

**KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN MENULIS
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
(Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas X
SMA Negeri 1 Tembilahan-Riau)**

TESIS
diajukan untuk memenuhi sebagian dari
syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

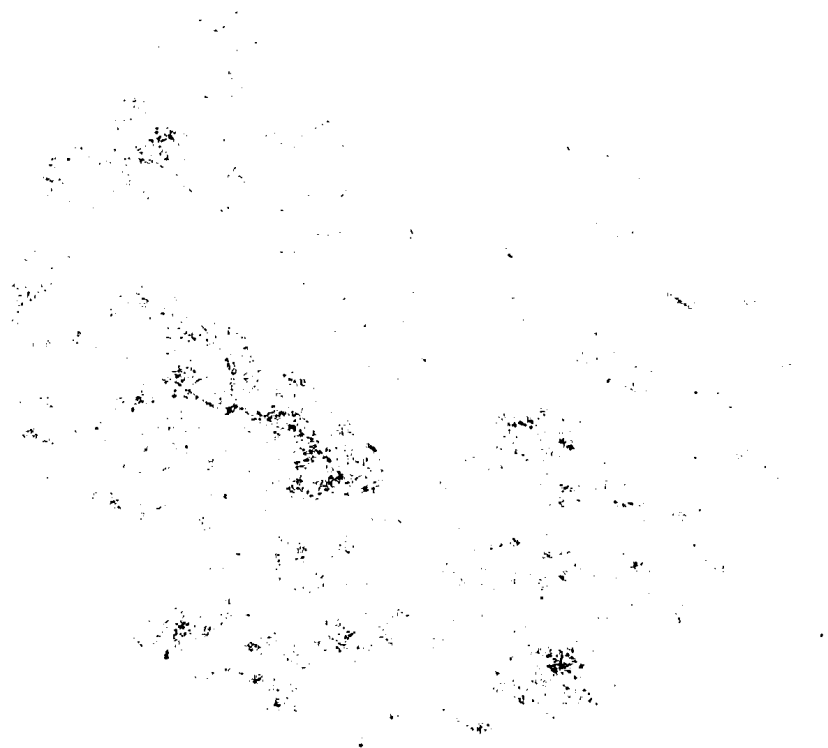


Oleh
M. Rizal Fahlawi
NIM 039321

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2005**







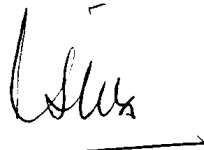
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Syamsuddin AR., M.S.
NIP 130256653**

Pembimbing II



**Prof. Dr. Iskandarwassid, M.Pd.
NIP 130176762**

1. The first part of the document is a list of names and titles.

2. The second part is a list of dates.

3. The third part is a list of locations.

4. The fourth part is a list of events.

5. The fifth part is a list of organizations.





PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Keefektifan Pembelajaran Menulis dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual (Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tembilahan-Riau)" beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku di dalam masyarakat akademik.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau adanya pengaduan terhadap karya asli saya ini.

Bandung, Juli 2005

Yang menyatakan,



M. Rizal Fahlawi







ABSTRAK

Keefektifan Pembelajaran Menulis dengan Menggunakan Pendekatan kontekstual (Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tembilahan-Riau)

Oleh M. Rizal Fahlawi

Menurut Alwasilah (2003) bahwa pengajaran bahasa Indonesia di sekolah-sekolah lebih banyak mengajarkan menyimak, membaca, dan berbicara daripada mengajarkan menulis. Dalam konteks yang lebih luas, data dari LPIR (Lomba Penulisan Ilmiah Remaja) tahun 2001 (Kompas, 21 Agustus 2001), dijelaskan bahwa kemampuan menulis para siswa kita masih berada pada taraf yang masih rendah.

Kurikulum 2004 atau Kurikulum Berbasis Kompetensi bertujuan memandirikan dan memberdayakan sekolah dalam mengembangkan kompetensi yang akan disampaikan kepada peserta didik, sesuai dengan situasi dunia nyata. Konsep ini sesuai dengan pendekatan kontekstual, karena pendekatan kontekstual merupakan pembelajaran yang mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata dan menghubungkan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Populasi penelitian ini adalah karangan siswa kelas X SMA Negeri 1 Tembilahan-Riau tahun pelajaran 2004/2005. Kelas X di sekolah tersebut terdiri atas tujuh kelas dengan jumlah siswa seluruhnya 245 orang. Pengklasifikasian kelas X SMAN 1 Tembilahan menggunakan kriteria yang menunjukkan perlakuan yang seimbang baik prestasi siswa, jumlah siswa maupun keadaan siswa karena di sekolah ini tidak ada kelas unggulan, sehingga sampel yang diambil sebanyak dua kelas. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan secara acak (sistem random). Karangan yang dijadikan sampel penelitian adalah karangan siswa kelas X-1 untuk kelas eksperimen yang berjumlah 35 orang dan kelas X-2 untuk kelas kontrol yang berjumlah 35 orang.

Untuk mendapatkan data yang relevan penulis menggunakan tes mengarang. Data tes mengarang yang dikumpulkan berupa data tes awal (pretes) dan tes akhir (postes) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Skor rata-rata pretes dan postes kemampuan menulis kelas eksperimen adalah 61,10 dan 76,33, karena $t_{hitung} (17,33) > t_{tabel} (1,67)$ pada derajat kebebasan 68 untuk $p < 0,05$. Artinya ada perbedaan yang signifikan antara pretes dan postes pembelajaran menulis kelompok eksperimen dengan menggunakan pendekatan kontekstual. Sedangkan skor rata-rata kemampuan menulis kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 76,33 dan 70,81, karena $t_{hitung} (7,56) > t_{tabel} (1,67)$ pada derajat kebebasan 68 untuk $p < 0,05$. Artinya ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan kontekstual dengan kemampuan menulis kelas kontrol tanpa menggunakan pendekatan kontekstual.







KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. Atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis mendapat kekuatan dan kesehatan, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

Tesis yang berjudul "Keefektifan Pembelajaran Menulis dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual (Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tembilahan-Riau)". Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian Program Pascasarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia untuk meraih gelar Magister Pendidikan. Selain itu, penulis juga memberikan gambaran kepada pembaca tentang "Keefektifan Pembelajaran Menulis dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual".

Penulis sangat menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, dari penyajian dan substansi yang diungkapkan. Karena penulis mengakui keterbatasan ilmu yang dimiliki. Maka penulis memohon maaf sebesar-besarnya dan mengharapkan kritik dari semua pihak agar karya tulis ini dapat berguna bagi kemajuan pendidikan pada umumnya, dan dunia pendidikan bahasa dan sastra Indonesia pada khususnya.

Bandung, Juli 2005

Penulis







UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. Atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis mendapat kekuatan dan kesehatan, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

- 1) Bapak Prof. Dr. H. Syamsuddin AR., M.S. selaku Pembimbing I dan sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia pada Program Pascasarjana UPI yang telah memberikan ilmu, arahan, dan kesabaran selama membimbing penulis;
- 2) Bapak Prof. Dr. Iskandarwassid, M.Pd. selaku Pembimbing II dan sekaligus selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia pada Program Pascasarjana UPI yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya yang sangat padat untuk memberikan motivasi, arahan, bimbingan yang tiada hentinya kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
- 3) Bapak Prof. Dr. H. Yus Rusyana, yang telah memberikan ilmu, nasihat, dan motivasi kepada penulis agar dapat menyelesaikan studi dengan baik;
- 4) Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, yang telah ikhlas memberikan ilmu kepada penulis;
- 5) Bapak dan Ibu dosen, staf, serta para karyawan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan dorongan dan bantuan



- selama penulis mengikuti perkuliahan hingga menyelesaikan penulisan tesis ini;
- 6) Ayahanda dan Ibunda tercinta yang selalu mendoakan penulis untuk menyelesaikan perkuliahan ini;
 - 7) Bapak Gubernur Provinsi Riau yang telah memberikan beasiswa kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan ini;
 - 8) Bapak Drs. H. Nawawi selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tembilahan-Riau yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan di PPs UPI Bandung dan sekaligus memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut;
 - 9) Ibu Sesmi Karani, S.Pd. dan Ibu Fatmayeni, S.Pd. yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini;
 - 10) Siswa SMA Negeri 1 Tembilahan, khususnya siswa kelas X-1 dan kelas X-2 yang telah membuat karangan untuk dijadikan bahan analisis;
 - 11) Istri tersayang dan tercinta Linda Hastuti yang telah sabar dan setia mendampingi penulis, baik dalam keadaan susah maupun senang serta membantu secara materil hingga tesis ini selesai;
 - 12) Anak-anak tercinta Mohd. Fadhel Rifqi, Assyifa Nur Rizla, dan Mohd. Alfitra Syauqi sebagai sumber inspirasi dan motivasi penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
 - 13) Kakak-kakak dan adik-adik yang telah memberikan dorongan moril sangat berarti bagi penulis;



- 14) Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2003, khususnya Drs. Budi Suhardiman, Herman, S.Pd., Asnawi, S.Pd., Ai Nuraini S.Pd., Tarhuri, S.Pd., dan Pupun Sauroh, S.Pd. yang selalu memberikan dorongan dan semangat dari mulai kuliah hingga selesai
- 15) Semua pihak yang terlibat dalam proses penyelesaian tesis ini tetapi tidak sempat disebutkan namanya karena keterbatasan penulis.

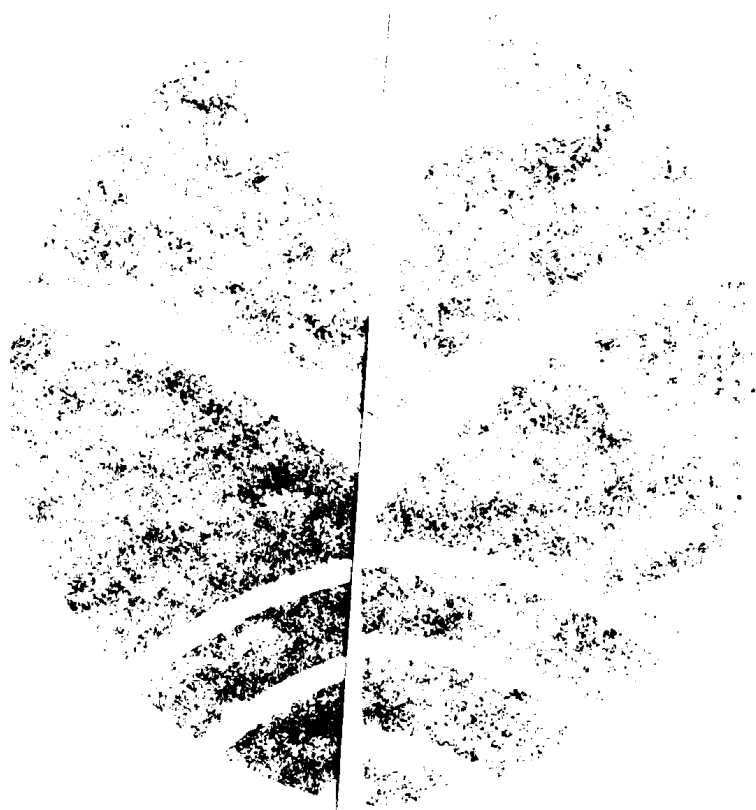
Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah swt.

Bandung, Juli 2005

Penulis







DAFTAR ISI

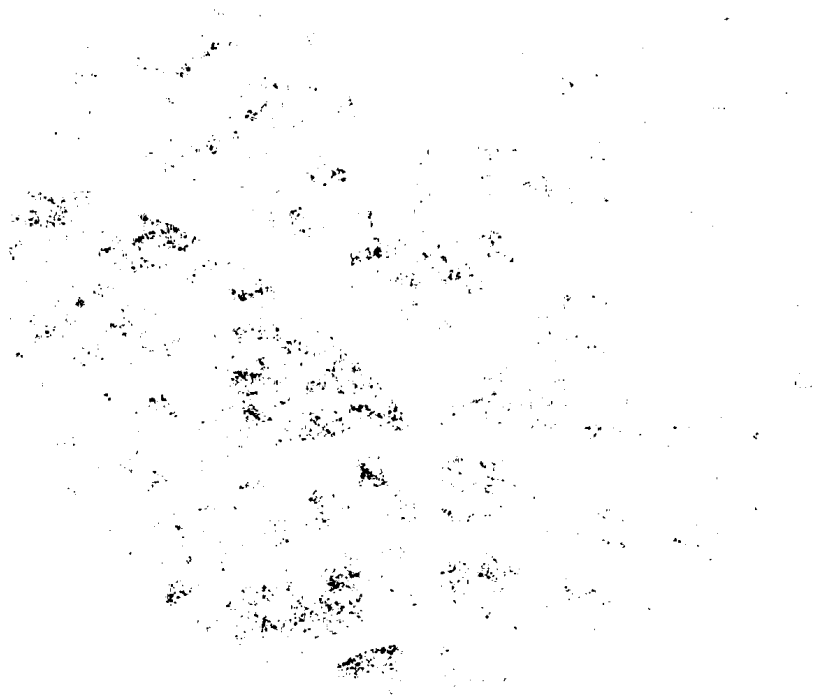
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Asumsi	7
F. Hipotesis	7
G. Manfaat Penelitian	8
H. Definisi Operasional	8
BAB II. KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Menulis	10
1. Pengertian Menulis	11
2. Tujuan Menulis	15
3. Bentuk-bentuk Tulisan	17
4. Langkah-langkah Menulis	24
a. Menentukan Tema	24
b. Topik	25
c. Menulis Judul	28
d. Kerangka-karangan	30
5. Pengajaran Menulis	33
B. Pendekatan Kontekstual	35
1. Komponen CTL	38
2. Strategi Pembelajaran Kontekstual	47
3. Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Konvensional	50
5. Landasan Pembelajaran Kontekstual	52
BAB III. METODE DAN TEKNIK PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	56
B. Data Penelitian	57
1. Populasi	57
2. Sampel	58
C. Teknik Penelitian	58
1. Teknik Pengumpulan Data	58
2. Pedoman Pengolahan Data	58
a. Identifikasi Data	58
b. Analisis Data	59



D. Instrumen Pembelajaran	60
E. Skenario Pembelajaran	62
F. Rambu-rambu Penilaian Menulis	72
BAB IV. DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	
A. Pembelajaran Menulis dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual	74
1. Pertemuan I	74
2. Pertemuan II	75
3. Pertemuan III	78
4. Pertemuan IV	81
5. Pertemuan V	85
B. Analisis Kemampuan Menulis Kelas Eksperimen	86
1. Pretes	86
2. Postes	122
C. Analisis Kemampuan Menulis Kelas Kontrol	160
1. Pretes	160
2. Postes	174
D. Hasil Pembelajaran Sebelum dan Sesudah Perlakuan	187
E. Tingkat Kemampuan Menulis Kelas Eksperimen	189
F. Tingkat Kemampuan Menulis Kelas Kontrol	190
G. Pengujian Sifat Data	192
1. Uji Normalitas Setiap Variabel	192
2. Uji Homogenitas Setiap Variabel	193
3. Uji Hipotesis	195
BAB V. SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	200
B. Saran	201
C. Rekomendasi	201
DATAR PUSTAKA	203
LAMPIRAN-LAMPIRAN	207
RIWAYAT HIDUP	222







DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Menulis di SMA	34
Tabel 2. 2	Perbedaan Pendekatan Kontektstual dengan Pendekatan Tradisional	50
Tabel 3. 1	Keadaan Siswa SMA Negeri 1 Tembilahan Tahun Pelajaran 2004/2005	57
Tabel 3. 2	Rambu-rambu Penilaian Menulis	72
Tabel 4. 1	Persentase Skor Pretes Kemampuan Menulis Kelas Eskperimen	121
Tabel 4. 2	Persentase Skor Postes Kemampuan Menulis Kelas Eskperimen	159
Tabel 4. 3	Persentase Skor Pretes Kemampuan Menulis Kelas Kontrol	173
Tabel 4. 4	Persentase Skor Postes Kemampuan Menulis Kelas Kontrol	186
Tabel 4. 5	Uji Gain Peningkatan Hasil Pembelajaran Menulis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	187
Tabel 4. 6	Tingkat Kemampuan Menulis Siswa Kelas x-1 SMA Negeri 1 Tembilahan dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual (Kelas Eksperimen)l	189
Tabel 4. 7	Tingkat Kemampuan Menulis Siswa Kelas x-2 SMA Negeri 1 Tembilahan Tanpa Menggunakan Pendekatan Kontekstual (Kelas Kontrol)	190
Tabel 4. 8	Hasil Uji Normalitas Pretes dan Postes Kelas Eksperimen dan Kelas KOnترول.....	192
Tabel 4. 9	Hasil Uji Homogenitas Pretes dan Postes Pembelajaran Menulis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	194
Tabel 4.10	Uji Perbedaan antara Pretes dan Postes Kemampuan Menulis	197





