



BAB V

SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil pengolahan data, dan pengujian hipotesis dalam penelitian ini, maka dapat diambil suatu simpulan sebagai berikut.

- 1) Penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran menulis telah berhasil meningkatkan keterampilan menulis. Hal ini terlihat dari hasil pretes dan postes siswa pada kelas eksperimen.
- 2) Ada perbedaan yang signifikan keterampilan menulis siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.
- 3) Penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan keaktifan dan partisipasi setiap siswa dalam proses pembelajaran menulis.

Dari hasil penelitian data berupa hasil kemampuan menulis dengan menggunakan pendekatan kontekstual diperoleh pada skor rata-rata pretes dan postes kemampuan menulis kelas eksperimen adalah 61,10 dan 76,33, karena $t_{hitung} (17,33) > t_{tabel} (1,67)$ pada $dk = 68$ untuk $p < 0,05$. Artinya ada perbedaan yang signifikan antara pretes dan postes pembelajaran menulis kelompok eksperimen dengan menggunakan Pendekatan Kontekstual. Sedangkan skor rata-rata kemampuan menulis kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 76,33 dan kelas kontrol 70,81, karena $t_{hitung} (7,56) > t_{tabel} (1,67)$ pada $dk = 68$ untuk $p < 0,05$. Artinya ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis kelas eksperimen



yang menggunakan pendekatan kontekstual dengan kemampuan menulis kelas kontrol tanpa menggunakan pendekatan kontekstual.

B. Saran

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa karena akan berpengaruh terhadap prestasinya. Hal ini dapat dilakukan dengan cara latihan menulis. Berkaitan dengan hal tersebut, penulis sarankan agar para guru memberikan latihan yang cukup dan terus-menerus agar siswa memiliki kemampuan menulis yang baik.

Pemilihan pendekatan yang tepat dapat digunakan untuk menghindari kejenuhan yang mungkin dirasakan oleh siswa dalam belajar dan latihan. Penulis menyarankan agar guru berusaha merumuskan pendekatan kontekstual dengan lebih kreatif dan variatif agar dapat menimbulkan semangat belajar dan terhindar dari rasa bosan.

B. Rekomendasi

Merujuk kepada hasil penelitian, penulis mengajukan rekomendasi sebagai berikut.

- 1) Para guru dapat mengembangkan berbagai pendekatan dalam pembelajaran menulis. Salah satu pendekatan yang bisa diterapkan adalah pendekatan kontekstual dengan cara mengaitkan materi pembelajaran menulis dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara

pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Para guru merumuskan pembelajaran menulis dengan menggunakan pendekatan kontekstual yang lebih terperinci dan bervariasi agar dapat menimbulkan semangat dan motivasi belajar siswa yang tinggi.

- 2) Hasil penelitian ini baru kepada aspek meningkatkan keterampilan menulis, tetapi belum diujicobakan pada aspek keterampilan menyimak, membaca, dan berbicara. Oleh karena itu hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu model atau sumber bagi peneliti selanjutnya.



