

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain Penelitian mempunyai kegunaan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian, mengontrol, dan mengendalikan varian. (Kerlingger:1990:484) dalam (Dewi, Sinta K:2011).

Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif dengan analisis statistik yang diwujudkan dalam bentuk angka untuk menjelaskan dan menggambarkan persepsi guru dan peserta didik terhadap penggunaan aplikasi *Google Classroom* pada mata pelajaran geografi sebagai aplikasi *Learning Management System (LMS)* pada masa pandemik Covid-19, menggunakan pendekatan Deskriptif.

Menurut Sukardi (2003) desain penelitian deskriptif adalah penelitian yang melaporkan keadaan yang diteliti secara apa adanya. Penelitian ini merupakan penelitian pengumpulan data untuk mengetes pertanyaan atau hipotesis penelitian yang berkaitan dengan kejadian saat ini.

Hal ini sejalan dengan Amalia (2016) yang menyatakan bahwa penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dilakukan untuk menggambarkan objek yang diteliti sesuai dengan keadaan yang sebenarnya tanpa ada maksud untuk membuat kesimpulan. Data yang sudah terkumpul dari hasil penelitian ini kemudian di olah dan di deskripsikan dengan bantuan hasil analisis data.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi guru dan peserta didik terhadap penggunaan aplikasi *Google Classroom* pada mata pelajaran geografi sebagai aplikasi *Learning Management System (LMS)* pada masa pandemik Covid-19 dengan menggunakan angket/kuisisioner dan dijelaskan melalui teknik deskriptif kuantitatif. Dimana, deskripsi data yang disajikan yaitu rata-rata (Mean), nilai tengah (median), modus (Mode), dan table distribusi frekuensi menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistic 25*.

B. Populasi

Batasan yang berkaitan dengan populasi penelitian merupakan batasan yang mesti ada dalam setiap penelitian (Sukardi:2003) . Menurut Sugiyono (dalam

Rahmat:2018) Populasi merupakan wilayah yang terdiri dari objek/subjek dengan karakteristik dan kualitas tertentu yang sudah ditetapkan sebelumnya oleh peneliti untuk kemudian dipelajari dan ditarik kesimpulan. Sedangkan menurut Sundayana, Rostina (2018:hlm.15) Populasi merupakan seluruh objek/subjek yang mempunyai karakteristik tertentu yang menjadi sasaran penelitian.

Populasi dalam penelitian ini yaitu Guru dan Peserta Didik yang menggunakan aplikasi *Google Classroom* sebagai Aplikasi Learning Management System (LMS) dalam pembelajaran berbasis e-learning pada mata pelajaran Geografi di Kota Bandung.

C. Sampel

Sukardi (2003: hlm.54) menyebutkan sampel merupakan sebagian dari jumlah populasi yang dijadikan sumber data. Sampel merupakan bagian dari objek yang mewakili populasi (Sumaatmaja, 1981:hlm.112) dalam (Fuad:2020). Kemudian Margono (dalam Dewi:2020) juga berpendapat bahwa sampel merupakan bagian dari populasi, pengambilannya menggunakan cara-cara tertentu. Dalam penelitian ini, teknik yang digunakan adalah Teknik Sampling Bertujuan (*Purposive Sampling*) dimana teknik merupakan teknik pengambilan sampel dengan adanya tujuan, teknik ini dipilih berdasarkan tujuan penelitian. Menurut Tika (2005:41, dalam Fitriyani, Sisca :2013) *purposive sampling* merupakan pengambilan sampel yang dipilih secara cermat dengan mengambil objek yang mempunyai ciri-ciri spesifik dan selektif

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel peserta didik dengan latar belakang jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) di Kota Bandung, yang mempunyai mata pelajaran wajib Geografi dan peserta didik dari jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) di Kota Bandung dengan mata pelajaran lintas minat Geografi serta Guru Geografi di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) di Kota Bandung, dimana keduanya melaksanakan pembelajaran Geografi berbasis E-Learning menggunakan aplikasi *Google Classroom*.

Berdasarkan survey lapangan, SMA Negeri di Kota Bandung yang menggunakan Aplikasi *Google Classroom* pada mata pelajaran geografi yaitu :

1	SMAN 2 Bandung	13	SMAN 15 Bandung
2	SMAN 3 Bandung	14	SMAN 16 Bandung
3	SMAN 4 Bandung	15	SMAN 18 Bandung
4	SMAN 5 Bandung	16	SMAN 19 Bandung
5	SMAN 7 Bandung	17	SMAN 20 Bandung
6	SMAN 8 Bandung	18	SMAN 21 Bandung
7	SMAN 9 Bandung	19	SMAN 22 Bandung
8	SMAN 10 Bandung	20	SMAN 23 Bandung
9	SMAN 11 Bandung	21	SMAN 24 Bandung
10	SMAN 12 Bandung	22	SMAN 25 Bandung
11	SMAN 13 Bandung	23	SMAN 26 Bandung
12	SMAN 14 Bandung		

Dari 23 SMA Negeri di Kota Bandung yang menggunakan aplikasi *Google Classroom* pada mata pelajaran Geografi, terdapat 2 SMA Negeri yang tidak memberikan izin penelitian. Maka, sampel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1	SMAN 2 Bandung	12	SMAN 15 Bandung
2	SMAN 4 Bandung	13	SMAN 18 Bandung
3	SMAN 5 Bandung	14	SMAN 19 Bandung
4	SMAN 7 Bandung	15	SMAN 20 Bandung
5	SMAN 8 Bandung	16	SMAN 21 Bandung
6	SMAN 9 Bandung	17	SMAN 22 Bandung
7	SMAN 10 Bandung	18	SMAN 23 Bandung
8	SMAN 11 Bandung	19	SMAN 24 Bandung
9	SMAN 12 Bandung	20	SMAN 25 Bandung
10	SMAN 13 Bandung	21	SMAN 26 Bandung
11	SMAN 14 Bandung		

Dalam penentuan sampel penelitian, terdapat beberapa rumus yang digunakan untuk mempermudah teknis penelitian dan memperkecil wilayah populasi sehingga penelitian menjadi lebih efisien dan efektif (Kurniawan, Asep:2018). Dari data tersebut, penarikan jumlah sampel peserta didik pada

penelitian ini akan menggunakan rumus Slovin (Sevilla, et.al., 1980:182 dalam Kurniawan, Asep., 2018:295) yaitu

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

n = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi

e = batas toleransi kekeliruan

Adapun jumlah guru dan peserta didik di SMA Negeri Kota Bandung yang menggunakan aplikasi *Google Classroom* pada mata pelajaran Geografi adalah sebagai berikut :

Nama SMA	Jumlah Siswa Belajar Geografi	Jumlah Guru Geografi
SMAN 2 BANDUNG	594	2
SMAN 4 BANDUNG	986	2
SMAN 5 BANDUNG	702	2
SMAN 7 BANDUNG	528	2
SMAN 8 BANDUNG	458	2
SMAN 9 BANDUNG	794	2
SMAN 10 BANDUNG	1196	3
SMAN 11 BANDUNG	1052	2
SMAN 12 BANDUNG	858	2
SMAN 13 BANDUNG	884	2
SMAN 14 BANDUNG	728	2
SMAN 15 BANDUNG	568	2
SMAN 18 BANDUNG	910	2
SMAN 19 BANDUNG	431	2
SMAN 20 BANDUNG	354	1
SMAN 21 BANDUNG	509	3
SMAN 22 BANDUNG	702	2
SMAN 23 BANDUNG	924	2
SMAN 24 BANDUNG	856	2
SMAN 25 BANDUNG	1240	4
SMAN 26 BANDUNG	485	2
JUMLAH	15759	45

Maka, menggunakan rumus tersebut dengan batas toleransi kekeliruan sebesar 10%. Dapat diperoleh sample sebesar :

$$n = \frac{15759}{1+15759(10\%)^2} = 109,74 = 110 \text{ Peserta Didik}$$

Kemudian untuk menentukan penarikan jumlah sample per-sekolah, akan menggunakan perhitungan yang diadaptasi dari penelitian Fitriyani, Sisca (2013) yaitu :

$$N = \frac{\text{Jumlah per sekolah}}{\text{Jumlah Keseluruhan}} \times \text{Ukuran Sampel}$$

Setelah dilakukan perhitungan menggunakan rumus diatas, maka diperoleh jumlah sample peserta didik tiap sekolah adalah sebagai berikut :

SMAN 2 Bandung	4 siswa	SMAN 15 Bandung	4 siswa
SMAN 4 Bandung	7 siswa	SMAN 18 Bandung	6 siswa
SMAN 5 Bandung	5 siswa	SMAN 19 Bandung	3 siswa
SMAN 7 Bandung	4 siswa	SMAN 20 Bandung	3 siswa
SMAN 8 Bandung	3 siswa	SMAN 21 Bandung	4 siswa
SMAN 9 Bandung	6 siswa	SMAN 22 Bandung	5 siswa
SMAN 10 Bandung	8 siswa	SMAN 23 Bandung	6 siswa
SMAN 11 Bandung	7 siswa	SMAN 24 Bandung	6 siswa
SMAN 12 Bandung	6 siswa	SMAN 25 Bandung	9 siswa
SMAN 13 Bandung	6 siswa	SMAN 26 Bandung	3 siswa
SMAN 14 Bandung	5 siswa	JUMLAH	

D. Instrument Penelitian

Sukardi (2003: hlm.75) menyatakan instrument penelitian berguna untuk memperoleh dan mengumpulkan informasi di lapangan. Penggunaan instrument tersebut tergantung pada data yang diharapkan oleh peneliti. Dalam penelitian ini, instrument yang digunakan berupa instrument angket/ kuisisioner yang disusun sendiri dan dikembangkan berdasarkan kajian teori.

Teknik penilaian skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah Skala Likert. Skala Likert merupakan skala yang biasa digunakan oleh peneliti untuk mengetahui persepsi atau sikap seseorang. Skala ini digunakan untuk menilai sikap atau tingkah laku responden yang dibutuhkan oleh peneliti dengan cara memberikan sejumlah pertanyaan kemudian responden cukup memilih jawaban pertanyaan yang sudah ada skala pengukurannya seperti sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Pemberian skor pada skala likert adalah dengan memberikan bobot pada jawaban atau disamakan dengan nilai kuantitatif (4,3,2,1) untuk pertanyaan bersifat positif dan (1,2,3,4) untuk pertanyaan bersifat negative (Sukardi:2003, hlm.146).

Tabel 3.1. Skor Alternatif Jawaban Instrumen

Pertanyaan Positif (+)		Pertanyaan Negatif (-)	
Alternatif Jawaban	Skor	Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	4	Sangat Setuju (SS)	1
Setuju (S)	3	Setuju (S)	2
Tidak Setuju (TS)	2	Tidak Setuju (TS)	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Tidak Setuju (STS)	4

Sumber: (Amalia:2016)

1. Instrument Persepsi Guru terhadap Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* pada Mata Pelajaran Geografi di Kota Bandung

Instrument yang digunakan untuk memperoleh data Persepsi Guru dan Siswa terhadap Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* pada Mata Pelajaran Geografi di Kota Bandung, adalah sebagai berikut :

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrument Persepsi Guru dan Siswa terhadap Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* pada Mata Pelajaran Geografi di Kota Bandung

No	Variabel	Indikator	Butir	Jumlah
1	Persepsi	Penyerapan terhadap rangsangan atau objek dari luar individu	1,2,3,4	12
		Pengertian atau pemahaman	5,6,7,8	
		Penilaian atau Evaluasi	9,10,11,12	
2	Google Classroom	<i>Perceived Usefulness</i> (Kemanfaatan Pengguna) Mempercepat pekerjaan (Work More Quickly) Meningkatkan kinerja (Improve Job Performance) Efektifitas (Effectiveness) Mempermudah Pekerjaan (Make Job Easy) Bermanfaat (Usefulness)	1,2,3,4,5,6	20
		<i>Perceived Ease of Use</i> (Kemudahan Pengguna), Mudah dipelajari (Ease Of Use) Dapat dikontrol (Controllable) Jelas dan dapat dipahami (Clear & Understandable) Fleksibel (flexible) Mudah untuk menjadiampil/mahir (Easy to Become skillfull)	7,8,9,10,11,12,13,14	

		Mudah digunakan (Esay to Use)		
		Intention To Use (Kecenderungan Pengguna) Keinginan untuk terus menggunakan Keinginan mengajak orang lain untuk menggunakan	15,16,17,18,19,20	

Sumber: Data primer yang diolah

2. Uji coba Instrumen

Uji coba instrument harus dilakukan untuk mengetahui tingkat keabsahan instrument penelitian yaitu validitas, reabilitas, dan keterbacaan semua item dengan teknik atau metode pengujian yang baik dan benar. Berdasarkan hasil uji coba, bisa jadi terdapat item yang harus dihilangkan atau diganti setelah memperoleh masukan dari hasil uji coba (Kurniawan, Asep:2018)

1) Uji Validitas Instrumen

Validitas instrument menunjukkan keabsahan suatu instrument penelitian, keabsahan instrument yang tinggi didapatkan dari instrument penelitian yang valid. Instrument dikatakan valid apabila bisa mengukur apa yang seharusnya diukur. (Kurniawan, Asep:2018). Dalam menguji validitas instrument, penelitian ini menggunakan rumus product moment dari pearson menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*.

Menentukan kesimpulan validitas, dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, Maka dinyatakan valid

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, Maka dinyatakan tidak valid

(Sundayana, Rostina. 2018: 60)

Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas

Variabel	Sub-Variabel	Butir Awal	Butir Gugur	Butir Akhir
Persepsi	Persepsi Guru	12	0	12
	Persepsi Siswa	12	0	12
Google Classroom		20	0	20

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*, menunjukkan bahwa hasil uji validitas untuk seluruh variable dinyatakan valid sehingga tidak ada item gugur dan seluruh pertanyaan dapat digunakan untuk penelitian.

2) Uji Reabilitas Instrument

Reabilitas instrument merupakan pengukuran dari tingkat keterpercayaan sebuah instrument penelitian. Menunjukkan tingkat keajekan dan tingkat kemampuan. Suatu instrument dapat di katakan reliabel ketika instrument tersebut memiliki tingkat keterpercayaan yang tinggi. (Kurniawan, Asep:2018) .Pengujian reabilitas instrument pada penelitian ini menggunakan rumus Alpha Cronbach karena merupakan angket dan skala bertingkat menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*.

Interpretasi Koefisien Reabilitas berdasarkan kriteria dari Guilford, (Ruseffendi, 1994: 144 dalam Sundayana, Rostina 2018: 70) yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Reabilitas

Koefisien Reabilitas (r)	Interpretasi
$0,00 \leq r < 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang/Cukup
$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r < 0,100$	Sangat Tinggi

Sumber: Data primer yang diolah

Tabel 3.5 Hasil Uji Reabilitas Instrument

Variabel	Sub-Variabel	Nilai Alpha Cronbach	Keterangan
Persepsi	Persepsi Guru	0.886	Reliabel
	Persepsi Siswa	0.939	Reliabel
Google Classroom		0.928	Reliabel

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan perhitungan menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*, menunjukkan bahwa nilai koefisien alpha Cronbach secara keseluruhan lebih

besar dari 0,80 sehingga seluruh item reliabel dan dapat digunakan sebagai alat untuk pengumpulan data.

E. Prosedur Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

1. Prosedur Penelitian

a. Persiapan

- 1) Mengidentifikasi masalah melalui studi literature dan observasi terkait Aplikasi *Google Classroom*
- 2) Menentukan rumusan permasalahan
- 3) Melakukan studi pustaka yang berkaitan dengan penggunaan aplikasi *Google Classroom* Sebagai Learning Management System (LMS)
- 4) Menyusun metode penelitian yang akan digunakan
- 5) Menyusun Instrument penelitian

b. Pelaksanaan

- 1) Melakukan observasi terkait aplikasi *Google Classroom*
- 2) Pemberian angket kepada guru dan peserta didik untuk mengetahui persepsi guru dan peserta didik terhadap penggunaan aplikasi *Google Classroom* pada mata pelajaran geografi sebagai aplikasi *Learning Management System (LMS)* pada masa pandemik Covid-19

c. Pelaporan akhir

- 1) Mengumpulkan dan mengorganisir data yang sudah di dapatkan di lapangan
- 2) Mengolah dan menganalisis data menggunakan teknik yang relevan
- 3) Membuat laporan penelitian

2. Teknik Pengumpulan Data

a. Kuisisioner/Angket

Kuisisioner atau yang sering disebut angket merupakan pengumpulan data dengan beragam pertanyaan sesuai dengan masalah penelitian yang disebarkan dan diajukan kepada responden untuk menggali informasi yang terjadi di lapangan. (Sukardi, 2003:hlm.76)

Kuisisioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisisioner tertutup. Responden cukup memilih jawaban yang sudah disediakan. Teknik

ini digunakan untuk memperoleh data persepsi guru dan peserta didik terhadap penggunaan aplikasi *Google Classroom*. Dengan menggunakan model *Technology Acceptance Model* (TAM) revisi terakhir yang meliputi *Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use dan Intention to Use*.

b. Dokumentasi

Teknik dokumentasi biasanya digunakan untuk memperoleh berbagai informasi dalam bentuk dokumen atau catatan seperti buku, leaflet, pamphlet, surat kabar, katalog, foto, video, dan catatan lain yang tentunya berkaitan dengan data yang dikaji sehingga dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya (Jabbar, M. Arif Amiruddin:2014)

Dalam penelitian ini, teknik dokumentasi digunakan untuk mendokumentasikan pelaksanaan penelitian dengan responden baik itu dalam bentuk audio, video maupun foto. Sehingga dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mengurutkan data dan mengorganisasikannya kedalam suatu kategori, pola dan satuan uraian dasar (Maleong dalam Kurniawan, Asep: 2018, hlm.239) Salah satu langkah dalam penelitian untuk menentukan ketepatan dan keaslian penelitian adalah tahap analisis data (Yusuf, A. Muri dalam Hasanah, Uswatun:2017) Setelah data terkumpul, maka tahap selanjutnya adalah pengolahan data yang kemudian akan di analisis agar didapatkan hasil penelitian yang dapat dipertanggung jawabkan.

Dalam penelitian ini, analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif menggunakan analisis statistic. Analisis data akan dimulai ketika data yang dibutuhkan sudah terkumpul. Langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Editing

Bungin (dalam Kurniawan, Asep:2018) menyebutkan kegiatan ini merupakan kegiatan menghimpun data yang sudah di dapatkan dilapangan. Kegiatan editing ini, menjadi sangat penting karena pada kenyataanya sering

kali banyak data yang terhimpun belum memenuhi harapan peneliti seperti tumpang-tindih, kurang, terlewat, berlebih atau bahkan terlupakan.

Langkah dalam editing ini sangat menuntut kejujuran intelektual peneliti, karena jawaban dalam instrument tidak boleh diubah agar sesuai dan konsisten sesuai dengan rencana riset (Kurniawan,Asep:2018 hlm.245)

2. Coding

Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap editing. Setelah data yang didapatkan di lapangan melalui tahap penyuntingan, tahap selanjutnya adalah tahap dimana data dikelompokkan berdasarkan indicator dan instrument penelitian (Hasanah, Uswatun:2017). Pada tahap ini, data diberikan identitas agar memudahkan saat proses analisis.

3. Tabulasi

Setelah data melalui proses editing kemudian diberi code atau dicatat dalam coding tahap selanjutnya adalah proses tabulasi. Tabulasi merupakan kegiatan menggambarkan jawaban responden melalui cara tertentu yang dapat digunakan sebagai statistic deskriptif variable yang diteliti. Tujuannya adalah untuk mempermudah dalam penataan data untuk disajikan dan dianalisis. (Kurniawan,Asep: 2018)

Menurut Arikunto (dalam Kurniawan,Asep: 2018) yang termasuk dalam tahapan proses tabulasi adalah :

- a. Pemberian scor (scoring) pada item yang perlu diberi scor
- b. Pemberian kode pada item yang tidak di scor
- c. Mengubah jenis data disesuaikan dengan teknik analisis yang digunakan
- d. Pemberian kode dalam hubungan pengelolaan data jika menggunakan komputer

4. Analisis Statistik

- a. Rata-rata (Mean)

Rata-rata merupakan ukuran pemusatan data yang sering digunakan sebagai gambaran atau wakil data dari yang diamati.(Kurniawan,Asep:2018)

Sugiyono (dalam Amalia:2016) menjelaskan untuk mendapatkan rata rata adalah dengan menjumlahkan seluruh jumlah nilai dan membagi dengan banyaknya sampel.

$$\text{Mean} = \sum x \div n$$

Keterangan

$\sum x$ = Jumlah nilai/skor

n = Jumlah subjek/sample

b. Median (Nilai Tengah)

Median merupakan ukuran pemusatan untuk mengetahui nilai tengah setelah data diurutkan (Kurniawan,Asep:2018). Menurut Dwisa Riana, (dalam Amalia:2016) pengukuran median adalah sebagai berikut:

$$\text{Med} = Lm + \left(\frac{\frac{in}{2} - \sum f}{f} \right) c$$

Keterangan

Med = Median

Lm = Batas bawah kelas median

C = Panjang kelas atau interval kelas

n = Banyaknya data

$\sum f$ = Jumlah seluruh frekuensi dengan tanda kelas lebih kecil dari kelas frekuensi

f = frekuensi kelas median

c. Modus

Modus merupakan nilai yang berkali-kali muncul dalam sejumlah data (Kurniawan,Asep:2018). Dwisa Riana, (dalam Amalia:2016) pengukuran modus adalah sebagai berikut:

$$\text{Mod} = b + p \left(\frac{b1}{b1 + b2} \right)$$

Keterangan :

Mod = Modus

b = batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak

p = panjang kelas interval

b1 = frekuensi kelas modus – frekuensi kelas interval terdekat sebelumnya

b2 = frekuensi kelas modus – frekuensi kelas selanjutnya

d. Tabel Distribusi Frekuensi

1) Menentukan kelas interval

Menentukan kelas interval dapat menggunakan rumus Sturges (Sugiyono, dalam Amalia:2016).

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan :

K = Jumlah kelas interval

n = Jumlah data Observasi

Log = Logaritma

2) Menentukan rentang data

Range atau rentang data menunjukkan selisih antara nilai maksimum dan nilai minimum. (Kurniawan, Asep:2018). Menurut Sugiyono, 2010:36 dalam Amalia:2016 menghitung rentang data yaitu dengan rumus mengurangi data maksimum dengan data minimum kemudian ditambah satu

$$R = (\text{nilai maksimum} - \text{nilai minimum}) + 1$$

3) Menentukan panjang kelas

Panjang kelas ditentukan dengan membagi rentang data dengan jumlah interval kelas (Sugiyono, dalam Amalia:2016).

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{\text{Rentang data}}{\text{Jumlah interval kelas}}$$

4) Histogram

Dibuat berdasarkan data frekuensi dalam table distribusi frekuensi.

5) Kecenderungan Data

Data yang sudah dianalisis akan di kategorikan menjadi : sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah, dan sangat rendah. Pengkategorian tersebut diukur dengan membandingkan nilai rerata skor dan standar deviasi.

Tabel 3.6 Skala Kriteria Pengkategorian

No	Rumus	Kriteria
1	$x \geq Mi + 1,5 SDi$	Sangat Tinggi
2	$Mi + 0,5 SDi \leq X < Mi + 1,5 SD$	Tinggi
3	$Mi -0,5 SDi \leq X < Mi + 0,5 SDi$	Cukup
4	$Mi -1,5 SDi \leq X < Mi -0,5 SDi$	Rendah
5	$X < Mi -1,5 SD$	Sangat Rendah

Keterangan :

Mi : 1/2 (nilai maksimum+nilai minimum)

SDi : 1/6 (nilai maksimum+nilai minimum)

X : Nilai skor yang diperoleh

(Anas Sudijono, 2009:329 dalam Amalia:2016)

6) Persentase

Bungin (dalam Hasanah, Uswatun:2017) Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase persepsi adalah sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase

f = frekuensi

N = Sample yang diolah

Adapun hasil perhitungan menggunakan *aplikasi IBM SPSS Statistics 25* yaitu sebagai berikut :

1. Deskripsi Persepsi Guru terhadap penggunaan aplikasi Google Classroom pada mata pelajaran Geografi di Kota Bandung

Hasil perhitungan menggunakan *aplikasi IBM SPSS Statistic 25* menunjukkan bahwa skor maksimal sebesar 48, skor minimal 12, rata-rata (mean) 39,977 , nilai tengah (median) 41, modus (mode) 43, dan standar deviasi sebesar 6,682. Data ini diperoleh berdasarkan tanggapan responden, dengan 12 butir pertanyaan dan jumlah responden sebesar 45 guru. Kemudian table distribusi frekuensi dan histogram dibuat dengan perhitungan sebagai berikut :

a. Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned}
K &= 1 + 3,3 \log n \\
&= 1 + 3,3 \log 45 \\
&= 1 + 5,4556 = 6,4556 \text{ dibulatkan menjadi } 7
\end{aligned}$$

b. Rentang data (Range)

$$\begin{aligned}
\text{Rentang data} &= (\text{data terbesar}-\text{data terkecil}) + 1 \\
&= (48-12) + 1 = 37
\end{aligned}$$

c. Panjang kelas

$$\begin{aligned}
\text{Panjang kelas} &= \text{rentang data}/\text{jumlah kelas} \\
&= 37/7 = 5,285 \text{ dibulatkan menjadi } 6
\end{aligned}$$

d. Perhitungan Mi dan SDi

$$\begin{aligned}
\text{Jumlah butir} &= 12 \\
\text{Penskoran} &= 1-4 \\
\text{Nilai terendah} &= 12 \\
\text{Nilai Tertinggi} &= 48 \\
\text{Mi} &= \frac{1}{2} (48+12) = 30 \\
\text{SDi} &= \frac{1}{6} (48-12) = 6 \\
1,5 \text{ SDi} &= 1,5 \times 6 = 9 \\
0,5 \text{ SDi} &= 0,5 \times 6 = 3
\end{aligned}$$

e. Kriteria pengkategorian

Tabel 3.7 Kategori persepsi guru

No	Skor	Kriteria
1	$x \geq 39$	Sangat Tinggi
2	$33 \leq X < 39$	Tinggi
3	$27 \leq X < 33$	Cukup
4	$21 \leq X < 27$	Rendah
5	$X < 21$	Sangat Rendah

Sumber: Data primer yang diolah

Jika ditinjau dari setiap indicator, maka perhitungan analisis statistic yaitu sebagai berikut :

1) Penyerapan atau penerimaan rangsangan dari luar individu

Penyerapan atau penerimaan rangsangan dari luar individu diukur dengan 4 butir pertanyaan. Berdasarkan perhitungan dengan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*. Menunjukkan bahwa skor maximum 16, skor

minimum 4, rata-rata (mean) 13,466 , nilai tengah (median) 14, modus (mode) 15, dan standar deviasi sebesar 2,312. Hasil Ini berdasarkan tanggapan responden dengan 4 butir pertanyaan dan jumlah responden sebanyak 45 orang guru. Kemudian untuk perhitungan mencari kategori kecenderungan yaitu sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Jumlah butir} &= 4 \\ \text{Penskoran} &= 1-4 \\ \text{Nilai terendah} &= 4 \\ \text{Nilai Tertinggi} &= 16 \\ \text{Mi} &= \frac{1}{2} (16+4) = 10 \\ \text{SDi} &= \frac{1}{6} (16-4) = 2 \\ 1,5 \text{ SDi} &= 1,5 \times 2 = 3 \\ 0,5 \text{ SDi} &= 0,5 \times 2 = 1 \end{aligned}$$

Tabel 3.8 Kategori penyerapan atau penerimaan rangsangan luar individu guru

No	Skor	Kriteria
1	$x \geq 13$	Sangat Tinggi
2	$11 \leq X < 13$	Tinggi
3	$9 \leq X < 11$	Cukup
4	$7 \leq X < 9$	Rendah
5	$X < 7$	Sangat Rendah

Sumber: Data primer yang diolah

2) Pemahaman atau Pengertian

Pemahaman atau pengertian diukur dengan 4 butir pertanyaan. Berdasarkan perhitungan dengan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*. Menunjukkan bahwa skor maximum 16, skor minimum 4, rata-rata (mean) 13,377 , nilai tengah (median) 14, modus (mode) 13, dan standar deviasi sebesar 2,249. Hasil Ini berdasarkan tanggapan responden dengan 4 butir pertanyaan dan jumlah responden sebanyak 45 orang guru. Kemudian untuk perhitungan mencari kategori kecenderungan yaitu sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Jumlah butir} &= 4 \\ \text{Penskoran} &= 1-4 \end{aligned}$$

Nilai terendah = 4

Nilai Tertinggi= 16

Mi = $\frac{1}{2} (16+4) = 10$

SDi = $\frac{1}{6} (16-4) = 2$

1,5 SDi = $1,5 \times 2 = 3$

0,5 SDi = $0,5 \times 2 = 1$

Tabel 3.9 Pengkategorian pemahaman atau pengertian guru

No	Skor	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	$x \geq 13$	33	73.3	Sangat Tinggi
2	$11 \leq X < 13$	9	20.0	Tinggi
3	$9 \leq X < 11$	1	0	Cukup
4	$7 \leq X < 9$	1	2.2	Rendah
5	$X < 7$	1	2.2	Sangat Rendah
	Total	45	100.0	

Sumber: Data primer yang diolah

3) Penilaian atau Evaluasi

Penilaian atau evaluasi diukur dengan 4 butir pertanyaan. Berdasarkan perhitungan dengan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*. Menunjukkan bahwa skor maximum 16, skor minimum 4, rata-rata (mean) 13,133 , nilai tengah (median) 13, modus (mode) 12, dan standar deviasi sebesar 2,598. Hasil Ini berdasarkan tanggapan responden dengan 4 butir pertanyaan dan jumlah responden sebanyak 45 orang guru. Kemudian untuk perhitungan mencari kategori kecenderungan yaitu sebagai berikut :

Jumlah butir = 4

Penskoran = 1-4

Nilai terendah = 4

Nilai Tertinggi= 16

Mi = $\frac{1}{2} (16+4) = 10$

SDi = $\frac{1}{6} (16-4) = 2$

1,5 SDi = $1,5 \times 2 = 3$

0,5 SDi = $0,5 \times 2 = 1$

Tabel 3.10 Pengkategorian penilaian atau evaluasi guru

No	Skor	Kriteria
1	$x \geq 13$	Sangat Tinggi
2	$11 \leq X < 13$	Tinggi
3	$9 \leq X < 11$	Cukup
4	$7 \leq X < 9$	Rendah
5	$X < 7$	Sangat Rendah

Sumber: Data primer yang diolah

2. Deskripsi Persepsi Peserta Didik terhadap penggunaan aplikasi Google Classroom pada mata pelajaran Geografi di Kota Bandung

Hasil perhitungan menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistic 25* menunjukkan bahwa skor maksimal sebesar 48, skor minimal 12, rata-rata (mean) 36,109, nilai tengah (median) 36, modus (mode) 36, dan standar deviasi sebesar 6,664. Data ini diperoleh berdasarkan tanggapan responden, dengan 12 butir pertanyaan dan jumlah responden sebesar 110 peserta didik. Kemudian table distribusi frekuensi dan histogram dibuat dengan perhitungan sebagai berikut

a. Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 110 \\ &= 1 + 6,7365 = 7,7365 \text{ dibulatkan menjadi } 8 \end{aligned}$$

b. Rentang data (Range)

$$\begin{aligned} \text{Rentang data} &= (\text{data terbesar} - \text{data terkecil}) + 1 \\ &= (48 - 12) + 1 = 37 \end{aligned}$$

c. Panjang kelas

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= \text{rentang data} / \text{jumlah kelas} \\ &= 37 / 8 = 4,625 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

d. Perhitungan M_i dan SD_i

$$\begin{aligned} \text{Jumlah butir} &= 12 \\ \text{Penskoran} &= 1-4 \\ \text{Nilai terendah} &= 12 \\ \text{Nilai Tertinggi} &= 48 \\ M_i &= \frac{1}{2} (48 + 12) = 30 \end{aligned}$$

$$SDi = 1/6 (48-12) = 6$$

$$1,5 SDi = 1,5 \times 6 = 9$$

$$0,5 SDi = 0,5 \times 6 = 3$$

e. Kriteria pengkategorian

Table 3.11 Kategori persepsi peserta didik

No	Skor	Kriteria
1	$x \geq 39$	Sangat Tinggi
2	$33 \leq X < 39$	Tinggi
3	$27 \leq X < 33$	Cukup
4	$21 \leq X < 27$	Rendah
5	$X < 21$	Sangat Rendah

Sumber: Data primer yang diolah

Adapun jika ditinjau dari setiap indicator adalah sebagai berikut :

1) **Penyerapan atau penerimaan rangsangan dari luar individu**

Penyerapan atau penerimaan rangsangan dari luar individu diukur dengan 4 butir pertanyaan. Berdasarkan perhitungan dengan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*. Menunjukkan bahwa skor maximum 16, skor minimum 4, rata-rata (mean) 12,154 , nilai tengah (median) 12, modus (mode) 12, dan standar deviasi sebesar 2,414. Kemudian untuk perhitungan mencari kategori kecenderungan yaitu sebagai berikut :

$$\text{Jumlah butir} = 4$$

$$\text{Penskoran} = 1-4$$

$$\text{Nilai terendah} = 4$$

$$\text{Nilai Tertinggi} = 16$$

$$Mi = \frac{1}{2} (16+4) = 10$$

$$SDi = 1/6 (16-4) = 2$$

$$1,5 SDi = 1,5 \times 2 = 3$$

$$0,5 SDi = 0,5 \times 2 = 1$$

Table 3.12 Kategori penyerapan atau penerimaan rangsangan dari luar untuk peserta didik

No	Skor	Kriteria
1	$x \geq 13$	Sangat Tinggi
2	$11 \leq X < 13$	Tinggi
3	$9 \leq X < 11$	Cukup
4	$7 \leq X < 9$	Rendah

5	$X < 7$	Sangat Rendah
---	---------	---------------

Sumber: Data primer yang diolah

2)

Pemahaman atau Pengertian

Pemahaman atau pengertian diukur dengan 4 butir pertanyaan. Berdasarkan perhitungan dengan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*. Menunjukkan bahwa skor maximum 16, skor minimum 4, rata-rata (mean) 11,818, nilai tengah (median) 12, modus (mode) 12, dan standar deviasi sebesar 2,303. Kemudian untuk perhitungan mencari kategori kecenderungan yaitu sebagai berikut :

Jumlah butir	= 4
Penskoran	= 1-4
Nilai terendah	= 4
Nilai Tertinggi	= 16
Mi	= $\frac{1}{2} (16+4) = 10$
SDi	= $\frac{1}{6} (16-4) = 2$
1,5 SDi	= $1,5 \times 2 = 3$
0,5 SDi	= $0,5 \times 2 = 1$

Tabel 3.13 Kategori pemahaman atau pengertian peserta didik

No	Skor	Kriteria
1	$x \geq 13$	Sangat Tinggi
2	$11 \leq X < 13$	Tinggi
3	$9 \leq X < 11$	Cukup
4	$7 \leq X < 9$	Rendah
5	$X < 7$	Sangat Rendah

Sumber: Data primer yang diolah

3) Penilaian atau Evaluasi

Penyerapan atau penerimaan rangsangan dari luar individu diukur dengan 4 butir pertanyaan. Berdasarkan perhitungan dengan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*. Menunjukkan bahwa skor maximum 16, skor minimum 4, rata-rata (mean) 12,136, nilai tengah (median) 12, modus (mode) 12, dan standar deviasi sebesar 2,371. Kemudian untuk perhitungan mencari kategori kecenderungan yaitu sebagai berikut :

Jumlah butir	= 4
--------------	-----

Penskoran	= 1-4
Nilai terendah	= 4
Nilai Tertinggi	= 16
Mi	= $\frac{1}{2} (16+4) = 10$
SDi	= $\frac{1}{6} (16-4) = 2$
1,5 SDi	= $1,5 \times 2 = 3$
0,5 SDi	= $0,5 \times 2 = 1$

Tabel 3.14 Kategori penilaian atau evaluasi peserta didik

No	Skor	Kriteria
1	$x \geq 13$	Sangat Tinggi
2	$11 \leq X < 13$	Tinggi
3	$9 \leq X < 11$	Cukup
4	$7 \leq X < 9$	Rendah
5	$X < 7$	Sangat Rendah

Sumber: Data primer yang diolah

3. Deskripsi factor-faktor yang menyebabkan guru dan peserta didik lebih banyak menggunakan Aplikasi Google Classroom

a. Berdasarkan Tanggapan Guru

Hasil perhitungan menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistic 25* menunjukkan bahwa skor maksimal sebesar 80, skor minimal 27, rata-rata (mean) 65,444, nilai tengah (median) 66, modus (mode) 60, dan standar deviasi sebesar 9,476. Data ini diperoleh berdasarkan tanggapan responden, dengan 20 butir pertanyaan dan jumlah responden sebesar 45 orang guru. Kemudian table distribusi frekuensi dan histogram dibuat dengan perhitungan sebagai berikut :

1) Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 45 \\
 &= 1 + 5,4556 = 6,4556 \text{ dibulatkan menjadi } 7
 \end{aligned}$$

2) Rentang data (Range)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang data} &= (\text{data terbesar} - \text{data terkecil}) + 1 \\
 &= (80 - 27) + 1 = 54
 \end{aligned}$$

3) Panjang kelas

Panjang kelas = rentang data/jumlah kelas

$$= 54/7 = 7,7142 \text{ dibulatkan menjadi } 8$$

4) Perhitungan Mi dan SDi

Jumlah butir = 20

Penskoran = 1-4

Nilai terendah = 27

Nilai Tertinggi = 80

$$Mi = \frac{1}{2} (80+27) = 53,5$$

$$SDi = \frac{1}{6} (80-27) = 8,83$$

$$1,5 SDi = 1,5 \times 8,83 = 13,25$$

$$0,5 SDi = 0,5 \times 8,83 = 4,415$$

5) Kriteria pengkategorian

Table 3.15 Kategori aplikasi Google Classroom berdasarkan tanggapan guru

No	Skor	Kriteria
1	$X \geq 66,25$	Sangat Tinggi
2	$57,915 SDi \leq X < 66,25$	Tinggi
3	$49,085 \leq X < 57,915$	Cukup
4	$40,25 \leq X < 49,085$	Rendah
5	$X < 40,25$	Sangat Rendah

Sumber: Data primer yang diolah

Jika dilihat dari masing-masing indicator, adalah sebagai berikut :

a) **Kemanfaatan Pengguna** (*Perceived Usefulness*)

Indikator *Intention To Use* diukur dengan 6 butir pertanyaan valid. Berdasarkan perhitungan dengan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*. Menunjukkan bahwa skor maximum 24, skor minimum 8, rata-rata (mean) 19,533 , nilai tengah (median) 20, modus (mode) 21, dan standar deviasi sebesar 3,202. Kemudian untuk perhitungan mencari kategori kecenderungan yaitu sebagai berikut :

Jumlah butir = 6

Penskoran = 1-4

$$\begin{aligned} \text{Nilai terendah} &= 8 \\ \text{Nilai Tertinggi} &= 24 \\ \text{Mi} &= \frac{1}{2} (24+8) = 16 \\ \text{SDi} &= \frac{1}{6} (24-8) = 2,7 \\ 1,5 \text{ SDi} &= 1,5 \times 2,7 = 4,05 \\ 0,5 \text{ SDi} &= 0,5 \times 2,7 = 1,35 \end{aligned}$$

Table 3.16 Kategori kemanfaatan pengguna untuk guru

No	Skor	Kriteria
1	$x \geq 20,05$	Sangat Tinggi
2	$17,35 \leq X < 20,05$	Tinggi
3	$14,65 \leq X < 17,35$	Cukup
4	$11,95 \leq X < 14,65$	Rendah
5	$X < 11,95$	Sangat Rendah

Sumber: Data primer yang diolah

b) Kemudahan Pengguna (*Perceived Ease of Use*)

Indikator *Perceived Ease of Use* diukur dengan 8 butir pertanyaan. Berdasarkan perhitungan dengan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*. Menunjukkan bahwa skor maximum 32, skor minimum 8, rata-rata (mean) 27,022, nilai tengah (median) 28, modus (mode) 28, dan standar deviasi sebesar 4,433. Kemudian untuk perhitungan mencari kategori kecenderungan yaitu sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Jumlah butir} &= 8 \\ \text{Penskoran} &= 1-4 \\ \text{Nilai terendah} &= 8 \\ \text{Nilai Tertinggi} &= 32 \\ \text{Mi} &= \frac{1}{2} (32+8) = 20 \\ \text{SDi} &= \frac{1}{6} (32-8) = 4 \\ 1,5 \text{ SDi} &= 1,5 \times 4 = 6 \\ 0,5 \text{ SDi} &= 0,5 \times 4 = 2 \end{aligned}$$

Tabel 3.17 Kategori kemudahan pengguna untuk guru

No	Skor	Kriteria
1	$x \geq 26$	Sangat Tinggi
2	$22 \leq X < 26$	Tinggi

3	$18 \leq X < 22$	Cukup
4	$14 \leq X < 18$	Rendah
5	$X < 14$	Sangat Rendah

c) **Kecenderungan Pengguna** (*Intention To Use*).

Indikator *Intension To Use* diukur menggunakan 6 butir pertanyaan valid. Berdasarkan perhitungan dengan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*. Menunjukkan bahwa skor maximum 24, skor minimum 11, rata-rata (mean) 18,888 , nilai tengah (median) 18, modus (mode) 18, dan standar deviasi sebesar 2,707. Kemudian untuk perhitungan mencari kategori kecenderungan yaitu sebagai berikut :

Jumlah butir	= 6
Penskoran	= 1-4
Nilai terendah	= 11
Nilai Tertinggi	= 24
Mi	= $\frac{1}{2} (24+11) = 17,5$
SDi	= $\frac{1}{6} (24-11) = 2,2$
1,5 SDi	= $1,5 \times 2,2 = 3,3$
0,5 SDi	= $0,5 \times 2,2 = 1,1$

Tabel 3.18 Kategori kecenderungan pengguna untuk guru

No	Skor	Kriteria
1	$x \geq 20,8$	Sangat Tinggi
2	$18,6 \leq X < 20,8$	Tinggi
3	$16,4 \leq X < 18,6$	Cukup
4	$14,2 \leq X < 16,4$	Rendah
5	$X < 14,2$	Sangat Rendah

Sumber: Data primer yang diolah

b. **Berdasarkan Tanggapan Peserta Didik**

Hasil perhitungan menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistic 25* menunjukkan bahwa skor maksimal sebesar 80, skor minimal 21, rata-rata (mean) 51,509 , nilai tengah (median) 58, modus (mode) 60, dan standar deviasi sebesar 10.131. Data ini diperoleh berdasarkan tanggapan responden, dengan 20 butir pertanyaan dan jumlah responden

sebesar 110 orang guru. Kemudian table distribusi frekuensi dan histogram dibuat dengan perhitungan sebagai berikut :

1) Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 110 \\ &= 1 + 6,7365 = 7,7365 \text{ dibulatkan menjadi } 8 \end{aligned}$$

2) Rentang data (Range)

$$\begin{aligned} \text{Rentang data} &= (\text{data terbesar} - \text{data terkecil}) + 1 \\ &= (80 - 21) + 1 = 60 \end{aligned}$$

3) Panjang kelas

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= \text{rentang data} / \text{jumlah kelas} \\ &= 60 / 8 = 7,5 \text{ dibulatkan menjadi } 8 \end{aligned}$$

4) Perhitungan Mi dan SDi

$$\begin{aligned} \text{Jumlah butir} &= 20 \\ \text{Penskoran} &= 1-4 \\ \text{Nilai terendah} &= 21 \\ \text{Nilai Tertinggi} &= 80 \\ \text{Mi} &= \frac{1}{2} (80 + 21) = 50,5 \\ \text{SDi} &= \frac{1}{6} (80 - 21) = 9,83 \\ 1,5 \text{ SDi} &= 1,5 \times 9,83 = 14,745 \\ 0,5 \text{ SDi} &= 0,5 \times 9,83 = 4,915 \end{aligned}$$

5) Kriteria pengkategorian

Table 3.19 Kategori aplikasi Google Classroom berdasarkan tanggapan Peserta Didik

No	Skor	Kriteria
1	$X \geq 65,245$	Sangat Tinggi
2	$55,415 \leq X < 65,245$	Tinggi
3	$45,585 \leq X < 55,415$	Cukup
4	$35,755 \leq X < 45,585$	Rendah
5	$X < 35,755$	Sangat Rendah

Sumber: Data primer yang diolah

Jika dilihat dari masing-masing indicator, adalah sebagai berikut :

a) Kemanfaatan Pengguna (*Perceived Usefulness*)

Indicator kemanfaatan pengguna diukur dengan 6 butir pertanyaan valid. Berdasarkan perhitungan dengan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*. Menunjukkan bahwa skor maximum 24, skor minimum 6, rata-rata (mean) 17,2 , nilai tengah (median) 18, modus (mode) 18, dan standar deviasi sebesar 3,213. Kemudian untuk perhitungan mencari kategori kecenderungan yaitu sebagai berikut :

Jumlah butir	= 6
Penskoran	= 1-4
Nilai terendah	= 6
Nilai Tertinggi	= 24
Mi	= $\frac{1}{2} (24+6) = 15$
SDi	= $\frac{1}{6} (24-6) = 2,5$
1,5 SDi	= $1,5 \times 2,5 = 3,75$
0,5 SDi	= $0,5 \times 2,5 = 1,25$

Table 3.20 Kategori kemanfaatan pengguna untuk Peserta Didik

No	Skor	Kriteria
1	$x \geq 18,75$	Sangat Tinggi
2	$16,25 \leq X < 18,75$	Tinggi
3	$13,75 \leq X < 16,25$	Cukup
4	$11,25 \leq X < 13,75$	Rendah
5	$X < 11,25$	Sangat Rendah

Sumber: Data primer yang diolah

b) Kemudahan Pengguna (*Perceived Ease of Use*)

Indicator *Perceived Ease of Use* diukur dengan 8 butir pertanyaan valid. Berdasarkan perhitungan dengan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*. Menunjukkan bahwa skor maximum 32, skor minimum 8, rata-rata (mean) 23,690 , nilai tengah (median) 28, modus (mode) 28, dan standar deviasi sebesar 4,433. Kemudian untuk perhitungan mencari kategori kecenderungan yaitu sebagai berikut :

Jumlah butir	= 8
Penskoran	= 1-4

Nilai terendah = 8
 Nilai Tertinggi = 32
 $M_i = \frac{1}{2} (32+8) = 20$
 $SD_i = \frac{1}{6} (32-8) = 4$
 $1,5 SD_i = 1,5 \times 4 = 6$
 $0,5 SD_i = 0,5 \times 4 = 2$

Table 3.21 Kategori kemudahan pengguna untuk Peserta Didik

No	Skor	Kriteria
1	$x \geq 26$	Sangat Tinggi
2	$22 \leq X < 26$	Tinggi
3	$18 \leq X < 22$	Cukup
4	$14 \leq X < 18$	Rendah
5	$X < 14$	Sangat Rendah

Sumber: Data primer yang diolah

c) **Kecenderungan Pengguna** (*Intention To Use*)

Indicator *Intention To Use* diukur dengan 6 butir pertanyaan valid. Berdasarkan perhitungan dengan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*. Menunjukkan bahwa skor maximum 24, skor minimum 11, rata-rata (mean) 18,888, nilai tengah (median) 18, modus (mode) 18, dan standar deviasi sebesar 2,707. Kemudian untuk perhitungan mencari kategori kecenderungan yaitu sebagai berikut :

Jumlah butir = 6
 Penskoran = 1-4
 Nilai terendah = 6
 Nilai Tertinggi = 24
 $M_i = \frac{1}{2} (24+6) = 15$
 $SD_i = \frac{1}{6} (24-6) = 2,5$
 $1,5 SD_i = 1,5 \times 2,5 = 3,75$
 $0,5 SD_i = 0,5 \times 2,5 = 1,25$

Tabel 3.22 Kategori kecenderungan pengguna untuk Peserta Didik

No	Skor	Kriteria
1	$x \geq 18,75$	Sangat Tinggi
2	$16,25 \leq X < 18,75$	Tinggi
3	$13,75 \leq X < 16,25$	Cukup
4	$11,25 \leq X < 13,75$	Rendah
5	$X < 11,25$	Sangat Rendah

Sumber: Data primer yang diolah