

PENERAPAN MODEL INTERAKTIF TIPE SINDIKAT PADA PEMBELAJARAN KOSAKATA

**(Studi *Quasi Eksperiment* di Kelas II SMA Negeri Sukahaji
Majalengka)**

TESIS

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**



oleh

Tarhuri


NIM 039408

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA (UPI)
BANDUNG
2005**



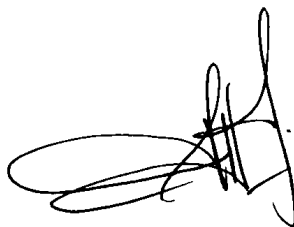
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I,



Prof. Dr. Hj. Entin Suryatin, M.Pd.
NIP 130234341

Pembimbing II,



Prof. Dr. Nenden Sri Lengkanawati, M.Pd.
NIP 131476578



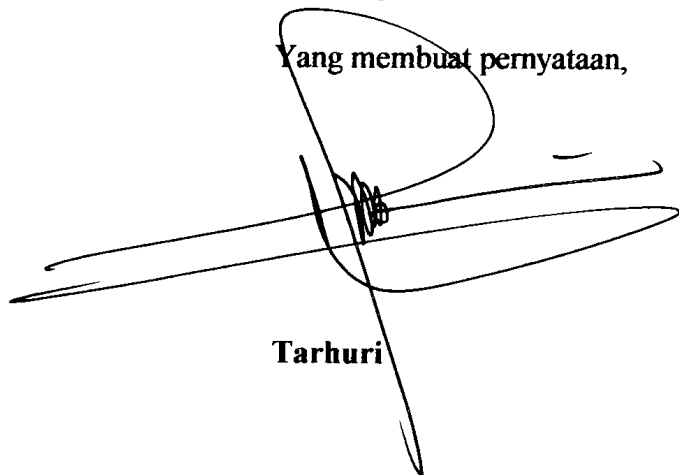
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul *Penerapan Model Interaktif Tipe Sindikat pada Pembelajaran Kosakata (Studi Quasi Experiment di Kelas II SMA Negeri Sukahaji Majalengka)* ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 28 Mei 2005

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the left.

Tarhuri



KATA PENGANTAR

Model pembelajaran kosakata di sekolah masih mengedepankan pembelajaran konvensional padahal hasilnya masih ada yang kurang sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran. Begitu pula halnya dalam pemilihan bahan pembelajaran masih ada yang mengacu pada hal-hal yang kurang bermanfaat untuk kehidupan pada masa kini maupun masa yang akan datang. Oleh karena itu, alternatif jawaban atas permasalahan tersebut melalui sebuah penelitian berjudul *Penerapan Model Interaktif Tipe Sindikat pada Pembelajaran Kosakata (Studi Quasi Experiment di Kelas II SMA Negeri Sukahaji Majalengka)*. Selain itu, penulis melakukan penelitian sederhana ini untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan program studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk mewujudkan keinginan melakukan penelitian yang sempurna, tetapi kurang didukung oleh kemampuan dan literatur yang penulis miliki. Oleh karena itu, tesis ini masih jauh dari sifat kesempurnaan. Sehingga, kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan untuk perbaikan penyusunan karya ilmiah selanjutnya.

Penulis memuji kebesaran Allah swt. sebagai ungkapan rasa syukur atas kekuatan, rahmat, dan hidayah-Nya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat melaksanakan tugas akhir penyusunan tesis ini. Di samping itu, dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti banyak mendapat bantuan dan dorongan

dari berbagai pihak, karena itu sudah selayaknya disampaikan penghargaan dan terima kasih yang setulus-tulusnya.

Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Entin Suryatin, M.Pd., dan Ibu Prof. Dr. Nenden Sri Lengkanawati, M.Pd, yang telah memandu dan membimbing dalam penelitian ini penuh dengan rasa akrab, cermat, tepat, dan teliti.

Kepada Bapak Prof. Dr. Syamsuddin A.R., M.S. dan Bapak Prof. Dr. Iskandarwassid, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana, disampaikan dengan rasa hormat dan terima kasih atas berbagai kemudahan dan bantuan untuk kelancaran penelitian ini.

Begitu pula ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana UPI Program Pendidikan Bahasa Indonesia, atas bantuan dalam penyelesaian penelitian ini dan penyampaian warisan ilmu pengetahuan yang bermanfaat.

Ucapan terima kasih diampaiakan pula kepada teman-teman seperjuangan dalam perkuliahan yaitu Agus Hendra (Bandung), Ai Nuraeni (Garut), Budi Suhardiman (Garut), Diyas Puspandari (Bandung), Dadang Supriatna (Subang), Enda (Subang), Hadiano (Banten), Herman (Riau Kepulauan), Pupun Sapuroh (Bandung), Rakhmat Kurniawan (Bandung), Rizal Pahlawi (Riau), Slamet Mulyana (Cirebon), Sutarman (Sumedang), dan Yunus Abidin (Tasikmalaya). Begitu pula ucapan terima kasih kepada saudara dan teman-teman kerja atas bantuan dan dorongannya antara lain kepada Kakanda Triani Emi Suswati, S.Pd.,

Hj. Cucu Supartini, S.Pd., Hj. Entuy Tursini, S.Pd., Tati, Dra., M. Yusup Suswara, Tony P. Soewarno, S.Pd., Endun Zaenudin, S.Pd., Dartum, M.M.Pd. Ucapan terima kasih dan rasa hormat setulus-tulusnya disampaikan pula kepada Ibunda dan Ayahanda tercinta Ny. Saniti dan Bp. Kemo, serta mertua terhormat Ny. Ati Karti dan Bp. Aceng Muki, atas dukungan dan doa yang mabrur dalam perjalanan menempuh pendidikan ini. Teramat istimewa ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya disampaikan kepada istri tercinta Eni Suhaeni (Mamah), dan Ananda tersayang Yandi Hendriansyah (Iyang) serta Sandi Rifqi Ridwansyah (Cecep) atas perhatian dan dukungan yang penuh sehingga penelitian ini terwujud tanpa hambatan.

Segala bantuan yang telah diberikan semua pihak, semoga tercatat sebagai amal ibadah yang baik dan senantiasa mendapat limpahan pahala yang berlipat dari Allah swt. Akhirnya, semoga tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan pada umumnya, dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas pada khususnya, amin.

Bandung, Juni 2005

Penulis



ABSTRAK

Judul penelitian ini adalah *Penerapan Model Interaktif Tipe Sindikat pada Pembelajaran Kosakata (Studi Quasi Experiment di Kelas II SMA Negeri Sukahaji Majalengka)*.

Proses pembelajaran yang baik adalah proses pembelajaran yang memungkinkan para pembelajar aktif melibatkan diri dalam keseluruhan proses baik secara mental maupun secara fisik. Model pembelajaran yang sesuai dengan harapan tersebut antara lain model pembelajaran interaktif tipe sindikat. Ciri dan keunggulan model pembelajaran sindikat yaitu pada proses belajar siswa melalui keterampilan intelektual, ada sikap sosial, sikap bertanggung jawab, dan sikap berpikir positif dalam menemukan, mengolah, dan menyajikan informasi pada satu kesatuan makna untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Rumusan masalah penelitian ini adalah penerapan model interaktif tipe sindikat efektif dalam pembelajaran kosakata bidang Keluarga Berencana pada siswa kelas II SMA Negeri Sukahaji Majalengka, dan sejauhmana tingkat keefektifan hasil pembelajarannya. Sedangkan, tujuan penelitian yaitu mendeskripsikan tingkat efektivitas penerapan model interaktif tipe sindikat pada pembelajaran kosakata bidang Keluarga Berencana. Selain itu, penelitian bertujuan pula mendeskripsikan sejauhmana tingkat keefektifan hasil pembelajaran kosakata bidang Keluarga Berencana dengan menggunakan model interaktif tipe sindikat di kelas II SMA Negeri Sukahaji Majalengka.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu (*quasi experiment*) dari tipe *Pre test and post test design*. Sedangkan teknik penelitian dengan cara pengumpulan data melalui teknik tes dan teknik pengolahan data dengan statistik melalui pendekatan kuantitatif dan analisis deskriptif pendekatan kualitatif.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas II SMA Negeri Sukahaji Majalengka tahun pelajaran 2004/2005. Sampel penelitian *cluster random sampling* yaitu mengambil sampel secara random atau acak dari masing-masing kelas 15 % dengan jumlah siswa 235 orang. Maka sampel penelitian ini berjumlah 35 siswa (responden).

Sebagian landasan teori utama yang dipakai pada penelitian ini adalah model interaktif tipe sindikat menurut Situmorang dalam Atwi Suparman. Pengajaran kosakata menurut H. Guntur Tarigan. Cara penilaian pembelajaran Bahasa Indonesia menurut Burhan Nurgiantoro. Sedangkan teori penelitian mengacu pada *Research in Education A Conceptual Introduction* karya J.H. McMillan. Selanjutnya, hipotesis yang digunakan yaitu penerapan model interaktif tipe sindikat dalam pembelajaran kosakata bidang Keluarga Berencana di kelas II SMA Negeri Sukahaji Majalengka efektif dan sangat signifikan.

Hasil penelitian penerapan model interaktif tipe sindikat menunjukkan bahwa dalam pembelajaran kosakata bidang Keluarga Berencana di kelas II SMA Negeri Sukahaji Majalengka efektif dan sangat signifikan. Sehingga, hipotesis kerja diterima karena proses dan hasil pembelajaran ketiga siklus memperlihatkan perbedaan signifikan antara skor tes awal dengan tes akhir. Juga berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $W_{hitung} = 0$ sedangkan $W_{tabel} = 158$ ternyata $W_{hitung} < W_{tabel}$ sehingga terdapat perbedaan yang sangat signifikan.



DAFTAR ISI

	halaman
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Definisi Operasional	9
1.8 Anggapan Dasar	10
1.9 Hipotesis	12
1.10 Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian	
1.10.1 Lokasi Penelitian	12
1.10.2 Populasi Penelitian	13
1.10.3 Sampel Penelitian	14
1.11 Paradigma Penelitian	16
BAB II LANDASAN TEORI PEMBELAJARAN MODEL INTERAKTIF	
TIPE SINDIKAT DAN PENILAIANNYA	
2.1 Model Pembelajaran	
2.1.1 Hakikat Model Sistem	18
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran	20
2.2 Pembelajaran	22

2.3	Model Pembelajaran Interaktif	23
2.4	Model Interaktif Tipe Sindikat	25
2.5	Kosakata dan Maknanya	30
2.6	Penilaian Hasil Pembelajaran Model Sindikat	33
BAB III METODE DAN TEKNIK PENELITIAN		
3.1	Metode Penelitian	35
3.2	Teknik Penelitian	
3.2.1	Teknik Pengumpulan Data	37
3.2.2	Teknik Pengolahan Data	38
3.3	Pengujian Kualitas Instrumen Evaluasi Pembelajaran	
3.3.1	Pengujian Validitas Tes	39
3.3.2	Pengujian Reliabilitas Tes	47
3.4	Instrumen Penelitian	59
BAB IV PEMBAHASAN HASIL-HASIL PENELITIAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF TIPE SINDIKAT		
4.1	Deskripsi Model dan Data Hasil Penelitian	
4.1.1	Deskripsi Skenario Model Pembelajaran	62
4.1.2	Implementasi Model Pembelajaran	65
4.1.3	Hasil Skor Pembelajaran Model Sindikat.....	86
4.2	Analisis Data	
4.2.1	Identifikasi Data	90
4.2.2	Klasifikasi Data	99
4.2.3	Pengolahan, Analisis, dan Tabulasi Data	102
4.2.3.1	Pengolahan Data Skor Tes Awal Siklus Pertama.....	102
4.2.3.2	Pengolahan Data Skor Tes Akhir Siklus Pertama	106
4.2.3.3	Mencarai Perbedaan antara Skor Tes Awal dengan Skor Tes Akhir Siklus Pertama	111
4.2.3.4	Pengolahan Data Skor Tes Awal Siklus Kedua	113
4.2.3.5	Pengolahan data Skor Tes Akhir Siklus Kedua.....	117
4.2.3.6	Mencari Perbedaan antara Skor Tes Awal dengan Skor Tres Akhir Siklus Kedua	122

4.2.3.7	Pengolahan Data Skor Tes Awal Siklus Pertama....	124
4.2.3.8	Pengolahan Data Skore Tes Akhir Siklus Ketiga	128
4.2.3.9	Mencari Perbedaan antara Skor Tes Awal dengan Skor Tes Akhir Siklus Ketiga	133
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	134
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		
5.1	Kesimpulan	138
5.2	Rekomendasi	140
DAFTAR PUSTAKA		142
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
RIWAYAT HIDUP		



DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1.1 Data Populasi Penelitian	14
Tabel 1.2 Data Sampel Penelitian	16
Tabel 2.1 Perhitungan Persentase untuk Skala Sepuluh	34
Tabel 3.1 Distribusi Skor Tes Seri A	40
Tabel 3.2 Distribusi Skor Tes Seri B	43
Tabel 3.3 Distribusi Skor Tes Seri C	45
Tabel 3.4 Data Analisis Butir Soal untuk Persiapan Penghitungan Koefesien Reliabilitas (Soal Siklus Pertama Hari Pertama).....	48
Tabel 3.5 Data Analisis Butir Soal untuk Persiapan Penghitungan Koefesien Reliabilitas (Soal Siklus Pertama Hari Kedua).....	50
Tabel 3.6 Data Analisis Butir Soal untuk Persiapan Penghitungan Koefesien Reliabilitas (Soal Siklus Kedua Hari Pertama)	52
Tabel 3.7 Data Analisis Butir Soal untuk Persiapan Penghitungan Koefesien Reliabilitas (Soal Siklus Kedua Hari Kedua)	54
Tabel 3.8 Data Analisis Butir Soal untuk Persiapan Penghitungan Koefesien Reliabilitas (Soal Siklus Ketiga Hari Pertama)	56
Tabel 3.9 Data Analisis Butir Soal untuk Persiapan Penghitungan Koefesien Reliabilitas (Soal Siklus Ketiga Hari Kedua)	58
Tabel 4.1 Hasil Pembelajaran Siklus Pertama	87
Tabel 4.2 Hasil Pembelajaran Siklus Kedua	88
Tabel 4.3 Hasil Pembelajaran Siklus Ketiga	89
Tabel 4.4 Skor Tes Awal Hasil Pembelajaran Siklus Pertama	90
Tabel 4.5 Skor Tes Akhir Hasil Pembelajaran Siklus Pertama	91
Tabel 4.6 Skor Tes Awal Hasil Pembelajaran Siklus Kedua	93
Tabel 4.7 Skor Tes Akhir Hasil Pembelajaran Siklus Kedua	94
Tabel 4.8 Skor Tes Awal Hasil Pembelajaran Siklus Ketiga	96
Tabel 4.9 Skor Tes Akhir Hasil Pembelajaran Siklus Ketiga	97
Tabel 4.10 Daftar Tabulasi Nilai	103

Tabel 4.11	Persiapan Perhitungan Rata-rata Hitung	103
Tabel 4.12	Persiapan Perhitungan Variansi	104
Tabel 4.13	Persiapan Perhitungan Chi Kuadrat	105
Tabel 4.14	Daftar Tabulasi Nilai	107
Tabel 4.15	Persiapan Perhitungan Rata-rata Hitung	108
Tabel 4.16	Persiapan Perhitungan Variansi	109
Tabel 4.17	Persiapan Perhitungan Chi Kuadrat	110
Tabel 4.18	Daftar Rank	111
Tabel 4.19	Daftar Tabulasi Nilai	114
Tabel 4.20	Persiapan Perhitungan Rata-rata Hitung	114
Tabel 4.21	Persiapan Perhitungan Variansi	115
Tabel 4.22	Persiapan Perhitungan Chi Kuadrat	116
Tabel 4.23	Daftar Tabulasi Nilai	118
Tabel 4.24	Persiapan Perhitungan Rata-rata Hitung	119
Tabel 4.25	Persiapan Perhitungan Variansi	120
Tabel 4.26	Persiapan Perhitungan Chi Kuadrat	121
Tabel 4.27	Daftar Rank	122
Tabel 4.28	Daftar Tabulasi Nilai	125
Tabel 4.29	Persiapan Perhitungan Rata-rata Hitung	125
Tabel 4.30	Persiapan Perhitungan Variansi	126
Tabel 4.31	Persiapan Perhitungan Chi Kuadrat	127
Tabel 4.32	Daftar Tabulasi Nilai	129
Tabel 4.33	Persiapan Perhitungan Rata-rata Hitung	130
Tabel 4.34	Persiapan Perhitungan Variansi	130
Tabel 4.35	Persiapan Perhitungan Chi Kuadrat	131
Tabel 4.36	Daftar Rank	133
Tabel 4.37	Perbandingan Skor Tes Awal dan Tes Akhir Setiap Siklus	135



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Permohonan izin Mengadakan Studi Lapangan/Penelitian
- Lampiran 2 Surat Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa Seri A, B, dan C
- Lampiran 4 Lembar Soal Seri A, B, dan C
- Lampiran 5 Kunci Jawaban Seri A, B, dan C
- Lampiran 6 Blanko Lembar Jawaban Tes Awal dan Akhir Seri A, B, dan C
- Lampiran 7 Blanko Lembar Jawaban Pengujian Tes Seri A, B, dan C
- Lampiran 8 Prosedur Penilaian Seri A, B, dan C
- Lampiran 9 Surat Pernyataan Validitas Soal
- Lampiran 10 Hasil Lembar Kerja Siswa Seri A, B, dan C
- Lampiran 11 Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Seri A atau Siklus I
- Lampiran 12 Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Seri B atau Siklus II
- Lampiran 13 Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Seri C atau Siklus III

