

**PENGEMBANGAN MODEL MEMBACA CEPAT DALAM UPAYA
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN
PRESTASI SISWA KELAS VII SMPN 2 KOTA BANDUNG**

**Penelitian Tindakan Kelas terhadap Kemampuan Pemahaman Bacaan
Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Bandung**

Tesis

**diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian
program Magister Pendidikan pada program
Studi Konsentrasi Bahasa Indonesia**



oleh

**PUPUN SAPUROH
039345**

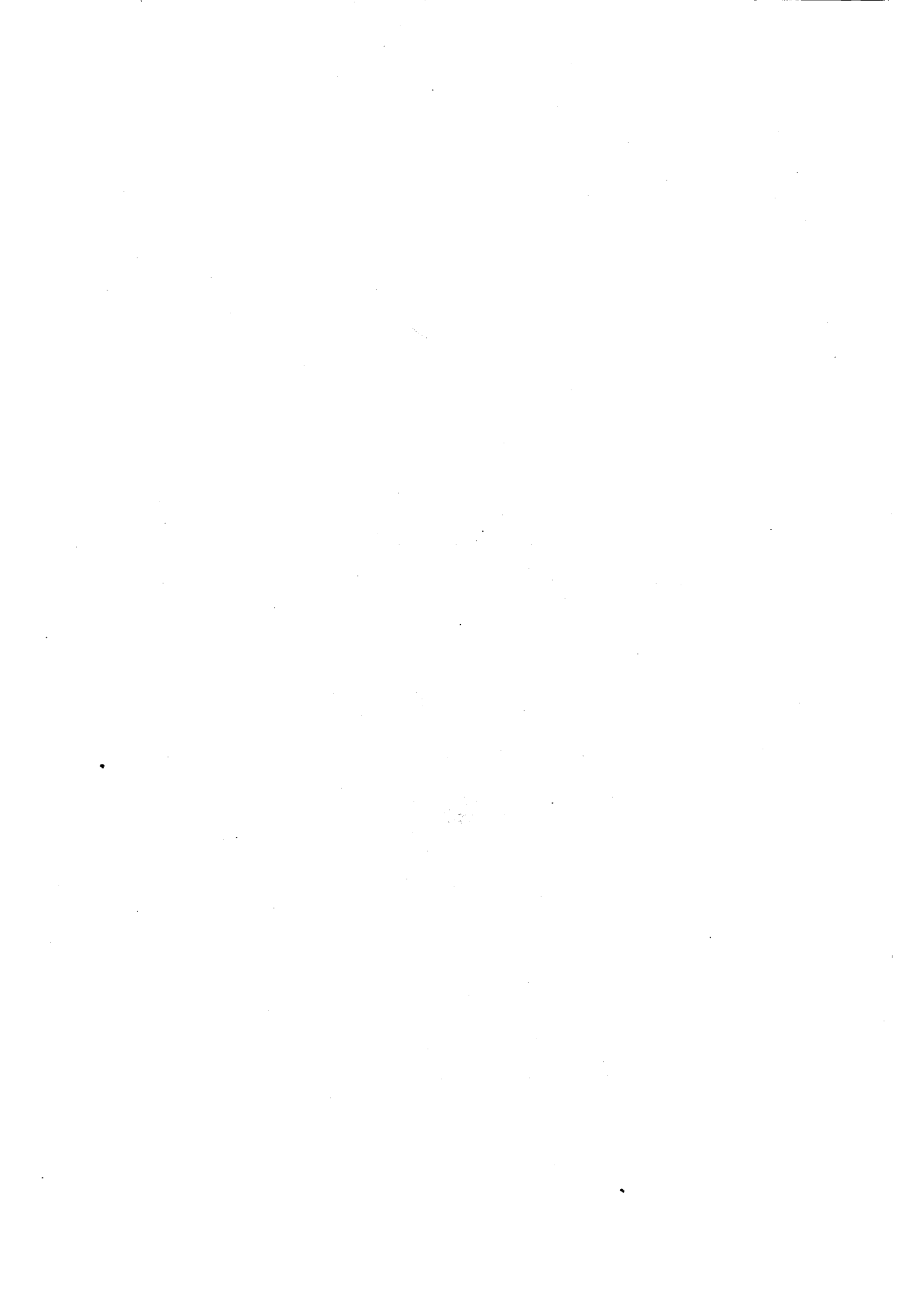
**KONSENTRASI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCA SARJANA S2
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2005





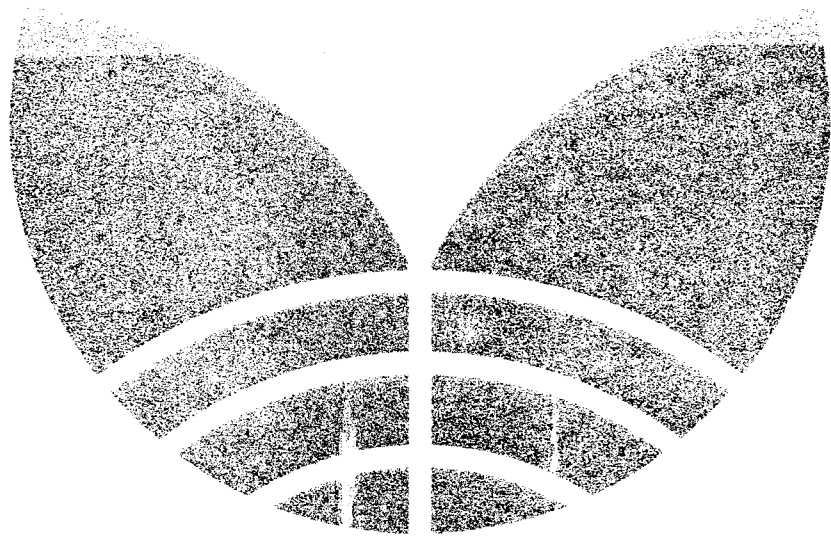


*"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan"*

(Q. S. Alinsyirah, 94 : 5 – 6)

*Ku persembahkan kepada
Hidup dan duniaku, buah hati
3 D serta Kanda Terkasih*





PERNYATAAN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa tesis dengan Judul “ Pengembangan Model Membaca Cepat dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Prestasi Siswa Kelas VII SMPN 2 Kota Bandung” ini beserta isinya adalah benar- benar karya saya sendiri, dan Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara- cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas dasar pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 15 Juli 2005

Yang membuat pernyataan

Pupun Sapuroh





ABSTRAK

Pengembangan Model Membaca Cepat dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 2 Kota Bandung. Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom research*) pada siswa kelas VII G SMPN 2 Kota Bandung tahun 2004/2005.

Secara umum penelitian ini dilatarbelakangi oleh asumsi masyarakat dan berdasarkan laporan penelitian para ahli yang menyatakan lebih rendahnya kualitas pendidikan bangsa Indonesia dibandingkan dengan negara tetangganya. Bahkan lebih tegas lagi dinyatakan bahwa mutu lulusan tidak atau tidak laku dipakai di lapangan kerja. Hal ini, sangat meresahkan masyarakat dan menjadi masalah negara kita yang belum teratasi. Masalah ini muncul salah satunya diakibatkan oleh adanya gejala bahwa mereka kurang melakukan kegiatan membaca, yang berlatih membaca belum bisa memahami isi bacaannya, dan belum bisa bernalar dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan model pengembangan membaca cepat. Dengan adanya model pengembangan membaca cepat ini diharapkan siswa SMP dapat meningkatkan kemampuan pemahaman dan prestasi belajarnya. Penelitian tindakan ini dilaksanakan dalam tiga siklus dengan mengambil sampel siswa kelas VII SMPN 2 Kota Bandung. Pelaksanaan penelitian ini berlangsung selama enam minggu.

Langkah kerja model ini berupa cara melatih membaca cepat, tanpa suara, tanpa gerakan bibir, dan memahami 75% isi bacaan, latihan memperluas jangkauan mata, dan latihan konsentrasi. Hal ini dilakukan dalam upaya meningkatkan kemampuan pemahaman.

Pelaksanaan pengembangan model ini berjalan baik. Siswa mengikutinya dengan penuh perhatian dan tekun, walaupun ada di antaranya yang mengalami kejenuhan karena dihadapkan pada bacaan-bacaan apalagi waktu konsentrasi.

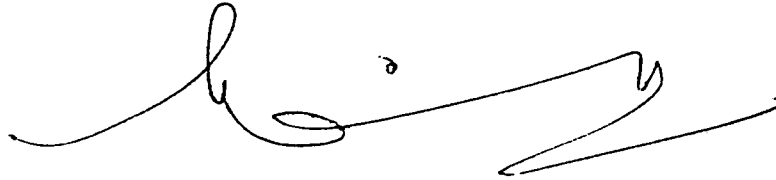
Hasil pemahaman dari pengembangan model ini dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif dan analisis maka didapat simpulan sebagai berikut.

1. Pengembangan model membaca cepat dapat meningkatkan pemahaman siswa. Hal ini bisa dibuktikan dengan melihat hasil peningkatan pretes dan postes, yaitu 5,575 bisa menjadi 8,1.
2. Hasil angket menyatakan bahwa 38 orang siswa atau 95 % mengaku menyukai cara membaca ini. Cara belajar mereka merasa termotivasi oleh cara ini. Pernyataan tersebut mereka tunjukkan pada hasil tindakan dalam setiap siklus dan hasil prestasinya.
3. Model membaca cepat yang diujikan ini memang membutuhkan tindakan yang variatif supaya tidak menjadikan siswa jenuh.
4. Model ini bisa diterapkan di SMP untuk dapat memotivasi siswa dalam belajar dan meningkatkan prestasi belajarnya. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil uji yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai tes awal yang belum diberi perlakuan dengan rata-rata nilai tes akhir yang telah diberi perlakuan.



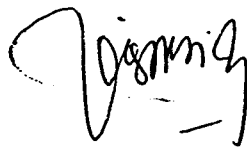
Disetujui dan Disahkan Untuk Diajukan ke Sidang Ujian Tahap I

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Prof. DR. H. Syamsuddin AR, M.S
NIP: 130 256 653

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'V' followed by the name 'ismaia S. Damayanti' written in a cursive style.

DR. Hj. Vismaia S. Damayanti
NIP: 131 993 871

LEMBAR PENGESAHAN

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Program Pascasarjana

Universitas Pendidikan Bahasa Indonesia

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'S' followed by a long horizontal stroke that ends in a small upward hook.

Prof. Dr. Syamsuddin A.R., M.S.

NIP 130256653





KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis persembahkan kepada Illahi Yang Maha Kuasa. Karena atas kuasa-Nya dan pertolongan-Nyalah, penulis dapat menyelesaikan tesis ini sesuai dengan rencana.

Masalah yang penulis ungkapkan dalam penelitian ini adalah membaca cepat yang sangat menekankan pemahaman yang dihubungkan dengan prestasi belajar siswa. Hal ini, penulis lakukan sesuai dengan judul tesis, yaitu “MODEL PENGEMBANGAN MEMBACA CEPAT DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA”. Tesis ini merupakan hasil penelitian tindakan kelas VII SMPN 2 Kota Bandung tahun ajaran 2004/2005.

Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan bahwa model pengembangan membaca cepat bisa diupayakan untuk mengubah model membaca yang konvensional yang selama ini digunakan. Penulis berharap model yang diujicobakan ini dapat memberi sumbangan pembaharuan bagi dunia pendidikan, khususnya bagi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.

Semoga hasil penelitian ini dapat dipetik manfaatnya oleh para pendidik Indonesia, khususnya guru bahasa, dan dapat meningkatkan kecerdasan anak bangsa ini.



UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Robbil Alamin. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini seperti dengan rencana. Tesis ini tidak akan terwujud tanpa pertolongan Allah dan upaya kerja keras penulis dan bantuan dari seluruh pihak.

Penulis menyadari, tesis ini masih tampak kekurangannya dan masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik serta saran dari semua pihak yang terkait demi perbaikan tesis ini. Tesis ini tidak berarti apa-apa tanpa dukungan dan bantuan dari semua pihak.

Untuk itu, penghargaan yang tulus serata ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Syamsuddin AR, M. S. sebagai Ketua Program dan pembimbing 1
2. Dr. Hj. Vismaia S. D, M.Pd. sebagai pembimbing 2
3. Prof. Dr. Iskandarwasid M.Pd, sebagai Sekretaris Program Pasca Sarjana
4. Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia di Bandung
5. seluruh staf pengajar program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung
6. seluruh staf akademik program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung
7. seluruh staf dan dosen yang telah membimbing selama perkuliahan berlangsung
8. Rektor baru Universitas Pendidikan Indonesia Bandung
9. Drs. Dadang Hendayana, M. M.Pd sebagai Kepala sekolah SMP Negeri 2 Bandung
10. Suami tercinta, Asep Hidayat
11. Kanda terkasih Drs. H. E. S. Bunyamin Ibrahim
12. ketiga buah hati (Devi, Deasy, Derry)

Semoga budi baik semua mendapat balasan yang berlipat ganda. Amin.



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	8
1. Kemampuan Pemahaman	8
2. Strategi Membaca Cepat	9
C. Perumusan dan Batasan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
1. Manfaat Teoritis	13
2. Manfaat Praktis	13
F. Definisi Operasional	14
G. Anggapan Dasar	16
H. Metode Penelitian	16

BAB II. MEMBACA CEPAT DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN DAN PRESTASI BELAJAR

A. Membaca dan Kecepatannya	18
1. Kecepatan Membaca	21
2. Faktor yang Mempengaruhi Membaca	23
B. Kemampuan Pemahaman	29
1. Pengertian Pemahaman	29
2. Proses Pemahaman	32
3. Faktor Penghambat Pemahaman	36
C. Peran Membaca Ide dalam Mempengaruhi Pemahaman	44
1. Pengertian Paragraf dan Ide Pokok	44
2. Cara Memahami Paragraf	52
D. Membaca Cepat dan Pengembangan Model Pembelajaran	54
1. Pengertian Membaca Cepat	54
2. Model Pembelajaran Membaca Cepat	55
3. Strategi Pembelajaran Membaca Cepat	62
E. Peran Kemampuan Pemahaman dalam Peningkatkan Prestasi	76
F. Hubungan Kemampuan Pemahaman dengan Pembelajaran	80

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	82
B. Rancangan Penelitian	83
1. Analisis Kebutuhan	83
2. Perumusan Tujuan Pembelajaran	84
3. Penyusunan Komponen Program Pembelajaran	84
4. Pelaksanaan Uji Coba Pembelajaran	84

C. Prosedur Kegiatan Penelitian Tindakan	86
1. Perencanaan Tindakan	86
2. Implementasi Tindakan	88
3. Pemantauan Pelaksanaan Tindakan	89
4. Refleksi dan Revisi	89
D. Definisi Operasional	89
E. Objek Penelitian	90
F. Jadwal Penelitian	91

BAB IV. ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Model Pengembangan Membaca Cepat	93
1. Deskripsi Model Pengembangan Membaca Cepat	93
2. Tahapan Model Pengembangan Membaca Cepat	95
B. Karakteristik Subjek Penelitian	96
1. Latar Belakang Prestasi	97
2. Latar Belakang Kebiasaan	97
C. Persiapan Pelaksanaan Model PMC	98
1. Perumusan Tujuan	98
2. Menentukan Bahan Materi	99
3. Penentuan Pembelajaran	100
D. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	102
1. Rencana Pembelajaran	102
2. Pelaksanaan Pembelajaran	106
3. Analisis Data Pembelajaran Siklus 1	113
4. Simpulan Tindakan Siklus I	132



E. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	135
1. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	136
2. Analisis Pembahasan Temuan Siklus 2	140
3. Simpulan Kemampuan Siswa pada Siklus 2.....	144
F. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 3	145
1. Deskripsi Pelaksanaan Siklus 3	145
2. Analisis Data Pembelajaran Siklus 3	149
3. Data Kemampuan Siswa Pada Siklus 3	150
4. Simpulan Siklus 3	153
G. Rangkuman Hasil Penelitian	155
1. Perkembangan Kemampuan Pemahaman Siswa	155
2. Hubungan Kemampuan Pemahaman dengan Prestasi ...	159
H. Pembahasan Hasil Penelitian	160
1. Perkembangan Kemampuan Pemahaman Siswa.....	160
2. Kendala dan Solusi dalam Penerapan Model Pengembangan Membaca Cepat	162
3. Penyempurnaan Model	162

BAB V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	164
B. Saran	168

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

No Tabel	Judul Tabel	Halaman
1.	Model Pemahaman Interaktif dari Tierney & Modenthall	42
2.	Jadwal Penelitian	92
3.	Kulifikasi Prestasi Akademik Siswa Kelas VII G	97
4.	Kebiasaan Membaca	97
5.	Lama Membaca Per Hari	98
5.	Jenis dan Asal Bacaan	98
7.	Interaksi Kegiatan Belajar Mengajar	107
8.	Perbandingan Langkah Membaca Cepat Siklus 1 dan 2	134
9.	Kemampuan Pemahaman sebelum dan sesudah Tindakan	158

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul Gambar	Halaman
1.	Hasil Rekaman Gerakan Mata Pada Waktu Membaca	28
2.	Proses Membaca Model Calfee & Drun	33
3.	Tipe-tipe Paragraf	50
4.	Gerakan Mata	64
5.	Latihan Konsentrasi	66 - 67
6.	Aktivitas Otak	79
7.	Tahapan Penelitian	83
8.	Rancangan Penelitian Tindakan Kelas Modifikasi Model D. Ebbut	85



