

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan kesimpulan mengenai “Persepsi Guru dan Peserta Didik Terhadap Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* pada Mata Pelajaran Geografi di Kota Bandung adalah sebagai berikut :

1. Hasil penelitian menunjukkan dari 45 responden guru, sebesar 65% atau sebanyak 29 guru memiliki persepsi yang sangat tinggi terhadap penggunaan aplikasi *Google Classroom* pada mata pelajaran Geografi di Kota Bandung. Hasil analisis tiap indikator menunjukkan bahwa penyerapan terhadap rangsangan atau objek dari luar individu masuk dalam kategori sangat tinggi sebanyak 29 guru (64,4%), pengertian atau pemahaman masuk dalam kategori sangat tinggi sebanyak 33 guru (73,3%) dan penilaian atau evaluasi masuk dalam kategori sangat tinggi sebanyak 27 guru (60%). Hal ini menunjukkan bahwa guru geografi di Kota Bandung memiliki persepsi yang sangat baik terhadap penggunaan aplikasi *Google Classroom* pada mata pelajaran Geografi di Kota Bandung, karena sebagian besar persepsi guru masuk dalam kategori sangat tinggi.
2. Hasil penelitian menunjukkan dari 110 responden peserta didik, sebesar 57% atau sebanyak 63 peserta didik memiliki persepsi yang tinggi terhadap penggunaan aplikasi *Google Classroom* pada mata pelajaran Geografi di Kota Bandung. Hasil analisis tiap indikator menunjukkan bahwa penyerapan terhadap rangsangan atau objek dari luar individu masuk dalam kategori tinggi sebanyak 51 peserta didik (46,4%), pengertian atau pemahaman masuk dalam kategori tinggi sebanyak 67 peserta didik (60,9%) dan penilaian atau evaluasi masuk dalam kategori tinggi sebanyak 56 peserta didik (50,9%). Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik memiliki persepsi yang sangat baik terhadap penggunaan aplikasi *Google Classroom* pada mata pelajaran Geografi di Kota Bandung, karena sebagian besar persepsi peserta didik masuk dalam kategori tinggi.
3. Berdasarkan pengukuran menggunakan Technology Acceptance Model (TAM) menunjukkan bahwa factor-faktor yang menyebabkan guru dan peserta didik

lebih banyak menggunakan aplikasi *Google Classroom* selama masa pembelajaran jarak jauh pada tahun 2020-2021 adalah *Google Classroom* mempunyai kemanfaatan pengguna yang baik, yakni dapat mempercepat pekerjaan, meningkatkan kinerja, efektif, memudahkan pekerjaan dan bermanfaat dalam pembelajaran Geografi. Kemudian, mempunyai kemudahan pengguna yang baik yakni mudah dipelajari, dapat dikontrol, jelas dan dapat dipahami, fleksibel, mudah untuk menjadi mahir dan mudah digunakan dalam pembelajaran Geografi . serta guru dan peserta didik memiliki kecenderungan untuk terus menggunakan *Google Classroom* dan mengajak orang lain untuk menggunakan *Google Classroom* dalam pembelajaran Geografi secara e-learning.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil dari penelitian diatas, implikasi dan rekomendasi terhadap penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut :

1. Penggunaan aplikasi *Google Classroom* sebagai Learning Management System (LMS) pada mata pelajaran geografi mempunyai penilaian yang baik terhadap pembelajaran geografi dalam jaringan baik dari sudut pandang guru maupun peserta didik. Dalam hal ini, guru dan peserta didik tetap perlu mengembangkan penguasaan mengenai media pembelajaran e-learning khususnya *Google Classroom*.
2. Penggunaan aplikasi *Google Classroom* sebagai Learning Management System (LMS) pada mata pelajaran geografi membantu guru dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran geografi dalam jaringan. Sekolah dapat menjadikan *Google Classroom* sebagai salah satu pilihan Learning Management System (LMS) pada pelaksanaan pembelajaran geografi jarak jauh atau e-learning.
3. Penggunaan aplikasi *Google Classroom* hanya dapat dilakukan di sekolah yang sudah memenuhi prasyarat penggunaan *Google Classroom* seperti kesiapan siswa, kesiapan guru, akses internet, infrastruktur teknologi, budaya sekolah, dll. Seperti di daerah kabupaten atau perkotaan. Dan hanya bisa diakses

menggunakan google mail (Gmail). Maka, sekolah harus mempersiapkan semua prasyarat penggunaan *Google Classroom* tersebut sebelum memilih dan menggunakan *Google Classroom* sebagai LMS pada pembelajaran jarak jauh.

4. Perlu adanya analisis persepsi guru dan siswa terhadap aplikasi *Google Classroom* pada mata pelajaran geografi secara berkala agar dapat diperoleh interpretasi perkembangan dan perubahan persepsi sehingga kecenderungan perkembangan dan perubahan persepsi dapat diinterpretasikan secara menyeluruh. Perlu adanya pengkajian lebih lanjut terhadap persepsi guru dan peserta didik tersebut.

Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa, diharapkan dapat menambahkan metode lain seperti wawancara sehingga hasil yang di dapat semakin akurat.