

**Program Bimbingan Untuk Membantu Meningkatkan  
Kemampuan Berbicara (Berbahasa Lisan)  
Anak Usia Taman Kanak-Kanak**

(Studi Deskriptif terhadap Anak TK Al Hambra  
Komplek Riung Bandung Tahun 2005)

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**Oleh**

**YUDI SUPRIADI  
NIM. 039308**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN PENYULUHAN  
KONSENTRASI PADU  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2005**

## LEMBAR PENGESAHAN

Mengetahui/Menyetujui :

Pembimbing I,



Dr. H. Ahman, M.Pd.

Pembimbing II,



Dr. Sofyan S. Willis, M.Pd.



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “ KEMAMPUAN BERBICARA (BERBAHASA LISAN) ANAK TAMAN KANAK-KANAK (Studi deskriptif di TK Al Hambra Komplek Riung Bandung) ” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sangsi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 28 Desember 2005

Yang Membuat Pernyataan,



Yudi Supriadi  
NIM. 039308



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah *Subhanahu wa ta'ala* yang atas berkat hidayah dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Tesis ini merupakan laporan penelitian akhir dalam rangka penyelesaian studi jenjang Strata Dua Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan dengan Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Melalui penelitian ini diharapkan akan terungkapnya kemampuan sekaligus hambatan dalam berbicara (berbahasa lisan) anak dan faktor yang menjadi penyebabnya serta upaya-upaya yang harus dilakukan oleh guru sebagai pembimbing dalam meningkatkan kemampuan berbahasa lisan anak didiknya.

Secara keseluruhan tesis ini terdiri atas lima bab. Bab I mengemukakan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, asumsi penelitian, pendekatan dan metode penelitian, teknik analisis data serta lokasi dan subyek penelitian. Dalam Bab II diungkapkan landasan teoritis dan hasil-hasil penelitian terdahulu sebagai studi kepustakaan yang relevan dengan masalah yang diteliti. Bab III mengetengahkan metode penelitian yang mencakup metode dan subyek penelitian, definisi operasional, pengembangan alat penelitian, analisis data penelitian dan tahap-tahap pelaksanaan penelitian. Bab IV membahas hasil penelitian. Bab V berisi kesimpulan dan rekomendasi.

Semoga tesis ini memenuhi kriteria penilaian dari panitia ujian. Akhirnya penulis berharap tesis ini bermanfaat adanya.

Bandung, 28 Desember 2005

**Penulis**



## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan *alhamdulillah* akhirnya terwujud pulalah tesis ini. Terwujudnya tesis ini mendapat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu tidak berlebihan kiranya apabila dalam kesempatan ini penulis ungkapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu diantaranya:

1. Bapak Dr.H.Ahman, M.Pd. Sebagai pembimbing I. Walaupun sibuk sebagai Sekretaris Lembaga Penelitian UPI, dengan penuh kesabaran beliau banyak meluangkan waktu untuk memberikan dorongan, petunjuk serta bimbingan kepada penulis, sejak rancangan penelitian sampai penulisan tesis selesai.
2. Bapak Dr. Sofyan S Willis, M.Pd. Sebagai pembimbing II. Dengan begitu tajam dan keras mengkritik dan mengkoreksi penulis dari semenjak proposal tetapi dengan penuh kesabaran dan keuletan sebagai pembimbing beliau selalu bersedia untuk melakukan konsultasi dan komunikasi di rumahnya setiap saat.
3. Bapak Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed. Selaku Direktur PPs UPI, Prof. Dr. H. Djam'an Satori, M.A. Selaku Asdir I, Dr. ahmad Munandar selaku Asdir II, dan Prof. Dr. Nuryani Rustaman selaku Asdir III yang telah memberikan izin dan bantuan serta kemudahan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan dan menyelesaikan studi di PPs UPI.

4. Bapak Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaya, dan bapak Dr. H. Syamsu Yusuf LN, M.Pd. Selaku ketua program dan sekretaris program Bimbingan dan Konseling PPs UPI yang telah membantu penulis selama mengikuti pendidikan di program yang dibinanya.
5. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, Prof. Dr. H. Dedi Supriadi (Alm) yang telah memberikan teladan, inspirasi dan motivasi bagi penulis.
6. Bapak dan Ibu dosen PPs yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama menyelesaikan studi di PPs UPI.
7. Ibu Nia K . Syafe'i sebagai kepala Sekolah Taman Kanak-Kanak Al Hambra beserta guru-guru dan staf yang telah memberi ijin dan bantuannya kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Bapak Direktur Diktentis yang telah memberikan Bea siswa untuk studi di S2 ini.
9. Ibu Kepala SKB Kabupaten Pandeglang yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan tugas belajar kepada penulis.
10. Seluruh karyawan dan staf di Lingkungan PPs UPI yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti studi terutama bagian keuangan yang selalu diganggu oleh para mahasiswa beasiswa dari PLSP.
11. Teman-teman penulis dan rekan-rekan seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang dengan kebersamaannya telah memberikan dukungan dan kenangan yang tidak bisa dilupakan selama kuliah

12. Keluargaku tercinta , kakak dan adik yang telah dengan tulus dan ikhlas memberikan dukungan moril dan materil. Terutama kepada istri dan Yayang tercinta yang telah banyak diambil waktu kebersamaan dan kebahagiaannya oleh penulis untuk menyelesaikan studi

13. Kepada Bapak (Alm) dan Ibu tercinta yang telah memberikan kasih sayangnya kepada penulis semenjak lahir sampai sekarang. Keduanya telah bersusah payah untuk mendidik, membimbing dan mengarahkan penulis agar menjadi manusia yang “cageur bageur bener jeung pinter”. Atas didikan dan doanya penulis telah dimungkinkan mengikuti pendidikan setinggi ini. Sujud, sungkem dan doa penulis sampaikan kepada beliau berdua semoga mendapat ridho dan barokah dari Allah swt.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah segalanya dikembalikan, semoga rahmat dan hidayah-Nya senantiasa dilimpahkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian studi ini. Amin.

Bandung, 28 Desember 2005

Penulis



## ABSTRAK

### **Program Bimbingan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara (Berbahasa Lisan) Anak Usia Taman Kanak-Kanak**

**(Studi Deskriptif Terhadap Anak TK Al Hambra Komplek Riung Bandung Tahun 2005)**

**Oleh : Yudi Supriadi**

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran empirik tentang kemampuan dan hambatan dalam berbicara (berbahasa lisan) serta upaya yang dilakukan guru sebagai pembimbing dalam meningkatkan kemampuan berbicara (berbahasa lisan). Pendekatan yang digunakan yaitu kualitatif dengan metode deskriptif. Penulis menggunakan teknik observasi partisipatif dengan acuan pedoman observasi, wawancara dan studi dokumenter. Disamping itu, penulis melakukan pemotretan dan perekaman melalui *video-recorder* (handycam). Data yang terkumpul kemudian dianalisis, dicek kembali kepada subyek penelitian, sehingga dapat diketahui akurasi data yang diperoleh.

Melalui pengamatan sehari-hari di TK, nampak ragam penampilan kemampuan berbicara (berbahasa) anak. Disamping anak-anak yang mampu mengekspresikan kemampuan berbahasa lisan dengan baik ada juga beberapa anak yang mengalami kesulitan dalam mengekspresikan kemampuannya, seperti masih ragu-ragu dalam mengekspresikan secara verbal, kurang jelas dalam mengartikulasikan atau melafalkan huruf-huruf tertentu, terbatasnya kosa kata dasar khusus, adanya anak yang mengalami *bilingual* serta ditemukannya satu kasus anak yang kemampuan berbahasa lisannya sangat rendah sekali.

Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 1 Oktober 2005 sampai 24 Desember 2005 di Taman Kanak-Kanak Al Hambra Komplek Riung Bandung. Berdasarkan hasil penelitian yang ada berupa data hasil rekapitulasi kemampuan berbicara nampak bahwa kondisi secara umum dari keseluruhan murid-murid di TK Al Hambra untuk kemampuan berbicara (Berbahasa lisan) sudah baik. Namun masih ditemukannya beberapa orang yang mengalami lispings (*cadel*) dalam mengucapkan huruf *r*, beberapa anak yang belum menggunakan kosa kata ucapan populer serta adanya satu orang anak yang mengalami keterlambatan berbahasa baik reseptif maupun ekspresif hal ini sejalan dengan hasil tes Psikologi (psikogram) yang dilakukan psikolog dimana nilai kematangan setiap aspeknya dibawah rata-rata nilai standar.

Rekomendasi untuk guru kiranya dapat memahami dan menerapkan kurikulum TK 2004 dengan benar terutama untuk kemampuan berbahasa lisan anak-anak yang mengalami hambatan khusus (artikulasi, kosa kata dan dwibahasa), serta dapat melaksanakan program bimbingan untuk membantu meningkatkan kemampuan berbicara (berbahasa lisan) yang ada dengan sebaik-baiknya.



## DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	i
Ucapan Terima kasih.....	ii
Abstrak.....	v
Daftar Isi.....	vi
Daftar Tabel.....	viii
Daftar Gambar.....	ix

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Pertanyaan Penelitian.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Kegunaan Penelitian.....	10
F. Asumsi Penelitian.....	11
E. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	12
F. Teknik Analisis Data.....	15
G. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	15

### BAB II PERAN BIMBINGAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA (BERBAHASA LISAN) ANAK TK

A. Bimbingan dan Konseling di TK.....	18
B. Perkembangan Bahasa Anak.....	30
C. Tahap Perkembangan Bahasa Anak.....	34
D. Pertumbuhan Biologis dan Pemerolehan Bahasa.....	36
E. Keterampilan Mendengarkan / Menyimak.....	31
F. Kemampuan Berbicara.....	42
G. Pola Belajar Bicara.....	47
H. Tugas Utama dalam Belajar Bicara.....	50
I. Gangguan Perkembangan Berbahasa Pada Anak TK....	56
J. Otak dan Gangguan Bahasa.....	59
K. Gangguan-Gangguan fisik dan psikologis Yang menghambat kemampuan berbicara.....	62
L. Dwibahasa (Bilingual).....	57
M. Penelitian-Penelitian Terdahulu.....	68

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	72
---------------------------	----

B.	Subyek Penelitian.....	73
C.	Definisi Operasional.....	75
D.	Pengembangan Instrumen Penelitian.....	76
E.	Teknik Analisis Data.....	80
F.	Tahap -Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Hasil Penelitian.....	84
B.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	115
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		
A.	Kesimpulan.....	136
B.	Rekomendasi.....	137
	DAFTAR PUSTAKA.....	156
	LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	159
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hasil Pemeriksaan Tes Deteksi Dini</li> <li>▪ Psikogram Hasil Deteksi Kematangan TK atas nama MSA</li> <li>▪ Pedoman Observasi Kemampuan Berbicara (berbahasa Lisan)</li> <li>▪ Surat Ijin Penelitian</li> <li>▪ Surat Keterangan Penelitian</li> <li>▪ SK Pembimbing</li> <li>▪ Pernyataan</li> <li>▪ Riwayat Hidup</li> </ul>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi Kurikulum TK Tahun 2004.....	33
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kemampuan Berbicara (berbahasa Lisan) Anak Taman Kanak-Kanak.....	77
Tabel 4.3	Alat Permainan Dalam Ruang di TK.....	85
Tabel 4.4	Sarana dan Prasarana di TK.....	87
Tabel 4.5	Jumlah Staf, Guru TK Al Hambra.....	88
Tabel 4.6	Jumlah Siswa TK Al Hambra.....	99
Tabel 4.7	Rekapitulasi Kemampuan Reseptif dan Ekspresif.....	115
Tabel 4.8	Rekapitulasi Kemampuan Artikulasi.....	116
Tabel 4.9	Rekapitulasi Penggunaan Kosa Kata Dasar.....	116
Tabel 4.10	Taraf Pencapaian Perkembangan “MSA” (20 Januari 2005)...	122
Tabel 4.11	Taraf Pencapaian Perkembangan “MSA” (9 Mei 2005).....	123
Tabel 4.12	Kemampuan Reseptif dan Ekspresif anak Bilingual .....	130
Tabel 4.13	Kemampuan Artikulasi anak Bilingual .....	130
Tabel 4.14	Kemampuan Penggunaan Kosa Kata Dasar anak Bilingual...	131
Tabel 4.15	Isi Program Meningkatkan Kemampuan Berbicara (Berbahasa Lisan).....	148
Tabel 4.16	Isi Program Untuk Orang Tua dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara anak TK.....	152



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Fisiologi Mulut Anak.....	28
Gambar 2.2 Pemerolehan Bahasa .....	30
Gambar 2.3 Peningkatan Ukuran Kosa Kata Anak Pra Sekolah.....	45
Gambar 2.4 Model Wernicke- Geschwind (Pembentukan dan Pemahaman Bahasa).....	52
Gambar 2.5 Perbandingan Anak yang Berbicara Satu dengan yang Berbahasa Dua (bilingual) dalam Tes Prestasi Bahasa yang berbeda.....	56
Gambar 4.6 Anak Belajar Solat, bermain bersama teman dapat meningkatkan Kemampuan Berbicara.....	92
Gambar 4.7 EHS Sedang Bercerita dan Bernyanyi.....	117
Gambar 4.8 FZN Berbicara pada Temannya.....	118
Gambar 4.9 MSA Diam Ketika Diajak Berbicara oleh FZN.....	121
Gambar 4.10 RZN Sedang Bernyanyi Abang Becak.....	124
Gambar 4.11 NR Sedang Menulis dan Melafalkan Berbagai Huruf.....	126
Gambar 4.12 HN Sedang Berbaris Sambil Bernyanyi.....	130

