kepada penulis.

Akhirnya, hanya kepada Allah saja dikembalikan segala urusan. Semoga amal baik dari semua pihak mendapatkan imbalan yang lebih sempurna dari Allah SWT. *Jazaakumullaahu khairan katsiiran. Aamiin.*

Bandung, 27 Februari 2006

Ipah Saripah







ABSTRAK

PROGRAM BIMBINGAN UNTUK MENGEMBANGKAN PERILAKU PROSOSIAL ANAK

(Dikembangkan berdasarkan Studi terhadap Bimbingan Para Pengasuh dan Kemampuan Perilaku Prososial Anak di TPA Babakan Sukaratu, PTPN VIII Malabar, Pangalengan, Kabupaten Bandung)

Oleh: Ipah Saripah

Penelitian dilatarbelakangi oleh adanya kesenjangan antara pentingnya mengembangkan perilaku prososial pada anak usia dini dengan semakin banyaknya tantangan yang dihadapi anak usia dini dalam kehidupannya, termasuk bagi anak yang dititipkan di TPA. Tujuan utama penelitian adalah menghasilkan program bimbingan untuk mengembangkan perilaku prososial anak di TPA. Untuk mencapai tujuan itu terlebih dahulu perlu diperoleh gambaran empiris tentang perilaku prososial anak di TPA, bimbingan yang dilakukan pengasuh, serta kendala yang dihadapi pengasuh dalam melaksanakan bimbingan prososial.

Penelitian dilaksanakan mulai bulan Juli 2005 hingga Januari 2006 di TPA Babakan Sukaratu, PTPN VIII Malabar, Pangalengan, Kabupaten Bandung. Pendekatan kualitatif digunakan dalam penelitian dengan memakai metode studi kasus. Teknik yang dipakai adalah observasi partisipatif, tes lisan kepada anak dengan menggunakan gambar proyeksi, wawancara terhadap pengasuh, dan studi dokumenter. Di samping itu, dilakukan pula pemotretan kondisi obyektif lapangan dan perekaman melalui *tape recorder*. Data yang diperoleh kemudian dianalisis, diperiksa kembali kepada *subyek* penelitian, sehingga diketahui keakuratannya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, anak-anak yang diasuh di TPA Babakan Sukaratu telah mampu menampilkan perilaku prososial, yang dibuktikan dengan kemampuan anak dalam menunjukkan empati, murah hati, kerja sama, dan kasih sayang. *Kedua*, pada dasarnya bimbingan yang dilakukan pengasuh untuk mengembangkan perilaku prososial anak belum optimal dan masih cenderung bersifat "tradisional". *Ketiga*, pengasuh merasakan tidak adanya kendala umum yang berarti dalam melaksanakan bimbingan prososial, namun secara khusus, kendala utama yang dirasakan adalah kurang memadainya pemahaman mereka tentang karakteristik anak serta adanya perbedaan antara pola pengasuhan orang tua di rumah dengan di TPA. *Keempat*, berdasarkan ketiga data tersebut dihasilkan rumusan program bimbingan hipotetik untuk mengembangkan perilaku prososial anak yang di dalamnya terdiri dari rasional, visi dan misi, tujuan, materi dan bentuk kegiatan, personel, sarana, waktu, dan evaluasi.

Berdasarkan hasil penelitian maka dirumuskan rekomendasi bagi pihak-pihak sebagai berikut: bagi Program Studi Bimbingan dan Konseling, perlu menyelenggarakan kajian khusus dan memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk melakukan praktik bimbingan di TPA. Bagi pihak Perkebunan Malabar, perlu memperluas kesempatan untuk mengikuti penataran dan pelatihan bagi pengasuh serta menambah jumlah tenaga profesional di TPA. Bagi pengasuh TPA, perlu melakukan pembagian tugas, mengoptimalkan sumber belajar dan fasilitas bermain, menguasai teknik bimbingan melalui bermain serta menjalin kerja sama dengan orang tua. Bagi peneliti selanjutnya, dapat mengkaji aspek-aspek perkembangan anak lainnya di TPA dengan menambah *subyek*, variabel dan lokasi penelitian.





ABSTRACT

A GUIDANCE PROGRAM FOR DEVELOPING YOUNG CHILDREN'S PROSOCIAL BEHAVIOR *(Developed Based on A Study of Caregivers' Guidance and Young Children's Abilities of Prosocial Behavior at Babakan Sukaratu Day Care, PTPN VIII Malabar, Pangalengan, Bandung Regency)*

By Ipah Saripah

This research background is that there was a gap between the importance of developing prosocial behavior of young children and increasing challenges faced by the young children in their life, including children at Day Cares. The research aimed at developing guidance program for improving young children's prosocial behavior at Day Care. To achieve the aim, empirical descriptions on young children's prosocial behavior at Day Care, guidance implemented by caregivers, obstacles faced by caregivers in implementing the prosocial guidance were gained.

The study carried out from July 2005 till January 2006 at Babakan Sukaratu Day Care, PTPN VIII Malabar, Pangalengan, Bandung Regency. Qualitative approach with case study method was used. Techniques used in this study covered participatory observation, oral tests for young children using projective pictures, interview, and documentary study. Besides, the writer took pictures of and tape-recorded objective conditions. Gained data analyzed and rechecked to subjects for accuracy.

The results showed: first, young children at Babakan Sukaratu Day Care were able to perform prosocial behavior represented by their abilities such as empathy, generosity, cooperation, and caregiving. Second, basically guidance implemented by caregivers had not been optimal yet and tended to be "traditional". Third, the caregivers, in general, did not feel any significant obstacles in applying prosocial guidance, but the main problems particularly for them were their insufficient understanding concerning with characteristics of young children and differences between parenting styles of parents at home and those of caregivers at the Day Care. Fourth, based on the three data, a hypothetical guidance program was formulated to develop prosocial behavior of young children. The guidance program consists of rationale, vision and mission, aims and objectives, contents and kinds of activities, personnel, structures and infrastructures, time allotment, and evaluation.

Based on the results, recommendations were formulated. For the Graduate Program of Guidance and Counseling, the writer recommends to organize special studies and to give chances for graduate students to apply guidance and counseling activities at Day Care. For Malabar Plantation Public Company, it is needed to give more opportunities to caregivers to participate in seminars and workshops and to add professional caregiver personnel at the Day Care. For caregivers, they need to establish job descriptions, to optimize the use of learning resources and play facilities, to master techniques of guidance through playing, and to build cooperative relationships with parents. For further study, aspects of other development of young children at Day Care with more subjects, variables and sites need to be studied.







DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR BAGAN	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah	9
1. Batasan Masalah	9
2. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
1. Tujuan Umum	11
2. Tujuan Khusus	11
D. Manfaat Penelitian	12
1. Manfaat Teoretis	12
2. Manfaat Praktis	12
E. Asumsi Penelitian	13



BAB II	BIMBINGAN PERILAKU PROSOSIAL DI TAMAN	15
	PENITIPAN ANAK	
	A. Anak Usia Dini	15
	1. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini	15
	2. Tugas-tugas Perkembangan Anak Usia Dini	18
	3. Bermain pada Anak Usia Dini	22
	B. Taman Penitipan Anak (TPA)	25
	1. Pengertian dan Sejarah Perkembangan TPA	25
	2. Model-model Penyelenggaraan serta Keuntungan dan Kerugian TPA	27
	3. Karakteristik TPA yang Berkualitas	29
	4. Prinsip Pengasuhan, Bimbingan dan Pembelajaran di TPA	36
	C. Konsep Dasar Bimbingan	37
	1. Hakikat dan Tujuan Bimbingan Perkembangan Anak Usia Dini ..	37
	2. Prinsip-prinsip dan Fungsi Bimbingan Perkembangan	40
	3. Ragam Layanan, Strategi dan Lingkup Garapan Bimbingan	43
	4. <i>Developmentally Appropriate Practice</i>	48
	D. Perilaku Prososial	52
	1. Pengertian Perilaku Prososial	52
	2. Perkembangan Perilaku Prososial pada Anak	52
	3. Bentuk-bentuk dan Model Perilaku Prososial Pada Anak	58
	4. Prinsip-prinsip Mengembangkan Perilaku Prososial	62
	E. Pengembangan Program	64
	1. Pengertian dan Karakteristik Program	64
	2. Langkah-langkah Pengembangan Program	68
	F. Penelitian-penelitian Terdahulu	75



BAB III	METODE PENELITIAN	78
	A. Pendekatan, Metode dan Teknik Penelitian	78
	B. Desain Penelitian	78
	C. Subyek dan Lokasi Penelitian	80
	1. Subyek Penelitian	80
	2. Lokasi Penelitian	82
	D. Definisi Operasional	83
	1. Perilaku Prososial	83
	2. Bimbingan yang Dilakukan Pengasuh	83
	3. Kendala yang Dihadapi Pengasuh	84
	E. Pengembangan Instrumen Penelitian	84
	1. Instrumen Perilaku Prososial Anak	85
	2. Instrumen Bimbingan yang Dilakukan Pengasuh	88
	3. Instrumen Kendala yang Dihadapi Pengasuh dalam Melaksanakan Bimbingan Prososial	89
	F. Analisis Data Penelitian	90
	G. Validitas Data Penelitian	91
	H. Prosedur Penelitian	93
	1. Tahap Persiapan	93
	2. Tahap Pelaksanaan	94
	3. Tahap Akhir Penelitian	95
BAB IV	TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	96
	A. Temuan Penelitian	96



1. Kondisi Objektif TPA Babakan Sukaratu	96
a. Sejarah dan Profil Umum TPA Babakan Sukaratu	96
b. Susunan Pengurus TPA Babakan Sukaratu	97
c. Jumlah Anak di TPA Babakan Sukaratu	98
d. Kondisi Fisik Lingkungan TPA Babakan Sukaratu	99
e. Potret Kegiatan di TPA Babakan Sukaratu	103
2. Gambaran Perilaku Prososial Anak di TPA Sukaratu	109
a. Kemampuan untuk Menunjukkan Empati	109
1) Kemampuan untuk Menunjukkan Kepedulian pada	
Teman yang Kesusahan	109
2) Kemampuan untuk Menceritakan Perasaan Teman	
Selama Konflik	112
b. Kemampuan untuk Menunjukkan Murah Hati	116
1) Kemampuan untuk Berbagi Sesuatu dengan Teman	116
2) Kemampuan untuk Memberi Sesuatu kepada Teman	120
c. Kemampuan untuk Menunjukkan Kerja Sama.....	123
1) Kemampuan untuk Bergiliran Tanpa "Rewel"	123
2) Kemampuan untuk Memenuhi Permintaan Tanpa "Rewel"....	126
d. Kemampuan untuk Menunjukkan Kasih Sayang	131
1) Kemampuan untuk Membantu Teman Mengerjakan Tugas...	131
2) Kemampuan untuk Membantu (Peduli) pada Teman yang	
Mebutuhkan	134
3. Bimbingan yang Dilakukan Pengasuh dalam Mengembangkan	
Perilaku Prososial	141



a. Bimbingan dalam Mengembangkan Empati	141
1) Membantu Anak-anak untuk Menunjukkan kepedulian pada Teman yang Kesusahan	141
2) Membantu Anak Agar dapat Menceritakan Perasaan Teman selama Konflik	142
b. Bimbingan dalam Mengembangkan Murah Hati	143
1) Melatih Anak Agar dapat Berbagi Sesuatu dengan Teman	143
2) Melatih Anak Agar dapat Memberi Sesuatu pada Teman	144
c. Bimbingan dalam Mengembangkan Kerja Sama	145
1) Mengarahkan Anak Agar dapat Bergiliran tanpa "Rewel"	145
2) Mengarahkan Anak Agar dapat Memenuhi Permintaan tanpa "Rewel"	145
d. Bimbingan untuk Mengembangkan Kasih Sayang	147
1) Menuntun Anak Agar dapat Membantu Teman Mengerjakan Tugas	147
2) Menuntun Anak Agar dapat Membantu (Peduli) pada Teman yang Membutuhkan	148
4. Kendala yang Dihadapi Pengasuh dalam Melaksanakan Bimbingan Prososial	150
a. Kendala Umum	150
1) Latar Belakang Pendidikan	151
2) Pengetahuan dan Keterampilan dalam Mengasuh, Membimbing, dan Mendampingi Anak Belajar	151
3) Tuntutan Orang Tua	152



4) Jumlah Anak yang Harus Diasuh	152
5) Fasilitas dan Sumber Belajar	153
6) Penghargaan yang Diberikan oleh Pihak Perkebunan	154
b. Kendala Khusus	154
1) Dalam Mengembangkan Empati pada Anak	155
2) Dalam Mengembangkan Murah Hati pada Anak	155
3) Dalam Mengembangkan Kerja Sama pada Anak	156
4) Dalam Mengembangkan Kasih Sayang pada Anak	157
B. Pembahasan	159
1. Kemampuan Perilaku Prososial Anak	160
2. Bimbingan yang Dilakukan Pengasuh Dalam Mengembangkan Perilaku Prososial Anak	171
3. Kendala yang Dihadapi Pengasuh dalam Melaksanakan Bimbingan Prososial	177
4. Program Bimbingan Hipotetik untuk Mengembangkan Perilaku Prososial Anak	184
a. Rasional	185
b. Visi dan Misi	186
c. Tujuan	186
1) Tujuan Umum	186
2) Tujuan Khusus	187
d. Materi dan Bentuk Kegiatan	187
e. Personel Pelaksana	189
f. Sarana dan Prasarana	189



1) Sarana Permainan	189
2) Instrumen	190
3) Biaya.....	190
g. Waktu Pelaksanaan	190
h. Evaluasi	191
1) Evaluasi Proses	192
2) Evaluasi Hasil	192
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	194
A. Kesimpulan	194
B. Rekomendasi	196
1. Bagi Program Studi Bimbingan dan Konseling	196
2. Bagi Pihak Perkebunan Malabar	197
3. Bagi Pengasuh Taman Penitipan Anak	197
4. Bagi Peneliti Selanjutnya	198
DAFTAR PUSTAKA	199
LAMPIRAN-LAMPIRAN	205



1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud.

2. The second part of the document outlines the specific requirements for record-keeping, including the need to maintain original documents and to keep copies of all transactions. It also discusses the importance of regular audits and the need to report any discrepancies immediately.

3. The third part of the document discusses the consequences of failing to maintain accurate records, including the potential for fines and penalties. It also discusses the importance of training staff on proper record-keeping procedures and the need to establish a strong culture of integrity and transparency.

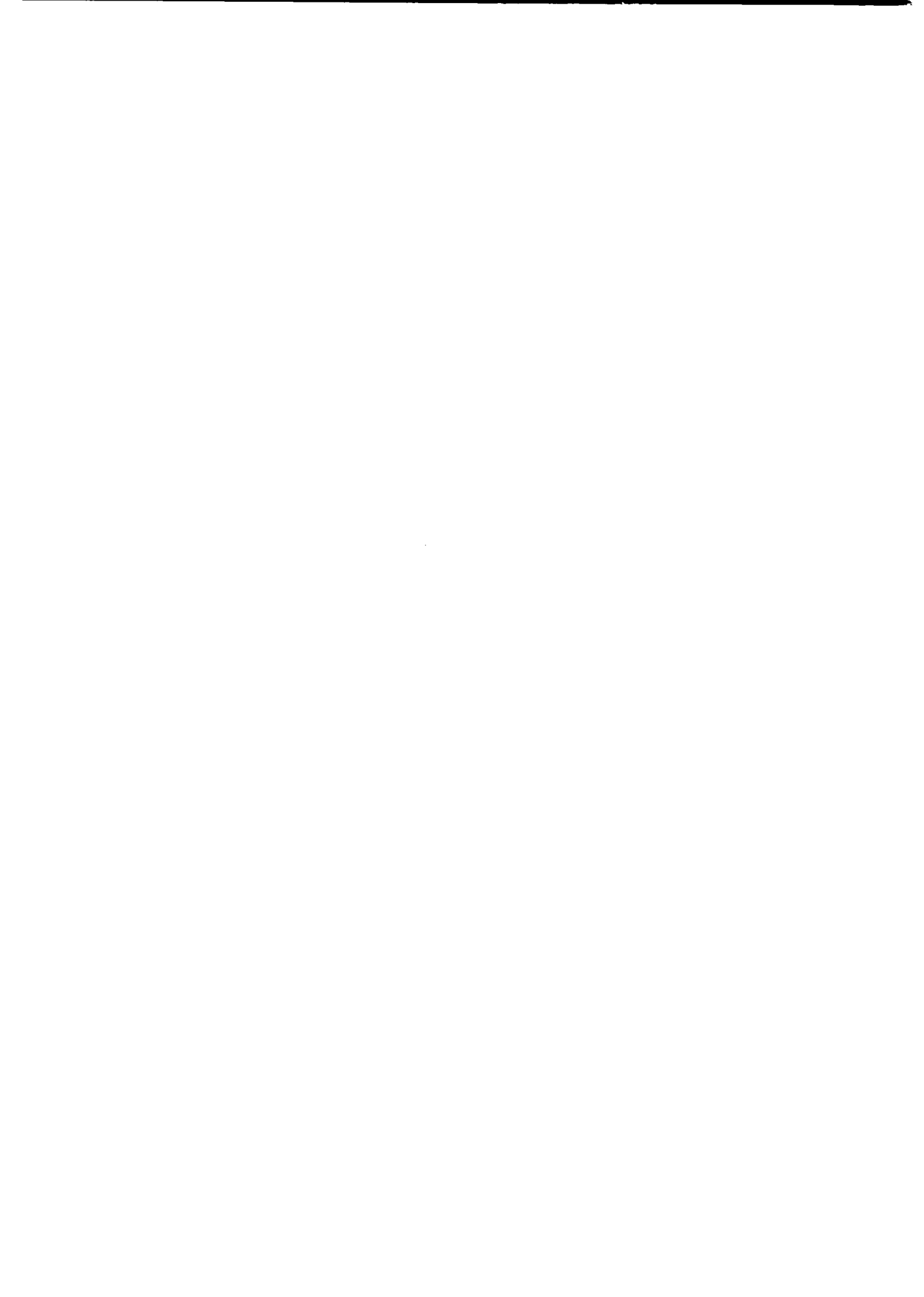
4. The fourth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records for the purpose of tax reporting. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the accuracy of tax returns and for the ability to defend against any tax audits.

5. The fifth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records for the purpose of financial reporting. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the accuracy of financial statements and for the ability to provide reliable information to investors and other stakeholders.

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1.	Pedoman Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak	21
2.2.	Ciri-ciri Kegiatan Bermain	23
2.3	Keuntungan dan Kerugian TPA	29
2.4.	Rasio pengasuh dengan Anak di TPA	31
2.5.	Pertanyaan untuk Mengetahui Karakteristik TPA yang Berkualitas	32
2.6.	Sarana dan Standar Pelayanan Penitipan Anak	35
2.7.	Level Penalaran Moral Prososial	57
2.8.	Prosedur untuk Mengembangkan Program Bimbingan dan Konseling..	72
3.1.	Identitas Subyek Penelitian	81
3.2.	Kisi-kisi Brosur Gambar Proyeksi.....	86
3.3.	Item Gambar Proyeksi "Anak Mana yang Seperti Kamu?"	87
3.4.	Kisi-kisi Instrumen Bimbingan yang dilakukan Pengasuh	88
3.5.	Kisi-kisi Instrumen Kendala yang dihadapi Pengasuh dalam Melaksanakan Bimbingan	89
4.1.	Jumlah Anak yang Diasuh di TPA Babakan Sukaratu	99
4.2.	Jadwal Kegiatan TPA Babakan Sukaratu	103
4.3.	Daftar Menu Makan Anak Setiap hari	105
4.4.	Jadwal Pembelajaran TPA Babakan Sukaratu	107
4.5.	Display Kemampuan Perilaku Prososial Anak (Berdasarkan Hasil Observasi)	138
4.6.	Display Pemahaman Perilaku Prososial Anak (Berdasarkan Gambar Proyeksi "Anak Mana yang Seperti Kamu?"	140



4.7.	Display Bimbingan yang dilakukan Pengasuh	149
4.8.	Display Kendala yang dihadapi Pengasuh	158
4.9.	Materi dan Bentuk Kegiatan Program Bimbingan Prososial	188
4.10.	Jadwal Kegiatan Bimbingan	190
4.11.	Format Evaluasi Proses <i>Supply</i> Bimbingan	191
4.12.	Format Evaluasi Proses <i>Demand</i> Bimbingan	192
4.13.	Format Evaluasi Hasil Jangka Menengah	192



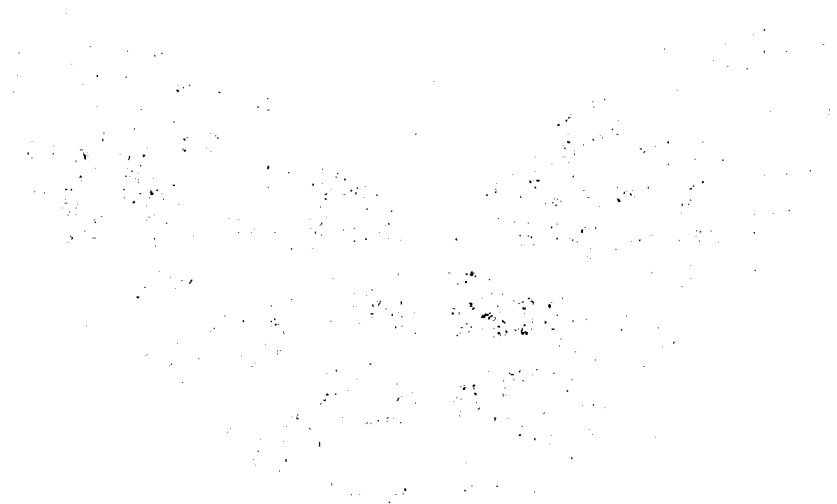
DAFTAR BAGAN

Bagan

2.1.	<i>Teaching Pyramid; A Model for Supporting Social Competence and Preventing Challenging Behavior in Young Children</i>	50
2.2.	Model Perilaku Prososial Marion	60
2.3.	Model Perilaku Prososial Beaty	61
2.4.	Kerangka Pikir dan Kerja Bimbingan dan Konseling Komprehensif Berbasis Perkembangan (Kompetensi)	74
3.1.	Desain Penelitian	79
3.2.	Daftar Cek Perilaku Prososial	85
3.3.	Tahap Pelaksanaan Penelitian	94
4.1.	Susunan Pengurus TPA Babakan Sukaratu	98
4.2.	Daftar Cek Perilaku Prososial untuk Evaluasi Hasil	193







DAFTAR GAMBAR

Gambar

3.1.	Subyek Penelitian	81
3.2.	Lokasi Penelitian (TPA Babakan Sukaratu)	82
4.1.	Ruang Utama TPA	100
4.2.	Ruangan Posyandu	102
4.3.	Halaman (Tempat Bermain di Luar Ruangan)	102
4.4.	Kegiatan Makan Bersama	106
4.5.	Perilaku Anak dalam Menunjukkan Empati	116
4.6.	Perilaku Anak dalam Menunjukkan Murah Hati	123
4.7.	Perilaku Anak dalam Menunjukkan Kerja Sama	130
4.8.	Perilaku Anak dalam Menunjukkan Kasih Sayang	138
4.9.	Bimbingan Pengasuh dalam Mengembangkan Murah Hati	144
4.10.	Bimbingan Pengasuh dalam Mengembangkan Kerja Sama	146



1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support informed decision-making.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in modern data management. It discusses how advanced software solutions can streamline data collection, storage, and analysis, leading to more efficient and effective operations.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data security and privacy. It provides guidance on implementing robust security measures to protect sensitive information and ensure compliance with relevant regulations.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure that the data management processes remain effective and up-to-date.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1.1.	Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing	206
1.2.	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian & Surat Keterangan Kebenaran Data Penelitian	209
1.3.	Gambar Proyeksi untuk Mengetahui Pemahaman Perilaku Prosocial Anak	212
1.4.	Display Kemampuan Perilaku Prosocial (Per Subyek Penelitian)	225
1.5.	Daftar Isian Responden, Pedoman Wawancara Bimbingan yang dilakukan Pengasuh, Pedoman Wawancara Kendala yang dihadapi Pengasuh	236
1.6.	Satuan Kegiatan Layanan Bimbingan (SKLB) untuk Mengembangkan Perilaku Prosocial Anak	242
1.7.	Riwayat Hidup	252





