

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENJAS SECARA DARING DALAM
PJOK DI SMA NEGERI 18 GARUT**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan
Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh,

MUHAMAD NAOVAL

1702541

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENJAS SECARA DARING DALAM
PJOK DI SMA NEGERI 18 GARUT**

Oleh
Muhamad Naoval
NIM. 1702541

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Jasmani
Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI
Bandung

© Muhamad Naoval 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
Muhamad Naoval

1702541

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENJAS SECARA DARING DALAM
PJOK DI SMA NEGERI 18 GARUT

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

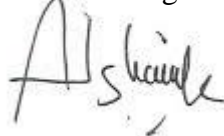
Pembimbing I



Drs. Mudjihartono, M.Pd

NIP. 196508171990011001

Pembimbing II



dr. Lucky Angkawidjaja R, M.Pd

NIP. 197103282000121001

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si

NIP. 196808301999031001

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENJAS SECARA DARING DALAM PJOK DI SMA NEGERI 18 GARUT

Muhamad Naoval
1702541

Penelitian ini; mengungkapkan bagaimana efektivitas pembelajaran penjas secara daring dalam proses pembelajaran di sma. Tujuan; dalam penelitian ini diharapkan menjadi data utama dalam penelitian selanjutnya berbasis efektivitas pembelajaran penjas secara daring. Metode Penelitian; menggunakan penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Instrument; menggunakan angket efektivitas yang sudah diuji validitas dan reabilitas. Hasil Penelitian; Diketahui dari hasil tanggapan peserta didik tersimpulkan masuk dalam kategori efektif. Hal ini terlihat dari hasil penelitian yang dijelaskan dalam beberapa indikator Kesimpulan; Kecermatan Penguasaan Perilaku, Kecepatan Unjuk Kerja, Kesesuaian dengan Prosedur, Kuantitas Unjuk Kerja, Kualitas Hasil Akhir, Tingkat Alih Belajar, Tingkat Retensi, jawaban responden menunjukkan prosentase dengan jawaban setuju dan sangat setuju, artinya dari beberapa indikator keefektifan dalam pembelajaran daring telah memenuhi nilai rata-rata

Keyword: Efektivitas, Pembelajaran Penjas, Daring.

**) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia*

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF ONLINE PHYSICAL EDUCATION LEARNING IN PJOK AT SMA NEGERI 18 GARUT

Muhamad Naoval
1702541

This research; reveals how the effectiveness of online physical education learning in the learning process in high school. Purpose; in this study is expected to be the main data in further research based on the effectiveness of online physical education learning. Research methods; using descriptive research using a quantitative approach. Instruments; using an effectiveness questionnaire that has been tested for validity and reliability. Research result; It is known from the results of the students' responses, it is concluded that they are in the effective category. This can be seen from the research results which are described in several indicators. Conclusion; Accuracy of Behavioral Mastery, Speed of Performance, Compliance with Procedures, Quantity of Performance, Quality of Final Results, Learning Transfer Rate, Retention Level, respondents' answers indicate the percentage with answers agreeing and strongly agreeing, meaning that several indicators of effectiveness in online learning have met the average value

Keyword: Effectiveness, Physical Education Learning, Online.

**) Students of Health and Recreation Physical Education Study Program, Faculty of Sport and Health Education, University of Education Indonesia*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	2
PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	3
DAFTAR TABEL	3
DAFTAR GAMBAR	3
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi	Error! Bookmark not defined.
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teoritis.....	7
2.1.1 Hakikat dan Teori Pendidikan	7
2.1.2 Efektivitas.....	8
2.1.3 Hakikat Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran	13
2.1.4 Pembelajaran Daring.....	19
2.1.5 Pendidikan Jasmani.....	20
2.1.6 Media Pembelajaran.....	24
2.2 Kerangka Berfikir	30
2.3 Hipotesis Penelitian	34
BAB III	35
METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian	35
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	35
3.2.1 Populasi dan Sampel	35
3.2.2 Tempat Penelitian.....	36
3.3 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	36
2.3.1 Instrumen Penelitian.....	36
2.3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.4 Prosedur Penelitian	39
3.5 Uji Instrumen	40
2.5.1 Uji Validitas	40
2.5.2 Uji Reliabilitas	41
3.6. Uji Normalitas	42
3.7. Uji Hipotesis	42
3.8 Analisis Data.....	43
3.8.1 Analisis Deskriptif.....	43
BAB IV	45
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1. Profil Responden.....	45Error! Bookmark not defined.

4.1.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	45
4.2.	Hasil Penelitian	46
4.3.	Pembahasan Hasil Penelitian	46
4.3.1	Uji Instrumen	46
4.3.2	Penilaian Efektivitas Pembelajaran Penjas Secara Daring Dalam PJOK di SMAN 18 Garut (Variabel X)	50
4.3.3	Efektivitas Pembelajaran Penjas Secara Daring Dalam PJOK di SMAN 18 Garut.....	72
4.3.4	Kendala Yang Dihadapi Pada Pembelajaran Penjas Secara Daring Selama Masa Pandemi di SMAN 18 Garut	72
4.4.	Analisis Deskriptif	73
BAB V	82
SIMPULAN DAN IMPLIKASI	82
5.1	Kesimpulan.....	82
5.2	Implikasi	82
5.3	Rekomendasi	82
1.	Bagi Guru	82
2.	Bagi Sekolah.....	83
3.	Bagi Peneliti Selanjutnya	83

DAFTAR PUSTAKA

- Amrin, T.M. (2013). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Persada Bilfaqih, Yusuf dan M. Nur Qomarudin. (2015). *Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring untuk Pendidikan dan Pelatihan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Daryanto, (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Dian Wahyuningsih (2017). *E-Learning Teori dan Aplikasi, Informatika* : Bandung
- Dini Rosdiani. 2013. *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Alfabeta. Bandung
- Fadillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gilbert, & Jones, M. G. (2001). E-Learning is e-normous. *Electric Perspectives*, 26(3), 66-82.
- Hamalik, O. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (2017). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamidah, K., & Suherman, S. (2018). Proses Berpikir Matematis dalam Siswa

Menyelesaikan Masalah Matematika di tinjau dari Tipe Kepribadian
Keirsey. *AlJabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 231-248

Herlina, H., & Suherman, M. Potensi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (Pjok) Di Tengah Pandemi Corona Virus Disease (Covid)-19 Di Sekolah Dasar. *Tadulako Journal Sport Sciences And Physical Education*, 8(1), 1-7.

Kemendikbud. (2013). *Permendikbud Nomor 81a Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

Kemendikbud. (2016). *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standard Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan*, 1991, 36.
http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRA GA/196509091991021-

[BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRA GA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf)

Abidin, Z., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), 131.
<https://doi.org/10.30998/rdje.v1i1.7659>

Agung., A. (2017). UPAYA MAKSIMAL MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN MELALUI PENERAPAN MODEL PERIKSA SENDIRI SISWA KELAS IV A SEMESTER I SD NEGERI 1 UBUNG TAHUN PELAJARAN 2016/2017. *Вестник Росздравнадзора*, 4, 9–15.

Anas Junaedi. (2016). Survei Tingkat Kemajuan Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan Di Sma, Smk, Dan Ma Negeri Se-Kabupaten Gresik. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 3(3), 834–842.

Khan, Badrul. (2005). *Managing E-learning: Design, Delivery, Implementation and Evaluation*. Hershey, PA: Information Science Publishing.

Masrudi Muchtar, 2016, *Etika Profesi Dan Hukum Kesehatan Prospektif Profesi Bidan Dalam Pelayanan Kebidanan di Indonesia*, Cetakan Pertama, Yogyakarta: PUSTAKA BARU PRESS

Majib, A dan Rochman, C. (2014). *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Majid, A. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Interes Media. Menteri Pendidikan. (2020). Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat CoronaVirus (COVID-19).

Mulyasa, E. (2002). *Kurikulum berbasis kompetensi*. Bandung: Rosda Karya.

_____. (2014). *Pengembangan dan Implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Munadi, Yudhi. (2013). *Media Pembelajaran, Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press

Muzamiroh, L. M. (2013). *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*. Jakarta:

Kata Pena Nakayama M, Yamamoto H, & S. R. (2007). The Impact of Learner Characteristics on Learning Performance in Hybrid Courses among Japanese Students. *Elektronik Journal E-Learning*, Vol.5(3).1.

Nasution, S. (2008). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara,

Edisi Kedua. Pambudi, A. F. (2014). Analisis Spektrum Gaya Mengajar Divergendalam Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 10(2).

- Pemerintah Indonesia. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 (ayat 1)*. Jakarta: Sekretariat Negara
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1-12.
- Rahayu, Ega, T. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmah. (2016). *Konsep E-Learning Dan Aplikasinya Pada Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: AnNur.
- Ilahi, N. W., & Imaniyati, N. (2016). Peran guru sebagai manajer dalam meningkatkan efektivitas proses pembelajaran (The role of teacher as manager to increase effective learning process). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 99–108.
- Yurianto, Ahmad, Bambang Wibowo, K. P. (2020). *Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease (Covid-19)* (M. I. Listiana Azizah, Adistikah Aqmarina (ed.)).
- Utama, A. B. (2011). Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal pendidikan jasmani indonesia*, 8(1).

- Sagala, S. (2010). *Kemampuan Professional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabet.
- Sagala, Syaiful. (2017). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabet.
- Saryono & Rithaudin, A. (2011). Meta Analisis Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Taktik (TGFU) Terhadap Pengembangan Aspek Kognitif Siswa dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sudjana, N (2010). *Dasar-dasar Proses Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Sugiyono.
- Sinar Baru Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, W.S. (2018). *Kurikulum Pendidikan Jasmani dari Teori hingga Evaluasi Kurikulum*. Depok : PT Rajagrafindo Persada.
- Suherman, Erman dkk. 2003. Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2017.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cetakan ke 28, Alfabeta, Bandung
- Sujarweni, V. Wiratna. 2015. Akuntansi Manajemen. Yogyakarta: Pustaka Baru Press
- Slameto. 2018. Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- WHO. (2020). *Pertanyaan dan Jawaban Terkait Coronavirus*. Diakses 14 Juli 2020, dari <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa-for-public>