

**PENDAPAT GURU PEMBIMBING KHUSUS
DALAM MEMBANTU GURU KELAS
GUNA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA BERMASALAH MEMBACA**

Studi Kasus Pada Guru Pembimbing Khusus Pada Sekolah Dasar A, B dan C
di Kota Padang Tahun 2005

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus**



Oleh
Mohammad Arif Taboer
NIM. 039329

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2005**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Juang Sunanto', written over a rectangular stamp area.

Dr. Juang Sunanto, M.A

NIP. 131 664 391

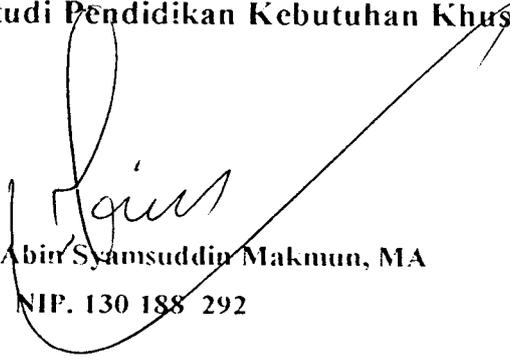
Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Zaeual Alimin', written in a cursive style.

Drs. Zaeual Alimin, M.Ed

NIP. 131 401 887

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus



Prof. Dr. H. Abin Syamsuddin Makmun, MA

NIP. 130 188 292



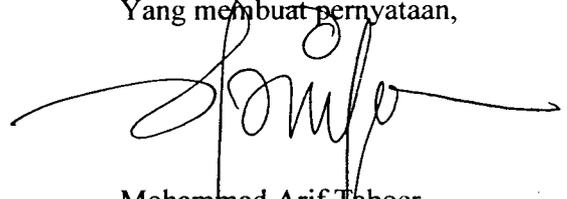
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul: “PENDAPAT GURU PEMBIMBING KHUSUS DALAM MEMBANTU GURU KELAS GUNA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA BERMASALAH MEMBACA (Studi Kasus Pada Guru Pembimbing Khusus Pada Sekolah Dasar A, B dan C di Kota Padang)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2005

Yang membuat pernyataan,



Mohammad Arif Taboer

NIM. 039329

*Dipersembahkan kepada:
Syarimah*



ABSTRAK

Pendapat guru pembimbing khusus dalam membantu guru kelas guna meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa bermasalah membaca. Penelitian ini dibangun berdasarkan latar belakang permasalahan membaca permulaan yang hampir setiap tahun menjadi agenda permasalahan guru kelas sekolah dasar. Dengan adanya pergeseran paradigma pemikiran dalam pendidikan mengenai diberikannya kesempatan kepada anak berkebutuhan khusus untuk dapat bersekolah bersama dengan teman sebayanya berimplikasi pada kehadiran guru pembimbing khusus di sekolah dasar. Kehadiran guru pembimbing khusus kemudian menjadi sebuah kesempatan bagi guru kelas untuk mendistribusikan permasalahan membaca yang dihadapi, yaitu permasalahan membaca permulaan yang selalu menjadi permasalahan di kelas rendah. Berdasarkan latar belakang tersebut maka tersusun pertanyaan utama penelitian, “bagaimanakah pendapat guru pembimbing khusus dalam membantu guru kelas guna meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa bermasalah membaca?”.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan strategi studi kasus. Kasus dalam penelitian ini adalah guru pembimbing khusus dengan pembagian menurut jenjang pendidikan dan pengalaman bekerja dengan anak berkebutuhan khusus. Pembagian tersebut didasari untuk mencari variasi data.

Hasil temuan dari penelitian ini adalah : (1) keberadaan guru pembimbing khusus sangat dibutuhkan oleh guru kelas dengan peran membantu guru kelas dan memberikan kesempatan anak berkebutuhan khusus untuk mengembangkan kemampuannya; (2) Siswa bermasalah membaca merupakan bagian dari anak berkebutuhan khusus; (3) hal yang dapat dilakukan oleh guru kelas untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa bermasalah membaca adalah dengan menyisipkan program peningkatan kemampuan membaca dalam pembelajaran reguler; (4) pendapat para guru pembimbing khusus dalam memberikan bantuan kepada guru kelas adalah dengan pola : pendekatan kepada guru kelas, memberikan contoh pembelajaran peningkatan kemampuan membaca dan mendiskusikan permasalahan yang dihadapi.

Hasil temuan dari penelitian ini berimplikasi pada (1) terlayannya pendidikan bagi anak-anak berkebutuhan khusus dalam sekolah yang inklusif, karena dilatarbelakangi oleh peran guru pembimbing khusus di sekolah yang inklusif yaitu membantu anak berkebutuhan khusus dan membantu guru kelas; (2) terjadinya pengembangan konsep anak berkebutuhan khusus yang tidak lagi berorientasi pada penyandang kecacatan belaka namun meliputi juga anak yang bermasalah membaca; (3) terjaganya harga diri siswa bermasalah membaca merupakan implikasi dari penysipan program peningkatan kemampuan membaca dalam pembelajaran reguler; (4) pola yang dikemukakan oleh guru pembimbing khusus berimplikasi pada terjalannya kerja sama yang baik antara guru pembimbing khusus dan guru kelas.

Hasil penelitian ini direkomendasikan kepada guru pembimbing khusus untuk dapat berperan membantu anak berkebutuhan khusus dan guru kelas, mengembangkan konsep ABK, mendorong guru kelas untuk dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa bermasalah membaca di kelas reguler dan mengikuti pola yang telah ditemukan dalam penelitian ini guna mempererat kerja sama antara guru pembimbing khusus dengan guru kelas.



ABSTRACT

Special Teacher's Opinions in Assisting Classroom Teacher to Improve the Reading Achievement of the Students with Reading Problems. This research was developed through reading problems that almost became the annual agenda for the elementary school teacher. The change of thinking paradigm in the educational field in giving opportunities to the children with special need to go to school together with their peers implied to the existence of special teacher at the elementary school. The existence of special teacher then became the opportunities for classroom teacher to distribute the reading problems being faced, that was the reading problems that used to be problematic at the early classes. Based on this background the main research questions were then formulated, "What are the special teacher's opinions in assisting classroom teacher to improve the reading achievement of the students with reading problems?"

This research applied a qualitative method by implementing a case study. The case of the research was special teacher determined by educational strata and working experiences with children with special need. The determination was made based on the consideration of obtaining various data.

The findings of the research were: (1) the existence of special teacher was very needed in assisting the classroom teacher and giving opportunities to the children with special need to develop their achievement; (2) Students with reading problems were part of children with special need; (3) Things that could be done by the classroom teacher to improve the reading achievement of the students with reading problems were through inserting reading achievement improvement program in the regular learning activity; (4) the special teacher's opinions in assisting the classroom teacher were through: approaching the classroom teacher, giving the learning sample of reading achievement improvement and discussing the problems that they faced.

The findings of the research implied to (1) the educational services given to children with special need in the inclusive school, since it was initiated by the roles of the special teacher in the inclusive school to assist the students with special need and the classroom teacher; (2) the existence of the concept development to the students with special need not only oriented to the handicap children but also oriented to the children with reading problems; (3) keeping the self esteem of the students encountering reading problems was the implication of the preparation for the reading achievement improvement program in the regular learning activity; (4) the pattern stated by the special teacher implied to a good cooperation between special teacher and classroom teacher.

The findings of the research were recommended for the special teacher to play roles in assisting the students with special need and classroom teacher, developing the concept of children with special need, reinforcing the classroom teacher to improve the reading achievement of the students with reading problems in the regular classroom and following the pattern that had been found in the research to make closer cooperation between special counseling teacher and the classroom teacher.



LEMBAR PENGHARGAAN

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat izinNya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini juga mendapat dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu peneliti memberikan ruang khusus untuk mengucapkan rasa terima kasih peneliti kepada pihak-pihak yang terkait.

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Juang Sunanto, M.A selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan sumbangan pemikiran untuk membantu peneliti membangun tesis dan memberikan motivasi kepada peneliti.
2. Drs. Zaenal Alimin, M.Ed selaku pembimbing II yang telah juga memberikan sumbangan pemikiran dalam membantu peneliti membangun tesis dan memberikan motivasi pada penulis.
3. Prof. Dr. H. Abin Syamsuddin Makmum, MA selaku ketua program studi pendidikan kebutuhan khusus yang telah banyak memberikan saran dan motivasi kepada peneliti dalam membangun tesis ini.
4. Seluruh staf dosen pada program studi pendidikan kebutuhan khusus yang telah banyak memberikan saran secara tidak langsung kepada peneliti dalam membangun dan memperkaya tesis ini.
5. Braillo Norway Project yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti program bea siswa kepada peneliti.

6. Kepala Dinas Pendidikan Nasional Propinsi Sumatera Barat atas izin yang telah diberikan kepada peneliti untuk melakukan penelitian dalam wilayah kerjanya.
7. Para kepala sekolah dasar tempat peneliti melakukan penelitian atas izin yang diberikan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Para informan yang telah banyak memenuhi “kebutuhan” peneliti.
9. Koordinator SD Ganesha Operation yang telah memberikan dukungan kepada peneliti pada akhir-akhir penelitian.
10. Ibunda tercinta atas segala doa dan motivasinya.
11. Syarimah, S.Pd atas segala dukungan dan kasih sayangnya kepada peneliti.
12. Sahabat-sahabat di “CAMP OYES” selaku teman berdiskusi yang banyak membantu peneliti dalam meletakkan dasar-dasar pemikiran penelitian kualitatif.
13. Kepada seluruh para sahabat pada program bea siswa Braillo Project atas segala motivasi yang diberikan kepada peneliti.

Akhirnya peneliti juga memberikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak terkait yang tidak dapat disebutkan satu per satu.



KATA PENGANTAR

Permasalahan membaca pada siswa sekolah dasar khususnya pada kelas rendah merupakan masalah yang dapat dikatakan rutin terjadi. Permasalahan ini merupakan permasalahan yang cukup memusingkan guru kelas khususnya guru kelas rendah. Beberapa periode, para guru kelas berusaha dengan keras untuk mengatasi masalah ini. Namun demikian permasalahan membaca pada kelas permulaan masih saja muncul. Hingga terkadang dapat dirasakan bagaimana rasa kefrustasian guru kelas dalam menghadapi masalah ini.

Beberapa tahun belakangan ini, mulai terjadi pergeseran pemikiran dalam dunia pendidikan luar biasa. Siswa berkebutuhan khusus pada saat ini di beberapa daerah tidak lagi di tempatkan pada sekolah terpisah. Mereka yang tergolong kebutuhan khusus pada saat ini tidak lagi menjadi generasi penerus bangsa yang termarginalisasi. Mereka dapat berkembang dan belajar bersama dengan teman sebayanya dalam satu kelas tanpa terpisahkan. Pemikiran ini yang kemudian di Indonesia dikenal sebagai konsep pendidikan yang inklusif.

Dengan diberikannya kesempatan pada siswa berkebutuhan khusus untuk dapat belajar bersama dengan teman sebayanya pada sekolah reguler, maka berimplikasi pada pengembangan sumber daya profesional. Guru kelas tidak sendiri menghadapi keberagaman siswa yang ada di sekolah yang ramah bagi keragaman siswa. Saat ini di beberapa sekolah, hadir guru pembimbing khusus untuk bersama-sama guru kelas bahu-membahu untuk mendidik para siswa.

Guru pembimbing khusus merupakan profesional yang terdidik dan terlatih dalam mengembangkan kemampuan siswa berkebutuhan khusus. Guru pembimbing khusus diharapkan dapat menjadi *sahabat karib* dari guru kelas.

Dengan demikian dapat tercipta suatu pembelajaran yang ramah bagi semua siswa.

Kehadiran guru pembimbing khusus dalam kelas reguler merupakan suatu moment yang tepat untuk dapat membantu mengatasi permasalahan membaca yang sedang berkecamuk di kelas rendah sekolah dasar yang tengah menjadi pekerjaan rumah bagi guru kelas rendah. Hal ini disebabkan siswa bermasalah membaca merupakan bagian dari siswa berkebutuhan khusus.

Oleh sebab itu dirasa sangat perlu untuk diungkap mengenai pemikiran guru pembimbing khusus dalam membantu guru kelas guna meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa bermasalah membaca. Dengan terungkapnya pemikiran guru pembimbing khusus dalam membantu guru kelas untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa bermasalah membaca maka dapat dikembangkan lagi penelitian-penelitian lanjutan. Sehingga terjadi penyempurnaan konsep yang bermuara pada aktualisasi di pihak praktisi. Dengan demikian terjadi minimalisir permasalahan yang dialami oleh guru kelas dan siswa bermasalah membaca dapat mengembangkan kemampuan membacanya.

Untuk dapat mengetahui pendapat para guru pembimbing khusus di kota Padang dalam membantu guru kelas guna meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa bermasalah membaca, dapat ditelusuri dalam tesis ini. Adapun uraian dalam tesis ini terbagi atas lima bab. Bab I merupakan pendahuluan yang berisikan latar belakang permasalahan, rumusan permasalahan, tujuan dan manfaat, penjelasan konsep dan gambaran singkat mengenai metode serta lokasi

dan setting penelitian. Bab II merupakan kajian teoritik yang merupakan gambaran teoritik yang melingkupi fenomena. Bab III merupakan metodologi penelitian, yaitu bersikan prosedur penelitian yang dilakukan. Bab IV merupakan hasil penelitian dan pembahasan, yaitu bersikan pengolahan data dan diskusi hasil temuan dengan teori terdahulu. Bab V merupakan kesimpulan mengenai penelitian dan rekomendasi dari penelitian ini.

Peneliti menyadari akan kelemahan dalam tesis ini, sehingga mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak guna lebih menyempurnakan tesis ini. Akhirnya peneliti berharap agar hasil tesis ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pendidikan khususnya dalam membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa bermasalah membaca.

Bandung, Juli 2005

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
Abstrak	iv
Lembar Penghargaan	v
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pertanyaan Penelitian.....	11
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	12
D. Penjelasan Konsep.....	12
E. Metode Penelitian.....	14
F. Lokasi dan Setting Penelitian.....	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Peran Guru Pembimbing Khusus dalam Pendidikan Inklusif.....	16
1. Keberadaan guru pembimbing khusus.....	16
2. Bantuan kepada guru kelas.....	23
B. Siswa Bermasalah Membaca.....	26
C. Peningkatan Kemampuan Membaca	34
D. Studi Terdahulu	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	42
B. Strategi Penelitian.....	42
C. Informan dan Kasus Penelitian.....	43
D. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	44
E. Metode dan Instrumen Pengumpul Data.....	44
F. Analisa Data Penelitian.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	49

1. Deskripsi lokasi penelitian	49
2. Analisa unit analisis	54
3. Analisa antar unit analisis	90
B. Pembahasan	115
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	141
B. Implikasi	145
C. Rekomendasi	148
DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN	154

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
4.1 Deskripsi Jumlah Siswa dan SDM di Sekolah Dasar A	49
4.2 Deskripsi Jumlah Siswa bermasalah berdasarkan Mata Pelajaran	50
4.3 Deskripsi Jumlah Siswa dan SDM di Sekolah Dasar B	51
4.4 Deskripsi Jumlah Siswa dan SDM di Sekolah Dasar C	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 Perkembangan konsep pemikiran Pendidikan bagi individu berkebutuhan khusus	17
2.2 Ilustrasi pemikiran integrasi	19
2.3 Ilustrasi sebuah kelas/ sekolah yang inklusif.....	20
2.4 Peran guru pembimbing khusus Dalam sekolah reguler	22
2.5 Proses transformasi pemahaman	30
4.1 Hasil temuan penelitian	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Pedoman Wawancara	154
2. Surat Ijin Penelitian dari PPS UPI	156
3. Surat Ijin Penelitian dari Dinas Pendidikan Pemerintah Propinsi Sumatera Barat	157
4. Surat Keterangan Penelitian SDN 03 Alai Padang	158
5. Surat Keterangan Penelitian SDN 09 Koto Luar Padang	159
6. Surat Keterangan Penelitian SDN 08 Pisang	160
7. Daftar Riwayat Hidup	161

