

**PROGRAM BIMBINGAN BAGI ANAK USIA DINI  
YANG MENGALAMI HAMBATAN PERKEMBANGAN SOSIAL  
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN BERMAIN**  
(Studi Kasus Pada Kelompok Bermain Anak Cerdas BP-PLSP Jawa Tengah)

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Bimbingan Konseling



OLEH  
PUJIANA  
039309

JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2005







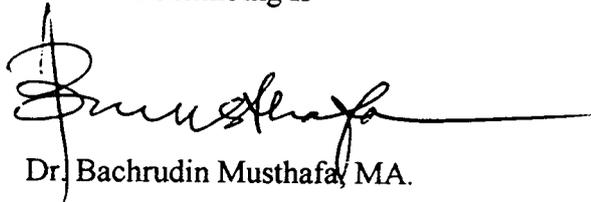
DISTUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Dr. Ahman, M.Pd.

Pemimbing II



Dr. Bachrudin Musthafa, MA.







## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Program Bimbingan pada Anak Usia Dini yang mengalami Hambatan Perkembangan Sosial dengan Menggunakan Pendekatan Bermain” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2005  
Yang membuat pernyataan



Pujiana







## ABSTRAK

### **Program Bimbingan Pada Anak Usia Dini Yang Mengalami Hambatan Perkembangan Sosial Dengan Menggunakan Pendekatan Bermain (Studi Kasus di Kelompok Bermain Anak Cerdas BPPLSP Regional III Jawa Tengah)**

Oleh Pujiana

Penelitian ini dilakukan berdasarkan pengamatan pada anak usia dini di kelompok bermain. Dari pengamatan tersebut ternyata terdapat beberapa anak yang belum menunjukkan perkembangan sosial secara optimal. Hal ini dikarenakan kondisi di dalam maupun di luar lingkungan tempat tinggal yang kurang memberikan kesempatan anak untuk dapat mengembangkan kemampuan sosialnya secara optimal dan ternyata berdasarkan kenyataan di lapangan anak-anak tersebut belum mendapatkan bimbingan secara terarah, hal ini dikarenakan belum adanya program bimbingan terhadap anak yang mengalami hambatan perkembangan sosial.

Bertitik dari permasalahan tersebut, maka tujuan akhir dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sebab-sebab anak mengalami hambatan perkembangan sosial, alat-alat permainan yang ada di kelompok bermain, jenis-jenis permainan yang dapat membantu perkembangan sosial anak usia dini dan program bimbingan perkembangan sosial dengan menggunakan pendekatan bermain, dan berdasarkan hasil penelitian maka dirumuskan program bimbingan dengan menggunakan pendekatan bermain.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Adapun prosedur penelitian melalui empat tahap, yaitu (1) Identifikasi terhadap anak-anak yang mengalami hambatan perkembangan sosial dan faktor-faktor penyebabnya, (2) Observasi alat-alat permainan yang ada di kelompok bermain, (3) Bersama-sama dengan guru merumuskan beberapa permainan yang dipergunakan untuk membimbing anak, dan (4) dari hasil bimbingan tersebut peneliti bersama-sama dengan guru merumuskan program bimbingan pada anak usia dini yang mengalami hambatan perkembangan sosial melalui bermain.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa beberapa faktor yang menyebabkan anak mengalami hambatan perkembangan sosial adalah kurangnya pengalaman sosial baik di dalam maupun di luar rumah. Alat permainan yang tersedia belum dimanfaatkan secara optimal khususnya untuk meningkatkan perkembangan sosial anak. Guru sangat berperan dalam menciptakan suatu jenis permainan agar perkembangan sosial anak dapat optimal.

Bertolak dari hasil penelitian tersebut maka direkomendasikan kepada kelompok bermain anak cerdas berupa program bimbingan sosial pada anak usia dini yang mengalami hambatan perkembangan sosial dengan menggunakan pendekatan bermain sebagaimana telah dihasilkan dalam penelitian ini.







## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya, sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini

Usia dini merupakan usia yang paling kritis atau paling menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian seseorang. Perolehan kesempatan untuk dapat mengoptimalkan tugas-tugas perkembangan pada anak usia dini sangat menentukan keberhasilan perkembangan anak selanjutnya. Salah satu aspek perkembangan yang sangat penting bagi anak usia dini adalah perkembangan sosial, karena tanpa memiliki perkembangan sosial yang optimal anak cenderung tidak mampu mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya.

Bermain adalah dunia bagi anak, oleh karena itu dalam memberikan bimbingan pada anak usia dini hendaknya tidak jauh dari nuansa bermain, oleh karena itu dalam pelaksanaan bimbingan tetap berlangsung dalam suasana yang riang, sehingga anak tidak merasa dipisahkan dari dunianya.

Tesis ini disusun terdiri dari lima bab, Bab pertama pendahuluan, yang membahas latar belakang masalah, rumusan, tujuan masalah, manfaat penelitian, asumsi penelitian, dan definisi operasional. Bab II membahas tentang kajian teori yang membahas berkaitan dengan bimbingan, pengertian anak usia dini,



perkembangan sosial, dan pengertian-pengertian bermain. Bab III membahas tentang metode penelitian, lokasi penelitian, instrumen penelitian, prosedur pengumpulan data, keabsahan data, langkah-langkah penelitian dan teknik analisis data. Sedangkan bab IV, berisikan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian, dan bab V membahas tentang kesimpulan dan rekomendasi.

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini masih perlu penyempurnaan, baik yang berkaitan dengan bentuk maupun isinya. Oleh karena itu, tanggapan dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Akhirnya peneliti berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat.

Bandung, Desember 2005

Peneliti







## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, atas limpahan rahmat dan karunia dari Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Terwujudnya penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu terselesainya penyusunan tesis ini.

Pertama-tama ucapan terima kasih dan penghargaan ini penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak Dr. H. Ahman, M.Pd. sebagai pembimbing I, walaupun beliau disibukkan oleh berbagai kegiatan sebagai dosen dan sekretaris lembaga penelitian Universitas Pendidikan Indonesia, tetapi masih sempat dengan sabar memberikan bimbingan, arahan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

Penghargaan dan terima kasih juga penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak Dr. Bachrudin Musthafa, MA, ditengah-tengah kesibukannya sebagai dosen dan ketua jurusan pendidikan bahasa Inggris program pasca Sarjana Unirversitas Pendidikan Indonesia, beliau juga masih sempat membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis untuk segera dapat menyelesaikan tesis ini.



Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed, sebagai Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan kemudahan-kemudahan dalam penyelesaian studi. Juga kepada Asisten Direktur I Bapak Prof. Dr. H. Djam'an Satori, Asisen Direktur II, Bapak Dr. H. Achmad Munandar dan Asisten Direktur III Ibu Prof. Dr. Hj. Nuryani Rustaman dan seluruh jajaran staf PPs UPI, kepada beliau semua panulis meyampaikan terimakasih yang tak terhingga.

Rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaya dan Bapak Dr. H. Syamsu Yusuf LN, M.Pd. sebagai ketua dan sekretaris jurusan Program Studi Konseling PPS UPI yang telah memberikan kemudahan-kemudahan selama penulis menempuh pendidikan di program pasca sarjana ini.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada seluruh staf pengajar beserta staf akademik Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membekali penulis dengan berbagai macam ilmu dan memberikan bantuan dalam penyelesaian administrasi perkuliahan.

Rasa terima kasih dan penghargaan juga penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak kepala BPPLSP Regional III Jawa Tengah, Ibu Kasubag Tata usaha dan para Kepala Seksi serta teman-teman karyawan BPPSLP Ragonal Jawa Tengah. Secara khusus penulis juga menyampaikan kepada pengelola kelompok bermain anak



cerdas beserta para guru dan tata usaha yang telah memberikan kesempatan dan memberikan bantuan dan kemudahan selama penulis mengadakan penelitian

Terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Bapak Dirjen PLSP Depdiknas yang telah memberikan bantuan bea siswa sehingga penulis mampu menempuh pendidikan pasca sarjana ini.

Pada kesempatan ini tak lupa penulis juga menyampaikan terima kasih kepada rekan-rekan seperjuangan pada program ~~program~~ studi konseling umumnya dan teman-teman konsentrasi pendidikan anak usia dini khususnya, karena mereka telah memberikan dorongan semangat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studi ini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada istri tercinta Siti Rahayuningsih yang rela penulis tinggalkan dan dengan tabah mengasuh dan mendidik anak-anak dengan baik, juga kepada kedua putriku tercinta Anisa Kurniawati dan Afrida Kurniasari karena doa kalianlah akhirnya Bapak dapat menyelesaikan studi ini.

Penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materiil, semoga Allah SWT akan membalas budi baik pada semuanya.



Akhirnya hanya kepada Allah SWT segalanya penulis kembalikan, semoga segala amal baik yang telah berikan kepada penulis senantiasa mendapat imbalan yang setinggi-tingginya dari Allah SWT. Amin.

Bandung, Desember 2005

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop on the left and a horizontal line extending to the right, with some smaller scribbles above the line.

Penulis.







## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR BAGAN .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Asumsi Penelitian .....	11
F. Definisi Operasional .....	12
G. Metode Penelitian .....	14
H. Lokasi Penelitian .....	14
I. Teknik Analisis Data .....	16
<b>BAB II BIMBINGAN PERKEMBANGAN SOSIAL</b>	
<b>ANAK USIA DINI MELALUI BERMAIN .....</b>	<b>17</b>
A. Pengertian Bimbingan .....	17
B. Tujuan dan Fungsi Bimbingan Bagi Anak Usia Dini ....	19
C. Pengertian Anak Usia Dini .....	22
D. Pendidikan Anak Usia Dini .....	22
E. Perkembangan Sosial .....	25
F. Pola Perilaku Dalam Situasi Sosial Pada asa Anak-anak...	28
G. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Perkembangan Sosial...	
Anak Usia Dini .....	31
H. Peran Orang Tua dalam Perkembangan Sosial.....	
Anak Usia Dini.....	37



I. Bermain Sebagai Pendekatan Bimbingan .....	37
J. Bentuk Bermain Bagi Anak .....	40
K. Arti Bermain bagi Anak .....	45
L. Fungsi Bermain bagi Anak .....	47
J. Penelitian Terdahulu yang Mendukung Penelitian ini .....	51
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	55
B. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	56
C. Instrumen Penelitian .....	58
D. Prosedur Pengumpulan Data .....	59
E. Keabsahan Data .....	62
F. Langkah-langkah Penelitian .....	63
H. Tehnik Analisis Data .....	66
<b>BAB IV. DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN HASIL</b>	
<b>PENELITIAN .....</b>	<b>69</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	69
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	92
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	115
D. Program Hipotetik Bimbingan pada Anak Usia Dini yang mengalami Hambatan Perkembangan Sosial melalui Bermain .....	124
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>135</b>
A. Kesimpulan .....	135
B. Rekomendasi .....	137
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>140</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN : .....</b>	<b>143</b>







## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perkembangan jumlah siswa .....	76
Tabel 2. Deskripsi Keadaan Responden .....	82
Tabel 3. Deskripsi Kasus Hasil Observasi.....	87
Tabel 4. Daftar Alat Permainan Edukaatif Kelompok Bermain	
Anak Cerdas .....	103
Tabel 5. Program bimbingan perkembangan sosial anak usia dini	
Melalui Bermain .....	130







## DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Alur Penelitian .....	65
---	----





