

**PENGELOLAAN SEKOLAH DALAM
MENUNJANG KEBERADAAN SISWA TUNARUNGU
DI SEKOLAH REGULER MENUJU SEKOLAH INKLUSIF**

**(Studi Kasus terhadap Pengelolaan Sekolah Dasar di SD "A" dan SD "B"
di Kota Bandung dan Kota Cimahi, Tahun 2005)**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus**



Oleh

**Neneng Fitri Ekasari
NIM. 039313**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEBUTUHAN KHUSUS
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2005**

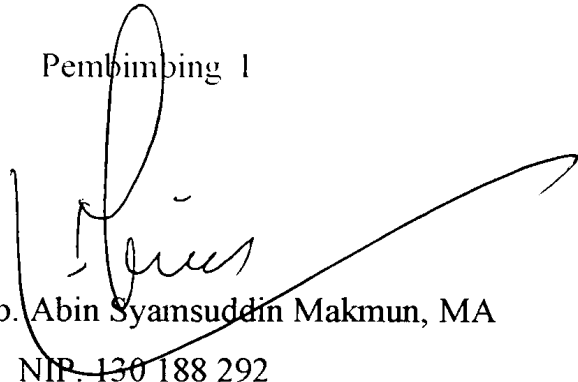


Lembar Pengesahan

Tesis ini telah disetujui dan disahkan
untuk mengikuti ujian tahap II

Oleh:

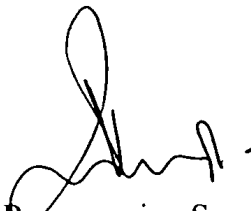
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Tb. Abin Syamsuddin Makmun, MA

NIP. 130 188 292

Pembimbing II

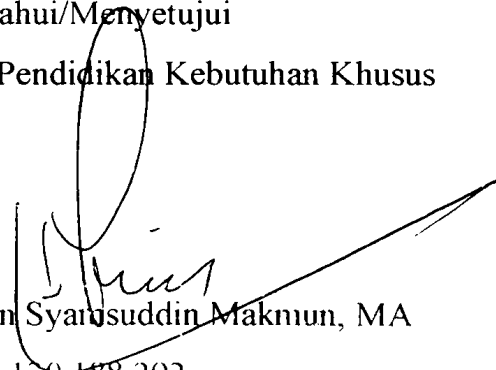


Dra. Permanarian Somad, M.dd

NIP. 130 935 686

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus



Prof. Dr. H. Tb. Abin Syamsuddin Makmun, MA

NIP. 130 188 292



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul " PENGELOLAAN SEKOLAH DALAM MENUNJANG KEBERADAAN SISWA TUNARUNGU DI SEKOLAH REGULER YANG MENUJU SEKOLAH INKLUSIF" (Studi Kasus Terhadap Pengelolaan Sekolah Dasar di SD "A" dan SD "B" di Kota Bandung dan Kota Cimahi, Tahun Pelajaran 2004/2005), beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ini.

Bandung, September 2005

Yang membuat pernyataan,

Handwritten signature of Neneng Fitri Ekasari in black ink. The signature is stylized and includes a circled 'F' at the beginning.

NENENG FITRI EKASARI
NIM. 039313



ABSTRAK

Judul tesis ini adalah “ Pengelolaan Sekolah dalam Menunjang Keberadaan Siswa Tunarungu Di Sekolah Reguler Menuju Sekolah Inklusif” (Studi Kasus Terhadap Pengelolaan Sekolah di SD “A” dan SD “B” di Kota Bandung dan Kota Cimahi, Tahun 2005)

Judul ini dilatarbelakangi oleh penerimaan siswa tunarungu di SD “A” dan SD “B” sehingga mempunyai konsekwensi pada sekolah tersebut dalam melaksanakan pengelolaan sekolah yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan dalam aspek kurikulum, kesiswaan, tenaga kependidikan, sarana prasarana, hubungan sekolah dengan masyarakat dan layanan khusus yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa tunarungu.

Penelitian ini bertujuan mengetahui gambaran tentang pengelolaan sekolah dalam menunjang keberadaan siswa tunarungu di SD “A” dan SD “B”. Fokus penelitiannya adalah: Bagaimana pihak sekolah dalam melaksanakan pengelolaan yang menunjang keberadaan siswa tunarungu? Secara rinci dapat dijabarkan dalam pertanyaan penelitian sebagai berikut: (1) bagaimana pihak sekolah melakukan perencanaan; (2) bagaimana pihak sekolah melakukan pengorganisasian; (3) bagaimana pihak sekolah dalam melakukan pengarahan; (4) bagaimana pihak sekolah melakukan pengawasan dalam bidang kurikulum, kesiswaan, tenaga kependidikan, sarana prasarana, hubungan sekolah dengan masyarakat, dan layanan khusus yang menunjang keberadaan siswa tunarungu?. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan strategi studi kasus multi kasus. Untuk memperoleh data yang akurat, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa SD “A” dan SD “B” telah melakukan perencanaan dalam aspek tenaga kependidikan, pengorganisasian dalam aspek kurikulum, tenaga kependidikan, dan hubungan masyarakat, melakukan pengarahan dan pengawasan melalui komunikasi informal yang menunjang keberadaan siswa tunarungu. SD “A” dan SD “B” belum melakukan perencanaan dalam bidang kurikulum, kesiswaan, sarana prasarana, humas, dan layanan khusus, belum melakukan perngorganisasian dalam bidang kesiswaan, sarana prasarana, dan layanan khusus.

Hasil penelitian ini berimplikasi pada perlunya penyusunan perencanaan dalam aspek kurikulum, kesiswaan, sarana prasarana, hubungan sekolah dengan masyarakat, dan layanan khusus. Selain itu perlunya pengorganisasian dalam bidang sarana prasarana, kesiswaan, layanan khusus dan perlunya pengarahan serta pengawasan secara formal dan berkesinambungan.

Dengan demikian hasil penelitian ini dapat direkomendasikan kepada peningkatan dan pembinaan kepala sekolah dan guru kelas siswa tunarungu dalam: (1) menyusun perencanaan kurikulum, kesiswaan, sarana prasarana, humas, layanan khusus; (2) membentuk pengorganisasian dalam kesiswaan, sarana prasarana, dan layanan khusus; (3) pengarahan secara formal dan berkesinambungan; (4) pengawasan yang formal dan berkesinambungan sehingga dapat menunjang keberadaan siswa tunarungu.



ABSTRACT

The title of this thesis is “ School Management to Support Student With Hearing Impairment Existence in Regular School Toward Inclusive School” (Case Study of School Management at Elementary School of A and B in Bandung and Cimahi, 2005)

The title background is student with hearing impairment acceptance in elementary of A and B, so that schools have consequences in implementing school management, that includes planning, organizing, directing, and controlling in curriculum aspect, student aspect, staff education aspect, equipment aspect, public relation aspect, special service aspect to adapt with special needs of student with hearing impairment.

The objective of the research is to describe about school management to support student with hearing impairment existence at elementary of A dan B. The research focused on “ How does the school implement management support of student with impairment existence?” Research quetion are: 1) How does the school planning in curriculum, student, staff education, equipment, public relation, special service to support student with hearing impairment existence?; 2) How does the school organize in curriculum, student, staff education, equipment, public relation, special service to support student with hearing impairment existence?; 3) How does the school direct in curriculum, student, staff education, equipment, public relation, special service to support student with hearing impairment existence?; 4) How does the school controll in curriculum, student, staff education, equipment, public relation, special service to support student with hearing impairment existence?. This research used qualitative approach, multycase study strategy. Researcher used interview, observation, and documentary study to get accurate data.

The result of research indicate that elementary school of A and B planned in staff education aspect, organized curriculum aspect, staff education aspect, public relation aspect, directed and controlled through informal communication to support student with hearing impairment existence. The elementary school of A and B has not planning yet in curriculum, student, equipment, and special service.

This research implicated to the necessity of making plan of curriculum, equipment, public relation, and special service. Besides that the school have to organized student, equipment, special service and the necessity of formal and continues directing and controlling.

Thus the results of this research can recommend by improvement and instruction for headmaster and teacher who have student with heraing impairment in class; (1) curriculum plan, student, equipment, public relation, and special service; (2) organize student, equipment, public relation, and special service; (3) formal and continuous direction; (4) formal and continuous controlling that support student with hearing impairment existence.



KATA PENGANTAR

Pendidikan inklusif yang sedang dikembangkan, memberikan peluang bagi siswa-siswa berkebutuhan khusus belajar bersama siswa lain di sekolah yang sama. Siswa tunarungu misalnya, telah diterima sebagai siswa di sekolah dasar-sekolah dasar. Dengan keunikan siswa tunarungu dalam belajar, membuatnya tidak mudah belajar bersama siswa mendengar, banyak hal yang harus disesuaikan dengan keterbatasannya. Penyesuaian tersebut meliputi penyesuaian dalam aspek kurikulum, kesiswaan, tenaga kependidikan, sarana prasarana, hubungan sekolah dengan masyarakat, maupun layanan khusus yang diberikan.

Sekolah dalam hal ini kepala sekolah sebagai manajer sekolah, mempunyai peranan yang penting dalam mengelola penyesuaian kurikulum, kesiswaan, tenaga kependidikan, sarana prasarana, hubungan sekolah dengan masyarakat, dan layanan khusus dengan kebutuhan siswa tunarungu.

Keberadaan siswa tunarungu di sekolah dasar, menuntut kemampuan manajerial seorang kepala sekolah dalam hal merencanakan, mengorganisasikan, mengarahkan, dan mengawasi segala komponen-komponen sekolah tersebut dalam menunjang keberadaan siswa tunarungu.

Kondisi tersebut telah mendorong peneliti untuk mendapatkan penjelasan lebih lanjut mengenai pengelolaan yang dilakukan kepala sekolah dalam menunjang keberadaan siswa tunarungu. Penelitian ini dilakukan mengingat pentingnya fakta yang akurat di lapangan mengenai kelemahan dan kekuatan sekolah dalam memberikan pelayanan pendidikan bagi siswa-siswa berkebutuhan khusus. Hal ini berdampak pada peningkatan kualitas pengembangan pendidikan inklusif selanjutnya.

Hasil penelitian ini, peneliti sajikan dalam bentuk tesis yang keseluruhannya terdiri dari lima bab seperti dalam dekripsi berikut ini:

Bab I, menyajikan latar belakang masalah, fokus penelitian, konsep dasar, tujuan dan manfaat penelitian, metoda penelitian dan setting penelitian.

Bab II, menyajikan hasil studi pustaka tentang konsep pengelolaan dan pengelolaan sekolah, sekolah yang ramah, serta peranan kepala sekolah dalam menciptakan sekolah yang ramah bagi siswa tunarungu. Dalam pelaksanaan penelitian, hasil studi kepustakaan ini berguna sebagai pengetahuan yang dapat memperluas cakrawala pandang peneliti dalam rangka meneliti pengelolaan sekolah dalam menunjang keberadaan siswa tunarungu.

Bab III, menyajikan tentang metoda penelitian yang meliputi: Pendekatan penelitian, strategi/desain penelitian, lokasi dan informan penelitian, prosedur penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data penelitian, pengembangan instrumen penelitian.

Bab IV menyajikan temuan, analisa, dan pembahasan penelitian, bab V menyajikan kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi.

Alhamdulillah, penulis memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayahNya lah tesis ini dapat diselesaikan. Selesaiannya tesis ini tak lepas dari bimbingan, dorongan dan bantuan berbagai pihak yang telah penulis terima dan rasakan manfaatnya.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Abin Syamsudin Makmun MA, selaku ketua program studi pendidikan kebutuhan khusus PPS UPI Bandung dan selaku pembimbing yang dengan tulus ikhlas telah memberikan bimbingan kepada penulis;
2. Ibu Dra. Permanarian Somad, M. Pd, selaku pembimbing tesis ini yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran, dan tenaganya dengan penuh ketekunan dalam membimbing penulis;
3. Bapak Direktur PPS-UPI, beserta para Asisten Direktur, para dosen dan Staf Tata Usaha Pascasarjana UPI yang telah bekerjasama dengan baik untuk kelancaran studi dan dalam melayani urusan administrasi selama kuliah di PPS – UPI;
4. Prof. Miriam Donath Skjorten, selaku dosen dan pakar di bidang pendidikan inklusif, yang telah banyak memberikan wawasan dan pengetahuan baru bagi peneliti selama menyelesaikan studi. Terima kasih juga peneliti sampaikan kepada tim dosen dari Universitas Oslo Norway;
5. Bapak Drs. Mudjito AK, M.Si., selaku Direktur Pendidikan Luar Biasa, Departemen Pendidikan Nasional dan Mr. Terje Magnusson Watterdal selaku Manajer Proyek Braillo Norway, yang telah menjadi donatur beasiswa kepada penulis.
6. Kepala Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Barat yang telah memberikan ijin untuk tugas belajar di UPI Bandung kepada penulis.
7. Bapak Drs. Rahmatullah selaku Kepala SLB Cileunyi Bandung, teman-teman guru yang selalu bersama dalam menempuh studi maupun yang dengan tulus melaksanakan pengabdian mengajar, yang telah memberikan dukungan semangat kepada penulis dalam menempuh studi.

8. Ibu Daisy Gunawan selaku kepala SD “A” yang telah memberikan kemudahan dan bantuan kepada penulis dalam penelitian;
9. Ibu Siti Jaziroh selaku kepala SD “B” yang telah memberikan kemudahan dan bantuan kepada penulis dalam penelitian;
10. Mama yang dengan segenap rasa penulis cintai yang tidak pernah kering dengan do’a dari lubuk hatinya yang tulus membimbing penulis meraih harapan masa depan.
11. Sahabat-sahabat tercinta: Ayah Dedi, Aa Tony, Mbok Ratih, Kang Asep, Teteh Lilis, Mas Akhsan, Mbak Endang, Mas Tomo, Mas Tri, Mas Rubi, Uda Arif, Uni Yan, Puang Iis, Kang Deden, Teteh Tini dan semua pihak yang telah memberikan dorongan serta semangat dalam penulisan tesis ini.

Peneliti telah berusaha seoptimal mungkin untk memperoleh hasil yang sebaik-baiknya, namun akhirnya tesis ini tersaji dalam segala kekurangannya. Kritik dan saran dari semua pihak peneliti perlukan untuk perbaikan tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis memohon kepada Allah SWT agar senantiasa semua kebaikan yang diberikan mendapat keridhoanNya dan mendapat imbalan sesuai keikhlasannya. Amin.

Bandung, Sepetember 2005

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERNYATAAN	
HALAMAN PERSETUJUAN	
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian dan Pertanyaan Penelitian	6
C. Konsep Dasar	6
D. Tujuan dan Manfaat penelitian	12
E. Metodologi Penelitian	13
F. Lokasi Penelitian	15
BAB II PENGELOLAAN SEKOLAH DALAM MENUNJANG KEBERADAAN SISWA TUNARUNGU DI SEKOLAH REGULER MENUJU SEKOLAH INKLUSIF	
A. Pengelolaan Sekolah yang Ramah Terhadap Pembelajaran	16
1. Pengertian Pengelolaan	16
2. Pengelolaan Sekolah	18
3. Sekolah yang Ramah terhadap Pembelajaran	28
B. Peranan Kepala Sekolah Dalam Menciptakan Sekolah Yang Ramah Bagi Siswa Tunarungu	30
C. Beberapa Penelitian Terdahulu	48
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	50
B. Strategi/Desain penelitian	51
C. Lokasi Dan Informan Penelitian	52

D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	55
E. Teknik Pengumpulan Data	59
F. Teknik Analisis data Penelitian	61
G. Pengembangan Instrumen Penelitian	64
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Temuan Penelitian	68
B. Analisa Hasil Temuan Penelitian	101
C. Pembahasan Hasil Penelitian	105
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	114
B. Implikasi	116
C. Rekomendasi	117
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN-LAMPIRAN	123



Daftar Tabel

Nomor	Halaman
3.1 Jumlah siswa, guru dan staf di SD “A”	50
3.2 Jumlah siswa, guru dan staf di SD “B”	51
3.3 Kisi-kisi pengumpulan data	64
4.1 Rangkuman hasil wawancara dan hasil studi dokumentasi tentang perencanaan yang dilakukan kepala SD “A” dan SD “B”	123
4.2 Rangkuman hasil wawancara dan hasil studi dokumentasi tentang pengorganisasian yang dilakukan kepala SD “A” dan SD “B”	125
4.3 Rangkuman hasil wawancara dan hasil studi dokumentasi tentang pengarahan yang dilakukan kepala SD “A” dan SD “B”	127
4.4 Rangkuman hasil wawancara dan hasil studi dokumentasi tentang pengawasan yang dilakukan kepala SD “A” dan SD “B”	128



Daftar Lampiran

No		Halaman
1.	Rangkuman Hasil Wawancara, Observasi, dan Studi Dokumentasi	123
2	Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah dan Guru	129
3.	Pedoman Observasi	134
4.	Pedoman Studi Dokumentasi	135
5.	Surat permohonan ijin mengadakan penelitian dari PPS UPI	136
6	Riwayat hidup	137

